

全国普通高等学校普通话推荐教材

国家语委科研规划项目《西藏中小学双语教师实践研究》

(项目编号YB125-115) 成果

普通话训练 与测试教程

主编 罗 芳



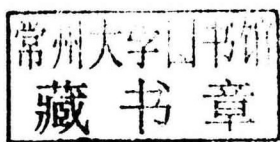
附光盘

PUTONGHUA XUNLIAN
YU CESHI JIAOCHENG



电子科技大学出版社

普通话训练与测试教程



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话训练与测试教程 / 罗芳主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2016.9

ISBN 978-7-5647-3902-7

I. ①普… II. ①罗… III. ①普通话—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 218204 号

普通话训练与测试教程

罗 芳 主 编

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 汤云辉

责任编辑: 汤云辉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京市彩虹印刷有限责任公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 14.5 字数 348 千字

版 次: 2016 年 9 月第一版

印 次: 2016 年 9 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-3902-7

定 价: 36.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

经过多年的普通话教学和培训测试工作实践，笔者发现，西藏地区人们在普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读和说话等方面存在的偏误具有不同于其他地区的特点。从形成原因看，一方面是由于受到母语的干扰，一方面是教学中缺乏有效指导与练习。本书致力于呈现西藏地区人们在普通话表达中存在的偏误，分析偏误产生的原因，提出相应的教学对策，并提供精要的理论、生动有趣的练习材料、规范的朗读语音，指导教师有效教学普通话，引导人们自觉练习提高普通话水平。

本书包括八章内容。分别是普通话与普通话水平测试、普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话音节、普通话的语流音变、普通话朗读训练、普通话说话训练。在章节布局上按照“理论介绍—发音指导—偏误列举—辨正练习”的形式编排，目的是让学生或学员在掌握理论与发音的基础上，理性认识自己存在的偏误，并针对偏误之处进行辨正练习。为了方便学生或学员勤练朗读，本书配备了60篇短文朗读光盘。前30篇短文由广西电视台节目主持人陈俊佳同志朗读，后30篇短文由西藏人民广播电台播音员林向红同志朗读。

在成书过程中，本书得到国家语委、西藏自治区国家语委、西藏各地（市）语委的大力支持，得到拉萨师范高等专科学校各级领导和语文教研室全体教师的大力支持，得到西藏各地区参加普通话培训的全体学员的大力支持。在此一并表示感谢！

由于时间仓促、编写者水平有限，本书还存在较多不足之处，敬请广大读者批评指正！

编 者
2016年7月28日

目 录

第一章 普通话与普通话水平测试	1
第一节 普通话概述	1
第二节 普通话水平测试概述	4
第二章 普通话声母	14
第一节 声母概论	14
第二节 声母的发音	19
第三节 学生普通话声母发音存在问题	41
第四节 声母辨正	43
第三章 普通话韵母	60
第一节 韵母概述	60
第二节 韵母的发音	63
第三节 学生韵母发音问题	81
第四节 韵母辨正	86
第四章 普通话声调	97
第一节 声调概述	97
第二节 声调发音	99
第五章 普通话音节	112
第一节 音节的结构与特点	112
第二节 普通话声母、韵母组合规律	113
第三节 普通话音节的拼读	118
第六章 普通话的语流音变	121
第一节 变调	121
第二节 轻声	128
第三节 儿化	139
第四节 语气词“啊”的音变	150

第七章 普通话朗读训练	155
第一节 普通话朗读概述	155
第二节 朗读的表达技巧	156
第三节 不同体裁作品的朗读	168
第八章 普通话说话训练	181
第一节 说话的形式	181
第二节 说话的要求	182
第三节 说话测试技巧	184
参考文献	227

一定范围内对某些特定岗位人员进行普通话水平测试，并逐步实行持普通话等级证书上岗制度。2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》，使“推普”工作具有了法律依据。

在建设中国特色社会主义现代化的历史进程中，大力推广、普及普通话，对我国经济、社会、文化建设具有重要的意义。有利于促进人员交流和商品流通，建立统一的市场；有利于克服语言隔阂，增进各民族和地区的交流，维护祖国的统一，增强中华民族的凝聚力；有利于提高民族文化素质和加强社会主义精神文明建设，同时对文化和科技事业的发展也具有重大意义。

一、普通话的形成

在先秦时期，华夏民族就有了自己的民族共同语，那时叫“雅言”或“通语”。《论语》中就有“子所雅言，《诗》、《书》，执礼，皆雅言也”的记载，意思是：孔子平时讲话用的是鲁国方言，但在诵读《诗》、《书》等经典和在主持各种礼仪活动的公共场所，用的是雅言。编纂于西汉初期的中国古代第一部词典叫《尔雅》，“尔”是“靠近”的意思，“雅”是“雅言”之义，书名即表示要推广当时的民族共同语。

汉以前人们使用的是在口语基础上形成的统一的书面语——文言文。唐宋时期在北方方言的基础上逐渐产生了一种接近口语的书面语——白话。宋元以来的白话文学使白话取得了书面语言的地位。随着白话小说、戏曲、话本等文学作品的流传，加速了北方方言的推广。

金朝以后，元、明、清、民国都曾建都北京，北京成了政治、经济、文化的中心，各民族的融合促进了北京话的完善和发展。从元朝开始，北京话已经作为“官话”在官方和非官方的交往中使用。到了明、清，由于政治力量的变化、经济文化的发展，白话小说、戏曲受到北京话的词汇和语法的影响很大，“官话”随着白话文传播到各地。

到了20世纪初，特别是“五四运动”以后，民族革命运动高涨，掀起了“国语运动”和“白话文运动”，提倡白话文反对文言文，出现了大量优秀的白话文文学作品。在口语上“国语”代替了“官话”。那时的国语实际上已经成为以北京语音为标准音的汉民族的共同语。

新中国成立后，各民族加强了团结和交往，经济和文化不断向前发展，确立规范的民族共同语成了迫切的需要。

1955年10月，在现代汉语规范问题学术会议上，国家将现代汉民族共同语定名为“普通话”。

二、普通话的定义

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。该定义是从语音、词汇、语法三个方面对普通话进行的界定。

(一) 语音方面

“以北京语音为标准音”中的“北京语音”是指北京语音系统，包括北京语音的声母、韵母、声调，声母、韵母、声调的结合规律及音变规律等等。但是值得注意的是，“以北京语音为标准音”是就整体而言的，并不是每个北京人发的每个音都是普通话的标准音。北京土音不是普通话标准音，例如：北京土音把“和（hé）”说成“hàn”，把“蝴蝶（hú dié）”说成“hú diěr”，把“告诉（gào su）”说成“gào song”。特别是一些异读音，应该按照1985年12月国家发布的《普通话异读音审音表》审定的读音去读。例如：“侵略”应读“qīn lüè”，不读“qǐn lüè”；“附近”应读“fù jìn”，不读“fǔ jìn”；“教室”应读“jiào shì”，不读“jiào shǐ”；“复杂”应读“fù zá”，不读“fǔ zá”；“亚洲”应读“yà zhōu”，不读“yǎ zhōu”；“脂肪”应读“zhī fáng”，不读“zhǐfáng”；“比较”应读“bǐ jiào”，不读“bǐ jiǎo”。此外“呆板、从容、帆船、澎湃”，读音统一，没有异读音，读音分别为“dāi bǎn、cóng róng、fān chuán、péng pài”。

(二) 词汇方面

普通话是在北方方言的基础上形成并逐渐发展起来的，北方话的词汇是普通话词汇的基础和主要来源。

普通话“以北方话为基础方言”，是指当对同一事物或现象各方言用不同词语来表达时，我们应该使用北方话词语。例如：

北方话	后来	就是说	脑袋
上海话	后首来	就是讲	脑子
厦门话	路尾	就是讲	头壳
广州话	后尾	就系讲	头壳
梅州话	后尾	就系讲	头拿
长沙话	背后	就是讲	脑壳

从上表可以看出，对同一事物或现象，各方言使用的词语差异很大，如果各方言区人们均使用自己的方言词语进行交流，交流的效果显然是不好的。而且还可能闹出

笑话或者造成误会。

值得注意的是，普通话“以北方话为基础方言”，并不是说北方话的所有词语都能进入普通话。如果一种事物在北方话里有几种不同的说法，普通话一般吸收历时比较长、使用地区比较广、词意比较明确的词。例如：“红薯”，北方话地区还有不少地方说“白薯”、“红苕”、“苕”、“地瓜”、“山芋”、“山药”的，说“红薯”最多，所以就进入普通话词汇。

同时，普通话还从各方面吸收有特殊表现力的词汇。例如，从古代汉语里继承“如此而已、底蕴、瞻仰”等有生命力的词汇；从外国语中吸收“浪漫主义、幽默、沙发”等词语；从吴方言中吸收“尴尬、货色、把戏、瘪三”等词语；从粤方言中吸收“雪糕、冰激凌”等词语。这些方言词语表示了某种特殊的意义，吸收进来，普通话词汇更加丰富多彩。

（三）语法方面

语法是词、短语、句子等语言单位的结构规律。语法相对于语音、词汇来说，共性更多一些，但仍然存在一定差异。表现在构词法、虚词的用法、语序等方面。例如：

不知道——知不道

热不热？——热啲？

家里有人没人？——家里有人啲？

你先走——你打头嘞走（你走先、你走头先）

他不比我高——他不高起我

今天他在家里——今天他从家里

“以典范的现代白话文著作作为语法规范”，就是以经过提炼和加工的、流传广泛的、影响很大的、在语法方面有较强代表性的书面语作为规范的标准。

第二节 普通话水平测试概述

普通话水平测试（PUTONGHUA SHUIPING CESHI，缩写为PSC），是在教育部、国家语言文字工作委员会领导下，根据《普通话水平测试大纲》规定的统一标准和要求，在全国范围内开展的一项测试。普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。以口试的方式进行。它是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度的检测，其着眼点是确定应试人已经达到的普通话的等级，从而确定他是否达到工作岗位所要求的最低标准，为实行持证上岗制度服务。它具有把推广普通话工作引向深入，促进汉语规范，提高全体人民语言素质的作用。

一、相关文件介绍

1994年，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部颁发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》（国家〔1994〕43号）明确提出了普通话水平测试的对象、目标和等级要求，规定从1995年起逐步实行持普通话等级证书上岗制度。

1999年，人事部、电影电视、国家语委联合发出了《关于开展国家公务员普通话培训的通知》，明确规定：通过培训，原则要求1954年1月1日后出生的公务员达到普通话三级甲等以上水平；对1954年1月1日前出生的公务员不作硬性要求，但鼓励其努力提高普通话水平。

2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平应当分别达到国家规定的等级标准，对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分情况进行培训。”

2006年3月22日，藏教厅发出了《关于加强我区学校普通话推广工作的意见》（藏教厅〔2006〕17号），对教学用语用字进行了明确规定，提出：“各级各类学校和教育机构是推广和使用普通话的重要基地。在各级各类学校中，凡用汉语文授课的学科、汉语文教学课，必须将普通话作为教学用语，不得使用方言教学；将书写规范汉字作为基本要求，不得使用不规范汉字。”

2008年4月16日，藏教厅发出了《关于我区教师资格认定中普通话等级要求的补充通知》（藏教厅〔2008〕29号），对教师普通话等级进行了明确规定。

1. 普通话语音课教师、口语课教师要求达到一级乙等。
2. 从事汉语文课教学的汉族教师，普通话水平应达到二级甲等及以上，少数民族教师应达到二级乙等及以上。
3. 其他学科用汉语授课的汉族教师，普通话水平应达到二级乙等及以上；用汉语授课的少数民族教师，普通话水平达到三级甲等及以上。
4. 用少数民族语言进行教学的少数民族教师，县城及以上城市各类学校的教师普通话水平应达到三级甲等及以上，农牧区小学教师应达到三级乙等及以上。
5. 1958年1月1日以前出生的教师，普通话等级要求可降低一个等次；高等学校副教授及以上职务教师和博士研究生毕业教师，普通话等级不作具体要求。
6. 2006年1月1日后参加工作的教师，汉族教师普通话等级不能低于二级乙等，少数民族教师不能低于三级甲等。

2011年3月1日，藏语委发出了《关于落实〈教师资格条例实施办法〉教师普通话达标要求的通知》（藏语委〔2011〕1号），对教师资格认定与职称评定进行了明确规定：在教育系统要实行教师持普通话等级证书上岗制度。

1. 办理教师资格证人员必须达到自治区教育厅、自治区国家语委《关于我区教师资格认定中普通话等级要求的补充通知》(藏教厅〔2008〕29号)文件规定的普通话等级,持有国家统一印制的普通话等级证书,并有省级语委主管部门的认证。

2. 报考教师人员普通话水平必须达到一定的等级要求,汉族教师不低于二级乙等;区内少数民族教师不低于三级甲等。

3. 普通话水平未达到国家和自治区规定等级的教师不能参加教师系列职称评定,普通话水平未达标而认定职称的人员要接受普通话培训和测试,三年不达标将取消已评定职称。

普通话水平测试是推广普通话的重要举措,实施以来,全国的推广普通话工作进一步科学化、规范化和制度化,西藏推广普通话工作也出现了新气象,上了新台阶。

二、普通话水平测试等级划分

经过多年的研究和实践,国家语言文字工作委员会于1997年12月5日发布了《普通话水平测试等级标准(试行)》,将普通话水平划分为三个级别,每个级别内再划分为两个等次,即“三级六等”。具体标准如下。

一级

甲等 朗读和自由交谈时,语音准确,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,词语、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶尔有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调基本准确,语调自然,表达流畅。少数难点音有时出现失误。词语、语法极少有失误。测试总失分率在13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

总的来看,普通话水平测试等级标准、对应分数线与对应岗位如下表所示。

等级划分	对应分数线	对应岗位举例(不得低于该等级)
一级甲等	97~100分	国家级、省级电台与电视台播音员、主持人

(续表)

等级划分	对应分数线	对应岗位举例 (不得低于该等级)
一级乙等	92~96.99 分	其他电台、电视台播音员、主持人; 语音课教师、口语课教师
二级甲等	87~91.99 分	从事汉语文课教学的汉族教师
二级乙等	80~86.99 分	报考教师的汉族人员; 从事汉语文课教学的少数民族教师; 其他学科用汉语授课的汉族教师; 2006 年 1 月 1 日后参加工作的汉族教师
三级甲等	70~79.99 分	报考教师的区内少数民族人员; 用汉语授课的少数民族教师; 2006 年 1 月 1 日后参加工作的少数民族教师; 在县城及以上城市各类学校用少数民族语言进行教学的少数民族教师; 在职国家公务员
三级乙等	60~69.99 分	在农牧区小学用少数民族语言进行教学的少数民族教师

三、普通话水平测试试卷构成与评分标准

(一) 普通话水平测试试卷构成

普通话水平测试内容包括语音、词汇和语法三部分内容。其范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。测试卷由以下四部分构成。

1. 读单音节字词

共 100 个音节, 限时 3.5 分钟, 分值为 10 分。这 100 个音节中, 70% 选自《普通话水平测试用普通话词语表》的“表一”, 30% 选自“表二”。普通话中每个声母出现次数不少于 3 次, 每个韵母出现次数不少于 2 次, 四个声调出现次数大体均衡。该题主要测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 读多音节词语

共 100 个音节, 限时 2.5 分钟, 分值为 20 分。这 100 个音节中, 含双音节词语 45~47 个, 三音节词语 2 个, 四音节词语 0~1 个, 70% 的词语选自“表一”, 30% 选自“表二”。普通话的每个声母出现次数不少于 3 次, 每个韵母出现次数不少于 2 次, 四个声调出现次数大体均衡; 上声相连的词语不少于 2 个, 上声与非上声相连的词语不少于 4 个, 轻声词语不少于 3 个, 儿化词语不少于 4 个。该题主要测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

3. 朗读短文

朗读一段总计为 400 个音节的短文（朗读到“//”的句子时截止），限时 4 分钟，分值为 30 分。短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取，目的是测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。该题在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

4. 命题说话

根据抽定的话题说一段话，限时 3 分钟，分值为 40 分。说话的话题从《普通话水平测试用话题》中选取，由应试人从抽定的两个话题中选定一个话题，单向连续说一段话。目的是测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平。该题重点测查应试人语音标准程度，词汇、语法规范程度、自然流畅程度和文字归纳准确度。

（二）普通话水平测试评分标准

1. 读单音节字词（100 个音节），限时 3.5 分钟，共 10 分。

- (1) 语音错误，每个音节扣 0.1 分。
- (2) 语音缺陷，每个音节扣 0.05 分。
- (3) 超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。

一个字允许读两遍，即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读，按第二次读音评判。改读必须在读完该字后立即改读，不能隔字改读。如果有不认识的字，可以不读，跳过这个字，也可以读“过”之后读下一个字，但要扣 0.1 分；还可以猜读，猜对了得分，猜错了扣 0.1 分。一级乙等以上等级此项失分不得超过 1 分。

2. 读多音节词语（100 个音节），限时 2.5 分钟，共 20 分。

- (1) 语音错误，每个音节扣 0.2 分。
- (2) 语音缺陷，每个音节扣 0.1 分。
- (3) 超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。

一个词允许读两遍，即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读，按第二次读音评判。改读必须在读完该词后立即改读，不能隔词改读。如果有不认识的词，可以不读，跳过这个词，也可以读“过”之后读下一个词，但要扣分；还可以猜读，猜对了得分，猜错了扣分。一级乙等以上等级此项失分不得超过 2 分。

3. 朗读短文（1 篇，400 个音节），限时 4 分钟，共 30 分。

- (1) 每错一个音节，扣 0.1 分；漏读或增读 1 个音节，扣 0.1 分。
- (2) 声母或韵母的系统性语音缺陷，视程度扣 0.5 分、1 分。
- (3) 语调偏误，视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (4) 停顿不当，视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (5) 朗读不流畅（包括回读），视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (6) 超时扣 1 分。

4. 命题说话，限时3分钟，共30分。

(1) 语音标准程度，共20分。分六档。

一档：语音标准，或极少有失误。扣0分、0.5分、1分。

二档：语音错误在10次以下，有方音但不明显。扣1.5分、2分。

三档：语音错误在10次以下，但方音比较明显；或语音错误在10~15次，有方音但不明显。扣3分、4分。

四档：语音错误在10~15次，方音比较明显。扣5分、6分。

五档：语音错误超过15次，方音明显。扣7分、8分、9分。

六档：语音错误多，方音重。扣10分、11分、12分。

(2) 词汇语法规范程度，共5分。分三档。

一档：词汇、语法规范，扣0分。

二档：词汇、语法偶有不规范的情况，扣0.5分、1分。

三档：词汇、语法屡有不规范的情况，扣2分、3分。

(3) 自然流畅程度，共5分。分三档。

一档：语言自然流畅，扣0分。

二档：语言基本流畅，口语化较差，有背稿子的表现，扣0.5分、1分。

三档：语言不连贯，语调生硬，扣2分、3分。

说话不足3分钟，酌情扣分。缺时1分钟以内（含1分钟），扣1分、2分、3分；缺时1分钟以上，扣4分、5分、6分；说话不满30秒（含30秒），本测试项成绩计为0分。

四、机器辅助测试流程

（一）佩戴耳机

1. 应试人就座后戴上耳机（麦克风应在脸颊左侧），麦克风置于距离嘴巴2~3厘米的位置。

2. 戴好耳机后点击“下一步”按钮。

（二）应试人登录

1. 屏幕出现登录界面后，考生填入自己的准考证号。准考证号的前几位系统会自动显示，考生只需填写最后四位数字。输入后，点击“进入”按钮登录。

2. 如果输入有误，单击“修改”按钮重新输入。

（三）核对信息

1. 应试人登录成功后，考试机屏幕上会显示应试人个人信息，应试人请仔细核对

所显示信息是否与自己相符。

2. 核对无误后，请单击“确认”按钮继续。
3. 核对时若发现错误，请点击“返回”按钮重新登录。

(四) 应试人试音

1. 进入试音页面后，应试人会听到系统的提示语，提示语结束后，请以适中的音量和语速朗读页面呈现的句子，进行试音，试音时间是 30 秒。

例：我叫张三，我的准考证号是 5000107030001。适中的音量：一般指两三个人之间交谈的音量。（常见的问题：说话声音太小，嘀嘀咕咕的，像说悄悄话，那样不行。注意：试音和考试过程音量应一致）。

适中的语速：一般指每分钟读 100~150 个音节。普通话水平测试第三项朗读作品要求每分钟读 100 个音节。

2. 如试音顺利，系统会出现“试音结束”的对话框。请点击“确认”按钮，进入下一程序。
3. 若试音失败，请提高朗读音量并根据系统提示重新进行试音。

(五) 开始测试

1. 特别提示

(1) 普通话水平测试共有 4 个测试项，每个测试项开始时都有一段语言提示，语言提示结束会发出“嘟”的结束提示音，这时，应试人才可以开始测试。

(2) 测试过程中，应试人应做到吐字清晰，语速适中，音量与试音时保持一致。

(3) 测试过程中，应试人应根据屏幕下方时间提示条的提示，注意掌握时间。

(4) 如某项测试结束，应试人可单击屏幕右下方“下一题”按钮，进入下一项测试。如某项测试规定的时间用完，系统会自动进入下一项试题。

(5) 测试过程中，应试人不能说该测试项之外的其他内容，以免影响评分。

(6) 测试过程中，如有问题，应试人应举手示意，请工作人员予以解决。

2. 第一项读单音节字词

(1) 请应试人横向依次朗读单字。

(2) 100 个单字以黑色字体和蓝色字体隔行显示，以便于应试人识别，应试人应逐行朗读，避免漏字、漏行。

(3) 该项测试结束，应试人可单击屏幕右下方“下一题”按钮，进入下一项测试。

3. 第二项读多音节词语

(1) 请应试人横向依次朗读词语，避免漏读。

(2) 该项测试结束，应试人可单击屏幕右下方“下一题”按钮，进入下一项测试。

4. 第三项朗读短文

(1) 请应试人注意语音清晰、语义连贯，防止添字、漏字、改字。

(2) 该项测试结束，应试人可单击屏幕右下方“下一题”按钮，进入下一项测试。

5. 第四项命题说话

(1) 该项测试开始后，应试人应先说所选的话题。如：我说的话是“我喜欢的节日”。应试人的说话内容不得同时包括试卷提供的两个话题。

(2) 命题说话必须说满3分钟，应试人应根据屏幕下方的时间提示条把握时间。

(3) 说话时要求围绕一个话题说，不能直接或间接离题，也不能说两个话题，说话要自然流畅，要符合说话的特点，如果被判为背诵或朗读，将会有大的扣分。

(4) 命题说话部分满三分钟后，该项测试自动结束，不需要点击“提交试卷”按钮，系统会自动提交试卷。

(六) 结束考试

测试结束离开座位时，注意摘下耳麦放在桌上，经工作人员确认后请及时离开测试室。

再次提醒：

考试试音时，要以正常适中音量朗读试音文字，正式测试的时候朗读音量要与试音时保持一致；

进行测试的过程中，手不要触摸麦克，同时避免麦克与面部接触。

测试试题为横向排列，考生朗读时注意横读，不要漏行；

测试过程中，考生不要说与测试无关的内容，以免影响测试成绩；

考生读完每一题后，应及时点击下一题进入下一部分测试，以免录入太多的空白杂音影响测试成绩；

第四题说话部分由人工评分，请考生注意不要离题、不要背稿；说话满三分钟后，即可停止答题，结束测试。

普通话水平测试样卷

一、读单音节字词（100个音节，共10分，限时3.5分钟）

按 防 梨 罚 特 匀 判 骏 克 摔
风 马 铅 筒 砸 粟 沮 捺 笨 该
庙 腔 驮 贼 锡 狂 挠 遍 刚 灭
琴 翁 增 熬 网 泡 冰 喊 您 操
隋 遮 怀 湍 涩 草 黑 牛 乳 瞎
枝 绝 诡 尚 愁 很 初 若 镶 终
旁 交 坡 食 押 眨 穿 皱 笙 虐
接 耍 优 瓷 眷 蚌 午 春 径 但
开 顺 余 凶 旋 点 佛 低 砍 胞
考 二 类 蛙 窘 镖 冷 猜 根 鸟

二、读多音节词语（100个音节，共20分，限时2.5分钟）

模样	被子	分配	辅导	反感
民意	轮廓	拔尖儿	松弛	年轻
墨水儿	等待	害怕	嘉奖	逆流
仍旧	而今	揣测	拙劣	祝贺
打针	高兴	好玩儿	宽广	拍摄
容许	遵从	铁拳	穷酸	痛快
非常	否定	作用	葵花	恰巧
学时	板擦儿	丝瓜	簸箕	能够
党员	隔壁	乐观	老爷	人群
装卸	存货	腾越	搜寻	小曲儿

三、朗读短文（400个音节，共30分，限时4分钟）

有个塌鼻子的小男孩儿，因为两岁时得过脑炎，智力受损，学习起来很吃力。打个比方，别人写作文能写二三百字，他却只能写三五行。但即便这样的作文，他同样能写得很动人。

那是一次作文课，题目是《愿望》。他极其认真地想了半天，然后极认真地写，那作文极短。只有三句话：我有两个愿望，第一个是，妈妈天天笑眯眯地看着我说：“你真聪明”第二个是，老师天天笑眯眯地看着我说：“你一点儿也不笨。”

于是，就是这篇作文，深深地打动了他的老师，那位妈妈式的老师不仅给了他最