



# 高校网络道德教育研究

刘旭升 贾楠 著

新华出版社

# 高校网络道德教育研究

刘旭升 贾楠 著

新 华 出 版 社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高校网络道德教育研究/刘旭升,贾楠 著.

北京:新华出版社,2014. 12

ISBN 978-7-5166-1430-3

I. ①高… II. ①刘… ②贾… III. ①大学生—互联网络—道德规范—研究—中国  
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 311083 号

## 高校网络道德教育研究

---

作 者: 刘旭升 贾楠 著

出 版 人: 张百新

责任编辑: 鞠 景

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京市石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

---

成品尺寸: 170mm×240mm

开 本: 16 开

印 张: 14.5

字 数: 200.6 千字

版 次: 2014 年 12 月第一版

印 次: 2014 年 12 月第一次印刷

印 刷: 牡丹江新闻传媒印务有限公司

---

书 号: ISBN 978-7-5166-1430-3

定 价: 32.00 元

图书如有问题, 请与出版社联系 010—63074590

# 引 言

网络技术极大地促进了世界经济的发展，也在很大程度上丰富了人们的生活。截至 2012 年 12 月底，我国网民规模达到 5.64 亿，全年共计新增网民 5090 万人。互联网普及率为 42.1%。我国社会主义建设需要充分发挥互联网等信息网络的作用，互联网有利于提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，有利于扩大社会主义精神文明的辐射力和感染力，有利于构建社会主义和谐社会。

互联网是一把“双刃剑”，在带来正面效应的同时，也导致了一些社会问题。江泽民同志指出：“互联网是开放的，信息庞杂多样，既有大量进步、健康、有益的信息，也有不少反动、迷信、黄色的内容。互联网已成为思想政治工作一个新的重要阵地。国内外敌对势力正竭力利用它同我们党和政府争夺群众，争夺青年。我们要研究其特点，采取有力措施应对这种挑战。”网络扮演着天使和魔鬼的双重身份，其特有的虚拟性、开放性和隐蔽性等特征，促使了一些不良网络道德问题。在网民队伍中，思维活跃、开放的在校大学生占有重要比重。大学生沉迷于网络游戏，利用网络侵犯知识产权，制造病毒、诈骗、色情传播、黑客行为，甚至网络犯罪屡见不鲜。互联网在培养学生掌握电脑和应用网络技术的能力，拓宽学生视野，掌握大量的社会信息和专业知识的同时也给高校的道德教育提出了新的要求，如何进行高校网络道德教育就摆在了我们的面前。

网络的迅猛发展，对大学生的行为、价值、思想、政治态度等都带来了巨大的冲击。在网络新环境下，传统道德观念并不完全适用于网络下的道德教育，传统道德规范已不能完全约束网络新环境中出现的一些问题，现实社会中的传统道德规范受到了严峻挑战和冲击。网络已经成为高校思想政治工作的一个新阵地，并且是一个重要的阵地。为适应网络技术迅速发展带来的一系列问题，我们有必要研究新时期高校网络道德教育的内容、必要性、原则和策略。切实加强高校网络道德教育，纠正认识上的错误，引导大学生适用网络环境下的种种挑战，促进他们健康的成长。

# 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一章 导 论 .....              | 1  |
| 第一节 目前国内外网络道德教育的研究现状 ..... | 1  |
| 第二节 高校网络道德教育研究的意义 .....    | 10 |
| 第二章 网络道德教育概述 .....         | 17 |
| 第一节 网络道德的概念、原则及特征 .....    | 17 |
| 第二节 网络道德教育的内容 .....        | 23 |
| 第三章 大学生网络道德教育比较研究 .....    | 28 |
| 第一节 网络道德教育与我国传统德育的比较 ..... | 28 |
| 第二节 中美大学生网络道德教育比较 .....    | 37 |
| 第四章 大学生网络道德观现状及分析 .....    | 52 |
| 第一节 当前大学生网络道德观现状 .....     | 55 |
| 第二节 大学生网络道德观现状形成的原因 .....  | 57 |
| 第三节 对大学生网络道德观教育的建议 .....   | 59 |
| 第四节 大学生网络道德失范的原因分析 .....   | 63 |
| 第五节 加强大学生网络道德教育的意义 .....   | 79 |
| 第五章 大学生网络道德教育的目标和任务 .....  | 86 |
| 第一节 网络社会的道德转型 .....        | 86 |
| 第二节 大学生网络道德教育的对象 .....     | 89 |
| 第三节 大学生网络道德教育目标 .....      | 96 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第六章 高校网络道德教育存在的问题及必要性 .....    | 104 |
| 第一节 现时代高校网络道德教育存在的问题及教育解析 ...  | 104 |
| 第二节 高校网络道德教育的必要性 .....         | 123 |
| 第七章 高校网络道德教育的基本原则和策略 .....     | 128 |
| 第一节 确立高校网络道德教育的原则 .....        | 128 |
| 第二节 高校网络道德教育的基本策略 .....        | 143 |
| 第八章 当代大学生网络自律意识教育与思想政治教育 ..... | 153 |
| 第一节 网络自律意识的概念界定 .....          | 153 |
| 第二节 当代大学生网络自律意识的特征分析 .....     | 168 |
| 第三节 当代大学生网络自律意识的影响因素 .....     | 181 |
| 第九章 大学生网络道德教育实践运行 .....        | 200 |
| 第一节 大学生网络道德教育的方法 .....         | 200 |
| 第二节 大学生网络道德教育的实现路径 .....       | 209 |
| 第三节 大学生网络道德教育的保障体系 .....       | 216 |
| 结    语 .....                   | 224 |
| 参考文献 .....                     | 225 |

# 第一章 导 论

## 第一节 目前国内外网络道德教育的研究现状

当今世界科技越来越发达，互联网的发展也越来越快，于是网络空间出现在人们的生活当中，并扮演着越来越重要的角色。一方面，它的出现让“数字化生存”成为可以预想的可能，积极推动了社会的发展，吸引了很多大学生投入到网络文化当中；另一方面，网络这把“双刃剑”的消极方面也大量表现出来，突出表现在网络道德问题成为普遍问题，网络造成大学生脱离了社会，更多的时间和精力投入到了虚拟的世界中，并且难以自拔，网络充斥了大量有害、不健康的东西，大学生由于沉溺其中而荒废学业，种种的网络道德失范现象屡见不鲜，甚至有些大学生由于网络走向了犯罪。所以国内外很多学者和专家把目光投向高校网络道德问题的研究。

### 一、国外网络道德教育研究

随着网络的发展对社会生活的影响越来越大，世界范围内的很多学者开始重视对高校网络道德的理论探索。国外学者对网络道德研究成果颇为丰富，其中，在曼纽尔·卡斯特所著的《网络社会的崛起》一书中，作者认为，网络社会条件下，人们的生活方式发生了翻天覆地的变化，由此引发了人们社会伦理观念的嬗变，以及由此而产生的道德评价标准体系的变化。<sup>①</sup> Nicholas Negroponte 指出“互联网络用户构成的社区将成为日常生活的主流，删除网络真正的价值越来越和信息无关，而和

---

<sup>①</sup>（美）曼纽尔·卡斯特著，《网络社会的崛起》，夏铸九等译，社会科学文献出版社，2006年版。

社区相关。信息高速公路不只代表了使用国会图书馆中每本藏书捷径，而且正创造着一个崭新的、全球性的社会结构！分权心态正逐渐弥漫于整个社会之中，这是由于数字化世界的年轻公民的影响所致。传统的中央集权的生活观念将成为明日黄花”<sup>①</sup>。20 世纪九十年代以来，国外关于网络伦理方面的研究进一步展开，出现了一系列相关专著，如 Perry Morrison 所著的《计算机伦理学》、理查德·斯皮内洛所著的《铁笼，还是乌托邦——网络空间的道德与法律》<sup>②</sup>。以上研究成果的主要内容体现在以下几个方面：

（1）如何处理与社会生活密切相关的网络问题。首先，应根据网络行为对社会生活产生的影响，将其区分为“应为”的网络行为和“禁止为”的网络行为，并通过制定详尽的法律规范对这些网络行为进行规范。由此，可以对网络行为的“合法性”与“合道德性”进行评价和区分；其次，对特定的网络失范行为进行研究。在这方面尤为突出的就是对网络犯罪行为的探讨。分析网络犯罪行为的起因、特点、表现形式、危害后果以及治理策略。

（2）网络环境下如何进行民主政治建设。比如网络背景下的民主运行机制、社会主体的文化交往模式、社会结构的变化、经济运行方式的变化等。有学者认为，网络背景下，社会阶层日益划分为拥有信息的群体和信息匮乏群体，这两个群体之间的矛盾将会成为未来社会中的一个重要矛盾范畴。在民主运行机制方面，随着网络的兴起，也会发生深刻的变化，互联网技术将使民主运行从社会主体“间接参与”向“直接参与”过渡。

---

<sup>①</sup> Nicholas Negroponte. Being Digital[M]. Alfred A. Knopf, Inc. 1995, 115-117。

<sup>②</sup> 陆俊、严耕：《国外网络伦理问题研究综述》，载《国外社会科学》，1997 年第 2 期，第 17 页。

（3）网络引发的更深层次的网络道德伦理问题。例如美国学者罗伯特提出了计算机伦理基本原理：其一，要遵循公平、诚信等社会主体一致同意的基本原则；其二，上述基本原则确立的目的在于制止计算机网络中的不道德行为；其三，要在鼓励网络道德行为的同时加大对网络不道德行为的惩治力度。他还指出，较之于科学技术的变革性，伦理道德准则具有相当的稳定性，旧的技术环境下的伦理道德准则在新的技术背景下仍有其适用的意义。

进入 21 世纪信息时代，以网络教育为标志的现代远程教育脱颖而出，网络教育是现代信息技术应用于教育领域当中的新的教育形式，实施网络教育的关键是创设能够促进学习者主动学习的网络环境，以便满足学习者的学习活动。通过查阅国内外相关文献和浏览相关资料后，归纳总结了网络教育平台的发展现状。

我国的网络教育始于 1994 年国家实施的教育科研网示范工程。网络教育在我国已经有了一定的发展规模，虽然发展趋势缓慢，但仍保持上升势态。国内提出的代表网络教育发展方向的网络教育模式是基于网络的教育模式，在网络学习的环境下，可以最大限度地发挥学习者的自主性、积极性，既可以进行个别化学习，又可以进行协作学习，这种教育模式比较注重学习者个人的需要。

网络教育平台的理论研究：

网络教育的实现需要依靠良好的学习平台，网络教育平台就是在此情况下应运而生。在中国知网检索关于网络教育平台的期刊文献，相关文献有 360 篇，搜索关于网络教育平台的学位论文，相关硕士学位论文有 270 篇。从 2003 起研究网络教育平台的期刊数量总体呈现增长的趋势。

势，网络教育已经成为现代教育发展的趋势，对网络教育平台的关注度也在不断提高。

在硕士论文当中，有关网络教育平台的论文数量总体在增长，但不是直线增长，在 2006-2008 年基本保持不变，可以看出对网络教育平台的研究是一个不断认识的过程，其本身还存在不足，但依然是现代教育不容忽视的力量。有关网络教育平台的论文在数量上的变化在一定程度上表明了当前学术界对本领域的研究动向，作者韩小强撰写的《浅议网络教育平台存在的问题及改进策略》指出，网络教育平台由网络课程开发系统、网络教学支持系统和网络教育管理系统三个部分组成。作者同时分析了网络教育平台的应用现状，其中包括对教育者“教”的支持现状、对学习者的支持现状和网络教学管理系统应用现状以及相应的改进策略。

国内目前各具特色的网络教育平台：

清华大学网络教育平台是由清华大学教育技术研究所开发的网络教育平台。该平台包括网络资源、网站、学生、课件资源和资料库等构件，通过完整的教学平台和管理平台来保证整个网络教育的有序运行和管理。该平台是一个先进的网络教育基础服务支撑平台，可以开发一系列的网络教学业务系统，为课堂教学提供了有力的支撑。

北京师范大学从 2001 年设立网络教育学院，北京师范大学网络教育学院利用网络资源和资源平台开展在职人员的继续教育和在岗培训，产生了广泛的影响。北京师范大学的网络教育平台中包含课程资源、课件展示、精品课程、资源库等功能，这种网络教育方式将面授的优势和网络的特点进行有机结合，构成了面授和网络融为一体的独特方式。平台以建构主义学习理论和系统方法论为指导思想，便于学习者建构他们

的知识架构。

国内网络教育平台存在的不足之处：

网络教育平台功能泛化。在现有的网络教育平台中，普遍存在将平台的功能泛化，平台模块功能过多，往往忽略了平台的教育功能，同时影响学习者的注意力，由此带来资源的重复建设。网络教育平台应有针对性选取某一课题，收集与其相关的网络资源，以实现网络教育的真正目的，如果一味地扩大功能，甚至将网络教育平台作为盈利网站，这样就忽视了网络教育平台的教育功能。其次网络教育平台往往提供大量的学习资源，在平台设计方面应提供检索功能，许多平台也忽视了这个细节，影响了学习者的积极性。

学习评价方式不恰当。网络教育的效果如何，需要学习测验和评价，学习评价方式的不恰当将影响学习效果的好坏，从而影响网络教育的功能。网络教育作为非面授教育方式，给学习者带来了全新的体验，但如何对学习者的学习效果进行评价是网络教育必须要面对的问题，学习者的学习效果需要得到评价，否则学习者的学习积极性就不高。网络教育平台的评价方式尚不完善，是影响网络教育平台推广的瓶颈之一。

交互性功能不足。网络教育平台的交互模块功能尚不完善，学习反馈不及时，这是影响网络教育平台应用效果的重要因素。网络教育平台作为网上在线学习的支撑平台，既为教师提供一个教学的环境，又为学生提供一个学习的环境和师生交互的环境，这样教师才能在线辅导学生和在线答疑，另外学生还可以通过网络教育平台进行自主性学习，通过网络资源进行学习并借助问题答疑功能，便于学生自主学习能力的提高。网络教育平台在进行功能设计的时候，应着重考虑其交互性功能，

为学习者提供一个良好的交互环境。

国外很多高等院校广泛应用网络教育平台进行教学，其中包括开放大学(The Open University)、琼斯网上大学(The Mind-extension University of Jones Intercable)、学习空间(Learning Space)、欧洲进度学校(EU-RO PACE)、等网络教育平台，纵观以上网络教育平台，主要有以下特点与不足。

### （一）国外网络教育平台的特点

“自主”的教学方式是学习者利用网络进行自主学习的方式，其特点是学习者从网络资源中获取所需要的信息，一个学习者可以与其他同学和教师在没有面授的情况下独立进行学习。学习者独自面对网络资源，通过搜索引擎进行自主学习，并且自己解决问题，虽然“自主”的教学方式有利于提高学习者的自主学习能力，但往往会导致学习的盲目行为，同时影响学习者的积极性。

“点对点”的教学方式是学习者以 Email 为基础，与其他学习者进行交流学习的方式。学习者通过 Email 与教师或他人进行通信，与教师交流信息从而得到学习上的指导。这种教学方式实现了传统教学方式中很难实现的个别化教学。“点对点”的教学方式是一种个别化的教学方式，学习者可以按照自己的学习规律按部就班地进行学习，学习者的积极性得到提高，并且学习者提出的问题还可以在线解答，这种学习方式适合大多数的学习者。但这种教学方式往往不利于提高学习者的自主学习能力，而且影响学习者的合作学习能力和独立解决问题的能力。

### “广播”的教学方式

“广播”的教学方式即学习课程通过发布进行学习的方式。学习者

可以通过网络资源得到学习上的指导,适合于学习者进行远程学习。“广播”的教学方式是现在普遍采用的方式,学习者不仅可以和教师进行交互,还可以与其他学习者进行交互,通过留言簿和讨论区,学习者可以在这里提出自己的观点和问题,其他学习者同时也可以表达自己的观点,学习者带着问题去学习,问题可以通过自己解决,还可以和老师或者与其他学习者进行交互解决,有利于学习者综合能力的提高,是目前网络教育最常用的方式。

## (二) 国外网络教育平台存在的不足

国外的网络教育平台很少提供网上答疑功能,而学生在网上学习过程中可能会碰到许多问题,需要与教师及时地沟通从而解决问题。学习者在学习过程中遇到的问题能否及时得到解决,是学习者积极学习的前提,网络教育平台应提供完善的网上答疑功能,学习者可以提出自己的问题,其他在线学习者可以同时讨论相关的问题,经过大家的答疑,问题最后得到解决。网上答疑功能是否完善,是网络教育平台能持续发展的重要因素。

功利性强,忽视了网络教育的功能。国外的网络教育平台认为网络教育就是通过网络把现有的课程资源传递给大量的学习者,从而获得利润,甚至认为网上教学是低成本的,往往忽视了网络教育的真正目的。由于其功能往往比较注重功利性,所以在平台的设计方面,往往资源最大化,受众普遍化,以期有大量的学习者可以同时在线使用,网络教育平台就可以盈利,将网络教育平台市场化,影响学习者的学习积极性。

网络教育的发展已经成为当前教育领域的大趋势。为了解决教育资源的匮乏,实现资源的共享,网络教育成为各级各类学校的一种重要教

育手段和发展方向，也成为企业的一种重要的知识管理方式。随着新技术、新媒体的发展，网络教育还将有更大的发展。构建合理有效的网络教育平台，是推动网络教育发展的支撑平台，关系到网络教育教学、管理的质量和效率。

## **二、国内网络道德教育研究**

在我国研究网络道德起步虽然较晚，但是成果却相当的丰富。1995年，我国才正式开始网络的普及，网络上大量的信息才开始迅速渗透到人们生活和社会的方方面面，也是从那时开始网络影响了人们的生活和工作。大学生承担着祖国建设的重任，在网络盛行的目前，有关高校网络道德教育研究工作也开始成为学者深入研究的重点。

张鸿燕撰写的《网络环境与高校德育发展》、吕耀怀编著的《信息伦理学》、严耕等编写的《网络伦理》、段伟文编著的《网络空间的伦理反思》、刘云章撰写的《网络伦理学》、李士群编写的《网络道德》、李伦撰写的《鼠标下的德性》、张震编著的《网络伦理》、霍福广等编写的《信息德育论》、朱银端撰写的《网络道德教育》等，主要从思想政治教育、伦理学、心理学、教育学等方面研究了信息世界和网络世界对人的道德教育。代表性期刊论文主要有田国秀所著的《青少年网络道德教育研究述略》，刘新奇所著的《切实加强对大学生的网络道德教育》，赵晓芳的《大学生网络道德教育探析》，朱晓琳的《关于加强网络道德教育的思考》，王剑的《论网络道德教育问题》。硕博学位论文如黄岩的《论新世纪网络道德教育》，耿涛的《论大学生网络道德教育》，高虹的《高校思想政治教育中的网络道德教育研究》，胡钦太所著的《网络教育中的道德自主学习体系研究》，王贤卿所著的《网络传播环境下的道德建

设》等。以上研究成果的主要内容体现在以下几个方面：

（1）探讨了当今社会网络迅速发展，公众该如何面对，社会如何面对。提出了在保护人的尊严基础上，公平利用网络，合理利用网络，健康利用网络。正确引导公民文明上网、健康上网，形成一个大的系统工程。

（2）提出加强高校的思想政治教育的针对性，尤其要注重思想政治教育在网络环境下如何进行实施。提出了一系列原则：可持续性、互相尊重，公正，无害，自律和他律相结合的原则，加强高校的网络道德教育。

（3）就高校学生在互联网上的伦理道德缺失行为，提出了很多对其进行网络伦理道德教育的有效方法与措施。比如加强力度建设网络教育队伍管理、成立道德监控的组织机制、美化校园公共网络环境、完善网络伦理道德规范行为、增强大学生自我教育的意识、自觉抵制诱惑、强化网络道德修养等。

网络发展至今，国内在网络道德教育的研究尽管已经有些成果，然而仍然存在诸多不足。大学生是高校网络应用的主体，如何通过加强高校网络道德教育促进高校德育的发展越来越受人们的关注。目前，高校网络道德教育具体的实施方案和操作的方式阐述都不是特别明确，对于高校网络道德教育的实践性研究也少之又少，更不用说关于构建高校日常网络道德教育的目标，把高校网络道德教育纳入到学校的正规教育，网络道德教育需要采用哪种模式更为有效等等。对高校网络道德基本理论的研究不成规模，这也是国内网络道德研究方面存在的一个不完善的地方。高校网络道德教育还需要方方面面的共同努力才能更好地提升我国的网络道德教育的水准。

## 第二节 高校网络道德教育研究的意义

网络作为一种现代化的交流工具,以其他传统媒体无法比拟的便捷性和优越性快速地改变着人们生活的世界。上网已成为大学生耳熟能详、直接面对的一种崭新学习方式,也成为工作学习的一部分。作为一种校园时尚,就像任何新技术革命在带给人们便利的同时,也会给人类带来伦理道德上的困惑一样,网络道德及网络道德教育问题应运而生。网络道德是对信息时代人们通过电子信息网络而发生的社会行为进行规范和调节的伦理准则,是网络建设的一个新课题。它必将给高校道德教育的手段、方式和效果带来巨大的变化。高校如何利用高技术信息网络资源,形成网上教育基地,深入开展网络道德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观已成为一个亟待解决的重大课题,因此,加强高校网络道德教育建设具有重要的现实意义。

### 一、高校网络道德教育建设是信息网络时代发展的需要

当前,校园网是师生们获取信息、丰富知识、学习交流、表达观点的重要渠道。随着网络学校、网络教室、网络论坛、网上书店、网上求职等网络应用领域的出现,高校师生现实生活中的诸多活动逐渐在网络社会中得以实现。网络不仅改变着他们的现实生活,而且通过模拟手段将现实生活转移进入网络,使虚拟的网络社会成为某种模拟现实的一种真实。另一方面,网络也制造了自身难以克服和难以解决的诸多问题,因而,同现实社会一样,信息网络时代的发展需要道德教育的介入。为适应信息网络时代发展的需要,高校尤其应加强网络道德教育建设,加强其理论研究与实践,提高高校德育工作的效率和质量。

#### (一) 高校网络道德教育建设是信息网络时代发展的客观要求