

融合化·协同化·常态化

——混合式教师培训的 理论与实践

刘延金 王亚莉 著

RONGHEHUA·XIETONGHUA·CHANGTAIHUA
——HUNHESHI JIAOSHI PEIXUN
DE LILUN YU SHIJIAN



四川大学出版社

融合化
协同化
常态化

四川省社会科学研究“十二五”规划（学科共建）项目“基于混合学习原理的教师混合培训模式的理论与实践研究（SC15XK014）”的研究成果

四川省哲学社会科学重点研究基地——四川中小学教师专业发展研究中心项目“四川农村中小学教师置换脱产研修模式的理论与实践研究（PDTR2013-026）”的研究成果

四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心项目“农村幼儿教师职后培训的有效性研究——以四川省为例（20130622）”的研究成果

成都师范学院学术专著出版基金资助

融合化·协同化·常态化

——混合式教师培训的 理论与实践

刘延金 王亚莉 著



四川大学出版社

责任编辑:陈克坚
责任校对:敬铃凌
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

融合化·协同化·常态化:混合式教师培训的理论与实践 / 刘延金, 王亚莉著. —成都:四川大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5690-1536-2

I. ①融… II. ①刘… ②王… III. ①教师培训—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 002765 号

书名 融合化·协同化·常态化
——混合式教师培训的理论与实践

著 者	刘延金 王亚莉
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-1536-2
印 刷	四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	10.375
字 数	287 千字
版 次	2018 年 2 月第 1 版
印 次	2018 年 2 月第 1 次印刷
定 价	32.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

前 言

混合式教师培训是世界教师职后教育发展的趋势和潮流，也是我国教师培训改革的需要和方向。对这个问题的研究，具有极强的学理意义和实践意义。

本书依托教育学、心理学、教师教育等学科的有关理论及其解释模式，在混合式教师培训这个问题上，作了一番理论研究、比较研究、历史研究和实践研究。在此研究过程中，力求做到两个坚持。第一，坚持以“混合”为中心，突显融合化、协同化、常态化以及周期性。对混合式教师培训中的每一个“混合”的阐述，通过回顾过去、面对现在、展望未来，试图把历史、现状和未来发展趋势结合起来，探讨混合式教师培训发展的规律。第二，坚持理论与实践结合。对混合式教师培训中“混合”现象的分析，既要阐明“混合”的发生、发展规律，又要揭示“混合”的任务以及今后发展的趋势；既要有清晰的经验感，又要有强烈的时代感，以便为当前我国混合式教师培训改革和发展服务。

我们撰写此书的目的，是探寻源流，理清脉络，形成理论，服务当今。具体有三点：一是揭示混合式教师培训发展规律的需要。以兴起和发展为线索，探讨混合式教师培训的发展过程及发展规律，为当前我国教师培训改革和发展提供一点参考。二是教师教育创新的需要。当前，面对我国教师培训的新形势，培训改革的步伐不断加快，新的培训方式、方法和培训组织形式的改革

遍地开花。教育培训要创新，需要对新的培训模式用新的研究方法、新的观点进行研究，从而提出新的见解或结论。三是学习教师培训理论的需要。对混合式教师培训进行探索与实验，探讨其理论基础，有什么优势和劣势，有什么机遇和挑战，是对一种新的教师培训模式的认识和学习需要。

全书从融合化、协同化、常态化的角度研究混合式教师培训，共分两大部分。第一部分是理论研究。从比较研究、研究评述、理论参照、培训原则、培训模式、培训基本构成、培训关键环节七个维度对混合式教师培训进行深入阐述，让大家对其相关理论有较全面的认识和理解。第二部分是实践研究。从政策解读、需求调研、培训方案、现状调查、问题研究五个维度对混合式教师培训进行实证研究。

历经三年，该成果从思路构想、理论探讨、问卷设计、调查实施、数据统计，最后到本书的出版，其间得到了各位领导的关心，专家的支持和同事、朋友的帮助，特别是李巍教授、刘一教授对全书的修订提出了许多宝贵建议，在此表示衷心的感谢。

当然，混合式教师培训的研究是一个新的研究领域，本书作了一些初步探索，以期起到抛砖引玉的效果，但由于时间、自己的认知以及能力有限，本书还有许多疏漏和不足，欢迎各位专家、同仁和读者批评指正，以便共同推动混合式教师培训课题的深入研究。

刘延金

2017年10月于成都

目 录

第一章 概 论·····	(1)
第一节 混合式教师培训的缘由·····	(3)
第二节 研究的目的、意义及研究方法·····	(13)
第二章 研究述评·····	(17)
第一节 混合式教师培训的概念·····	(17)
第二节 国内外相关研究述评·····	(21)
第三章 混合式教师培训的理论基础·····	(63)
第一节 混合式学习理论及启示·····	(63)
第二节 成人学习理论及启示·····	(72)
第三节 建构主义学习理论及启示·····	(81)
第四节 终身学习理论及启示·····	(92)
第五节 教师专业发展理论及启示·····	(100)
第四章 混合式教师培训原则·····	(111)
第一节 混合式教师培训原则界定·····	(111)
第二节 混合式教师培训的主要原则·····	(112)
第五章 混合式教师培训的模式·····	(125)
第一节 混合式教师培训模式界定·····	(125)
第二节 混合式教师培训的主要模式·····	(128)

第六章	混合式教师培训的基本构成	(146)
第一节	培训目标的混合	(146)
第二节	培训理论及角色的混合	(149)
第三节	培训的内容及方式的混合	(152)
第四节	培训活动及学习方式的混合	(156)
第五节	培训环境的混合	(159)
第六节	培训评价的混合	(163)
第七章	混合式教师培训的关键环节	(166)
第一节	培训准备	(166)
第二节	培训管理与组织	(171)
第三节	培训实施（互联网+）	(172)
第四节	培训价值评估	(179)
第五节	培训延伸	(181)
第八章	混合式教师培训的学科实施方案	(184)
第一节	乡村小学语文混合式教师培训实施方案及点评	(184)
第二节	乡村小学数学混合式教师培训实施方案及点评	(196)
第三节	初中英语混合式教师培训实施方案及点评	(214)
第四节	初中化学混合式教师培训实施方案及点评	(229)
第九章	混合式教师培训的实证报告	(248)
第一节	政策解读案例	
	——乡村、协同、混合、常态化：对 2015 年“国培计划”的解读	(248)
第二节	需求分析实践案例	
	——羌族地区中小学教师培训的需求调查	(252)

第三节 现状调查研究实践案例	
——彝族地区中小学教师培训现状调查·····	(263)
第四节 问题研究实践案例	
——农村教师培训负偏差的类型分析与对策·····	(280)
附件一：混合式教师培训需求问卷调查·····	(294)
附件二：教师信息技术能力提升培训需求问卷调查·····	(302)
附件三：混合式教师培训的需求访谈提纲·····	(305)
附件四：农村混合式教师培训现状问卷调查·····	(306)
附件五：农村中小学教师培训者问卷调查·····	(309)
附件六：农村中小学教师参训者问卷调查·····	(311)
附件七：对参训教师学习情况的监测量化表·····	(315)
主要参考文献·····	(316)

第一章 概 论

“教育决定着人类的今天，也决定着人类未来……”而“教师是立教之本，兴教之源”，“教育事业的发展需要一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。^①百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，提高教师素质已经成为 21 世纪我国发展所面临的最急迫的任务。党的十八大明确指出：“教育是中华民族振兴和社会进步的基石，要加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力。”教师培训是提高在职教师素质的重要手段。我国各级政府和各级各类学校高度重视教师培训。改革开放后，各行业都进入了快速发展的时期，教师培训领域也不例外，国家出台了一系列政策、文件，培训了大量的教师。20 世纪 80 年代中期以后，政府把教师培训工作逐渐推上了规范的平台，促进了教师培训工作的大力发展。教育部于 1999 年发布了《中小学教师继续教育规定》，提出“中小学教师继续教育原则上每五年为一个培训周期”^②，并于 1999 年和 2004 年先后启动了两轮教师全员培训工程。进入 21 世纪，教师培训真正进入关注教师的时代，教师逐渐从后台走向了前台，这对教师

① 顾明远. 习近平教育思想指引中国教育改革和发展前进方向 [N]. 中国教育报, 2017-07-26 (01).

② 中华人民共和国教育部令第 7 号. 中小学教师继续教育规定 [Z]. 云南教育, 1999 (18): 3.

的素质提出了更高的要求，因此，教师培训工作就尤其重要。2010 年国家推出“中小学教师国家级培训计划”^①，极大地推动了各级政府加大教师培训经费的投入，教师培训项目和规模迅速增长，越来越多的教师有机会参加各级各类培训活动。在教师培训规模与培训机会问题解决后，培训的质量如何提升成为教师培训的重点和热点问题。2013 年，教育部印发了《关于深化中小学教师培训模式改革 全面提升培训质量的指导意见》，要求落实按需培训，强化实践性培训，推行教师自主选学和培训学分管理制度，创新培训模式，推动网络研修与校本研修相结合。以针对性和实效性为质量特征的教师培训工作，正呼唤着教师培训的专业化和新的教师培训模式。在时代的呼唤下，涌现了众多新模式，其中混合式教师培训模式深受欢迎。混合式培训将传统的集中面授培训与现代信息技术支持的网络自主学习相结合，利用网络交流互动以及线下研修的有机融合，为中小学教师培训提供了人本、灵活的先进模式。它更新了传统的培训理念，充分利用优质教学资源，实现了教师培训效果的最优化。正因如此，2014 年，教育部教师工作司工作要点明确提出，要“变革教师培养培训模式，全面提高教师综合素质”。四川省教育厅〔2014〕1 号文件也明确提出，2014 年中小学幼儿园教师国家级培训计划的实施，要有效利用教师网络研修社区，切实推行混合式培训，各地要将网络研修社区作为项目申报重要条件。在此培训环境背景下，混合式培训正成为我国教师培训的新视角。

^① 袁贵仁. 认真贯彻落实中央经济工作会议精神 扎实做好教育改革发展稳定各项工作 [J]. 基础教育改革动态, 2010 (2): 2.

第一节 混合式教师培训的缘由

在对教师传统培训和网络培训进行反思时发现，培训模式和方式不同，培训的效果与质量也会不同。

一、传统培训的利弊

（一）优点分析

传统的中小学教师培训是一种典型的“以辅导教师为中心”和“以传授教育教学或学科理论知识为主”的培训，培训者是理论专家，也是知识的传授者，主动的施教者，并且监控整个培训进程；参训教师（参加培训的教师）是理论知识传授的对象，是被动接受外部刺激者；计算机、光盘、课件文档、录像资料等各种媒体主要用来呈现培训内容，整个培训活动都是围绕培训专家进行的。传统培训至今仍是教师培训的一种重要学习方式，有其自身的优点，主要表现在以下几个方面：

第一，有利于发挥培训者（专家）的主导作用。培训者按中小学教师应具有素质或新要求，科学地组织培训内容，参训者在培训者的指导下进行理论学习，能快速、有效地掌握系统的最新理论知识和技能。

第二，有利于培训的组织管理和培训的过程调控，对培训环境的要求比较低，知识传递效率比较高。

第三，有利于培训者与参训者以及参训者之间的互动和情感交流，充分发挥情感因素在培训过程中的作用。

（二）缺点分析

随着经济社会和教育的发展和改革，对教师的要求越来越

高、越来越多元化,传统培训的一些缺点也表现得越来越明显。

第一,过分强调集中统一,忽视参训者的培训需求,不易发挥参训者的已有经验,不利于激发参训者的参与热情和潜力。

第二,在传统培训中,参训者动手、动口、动脑的机会较少,这对于发挥成人参训者的参与意识,参训者之间的相互指导和影响有一定的局限。

第三,传统培训过分依赖培训者的技能和才干。如果培训者的经验欠缺,只凭他的个人经验和知识对参训者的学习进行指导,很可能产生一些问题。

第四,传统培训由于受物质条件、环境等相关因素的影响,参训教师每次只能短时集中学习,没有后续服务,培训的效益受到一定的制约。^①

二、网络培训的优劣

(一) 优势分析

网络技术促进了教育的改革和发展。E-Learning 迅猛发展,逐步形成了自身的理论体系,E-Learning 也很快地被应用到教师培训中来,培训者充分利用现代信息技术所提供的、具有全新沟通机制与丰富资源的学习环境,形成了一种全新的培训方式——网络培训(或远程培训)。这种方式与传统培训方式相比,其优势主要表现在以下几个方面。

1. 资源利用最大化,为参训者提供丰富的共享资源

在网络培训系统中存储着大量的数据、档案资料、程序、教学软件等各种培训信息,都可以通过网络跨越空间距离的限制,使培训机构的培训向更广泛的地区辐射。培训机构可以充分发挥自己的

^① 解筱杉. 中小学教师培训新方向:混合式培训——以安徽省中小学教师教育网为例 [J]. 安徽广播电视大学学报, 2013 (2): 69.

学科优势和教育资源优势，把最优秀的教师、最好的培训成果通过网络传播到四面八方，参训者通过网络可以实现对各种信息资源的共享，从而得到均等的学习机会，不再受培训机构、培训者能力的限制，这是以前其他任何一种媒体和技术手段无法实现的。

2. 学习形式交互化，参训者和培训教师之间的相互交流得到加强

在传统培训中，大多数参训者缺少与培训教师进行相互交流的机会，而在网络培训环境中，可以方便地进行人际间的同步与异步交流，培训者与参训者、参训者与参训者之间，通过网络进行全方位的交流，拉近了培训者与参训者的心理距离，增加培训者与参训者的交流机会和范围，使每位参训者都能获得充足的机会与培训教师或同伴进行交流与互动。通过计算机对参训者的提问类型、人数、次数等进行统计分析，使培训者了解参训教师在培训学习中遇到的疑点、难点和主要问题，并进行有针对性的指导。

3. 培训形式个性化，学习行为自主化，个性化的教与学得到更充分的体现

网络技术应用于远程教育，其显著特征：任何人、任何时间、任何地点、从任何部分开始、学习任何课程。网络教育便捷、灵活的“五个任何”让每位参训者可以根据自己的知识基础、学习目标与个性特征，自主选择培训内容、培训路径，自定步调进行学习，克服了传统培训中“一刀切”的现象，从而实现真正的个性化的学。另外，培训和学习服务系统可根据系统记录的个人资料，针对不同参训教师提出个性化培训建议。网络教育为个性化的教与学提供了现实有效的实现途径，在培训模式上提升了参训教师主动学习的动力，满足了教师培训常态化和终身教育的需求。

4. 参训者的参与意识得到增强

在传统培训中,培训者作为知识传授的主导者,与参训者之间形成单向的“传递—接受”关系,限制了参训者培训过程中的参与意识。而在网络培训中,计算机网络的培训管理平台的自动管理和远程互动处理功能被应用于网络教育的培训管理中,有利于培训者与参训者之间形成“主导—主体”的培训关系,能够充分体现参训者的主体地位,从而激发他们的学习兴趣和参与意识。

5. 培训管理便捷化

网络培训的教学管理平台具有自动管理和远程互动处理功能,参训教师的咨询、报名、选课、查询与管理等,都可以通过网络平台进行,让参训教师切实体验便捷而迅速的服务。

(二) 劣势分析

网络培训自身的优点弥补了传统培训的不足,为教师培训工作提供了极大的便利,促进了教师专业发展,曾经一度有人认为网络培训将完全取代线下培训,但事实是网络培训不但没有取代线下培训,却遭遇被边缘化的危险。原因是网络培训也有自身的缺点。

1. 培训过程互动性不足

远程培训主要是借助计算机和网络等媒体,相对传统的面对面培训,缺少面对面的交互,这不利于情感交流,参训教师在远程培训过程中常常会感到孤独,缺少一定的互动交流性,让培训缺少了生命力。

2. 教学资格认证不完善

网络培训中要求参训教师既要具备一定的信息技术素养,还要具有较强的自学能力和自律能力,而有些培训者的相关能力还有待进一步提升。

三、混合式培训——教师职后培训的新视角^①

20 世纪 90 年代末美国 IBM 公司的 Basic Blue 初级阶段的经理人培训随着培训人员数量不断增多, 参训人员地域分布不断扩大, 培训专家开始对面对面的培训形式进行改进, 采用了网络视频与在线导师指导相结合的网络在线培训, 此培训一出现便深受参训者欢迎, 同时也获得了很高的投资收益。此后随着网络技术的进一步革新和快速发展, 网络培训迅速推广开来。2002 年美国教师通过教育信息技术支持系统, 在线对教师进行培训, 这种方式有效地促进了美国教师质量的提高。“调查显示, 在线培训在美国已经成为教师职后培训的主流, 每年达到数百亿美元的规模, 在线培训成为教师培训主流的发展方向。”“在加拿大超过 50% 的教师运用网络进行培训, 并且通过在线资源培训的教师人数在逐年增加。”^② 在国内, 远程培训也越来越受到培训机构的关注和重视, 目前得到广泛的推广和应用。

在国内外, 网络培训为教师培训工作提供了极大的便利, 但自身不可避免的诸多缺陷影响了培训效果。如培训者与参训教师之间、参训教师与参训教师之间缺少情感交流, 面对面的互动与小组研讨不足, 培训者参与度不够, 无法了解参训教师的需求以及培训感受与心理状态, 参训教师无法体验培训机构提供的集体学习的氛围, 以致参训教师的学习深度和广度不够, 培训效果无法保证。反观传统培训方式, 不顾参训者的具体工作情形, 把不同区域的参训者在某一具体时段中集中到某一具体地点专门解决某一具体问题, 此类培训方式和内容不能有效满足参训教师个体

^① 刘延金. 混合式培训——教师职后培训的新视角 [J]. 湖南第一师范学院学报. 2016 (5): 35-38.

^② 杨为民. 在线学习的现状与发展研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2007: 33, 55.

差异和有效解决教育教学中的诸多问题，没有了解和研究参训者的心理需求和感受，而且培训产生的影响也很短暂，以致造成了“培训资源不能高效利用和共享、培训过程较为封闭，参训教师训后的延伸学习困难等问题”^①。由于培训方式不同，培训质量和效果也迥然不同。线上与线下培训的种种弊端促使各类教师培训机构对传统的培训模式和远程网络培训进行改良和组合，以期增强培训效果。培训者对传统面授培训和远程培训进行反思，通过对参训者需求的调查与分析，根据培训项目的特点和参训教师的现实需求，确定培训目标，对培训内容和培训媒体资源等情况进行选择，整合多种培训方式，取其各自的优势，求得培训效果的最优化，于是就出现了把传统培训和远程培训有机整合起来的一种新的立体培训模式——混合式教师培训。

（一）混合式教师培训的特征

混合式教师培训不仅是一种混合，更是一种融合，其核心本质在于如何“融合”即如何“混”。此类融合主要表现为：一是培训时间的融合。混合式培训不再是一次性的短期培训，而是常态化的周期性循环培训。二是培训地点的融合。混合式培训的地点不仅在培训机构（如高校等场所），也在参训者工作的学校，还在特有的网络空间社区（如教师工作坊），还可能会在教师自己家里，等等，打造理论指导与解决实践教育教学问题相结合的培训场所。三是培训内容的融合。不再只是以单一教学类培训为主，而是教学类、教研类、培训类与其他（如师德、心理健康以及法制）并重多维的培训内容，让参训教师从参训教师走向培训者和研究者。四是培训机构的融合。混合式培训机构不再只是一个单位或一个部门申报或实施，而是高校、远程机构、县（市）

^① 阮连法，张素江，周朝农，等。网络——面授集成培训模式的构建[J]。继续教育，2012（6）：8。

教育行政部门、区（县）教师专业发展学校以及优质中小学等多单位、多部门协同申报，协同实施。五是指导理论的融合。混合式培训的理论依据多元化，主要包括终身学习理论、混合学习理论、成人学习理论等。六是培训方式融合。混合式培训主要采用网上培训和线下研修，以及其他培训方式相融合的形式，实现多种培训方式你中有我，我中有你，相互融合，相互渗透，从而“实现教师培训的多样化、地方化、全程化、全员化和有效化”^①。混合式教师培训特点如下。

1. 时代性

混合式教师培训是在教育领域对传统培训模式提出的改革，同时是远程培训进入低潮后人们对纯技术环境下的培训进行反思而提出的，是教育界出现的一个新概念。它虽作为一种新的教师培训理论，但已成为教师培训的新视角，目前许多教育者、学者已对其深入探究并将其积极地应用到教师培训实践中。因此，混合式培训具有明显的时代特征。随着网络科技的不断创新和现代教育技术的发展，以及混合式教师培训的不断深度推进，混合式培训也必将不断发展和完善。

2. 协同性

混合式教师培训是以市（区）教育行政部门和培训机构（高校、远程培训机构）为主的申报、实施体系。还包括市教研所、电教馆、（县、区）教师专业发展学校、优质中小学幼儿园等单位共同参与，缺少任何一个单位都会影响到混合教师培训的效果。各单位首先协同科学诊断不同区域教师培训需求；随后高校牵头，远程培训机构和县（区）教育局以及参训老师协同制订培训规划和方案，通过协同过程建立教师培训的同侪互助支持体

^① 张占朝，郑艳，何利平，等. 对农村教师培训现状的思考 [J]. 中小学教师培训，2011（1）：16.