



善

教之道

SHANJIAOZHIDAO

◎ 朱建国 主编

陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社



善 教之道

◎ 朱建国 主编

SHANJIAOZHIDAO

陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社

2017·西安

图书在版编目（C I P）数据

善教之道 / 朱建国主编. -- 西安：陕西人民教育出版社，
2017. 2
ISBN 978-7-5450-5082-0

I. ①善... II. ①朱... III. ①教育研究—文集 IV.
①G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第034758号

善教之道

朱建国 主编

出版发行：陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社
地 址：西安市丈八五路58号
邮 编：710077
网 址：<http://www.snepublish.com>
责任编辑：沈 勇
印 刷：陕西隆昌印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16
印 张：42.25
字 数：600千字
版 次：2017年2月第1版
印 次：2017年2月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5450-5082-0
定 价：168.00元

《善教之道》编委会

主 编 朱建国

副主编 于贵平

编 委（以姓氏笔画排序）

于贵平 于贵红 刘小军 朱建国

朱炳前 陈孝勇 曹小兰

目 录

第一章 为师之道	1
第一节 教师的职业要求	2
第二节 教师职业生涯的发展	18
第三节 教师的创新意识和创造力培养	40
第四节 教师的教育智慧	66
第五节 教师的职业礼仪修养	75
第二章 德育之道	83
第一节 德育的基本问题	84
第二节 德育的方法	91
第三节 时代发展对德育的新要求	96
第四节 各学段德育教育的实施	107
第三章 智育之道	125
第一节 智育的功能	125
第二节 智育与教育教学	138

第三节 学科教学方法与智慧	142
第四节 学科教学与媒体有效作用	164
第五节 名师给我们的启示	170
第四章 体育之道	175
第一节 体育的作用	175
第二节 体育教学的变革	180
第三节 体育教学中的育人之道	197
第四节 体坛风云人物的背后	201
第五章 美育之道	225
第一节 何为美育	226
第二节 美育与其他学科教学	242
第三节 美育的实施与人格塑造	260
第四节 认识美从训练开始	273
第六章 劳动技术教育之道	287
第一节 动手动脑精彩无限	288
第二节 劳动技术教育的任务和途径	309
第三节 信息化条件下的职业技术教育	323
第四节 国外劳动与技术教育一瞥	339
第七章 治校之道	349
第一节 一名好校长就是一所好学校	350
第二节 教师队伍建设	359
第三节 校园文化建设	374

第四节 特色化办学之路	382
第五节 教育家是一座丰碑	392
第八章 家庭教育之道	405
第一节 家长是第一任老师	406
第二节 家庭教育要讲方法	417
第三节 亲子沟通是必修课	440
第四节 学校与家庭、社会“三位一体”	454
第九章 中外著名教育思想	469
第一节 中国著名教育思想简介	469
第二节 外国著名教育思想简介	535
第十章 教育的反思与展望	595
第一节 大师是怎样炼成的	
——“钱学森之问”试答	595
第二节 中国科技大学少年班办学实践的启示	603
第三节 真正的教育自我教育	619
第四节 聚焦核心素养,发展终身学习力	632
第五节 站在教育发展的前沿	638
后记	663

前 言

教育是人类社会特有的一种社会现象,是一种有目的、有意识的行动,它从一开始就具有明确的愿望和要求。人类为了自身的生存与延续,它必须由年长一代有目的、有意识、有计划地把人们积累的有关生产斗争和社会生活的经验、知识、技能,系统地有步骤地传授给年轻一代。作为社会现象的教育,既是和人类社会同时产生的,又随着人类社会的发展变化而在不断地发展变化着,教育就显得十分必要和自然,是生产的需要,是人能生存下去的需求。因此,人类社会从一开始就需要教育。

“教育”一词始见于《孟子·尽心上》:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”《说文解字》的解释,“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。在西方,教育一词源于拉丁文 educate。本义为“引出”或“导出”,意思就是通过一定的手段,把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说,西文“教育”一词是内发之意,强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外引发出来,成为现实的发展状态。

什么是教育?这个问题看起来似乎很简单,但其实并不那么简单。关于教育的定义,中外的教育家、思想家都有自己的见解。在教育学界,关于“教育”的定义多种多样,可谓仁者见仁、智者见智。一般来说,人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的:一个是社会的角度;另一个是

个体的角度。孔子：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”马克思、恩格斯：教育是促进“个人的独创的自由发展”。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说：教育是“保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由”。弄清楚什么是教育这个问题，对于认清教育的本质、明确自己的职能和职责、找准前进的方向，是大有好处的，因为没有理性的自觉，是不可能在实践中做个自觉而清醒的教育者的。

《学记》指出：“建国君民，教学为先。”“欲化民成俗，其必由学乎。”汉代教育家董仲舒在其《对贤良策》中，总结中国教育发展的历史经验，向汉武帝提出建议：“古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务。”可以看出，教育具有重要的社会作用，人都生活在一定的社会中，参与社会生活，成为社会的一员，不存在脱离人类社会的所谓“纯粹”个人。

人的发展，不仅是个体逐步融入社会的过程，而且也是一个个体不断发展自我、凸显自我、进而实现自我的过程。在这个过程中，个体选择成为他自己，过自己的生活，形成个人的兴趣、爱好、能力、特长等一系列个性特征。个人在社会化的过程中，实际上以不同的方式在适应社会，在适应社会过程中也在形成自己独特的个性。

教育对个体个性化的作用是有影响。首先提出个性发展目标，明确个体个性化的方向，目标的个性化要求无疑为个体的个性化发展产生了强有力的牵引作用；其次充分挖掘个体潜能，为个体个性化创造条件，个体潜能的充分挖掘是个体个性化的重要标志和根本体现；三是提高个体基本素质，为个体个性化打下基础。个体个性的发展是在个体积极的活动中进行的，活动的效果取决于个体的知识储备和认识、情感、态度等基本素质水平，一个基本素质良好的个体更能在活动中发挥主观能动性，

积极作用于社会环境,在社会化的同时形成自己的良好个性;四是营造整体文化环境,为个体个性化提供保障。个体的个性化发展是个体发展的内在要求,只有在良好的环境中,这种个性化发展才能够得到充分的保障。教育在促进个体发展的同时,还能使受教育者进一步获得一些特殊的享受:个体的生活需要得到满足,求知欲得到实现,精神世界得到充实,并进而获得幸福感。

大多数人对教育的重要性有明确的认识,但对教育的具体内涵可能说不大清楚,有时感觉只可意会不可言传。我们想通过编写《善教之道》,在大众层面上,让大家对教育有比较全面的认识,并提出具体实施教育时具有可操作性的方法,对每个人的一生如何生活、学习、做人、处世起到指导作用。

《善教之道》就是要阐明有效的、成功的、最佳的,好的、正确的、合适的教育之道,它是一部总结、研究教育教学方法、理念、途径的著作。在内容构成上,集教育学、教育心理学、现代信息教育、现代教育技术、教师的教学方法、教育史、教育思想史、教育哲学、社会学、学习心理学(学习力)、人才学等学科研究成果的核心内容,交叉组合而成的著作;在行文风格上,融学术性、知识性、案例故事于一集的综合性大众普及类读物;在语言风格上,体现知识性、理论性前提下的生动性和平易质朴的特点。

《善教之道》共 10 章 42 节约 55 万字,从为师之道、德育之道、智育之道、体育之道、美育之道、劳动技术教育之道、治校之道、家庭教育之道、中外著名教育思想和教育的反思与展望对善教作了全面的论述,其中:为师之道论述了从教师的职业要求、教师职业生涯的发展、教师的创新意识和创造力培养、教师的教育智慧、教师的职业礼仪修养;德育之道论述了德育的基本问题、德育的方法、时代发展对德育的新要求、各学段德育教育的实施;智育之道论述了智育的功能、智育与教育教学、学科教

学方法与智慧、学科教学与媒体有效作用、名师给我们的启示；体育之道论述了体育的作用、体育教学的变革、体育教学中的育人之道、体坛风云人物的背后；美育之道论述了何为美育、美育与其他学科教学、美育的实施与人格塑造、认识美从训练开始；劳动技术教育之道论述了动手动脑精彩无限、劳动技术教育的任务和途径、信息化条件下的职业技术教育、国外劳动与技术教育一瞥；治校之道论述了一名好校长就是一所好学校、教师队伍建设、校园文化建设、特色化办学之路、教育家是一座丰碑；家庭教育之道论述了家长是第一任老师、家庭教育要讲方法、亲子沟通是必修课、学校与家庭、社会“三位一体”；中外著名教育思想介绍了中国著名教育思想和外国著名教育思想；教育的反思与展望论述了大师是怎样炼成的——“钱学森之问”试答、中国科技大学少年班办学实践的启示、真正的教育自我教育、聚焦核心素养，发展终身学习力、站在教育发展的前沿。全书从理论方面阐述了人一生在不同发展阶段的教育和被教育所遵循的教育规律、教育理念，适当插入成功的事例，本着新颖性、可操作性展开论述，形成比较系统的教育理论体系。

《善教之道》在出版过程中，得到了陕西新华出版传媒集团、陕西人民教育出版社的大力支持，在此深表感谢。

我们想通过《善教之道》给读者起一个抛砖引玉的作用，对大家有一定的启迪，但由于我们的水平、掌握的知识信息量有限，可能在某些方面还有不尽如人意的地方，还请大家在阅读时提出宝贵的意见和建议。今后，我们将不断地修订和完善，力争使其尽善尽美。



第一章 为师之道

为师之道要明确教师的职业要求、教师职业生涯的发展,培养教师的创新意识和创造力,说明教师的教育智慧和教师的职业礼仪修养。

韩愈《师说》中言:“师者,所以传道授业解惑也。”这成了千百年来人们对教师的最基本释义。从中我们可以明确一个标准,那就是作为一名教师,首要的是传授给学生做人的道理,做好塑造人的灵魂、塑造人的生命的工作。著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“教育工作者的全部工作,就是为人师表。”这就要求教师必须具备高尚的师德,当为师亦为范,做到学为人师、行为世范。古往今来,人们都赋予了教师最崇高的荣誉,而层出不穷的好老师也获得了人们发自肺腑的尊敬。因此,师德建设也就是教师队伍建设的重点和难点。创新师德教育,可有效地促使教育工作者努力做到他律与自律相结合,塑造出一支不仅术业有专攻而且品行优良的高素质教师队伍。师者当为师亦为范,这不仅仅是全社会的共识,更重要的在于每一个教育工作者要把它作为自律的准绳。教师的高尚在于以高尚的师德影响人、培育人。广大教师须以自律为上,向身边榜样看齐,不断提高自身道德修养,涵养人格品质,率先垂范、以身立教,敬业奉



献、孜孜以求,真正成为学生灵魂的引导者、核心价值观的引领者。桃李不言,下自成蹊。如此,让越来越多的好老师茁壮成长,让师德在平凡中闪光、在恒久中闪耀,以这种精神力量,推动科教兴国的进程,担负起筑牢梦想之基的重任。

第一节 教师的职业要求

教育部、中国教科文卫体工会全国委员会发布重新修订的《中小学教师职业道德规范(2013年修订)》全文如下:

1、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

4、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5、为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

6、终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更



新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

这六项规范,涵盖了从事教师职业的基本条件。

一、教师职业的基本条件

一名教师是否真正具备从事教师的职业条件,能否合格履行教师职责,取决于教师的专业素养。教师的专业素养是当代教育质量的集中体现。

(一)教师的学科知识素养

教师的学科知识素养是教师胜任教学工作的基础性要求。教师必须精通所教学科的基础性知识和技能,熟悉学科的基本结构和各部分知识之间的内在联系,了解与该学科相关的知识、学科的发展动向和最新的研究成果以及学科领域的思维方式和方法论。教师所掌握的学科知识必须大大超出课程标准(教学大纲)的要求,要能做到“多走一步,深入三分”。教师在学科专业知识方面造诣愈深,教学才愈有足够的回旋余地。

(二)教师广泛的文化素养

教师在具有一定的学科专业素养之外,还必须要有比较广博的文化素养。首先,因为各门学科的知识不是孤立的,学科呈现综合化的趋势,教师必须适应这一趋势。其次,是因为正在成长中的学生,兴趣广泛,求知欲强,上至天文,下至地理,从远古到未来,从宏观到微观,无所不想知。而且今天的学生可以通过各种渠道了解许多新鲜知识,他们往往能提出形形色色、五花八门的问题,使教师汗颜,这就对教师提出了更高的要求。当然,一个教师不可能什么都懂,但广泛涉猎各种知识,形成比较完整的知识结构,还是十分必要的。同时,教师的任务不仅是“教书”,更重要的是教会学生怎样做人、怎样学习、怎样做事、怎样健体,没有广泛的



文化素养和宽厚的文化底蕴,是不行的。

(三)教师的教育专业素养

教师职业是教书育人,因此,教师不仅要有所教学科的专业素养和广泛的文化素养,还要有教育专业素养,具体如下:

1.爱岗敬业

作为教师,敬业是使其他素养成为可能的重要特征,也是其成为一名优秀教师的第一要素。也就是说,热爱教育事业是做好教育工作的基本前提。教师对学生的爱是一种巨大的教育力量,也是一种重要的教育手段。应表现在对学生学习、思想和身体的全面关心上,严格要求学生,尊重、信任学生。

2.正确的教育观念

①要具有时代特征的教育观,这要求教师对教育功能有全面的认识,对素质教育有全面的理解。

②要具有时代特征的学生观,这要求教师全面理解学生的发展,理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

③要具有全面发展的教育质量观,这要求教师能够认识到,评价教育教学质量高低的标准是学生整体素质的发展状况,而不能仅凭考试成绩;考试成绩可以作为评价教学质量的一个指标,但不应成为主要和唯一的标准;教育质量的评价标准,应当是德、智、体综合素质的全面发展;教学质量的评价标准,应当根据学科的性质和特点,衡量学生各项基础素质的发展状况。

3.掌握教育理论和具有良好的教育能力

能否掌握教育科学理论,懂得教育规律,这是教师提高向学生传授知识、施加影响的自觉性,达到良好的教育效果所必需的。教师的教育



能力是成功地进行各种教育活动的重要条件之一,也是教师职业的特殊要求。

①了解学生的能力。学生是教育的对象,善于了解学生是完成教育工作任务、实现教育目的所必备的重要教育才能。经常了解和掌握学生德、智、体诸方面发展的情况,对于教师来说是至关重要的。它能够帮助教师选择切实可行的教育方式,并预见教育行为的后果。教师即使掌握了广博而深厚的基础知识和教育理论知识,如果不注重对学生的研究,不注重对教育、教学方法的选择,他就难以取得良好的教育效果。

②对所教知识进行加工处理的能力。教师的一项主要任务是向学生传授知识。教师对要向学生传授的知识必须进行一番加工处理,通过加工处理,使得知识既符合知识本身的逻辑结构,又符合学生的认知水平和心理特点。

③向学生传授知识、施加影响的能力。经过教师加工设计过的各种方案,要使之实施并作用于学生,还必须经过一个传导和施加影响的过程。这种传导和施加影响的能力,也是教师能力的一个重要方面。这主要体现为语言表达能力、组织管理能力、运用教育理论机智灵活处理突发事件的能力。

4.具有一定的研究能力

研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的 ability。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,重视科研的教师,才能不停留于照本宣科,在教学过程中贯注自己的思想感情,激励学生的探索精神。比如,一位语文教师指导学生写作文、分析文章的成败得失,如果自己没有一定的创作活动,没有自己的亲身体验,就很难分析得入木三分、切中要害。教师的研究还包括教育研究,教师通过教育研究不断改进自己的教育教学工作,促进学生更好地发展。教师的教育研究应本着改善实践



的宗旨,着重于对自己的实践行为进行研究,即为行动而研究,在行动中研究。

二、教师职业道德的基本要求

教师职业道德是指从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和,它是调解教师与他人、教师与集体和社会相互关系的行为准则,是一定社会和阶级对教师职业行为的基本要求。它包括教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风、教师职业荣誉。

1. 教师的职业理想——教师对于未来工作职业类别的选择以及在工作上达到何种成就的向往和追求。要实现这个理想,必须做到:一是热爱教育事业;二是热爱学生;三是献身教育事业;四是勇于同一切危害教育事业的行为作坚决的斗争;五是提高自身素质。

2. 教师的职业责任——教师必须承担的职责和任务。自觉履行教师职业责任,把职业责任变为自觉的道德义务,为党的教育事业无私奉献。教师应做到对学生负责,对家长负责,对教师集体负责,对社会负责。

3. 教师职业态度——教师对自身职业劳动的看法和采取的行为。简而言之,就是教育劳动态度或教师劳动态度。教师职业态度的基本要求,就是树立积极主动的劳动态度。首先,教师必须有主人翁的责任感;第二,具有从事教育劳动的光荣感和自豪感;第三,要有敢于吃苦的精神。

4. 教师职业纪律——教师在从事教育劳动过程中,应遵守的规章、条例、守则等。应做到:一是不断强化纪律意识;二是认真学习教育劳动纪律的有关规定;三是恪守教师职业纪律;四是从点滴做起;五是虚心接受批评,善于改正错误。

5. 教师职业技能——集中表现为教书育人的本领。教师教书育人的