

■ 高等职业教育“十三五”规划教材

思想道德修养 与法律基础实践教程

● 主 编 李世龙

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十三五”规划教材

思想道德修养与 法律基础实践教程

主 编 李世龙

副主编 常渊博 朱 冰
熊晓亮 徐 伟

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础实践教程 / 李世龙主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 7

ISBN 978-7-5682-2528-1

I. ①思… II. ①李… III. ①思想修养-高等学校-教材②法律-中国-高等学校-教材 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 145899 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 17

字 数 / 393 千字

版 次 / 2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 29.80 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

前言

2013年5月4日，习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时提到：“广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。要加强思想道德修养，自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，积极倡导社会公德、职业道德、家庭美德。”大学生的思想道德教育是高校的一项重要工作，“思想道德修养与法律基础”课是大学生的必修课之一。加强对大学生的思想道德教育，提高其学习、实践的自觉性，是当前深化教学改革、提高教学实效性的内在要求。

为了让社会主义核心价值观入脑、入心，我们对“思想道德修养与法律基础”课进行了项目化教学改革。通过对本课程的建设，积极探索思想政治理论课教学方式和方法改革的有效途径，比如精心设计和组织教学活动、突出和强调实践环节、改进和完善考试办法等，使学生彻底改变在长期的应试教育中形成的有关思想政治理论课的惯性思维，切实感受到“课堂不只是说教，学习不只为考试”，从而让学生以积极的心态投入本课程的学习中，并为以后思想政治理论课以及专业课的学习打下良好的思想基础，使我们真正把本课程建设成一门学生喜爱并终身受益的学科。

本书由武汉职业技术学院李世龙担任主编，由河南财经政法大学常渊博、湘潭医卫职业技术学院朱冰、山东商务职业学院熊晓亮和山东化工技师学院徐伟担任副主编。在本书编写的过程中，借鉴和吸取了许多国内外的研究成果，引用了大量的最新资料，对这些成果的作者我们在此表示感谢。由于水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

本书编写组

目 录

学习单元一 认识我们的大学生活	1
知识点	1
重点难点剖析	1
案例分析	4
【案例一】大学生开学引关注,盲目攀比消费	4
【案例二】大学生活不适应,大一新生要退学	6
【案例三】浅谈大学生的创新意识	8
实践教学设计	10
【项目一】新生对大学生活的适应性	10
【项目二】我的大学,我的梦	12
【项目三】大学应该怎样过——辩论	14
【项目四】合理使用手机,不做课堂“低头族”	23
【项目五】典型人物事迹介绍——当代青年十大创业偶像	26
【项目六】热点透视——知识分子过劳死现象分析	27
【项目七】资料学习——习近平同志五四重要讲话	30
【项目八】观看励志电影《奋斗》撰写心得体会	35
【项目九】我的大学我做主——学习生涯设计大赛	35
实践教学应注意的问题	36
学习单元二 坚定信念,追逐梦想	37
知识点	37
重点难点剖析	37
案例分析	40
【案例一】天底下最幸福的事——访著名特级教师霍懋征	40
【案例二】信念的高度决定人生的高度	45
【案例三】袁隆平的成功“秘诀”	49
【案例四】儿时的构想	51
实践教学设计	52
【项目一】大学新生理想信念现状调查问卷	52
【项目二】材料分析	54
【项目三】社会焦点透视——买“苹果”的雷人雷事	56
【项目四】主题学习——只有共产党才能救中国,只有社会主义才能发展中国	58
【项目五】新闻时事大家谈——从“狱中八条”到周永康案看党中央反腐决心	59
【项目六】开展“讲历史典故,看逆境成才”演讲会	61

【项目七】观励志电影，写心得体会	62
【项目八】“我的梦·中国梦”主题系列活动	65
实践教学应注意的问题	73
学习单元三 爱祖国，爱家乡，永葆中国	74
知识点	74
重点难点剖析	74
案例分析	76
【案例一】何谓爱国主义	76
【案例二】暴恐事件	78
【案例三】白马寺的新年钟声	79
实践教学设计	79
【项目一】问卷调查——大学生的爱国意识	79
【项目二】诗歌朗诵会——忆革命先烈，抒爱国热情，燃热血青春	81
【项目三】“爱祖国·赞家乡”——家乡文化进课堂主题系列活动	86
【项目四】案例讲解——爱国人物事迹介绍	89
【项目五】观看影片《复兴之路》《东京审判》，组织课堂讨论	91
【项目六】专题讨论——不爱社会主义不等于不爱国	95
【项目七】新闻人物聚焦——《公益的力量之邵逸夫启示录》	96
【项目八】“传承红色经典，弘扬中国精神”主题系列活动	96
【项目九】聚焦时事热点——南京大屠杀死难者国家公祭仪式	108
【项目十】专题演讲活动——行动践履爱国	109
实践教学应注意的问题	112
学习单元四 践行核心价值观，创造人生价值	113
知识点	113
重点难点剖析	113
案例分析	116
【案例一】对李开复成功的思考	116
【案例二】贺卫方的故事	117
实践教学设计	118
【项目一】大学生人生观、价值观现状调查	118
【项目二】社会焦点透视——大学生救人溺亡，打捞者绑尸谈钱	121
【项目三】专题讨论——人的本质是什么？	123
【项目四】观看《2015年感动中国十大人物颁奖典礼》视频，撰写心得体会	125
【项目五】感动校园人物访谈——寻访身边的榜样	128
【项目六】焦点新闻大家谈——雷楚年从抗震英雄到诈骗犯	129
【项目七】课堂辩论——白毛女该不该嫁黄世仁	132
【项目八】我学习，我践行——社会主义核心价值观主题系列活动	134

实践教学应注意的问题·····	141
学习单元五 学习道德理论, 注重道德实践·····	142
知识点·····	142
重点难点剖析·····	142
案例分析·····	144
【案例一】常州有个“道德讲堂”·····	144
【案例二】颜宝福的片儿川·····	146
【案例三】《深圳经济特区文明行为促进条例》即将施行·····	147
实践教学设计·····	147
【项目一】专题讨论——道德的起源·····	147
【项目二】“弘扬民族文化, 传承中华美德”主题系列活动·····	149
【项目三】热点新闻透视——保定“油条哥”走红的背后·····	157
【项目四】观看电影《杨善洲》, 撰写心得体会·····	159
【项目五】主题辩论——社会主义市场经济条件下, 集体主义是否过时·····	160
【项目六】观看视频《梦圆中国, 德耀中华——第四届全国道德模范颁奖典礼》·····	161
【项目七】社会主义荣辱观主题系列活动·····	163
实践教学应注意的问题·····	168
学习单元六 遵守公德, 文明你我·····	169
知识点·····	169
重点难点剖析·····	169
案例分析·····	172
【案例一】广东“人肉搜索”第一案法槌止争·····	172
实践教学设计·····	175
【项目一】主题讨论——由上海外滩踩踏事件谈社会公德的重要性·····	175
【项目二】情景模拟·····	178
【项目三】课堂辩论——老人摔倒该不该扶·····	180
【项目四】社会热点解析——坐飞机别“任性”·····	180
【项目五】社会实践——文明出行, 从你我做起·····	182
【项目六】主题演讲——争做环保志愿者·····	183
实践教学应注意的问题·····	186
学习单元七 把握人生环境, 促进和谐社会·····	187
知识点·····	187
重点难点剖析·····	187
案例分析·····	191
【案例一】“好老人”韩健: 宽容谅解肇事女孩, 让不幸“事故” 变成动人“故事”·····	191
【案例二】“好羊倌”卢伟: 冒死拦停疾驰列车保财产, “咱干这事儿不冲钱”·····	193

实践教学设计·····	194
【项目一】心理健康测试·····	194
【项目二】心理健康讲座·····	196
【项目三】“珍爱自然，保护地球”主题系列活动·····	196
实践教学应注意的问题·····	201
学习单元八 以德为先，成家立业·····	202
知识点·····	202
重点难点剖析·····	202
案例分析·····	206
【案例一】登记结婚，身份作假属有效婚姻吗？·····	206
实践教学设计·····	206
【项目一】观看视频，撰写心得体会·····	206
【项目二】举案说法——学法用法，依法维权·····	207
【项目三】主题讨论——转变观念，迎接就业新挑战·····	208
【项目四】大学生恋爱观问卷调查·····	210
【项目五】开展“敬老孝亲”主题感恩教育活动·····	213
实践教学应注意的问题·····	215
学习单元九 明法守法，身体力行·····	216
知识点·····	216
重点难点剖析·····	216
案例分析·····	219
【案例一】大数据 2015——从被查中管干部看反腐无禁区·····	219
【案例二】泸州遗赠纠纷案——中国“公序良俗”第一案·····	220
【案例三】赌场打工，大学生同犯开设赌场罪·····	222
实践教学设计·····	223
【项目一】撰写心得体会——分享法律知识，畅谈法律魅力·····	223
【项目二】分组讨论——透视典型案例指导自身行为·····	232
【项目三】观看视频——《今日说法——罪名的变迁》·····	233
【项目四】主题演讲——树立法律信仰，维护法律权威·····	233
【项目五】法律知识竞赛——宣传法律，从我做起·····	234
【项目六】旁听法律庭审，感受司法过程·····	239
【项目七】法律小品秀·····	239
实践教学应注意的问题·····	240
学习单元十 维护宪法尊严，倡导依法治国·····	241
知识点·····	241
重点难点剖析·····	241
案例分析·····	245

【案例一】 今日说法——从死刑到无罪	245
实践教学设计.....	248
【项目一】 社会实践——宪法日宣传活动	248
【项目二】 专题讨论——薄案审判是法治建设的里程碑	250
【项目三】 辩论赛——实体公正和程序公正孰重孰轻	252
【项目四】 互动教学——宣传普及法律知识，培养法治思维方式	253
【项目五】 情景模拟——“我爸是市长”	258
实践教学应注意的问题.....	259
参考文献.....	260

学习单元一

认识我们的大学生活



知识点

1. 大学的内涵
2. 大学生活的特点
3. 当代大学生的成才目标和崭新形象
4. 树立新的学习理念，培养优良学风
5. 提高思想道德素质与法律素质



重点难点剖析

一、与中学相比，大学生活发生的变化

（一）学习要求的变化

大学阶段的学习，知识的广度和深度大大增加，专业方面基本确定，需要充分发挥学习的主动性、创造性。大学主要实行学分制，除去公共课、学科基础课和专业课属于必修课之外，各专业还开设选修课。同学们可以根据个人的兴趣和能力，选修相关课程，自由支配的学习时间增多，学习的自主性大大增强。

（二）生活环境的变化

进入大学以后，同学们离开父母独立生活，许多同学还远离家乡，衣食住行等日常生活都要自己安排。同学们来自五湖四海，兴趣爱好、生活习惯可能存在差异，主动地加强沟通和交流、互相理解和关心成为一种需要。尽快适应新的环境，就要学会过集体生活，要学会独立处理学习生活中遇到的各种实际问题。

（三）社会活动的变化

进入大学以后，党组织、团组织、学生会、班委会等组织的活动增多，由志趣、爱好相同的同学自愿组织起来的各种学生社团的活动丰富多彩，同学们参加各种社会实践、社会志愿服务的机会大大增多，同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加各种活

动，合理安排课余时间，提高自己组织和交往的能力。

二、当代大学生的成才目标

成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是历史发展对大学生提出的必然要求，是党和人民的殷切期望，也是大学生需要确立的成才目标。

（一）德是人才素质的灵魂

在当今改革开放和社会主义市场经济的新形势下，德在青年成才成长的过程中发挥着越来越突出的作用，同学们应当学习和践行社会主义核心价值体系，以理想信念为核心，以爱国主义为重点，以公民基本道德规范和遵纪守法观念为基础，以全面发展为目标，自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育，促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

（二）智是人才素质的基本内容

智是从事社会主义现代化建设的实际本领，是能否成为对国家、对人民有用的人才的基本条件，同学们需要努力掌握科学文化知识，掌握本专业比较系统、扎实的理论基础和应用技能，不断拓展知识领域，优化知识结构，丰富社会实践，提高学习能力、实践能力和创新能力。

（三）体是人才素质的基础

健康的体魄是为祖国、为人民服务的重要基础。同学们要了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，积极参加体育锻炼，养成锻炼身体的良好习惯。同时，同学们还要保持心理健康，学会合理调控自己的情绪，掌握应对心理问题的科学方法，只有身心健康、体魄强健、意志坚强，才能完成每天的学习任务，履行每天的工作职责。

（四）美是人才素质的基本体现

美不仅能陶冶情操，提高素养，而且有助于开发智力，对促进大学生全面发展具有不可替代的作用。同学们需要提高文化艺术素养，加强审美修养，认清什么是美、什么是丑，养成高尚的审美情趣和良好的人文素养。

三、塑造当代大学生的崭新形象

当代大学生承担着历史重任，是社会上富有朝气、充满活力的群体。良好的形象不仅是大学生成才的一个重要方面，也是社会对大学生的重要要求，同学们要适应时代要求，自觉塑造积极健康向上的崭新形象。

（一）理想远大、热爱祖国

大学生应当树立中国特色社会主义共同理想，塑造为党和人民事业甘于奉献的形象，始终以国家富强、民族振兴和人民幸福为己任，同学们正逢报效祖国和人民难得的历史时机，理应树立起舍我其谁的豪情壮志和坚定信念，把为振兴中华做贡献作为自己不懈奋斗的目标。

（二）追求真理、善于创新

当代大学生应当发挥思维敏捷、敢为人先、最少陈旧观念、最具创造活力的诸多优势，

追求真理，善于探索，使自己成为富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。同学们要从马克思主义理论中汲取营养，树立科学的世界观，掌握正确的方法论，培养追求真理的科学精神，努力做勇于和善于创新的先锋。

（三）德才兼备、全面发展

大学生要学习掌握扎实的专业基础知识和前沿的科学文化知识，以造福国家和人民，同时要坚持以德为先、德才兼备。中国古代的思想家司马光说过：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”用“德”来统率“才”，才能保证“才”的正当发挥；以“才”支撑“德”，才能真正有益于国家和人民。目前社会上出现的学术不端和高科技犯罪等现象，就是没有正确把握德才关系引起的，为人们敲响了警钟。对大学生来说，“德”绝不是可有可无的，德才兼备是衡量大学生全面发展的一个重要标准。

（四）视野开阔、胸怀宽广

当代大学生应学会拥有开阔的视野，观察不断发展的中国，观察日新月异的世界，用宽广的胸襟向历史学习，向人民群众学习，向实践学习。同学们要把个人的“小我”融入国家和集体的“大我”之中，在维护和实现国家与人民利益的过程中创造个人的辉煌人生。

（五）知行统一、脚踏实地

知行统一是和道德人格紧密结合在一起的。一个人能否做到言行一致，是他能否在立身处世等方面取得成功的重要条件。在人和人的相处中，既要重视言，更要重视行，同学们在日常的学习和生活中，要时时提醒自己，应该做的事情是否做到了；应该改正的错误是否改了。同时，一个人如果能够从身边的事情做起，从具体事情做起，做到言行一致，老老实实做人，踏踏实实做事，他的道德人格必然会不断完善。

四、学习“思想道德修养与法律基础”课的方法

（一）注重学习科学理论

这里所说的科学理论，就是马克思主义的基本原理，就是马克思主义的立场观点和方法。这是构建本课程的理论基础和贯穿本课程的灵魂，也是学习本课程要把握的重点。本课程针对大学生普遍关心的思想道德问题，运用马克思主义的基本原理进行了科学的分析和解答，针对大学生普遍关心的法律法规，进行了集中的讲解与介绍。在学习中，同学们既要注意学习和掌握教材中的理论，更要着重把握基本的立场、观点和方法，并据此分析非常复杂的社会现象，认识和解决人生和自己成长中的重大问题。

（二）注重学习和掌握思想道德与法律素养的基本知识

本课程包含着丰富的人生哲学、伦理道德和法律基础。这些知识是人类在长期社会实践中形成的，思想成果是哲学社会科学的重要组成部分。学习本课程要注意汲取和把握这些思想成果，加强自我修养，培养法律素质，提高精神境界。要在学习好本教材的基础上广泛学习其他方面的知识，扩展自己的知识领域，不断提高自己的思想水平。

（三）注重联系实际

理论学习只有联系实际才会生动而具体，本课程的内容来源于现实生活，又对现实生活有指导意义。同学们在学习的过程中，一定要密切联系我国改革开放和社会主义现代化建设

的实际,密切联系社会主义市场经济条件下的思想道德建设实际、民主法制建设的实际,密切联系自身的学习和生活实际,真正领会和掌握本课程的主要内容和精神实质。要积极主动地向人民群众学习,向英雄模范人物学习,向身边的榜样学习,从实际生活中汲取丰富的精神营养,在社会实践中加深对道德修养和法律知识的理解。

(四) 注重学以致用

本课程具有鲜明的实践性,学习本课程要把知与行结合起来,把学习与实践结合起来,把学习规范和遵守规范结合起来,把知识转化为内在素质,有人说过:“修以求其粹美,养以求其充足,修犹切磋琢磨,养犹涵育切磋也。”加强思想道德和法律修养是知情意行辩证统一的过程,只有通过个人的主观努力和亲身实践,在学中做、在做中学,不断增强自我教育、自我约束、自我激励的能力,慎独自守,防微杜渐,才能提高自己思想道德素质与法律素质。



案例分析

【案例一】 大学生开学引关注,盲目攀比消费

又是一年开学季,“新生装备进万元时代”“月生活费千元起步”“谈不起的校园恋爱”……连日来,高涨的大学开销被家长和学生集体吐槽。然而,当盲目攀比的“超钱”消费风浸染到大学生群体,校园内的贫富差距隐忧也更加凸显。

1. 开学消费:“交得起学费,买不起装备。”

随着各大高校新生报到陆续开始,大学生的“开学经济”持续被媒体关注。近日,诸如“开学支出花掉父母四个月工资”“供不起大学学费,父母被儿子告上法庭”的报道,再度引发舆论追问:如今供一个大学生真的是“烧钱”?

一周之后,安徽女孩张琳将去上海一所大学报到,在父母装好的四个行李包中,网络流行的“新生三件套”一样没少:笔记本电脑、智能手机和平板电脑。张琳一年的学费是5 000元,而这“三件套”就花了13 000元。

“这些都不是‘高配’,我身边好几个同学甚至买了上万元的单反相机。”张琳说,自己并没有刻意要求父母买这些,但是如果别人都有,这些自然就成了必需品。

在大学新生和家长中,对于开学装备购置,张琳这种“大家都有”的消费动机十分典型。如今的大学校园里,从宿舍里的笔记本电脑到随身的平板电脑,从频繁更新换代的智能手机到动辄上万元的单反相机,种类繁多、价格昂贵的电子产品,因为“大家都有”而成为大学生心中的“必需品”。

为迎合大学生的消费心理,连日来,“大一晒装备”“开学早武装”“通知书换低价”……口号各异的电商开学季促销战已经打响。

在一家电商网站上挂出的“新生必备”清单中,大到山地自行车,小到女生床头的毛绒玩具,都被列为大学新生“必备品”。在广东,一些商家甚至针对开学装备推出分期付款服务。

“交得起学费,买不起装备。”“一人开学,全家饥荒。”……网络上,家长对开学消费的逐年高涨怨声四起,然而,花费数万元迈过开学门槛后,家长们对大学生的“供养”其实才刚刚开始。

2. “每年没万把元闲钱，不要轻易恋爱。”

为了倡导学生节俭、理性消费，2015年，浙江大学宁波理工学院在“致新生家长的信”中，给出大学生生活费“校方指导价”：每月600元，最多不超过1000元。然而，消息一出，却引发学生吐槽。

争议未止，新生报到之日，一则“大学期间至少应该恋爱一次，无论成败”的标语又出现在该校的宣传栏上。前后两条新闻联系之后，学生们的抱怨顿时升级：“每月600元，还敢谈恋爱？”“温饱线上的恋爱，应该是真爱”……

与此同时，一份“大学生恋爱账本”在这个开学季疯传于网络，这份内容详细的大学恋爱消费清单，最终得出“大学生没万把元闲钱，不要轻易恋爱”的结论。

如今的大学生每个月到底需要多少开销？中国人民大学大三学生陈磊给记者列举了自己的日常开销：三餐都在食堂，每日需要20元，一个月吃饭消费最低600元，图书报刊200元，网费、通信、日用品开销200元。“1000元是基本的生活学习开销，除了这些，和女朋友约会，和同学朋友外出郊游聚会，必要的休闲开销也不少。”

从大二开始恋爱的陈磊，在刚刚过去的七夕节，给女友买了一束玫瑰花，两人在一家港式餐厅吃了饭，这天陈磊共花了500元。陈磊向记者介绍，去年圣诞节，他的一位同学为了给女友一个特殊的表白仪式，从布置场地到购买情侣戒指，共花5000多元。“我们不需要那种大场面，但是，恋爱中男生总是要多花钱的嘛。”陈磊笑称。

与男生的“恋爱消费”相比，首都师范大学大三女生沈晨告诉记者，女生每月消费多少，主要取决于逛街程度。沈晨说，除了餐饮和学习材料支出，衣服和化妆品渐渐成为支出中的大项，“不知不觉，一个月网购花的钱有时候都不止1000元”。

围绕上述争议的“大学生生活费”，网络上，一份5000余人参与的“微调查”显示，近八成受访者将大学生生活费月标准投在1000元以上的区间档。从采访和调查可以看出，“月生活费千元起步”已被大学生普遍认同，而诸如恋爱、聚会、旅游、网购等项目也被越来越多的大学生认为是“必要开销”。

3. 水涨船高，还是攀比虚荣？校园贫富差距存隐忧。

当然，大学生消费的逐年趋高，有着经济发展和物价上涨等“水涨船高”的大背景。但是，如果购物追逐高档时尚、饭局应酬毫无节制、恋爱支出过度等现象普遍存在，校园里虚荣攀比的消费心理就必须引起警惕。

“大学生群体尚未经济独立，他们的理财能力尚未成熟，如果经济条件较好的家庭无限地去满足孩子的物质要求，甚至助长孩子的奢侈消费，极有可能让孩子养成不正常的财富观和价值观。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇在接受中新网记者采访时表示，消费是每个家庭的自由选择，但是对于大学生来说，消费要区分合理与否，作为家长，有责任教育引导，帮助孩子树立正确的消费观和财富观，培养其节俭自立意识。

其实，在大学校园蔓延的“超钱”消费风还有更令人担忧的隐患。每年开学季，当社会关注“逐年攀高”的开学账本之际，新生大军中的贫困生群体却只能通过助学贷款开启自己的大学时代。同样进入校园，当部分学生的消费观越发“超钱”，校园里的贫富差距现象也更加明显。

2015年7月22日、23日，《中国青年报》连续两天以《新校园分裂》为题刊发大篇幅文章，分析讨论10年来大学校园中贫富分化导致的“校园分裂”现象及其隐忧。文章中，

一位毕业于21世纪初的年轻教师称,那时,他们“富一点的学生一个月400元钱生活费,穷一点的学生200~300元”,如今,前者是宝马开进校园,后者只是将200元提高到600元。

“社会性的贫富差距自然也会代际传递,投射到大学校园里,这是无法避免的客观现实,问题的关键是如何培养大学生的财富观。”熊丙奇说,整个大学时代,不论学生的家庭经济条件如何,家长和学校都应该向孩子输入正确的财富观,贫困家庭的孩子不自卑,富裕家庭的孩子不炫富、不攀比,让自强自立成为他们心中共同的追求。

【案例讨论】

1. 面对大学校园中的这种现象,我们可以做些什么?
2. 针对该现象反映出的问题,谈谈学习思想道德修养与法律基础的重要意义。

【思路引导】

冰冻三尺,非一日之寒,现在大学生有虚荣攀比心理,却不懂得感恩,不懂得珍惜,这样的表现并不是偶然的。

现在的大学生基本上都是独生子女,家长对孩子基本上都是捧在手里怕摔,含在嘴里怕化,不忍心让孩子吃一点苦。因为长期生活在优越的环境中,家长又舍不得让他们吃苦,他们一味追求物质享受,很难产生感恩父母的意识。

再者,这些大学生,觉得读书是为了父母,高考考出好成绩、考上好大学,他们就觉得对得起父母,甚至觉得考上大学是自己牺牲了很多玩乐时间换来的,家长应该补偿自己。让他们觉得家长补偿自己的最好方式就是满足自己的物质要求,比如购买新“三件套”。

大学生不知道这些背后有父母多少辛酸泪,不知道父母在这背后为自己付出了多少,作为大学生,虽然暂时没有能力赡养父母,但“劳苦莫教爹娘受,忧愁莫教爹娘担”还是能够做到的。即使从小到大父母宠溺自己,大学生也不应该被物欲蒙蔽内心,让父母在墙角抹泪。

【案例二】 大学生活不适应,大一新生要退学

喜悦、欣慰、自豪、担忧、后悔、难过……最近几个月在市区某机关工作的刘女士心情格外复杂。而这一切都是因为她女儿婷婷。

(一) 以优异成绩考入名校

刘女士非常重视女儿的学习,对女儿的升学就业定下了相当高的目标。为了让她专心学习,刘女士比别的母亲付出得更多,虽然自己工作繁忙,但对女儿,她从小学到高中十几年如一日地接送,从袜子到外套所有的衣服全洗,从扫地到其他烦琐的家务,从没让女儿动过手,后来,婷婷走亲访友娱乐休闲的时间也少了,她的任务只有一个——学习。

功夫不负有心人,在2007年的高考中,婷婷作为应届高中毕业生,以658分的优异成绩被南方某重点高校录取。消息一传出,刘女士一家欣喜万分,而刘女士也成为同事邻居甚至其他学生家长羡慕的对象。

8月底,为了送婷婷到大学报到,刘女士特意请了半个月假,夫妇两人一同把女儿送到学校。在学校里,夫妇俩跑前跑后为女儿办理入学手续,把女儿安顿好后,两人又住进了学校的招待所,又怕婷婷不习惯,他们决定在这里陪女儿几天。

(二) 不适应环境想要退学

9月中旬,刘女士和丈夫回到了许昌,没想到夫妇俩前脚到家,婷婷的电话后脚就到

了，婷婷在电话里先是哭说自己的饭卡找不到了，接着又控诉学校食堂里的饭如何如何难吃。刘女士心疼女儿，好好安慰了孩子一番，婷婷才哭着放下了电话。

从此以后，刘女士每天都会接到她的哭诉电话，今天在电话里说学校里老师和同学都不熟悉，生活很不方便，她想家想爸爸妈妈，刘女士答应女儿国庆节一定让她回家。

9月30日，婷婷一进家门就提出了一个让全家人目瞪口呆的要求，她要退学复读，准备明年考本地大学！婷婷的要求让刘女士百思不得其解，因为女儿就读的那个大学是全国名校，她毕业后，不论是就业还是继续深造，都有着得天独厚的优势，在全家人苦口婆心的劝说下，婷婷终于不情愿地登上了返校的列车。

这几天刘女士的心里充满着担忧和后悔，她担心婷婷不能很好地照顾自己，担心婷婷因为想家影响学习，更担心婷婷因为不适应大学生活而选择退学。现在回想起几年来对女儿的教育，刘女士非常后悔。她认为，自己过分注重孩子的学习，而忽视了对其自理自立能力的培养，才导致女儿对母亲的过分依赖。

（三）适应性差，源自娇生惯养

近日，针对婷婷的问题，记者做了进一步采访。记者发现，像婷婷一样，因为不适应而恐惧大学的大一新生为数不少，“初入大学校园，我竟有一种比面对黑色6月更强烈的恐惧和迷茫。在中学里，我是最好的，可在人才济济的大学校园里，我实在算不上什么，找不到自己的位置，没有生活的目标。如今再回首大一那一年的时光，就只剩下一片空白。”这并不是哪一个学生在为赋新词强说愁，而是许多大学生在接受记者采访时表达自己对大一生活最真实的感受。

在采访中记者发现，大多数大一新生都有一段因为找不到自己在新环境中的位置和目标而茫然、焦躁、无所适从，更为严重的是，少数学生甚至表现出情绪不稳定、自卑、厌学等不良心理，以致荒废学业。

十一期间，记者见到了就读于广西师范学院外语系2006级的张宇，他告诉记者：“以前在家中听父母的，在中学听老师的，刚到大学里不知道听谁的，于是只好打电话向妈妈求助。”据了解，像张宇这样遇事没有独立处理能力，凡事都打电话回家请示、汇报的大学生不在少数。如今的大学生大多数都是独生子女，这些孩子在家中普遍娇生惯养，生活自理能力差、依赖性强，也不会与别的孩子友好相处。所以，大一新生入学后独立生活能力差的现象十分严重。

有心理学家认为，十八九岁的人正处于心理断乳期，很多学生由于独立生活能力差，不能适应大学生活，从而产生焦虑、敏感、压抑等不良心理。是什么使得大学生心理脆弱依赖性呢？看来我们目前的家庭教育方式有许多值得反思的地方。

【案例讨论】

1. 大学生活和中学生活相比存在哪些不同？使大学新生无法适应大学生活的原因有哪些？
2. 新时期对大学生的要求有哪些？
3. 在大学生活中，你是如何培养自己独立生活能力的？

【思路引导】

进入大学，意味着学生要建立一个新的交际圈，这对于许多一直在父母身边生活的独生子女来说，出现情绪反应和不适应的感觉是很常见的，大多数学生能在第一个十一假期后调

整好情绪，但有少部分人始终无法进入角色，甚至发展到退学的地步。

难以适应的学生，多半是父母把一切事情大包大揽，自己自理能力差，没有受过挫折。而且，如今国内大部分学校更重视的是学习，对如何进行人际交往、如何应对挫折等有所忽视，另外，进入大学后，学习方式、生活方式、人际关系等发生了变化，这一切也都是新生进入大学后不适应的原因。

适应不良的学生，家长要从现在开始学会放手，不要一味呵护和代替，要规定孩子打电话的时间，不能动不动就答应孩子回家或家长来学校看望等要求，要鼓励孩子面对新的生活。其次，学生本身也要迈出独立的第一步，积极参加喜爱的社团活动，找到志同道合的朋友，调整心情，尽快适应大学生活。

【案例三】 浅谈大学生的创新意识

创新意识是一种现代意识，它是衡量社会进步和民族文明程度的一个重要标志，是当代大学生应该具备的基本素养与内在品质，也是大学生实现自我价值的客观需求。而传统高等教育体制下培养出来的大学生，创新意识相对缺乏，往往不能满足现代社会的创新需求。因此，我们应加强对当代大学生创新意识的培养，以造就出大批的创新型管理人才，为打造我们的创新型国家作出应有的贡献。

（一）创新意识与创新型人才

“创新”被美籍奥地利学者约瑟夫定义为“创造性的破坏”。创新应该是事物发展的基本动力，它包括很多内涵：从无到有、标新立异、另辟蹊径的发展是创新；能推陈出新、打破常规的也是创新。创新的本质是新颖，新颖的程度会决定创新的层次与水准。创新意识是指在融通已有的思想意识、知识技能的基础上提出新的思维意识和创新理念。创新意识是创新型人才必备的基本素质之一，在创新中往往起决定性作用。只有具备良好创新意识的人才最终获得创造性的成果。创新教育重视人的主体性，因此，各高校应注重研究学生的创新意识以及创新能力的培养。

（二）当代大学生创新意识现状

近年来，随着我国高等教育规模的不断扩大，高等教育模式当中的弊端也日益凸显。在激烈的市场竞争中，各个行业都迫切需要大量的创新型人才，但当前的高等教育培养出来的人才却普遍缺乏创新能力，这也日益成为制约行业发展的一个瓶颈。

创新的独立意识欠缺。受传统教育的影响，依附心理和盲从意识在当代大学生身上表现得比较明显，因此，不少学生缺乏一定的质疑意识和批判精神。他们不敢质疑权威、挑战权威，甚至不能完全摆脱教条主义。可能也有一些大学生会有一些新的思想意识，但唯恐别人嘲笑而不敢付诸实践，对一些问题不想去深究或不想提出自己的见解。创新意识的核心是独立思考的能力，但不少学生在学习中，只是一味地学习和接受，甚至只是为了混个文凭，找个工作，缺乏对所学知识结构的独立创新思考，缺乏创新意识，不敢去创新，或懒于去创新。

创新的内在毅力不足。创新意识是现代社会每个人应具备的品质之一，我们应该具有创新的内在毅力，勇于创新，努力实践。但一些大学生认为，创新是科研人员所从事的工作，作为学生，没有必要搞什么创新，况且，创新是一项非常艰辛的工作，付出努力也不一定获得成功，他们甚至怀疑自己的能力和水平，缺乏创新的内在毅力。部分大学生偶尔也有创新的热情，但由于缺乏创新的内在毅力，一遇到挫折，就会放弃。