



授業之旅

文高題



杨文兴◎著

生活似石上清泉
和月光对话叮咚着响
油伞在斜雨中漫步
柳丝在彩虹下遐想

吉林人民出版社



杨文兴，四川蓬溪人，生于1966年，本科学历，中学高级教师。

中学就读于蓬南中学，1984年于蓬溪县群利中学任教。1986年进入四川师范大学学习，1989年来疆工作至今，在新疆生产建设兵团农五师九十团学校执教十五年后，调入华中师大一附中博乐分校执教，荣获“兵团农五师骨干教师”、“博乐市拔尖人才”、“博州兼职教研员”等称号。



授業之旅

文高題



杨文兴◎著

生活似石上清泉
和月光对话叮咚着响
油伞在斜雨中漫步
柳丝在彩虹下遐想

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

授业之旅 / 杨文兴著. -- 长春 : 吉林人民出版社,
2017.5

ISBN 978-7-206-14021-1

I. ①授… II. ①杨… III. ①中学语文课—教
学研究—高中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第111918号

授业之旅

著 者: 杨文兴 封面设计: 蜀铭文化

责任编辑: 陆 雨

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022

印 刷: 长春市中海彩印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 6.75 字 数: 175 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-14021-1

版 次: 2017 年 6 月第 1 版 印次: 2017 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 22.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系





前言



杨文兴词《情慢博州》 书写/徐志鸿

现今社会，很多事都是一阵一阵的：某名人一出来，总要搞点什么热潮，掀起什么狂澜，似乎不搞出些动静就不足以引起人们的注意，就没法体验成功之感。前一阵，韩国搞了一个什么“骑马舞”，说得不雅点，那动作会使人联想到某种动物在撒尿，可偏偏能引起那么多的国人跟着学，这种态势一波再波，一浪再浪，浪得什么人都忙于追风，惶惶难安。

于是什么人都对现今社会的某些行业、某些做法都持批判态度。批判好呀！你有什么解决办法，拿出来大家分享一下多好，又没有。于是就说，哇！美国人怎么样怎么样。其实，说这种话的人也没有了解美国多少，只是匆忙间，找点噱头，避重就轻敷衍人罢了。总是把道听途说当真理，这种人最不可信。

然而就因为社会上多了这些不入流的批判家，搞得有些鼠辈坐不住了，于是就胡乱掀狂潮。就像有钱人外遇那样狂野不已。狂潮之后，冷静想想，还是觉得糟糠好，可时间一长，审美疲

劳，又搞狂潮。起起伏伏，可累坏了那些推波助澜之辈，实在是可笑之极。

狂潮起伏，顺延至教育界，教师们苦啊！一天一个样，天天都在变，变革中的教育，教育中的变革，一切为了学生，为了学生的一切，孔子教育观，苏霍姆林斯基教育观，叶圣陶教育观，魏书生教学法。洋思教育，杜郎口教育，昌乐教育法。其实天天叫嚷者，有几个人在潜心研究教育？很多人不过是为了刷一下存在感，炒作概念，为自己升官找云梯！他找不要紧，却害死了他的老师，害死了他的学生。对于林林总总的教学模式，我只想说，什么样的教法都有特点，但如果邯郸学步，就会滑稽可笑。比如前几年高谈素质教育，有的校长就多安排上几节音乐、体育、美术课一样，好像有了音、体、美，人的素质就高了。一所学校，如果校长的思路仅停留于此，那害的可就是中国的一代人了！教育要有一定的稳定性、稳定的局面，什么样的教育局面和环境，造就什么样的一代国人。

我当老师到现在已近30年了，多年来的从教经历，使我看到我国教育不断前行的轨迹。钱学森临终前的几句话，深深地刺痛着我们这些从教



者：我们当如何面对教育？如何 （五粮液酒厂文化墙）

做一个不受政客左右的教育者？如何提升自己？最好的方式莫过于总结和探究！没有总结就没有对过去的认识，没有探究就没有创新，即使在探究过程中，出现种种错误的认识，那也只是前行路上的一点小小的不平，不能成为我们放弃前行的理由，于是我写下以下文字，以此来看待我的教师人生。

目 录

Part 1 杨文兴教育思想论

一、孩子能不能被打·····	002
二、重视学生的早期教育·····	005
三、开启孩子教育的兴趣，拓展孩子视野·····	011
四、基础教育课程设置应该与时俱进·····	019
五、我的教师观·····	025
六、教学方法与教学质量·····	037
七、学校必须坚持自身教学理念·····	047
八、教师评价·····	061
九、校园文化建设之我见观·····	067
十、校园通信工具的使用·····	070
十一、纪差生的转化工作·····	073
十二、中学生早恋问题·····	081
十三、英才是怎样造就的·····	087
十四、教师的专业成长之路·····	095
十五、做一个优秀的年级主任·····	103

Part 2 杨文兴教学实践论

一、高三复习备考指导方略·····	114
-------------------	-----

Part1 杨文兴教育思想论

一、孩子能不能被打

人总是生活在变化中，个人的人生观也随着世界的变化、认识的推移发生着变化。什么样的人，生活在什么样的环境，什么样的家庭，总是影响着个人人生观的形成。一个人有少年、青年、中年、老年的年龄变化，在这些年龄阶段个人仿效的对象在不断变化，从而影响这个人对自己人生的肯定与否定。

我的少年时光是在四川农村度过的。由于家中多子，又加之



（杨文兴家乡）

生于四川农村，所以没有接受过什么正规的学前教育，家中父母没有多少文化，因而对子女的读书要求，也只能勉强为之。父亲是个木工，如果以今天的职称界定来看，父亲应该是一位高级建造师，在当地甚

为有名，长期在外务工。家中子女较多，我为老六，颇受父母溺爱，但也常遭姐姐们“嫉妒怀恨”。到了上学的年龄，我很不愿意上学，因此常被父兄诱哄着去上学，常被俩姐姐抽打着赶往学校，教我的老师很不喜欢我，常常拿着竹条子抽打我，打完了，我不敢告诉父兄或姐姐，因为告诉后，不但得不到同情，反而会遭到讽刺或再打。所以我小学三年级以前特别恨老师，而且还很逆反。那会儿我就想，等我长大了，也要做一个老师，也可以去打自己的学生，打像我这样挨打还不敢告诉家人的学生，该是件多么痛快的事情啊！想法虽然可笑，但“长大了当老师”就成了

我唯一的志向。

今天再看那时的教育，说实在的，就我本人而言，没有老师、父兄、姐姐的抽打，恐怕也没有我之后读那么多书的经历了。因为几岁的娃娃，实在是太有野性了，只有打，才能让我有所畏惧，才能敛住野性，所以但凡以后有人说，孩子是不能被打的，我是不会完全同意的。道理很简单，一个六岁的孩子，能听懂大人多少大道理？六岁小孩有几个可以设计自己的未来人生？只有家长先为其代劳，而代劳对象又不愿意听从，也就非常有必要采取强制手段，如果不采取强制手段，任其发展，那么这个人的人生当然也就两可了。

照今天的说法，打孩子是不对的。但是看看今天父母的基本情况，我也是基本赞成这种说法的。因为现今的父母大多有些文化了，教育孩子的办法也多了，不像我的童年生活得那么简单了。打不打孩子的关键不在父母和老师，关键在于孩子。什么样的孩子用什么样的教法，这也是因材施教，一个孩子对什么都无所敬畏，当然不是什么好事情，完全改变孩子的个性、人品，当然不是什么容易的事情。

有成就的贤人是父母老师教育的结果，丧尽天良的罪犯也是父母老师教育的结果。可能有人会反驳，罪犯怎么是父母老师教育的结果呢？父母老师都把孩子往好的方面教的呀！是吗？仔细看看，分析一下，就可以知道，孩子的第一任教师是父母。父母的生活环境及父母的一言一行都是孩子模仿的对象，孩子4岁至7岁是思想发育最为快速的时期，我们很多父母注意到了自己的言传，可是从来不注重自己的身教，不注意周围环境对学生的重大影响。一个来自农村的驾驶员，在城里行车，常常违章，不是速度过快，就是闯红灯，或者随意停车等等。原因很简单，因为农村没有红绿灯，农村不限速，农村没有停车场，在农村已经形成了随意行车的习惯，进了城仍然是以我为中心，想怎么做就怎么做。有人试图以个别特例来驳斥，我以为，看问题还是看普遍现

象为好，如果紧盯某些个例，而放弃了对普遍现象的分析，是会犯常识性错误的。

“打”也可以看成是一种教育方式，世界上有的国家仍然有鞭刑，不可否认，“打”也能起到教育的作用。世界各国的刑法，其初衷均不是要致人于死地，而是通过刑法，转变犯罪者的错误做法，是一种强制改变的教育方式。

“打孩子”是教育方式的重要一环。打的出发点一定是爱，因爱而打。

一般来讲，父母对孩子都是深深疼爱的，对于一个疼爱孩子的父母来说，打孩子使其达到受到伤害的程度是非常鲜见的，所以我认为，父母打不打孩子不是衡量父母是否爱孩子的标准，孩子



是否挨打，其关键不在于父母，而在于孩子本身。孩子的天性行为不符合社会伦理道德，不符合孩子健康成长，不符合孩子树立正确人生观、审美观的时候，在父

母的其他教育方式无效的情况下，就必须采取强制措施，也就必须“打”。

“打”的方式要注意，打孩子是要在父母冷静下来后才可以实施的。有的父母打孩子选择的时机，是在孩子惹得父母暴怒的时候执行的，此时由于父母的情绪冲动，就极易使自身情绪失去控制，出现使孩子受伤的可能。为人师长，对待孩子的成长，一定要做好长期教育的准备，没有长期准备，总想毕其功于一役，不能控制自己的情绪，这是伤害孩子的根本原因。打孩子的前后都要有准备工作，打之前要有思想教育，基本做到使孩子认识到自己的行为达到了“挨打”的标准，打前的准备要缓慢一些，可以让孩子趴好，不动，给孩子以足够长的时间准备挨打，这个过程实际上比打孩子本身更有教育作用，更能让孩子在心里记住自

己的错误，打后要做思想教育，使孩子明白“打他”的目的和意义，使孩子认识挨打的必要性，记住这次“挨打”的教训，从而改变自己的行为。



（博乐市高级中学学生军训） 为适宜。

打孩子要掌握好轻重和要打的身体部位，使其皮肉受到痛苦而不使其筋骨受到伤害为基本准则，使其疼痛难忍，而不影响其活动为要，使其疼痛很短时间就可以恢复

现在我说的这些，很多大人是坚决反对的。他有来自书本的上亿条理由说孩子不能打，事实证明，他的一亿条理由基本上都是教条主义，他的理由来自书本，来自网络上的只求名利的教育家，来自那些贻害大家的微信。

一个成人在明知社会规范、社会道德、社会法纪的情况下，尚且有犯错的可能，犯了错误，不承担由于错误而引起的责任，那么犯错误的人就会越来越多了，现在的学生为什么很多人没有敬畏之心？为什么很多人没有孝心，缺少感恩之心？基本原因是家庭中孩子少了，爷爷奶奶过分宝贝自己的孩子，即使在犯错的时候也不采取任何教育方式，有的父母甚至肯定孩子的错误行为，肯定孩子的恶作剧，他们误认为这是孩子聪明、有头脑、不吃亏的表现，这是现今个别年轻人道德缺失的重要原因。

因此我们必须认识到为人父母严格要求孩子的紧迫性和必要性，否则未来社会的乱象将更加深重，这将是我们的每一个教育工作者所不愿看到的。

二、重视学生的早期教育

早教，顾名思义就是孩子的早期教育。有人认为孩子的教育

要从母亲受孕时开始，这个有无依据，我不多说。但我认为，早期教育应该定位在孩子4岁至12岁期间比较合理，从孩子的心理生理发育来看，这个阶段是孩子接受事物事理启蒙和成熟的阶段，是孩子观察世界、认识世界，形成世界观、人生观审美观的开启，因此早期教育意义非凡。



(游历伊犁河大桥)

因此早期教育意义非凡。

1. 早期教育可以培养孩子观察世界的能力，培养孩子探究世界奥秘的兴趣

孩子在4岁后，对周围环境有极大的兴致，他们在此阶段什么都想知道，什么都愿意接受，这时从教者往往是父母和幼教老师。父母要多陪同孩子，认知事物，耐心解答孩子的是是什么、为什么，并鼓励孩子思考为什么，说出为什么，父母帮助纠正孩子说出为什么的错误。分析认知中为什么出现的思维错误。培养孩子细致入微的观察事物，看清事物的外在特点，思考特点的功用，比如让孩子观察多片树叶有无差异，提问孩子树叶为什么是绿色或其他颜色，思考颜色对树的作用。树叶像什么，引发怎样的联想和想象，鼓励孩子多角度联想、想象，启迪孩子多角度观察思考问题的能力，从而培养孩子的创新思维能力。

2. 早期教育要特别重视孩子的语言表达能力，孩子的语言表达常常缺乏规范性

为人师长，要鼓励孩子表达，在观察的时候，与人交往的时候，要尽量启发孩子表达自己的看法，观察时尽量培养描述性语言，师长帮助其描述得更生动形象，突显事物特征，启发孩子思考，重点培养孩子说明的准确性，使语言更加精确地表现事物特点。

3. 早期教育是培养合作意识的重要时期

一个人有无合作意识，合作意识的强弱，是与其早期教育密不可分的，我们都知道随着社会的不断进步，某个人不可能完成现今社会的所有工作，即使完成一项具体工作，也常需要人们间

的互相协作，个人是团队的一个重要组成部分；而这种互相帮助，思想的互相补充，是团员意识的重要构件，只有个人在团队各自发挥其作用，又互相补充，这个团队才有活力，才有创造力。早期教育的合作意识培养主要体现在事物的分享、玩具的分享、玩具使用过程中的合作，在这个过程中，主要培养孩子要懂得谦让，体谅对方小伙伴，对小朋友的错误行为要善意的劝诫和宽容，杜绝以自我为中心，自己的利益高于一切的本位主义思想意识。

4. 早期教育要特别注意培养孩子的规范意识和敬畏之心、感恩之心

规范意识在后期对孩子的发展及成人成器方面的作用是不言而喻的。常言说得好，没有规矩不成方圆，在现实社会中，一切



活动都是有规则约束的，不讲规则随性而为，必然行之不达。孩子的规则意识的形成大都在4岁至7岁。

在这一阶段中，衣、食、住、行、玩游皆有规则，作为师长，必须谨言慎行善教，比如交通规则，红灯

（参观林则徐纪念馆）

停绿灯行，上下楼梯靠右行，这些基本常识都要在这个时期内形成，师长应当把这些规则编成儿歌，让孩子好记乐记，并督促其形成良好的行为习惯。

所谓敬畏之心，可以拆解为敬重、畏惧之心。由于当今中国独生子女家庭居多，一个孩子常常是一个家庭的宝贝。在这个家族中，爷爷奶奶辈什么都由着孩子的性子来，结果导致了孩子成了家庭中的小皇帝，想要什么有什么，想做什么就做什么，对什么人事物景全然不顾，这样，时间一长，完全没有了敬畏之心。

敬畏范畴是很广泛的，人物我们要敬畏，尤其是自己的尊长、师长、挚友。大自然我们也要敬畏，比如雷电，我们鼓励孩子要勇敢地面对自然，但我认为鼓励孩子一点都不怕雷电，则是十分错误的。吓怕之心，是后天做人做事、谨慎小心的必要条