

新时期高校 思想政治教育与管理创新



李小红 杨柳 著

新 华 出 版 社

基金项目：黑龙江省教育科学“十二五”规划 2012 年度规划课题“大学的文化功能及其实现途径研究”（GBD1212073）；2014 年度黑龙江省教育厅人文社会科学研究项目“大学生轻生现象与生命教育对策研究”（12542384）

新时期高校 思想政治教育与管理创新

李小红 杨柳 著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高校思想政治教育与管理创新 / 李小红, 杨柳 著.

北京: 新华出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5166-1501-0

I. ①新… II. ①李… ②杨… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国

IV. ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 015750 号

新时期高校思想政治教育与管理创新

作 者: 李小红 杨柳 著

出 版 人: 张百新

责任编辑: 鞠 景

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京市石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

成品尺寸: 185mm × 260mm

开 本: 16

印 张: 10.5

字 数: 200 千字

版 次: 2015 年 1 月第一版

印 次: 2015 年 1 月第一次印刷

印 刷: 北京厚诚则铭印刷科技有限公司

书 号: ISBN 978-7-5166-1501-0

定 价: 37.00 元

图书如有问题, 请与出版社联系 010—63074590

前 言

随着大学规模的扩大以及学校职能的多样化和专业化，学校组织的科层制度越来越严谨，赋予学生管理学校的职责和权限逐渐蜕化。与此同时，高校能否承担新时期的光荣使命——提高高校学生的质量，关键在于高等学校的管理工作者和从事高校思想政治工作者，不仅要牢固掌握现代高校管理知识，还要清醒地认识新形势下高等学校管理工作的新趋势。为此作者撰写了这本《新时期高校思想政治教育与管理创新》，期许本书的出版能激发更多的同仁加入高校思想政治教育与管理创新科学化进程中，从而推动该学科的工作进一步发展。

本书以高校思想政治教育与高校管理的实际问题作为切入点，针对具体问题展开研究的，重在提出解决实际问题的方案，为高校的思想政治教育提供操作性强、可供借鉴的参考，同时也总结了高校管理的有效之道，提出了中国高校管理的逻辑体系和实务理念。

本书共分为八章：第一章介绍了高校思想政治教育基础，主要讲述了高校思想政治教育基础的内涵、任务、历史沿革、作用与指导方针；第二章介绍了高校素质教育与思想政治工作；第三章介绍了多元文化背景下的高校思想政治教育，主要从传统文化、校园文化、网络文化、多元文化这几个方面进行介绍；第四章介绍了高校思想政治教育的热点内容研究；第五章介绍了高校思想政治教育教学理论研究；第六章主要介绍了高校大学生社会实践研究；第七章介绍了高校管理基础；第八章介绍了大学生参与学校管理研究。

全书具体工作分工如下：

第一章至第五章第三节（约 12 万字）：李小红（牡丹江师范学院）

第五章第四节至第八章（约 8 万字）：杨柳（牡丹江师范学院）

本书在撰写过程中曾参考和借鉴了有关学者大量的文献及学术著作，在此对相关作者表示感谢。由于水平有限，书中难免存在不足或不当之处，恳请有关专家、同行批评指正，以便日臻完善。

作 者

2014 年 12 月

目 录

第一章 高校思想政治教育基础	1
第一节 高校思想政治教育的内涵及任务	1
第二节 高校思想政治教育的历史沿革	3
第三节 高校思想政治教育的作用	9
第二章 高校素质教育与思想政治工作	13
第一节 大学生素质教育浅析	13
第二节 构建我国现代高等教育知识、能力、素质的人才培养模式	21
第三章 多元文化背景下的高校思想政治教育	29
第一节 传统文化与高校思想政治教育	29
第二节 校园文化与高校思想政治教育	33
第三节 网络文化与高校思想政治教育	37
第四节 多元文化与高校思想政治教育	44
第四章 高校思想政治教育的热点内容研究	49
第一节 大学生生命教育	49
第二节 大学生诚信教育	61
第三节 大学生人际交往教育	66
第四节 大学生就业教育	70
第五节 大学生婚恋教育	74
第五章 高校思想政治教育教学理论研究	79
第一节 高校思想政治教育教学的要求及内容构成	79
第二节 高校思想政治教育教学的方法探究	83

第三节	高校思想政治教育的机制分析	87
第四节	高校思想政治教育队伍建设研究	92
第六章	高校大学生社会实践研究	101
第一节	大学生社会实践的特征与作用	101
第二节	大学生社会实践的形式与原则	109
第七章	高校管理基础	114
第一节	高校管理的内涵与作用	114
第二节	高校管理的过程与方法	118
第三节	高校学生管理模式	123
第八章	大学生参与学校管理研究	134
第一节	大学生参与学校管理的背景和理论基础	134
第二节	我国大学生与西方大学生参与学校管理的比较研究	138
第三节	我国大学生参与学校管理的机制研究	142
参考文献		160

第一章 高校思想政治教育基础

第一节 高校思想政治教育的内涵及任务

高校思想政治教育，简要地说，就是对高校大学生进行思想政治教育。这是一项复杂的工作，具有广泛的内容和多方面的任务：既要对大学生进行政治、法律教育，又要对他们进行理想信念、道德标准教育；既要使学生具有正确的政治观点和法律观念，又要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观教育。

一、以理想信念教育为核心，进行正确的三观教育

高校思想政治工作需要牢牢抓住理想信念教育这个核心，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。我们要通过加强理论宣传教育，使大学生进一步坚定马克思主义的信仰，坚定社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心。同时，还要对大学生进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，进行中国革命建设和改革开放的历史教育，进行基本国情、形势政策和科学发展观的教育，使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，弘扬中华民族伟大复兴的坚定信念，引导大学生不断追求更高的目标。

二、以爱国主义教育为重点，进行民族精神教育和集体主义教育

中华民族是富有爱国主义光荣传统的伟大民族。在中华民族悠久历史文化基础上

建立和发展起来的爱国主义精神，从来就是推动历史前进的一种巨大力量，是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜，是各族人民共同的精神支柱。对大学生进行爱国主义、民族精神和集体主义教育，进行中华民族优良传统和中国革命传统教育，是大学生思想政治教育工作中必须十分重视的重要内容。当下，我国正在进行社会主义现代化建设，改革开放已取得了喜人的成果，这是一项宏伟的事业，它给传统的爱国主义赋予了崭新的时代内容。我们要以爱国主义教育为重点，深入进行民族精神教育，引导大学生增强民族自尊心、自信心、自豪感，激发大学生热爱祖国、建设祖国的热情，帮助他们树立民族自尊心、自信心和自豪感。

三、以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育

形成良好的道德情操和道德修养，能够自觉遵守道德规范、进行道德自律，是做一名合格公民必须具备的基本素质。大学时期是人生形成自觉道德意识的重要阶段，在这个时期形成的思想道德观念对他们一生影响很大。高校应该把帮助和促进大学生形成良好的道德情操和道德修养摆在重要位置。要认真贯彻《公民道德建设实施纲要》，广泛开展社会公德、职业道德和家庭美德教育，积极开展道德实践活动，把道德实践活动融入大学生学习生活之中，引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范，养成良好的道德品质和文明行为。要加强法制教育和诚信教育，增强大学生的遵纪守法意识和诚实守信意识，提高大学生遵法守规的自觉性；要教育学生认识到诚信是立身之本、做人之道，牢固树立守信为荣、失信可耻的道德观念，引导他们在实际生活中讲诚信、讲道德，努力做到言必信、行必果。

四、以大学生全面发展为目标，深入进行基本素质教育

促进大学生全面发展对促进人的全面发展、提高全民族素质具有重大意义。高校教育必须坚持以人为本，以大学生全面发展为目标，引导广大大学生既要学会做事，又要学会做人；既要打开视野、丰富知识，又要增长创新精神和创新能力；既要提高记忆力、注意力、观察力、思维力等智力因素，又要培养兴趣、情感、意志和性格等人格因素；既要增长学识才干，又要增进身心健康。要加强社会主义民主法制教育，加强人文素质和科学精神教育，加强集体主义和团结合作精神教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展，引导大学生在增长科学文化知识的过程中提升思想政治素养，努力使自己成长为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二节 高校思想政治教育的历史沿革

高校思想政治理论课的发展历史,是同我们党艰苦奋斗的发展历程一致的,是同新中国成立以来我国社会主义革命、建设和改革发展的历程相匹配的,也是同我国高等教育教学的发展历程相适应的。中国共产党诞生以后,在把马克思主义基本原理同中国革命具体实践相结合的探索进程中,特别注重马克思主义基本理论的学习、宣传和教育。在土地革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时期,革命根据地和解放区创办的各种干部培训学校、具有高等教育性质的大学和各类高等学校,都零星开设了马克思主义理论教育课程。真正系统开设马克思主义理论教育课程,还是在新中国成立以后。因此,我们把中华人民共和国的成立,作为高校思想政治理论课的历史发展的逻辑起点。^[1]

根据新中国成立以来我国社会主义革命、建设和改革事业的发展历程,我们把高校思政课的历史发展分为六个阶段:高校思想政治理论课的初步发展时期(1949—1956年);高校思想政治理论课的曲折发展时期(1956—1966年);高校思想政治理论课的严重扭曲时期(1966—1976年);高校思想政治理论课的恢复和稳定发展时期(1976—1992年);高校思想政治理论课的全面发展时期(1992—2004年);高校思想政治理论课的改革完善时期(2004年至今)。下面就分别对其简要分析。

一、初步发展时期

1949年10月1日,中华人民共和国宣告成立。新中国成立之初,百废待兴。1949年11月1日,中央人民政府教育部成立。1950年7月28日,中华人民共和国政务院第43次政务会议通过了《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》。《决定》明确指出:“全国高等学校应根据共同纲领的第41条和第47条的规定,废除政治上的反动课程,开设新民主主义的革命的政治课程,借以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想。”在《决定》精神的指导下,高等学校的马克思主义理论课程在新中国成立以后得到了迅速建立和快速发展完善。

总之,经过新中国成立初期的探索和调整,马克思主义理论课程的课程体系模式初步建立起来,为后来的高校思想政治理论课课程体系的发展和完善奠定了初步基础。

[1] 路郁廷:《高校思想政治理论课程论》,武汉大学出版社,2006,52。

二、曲折发展时期

从 1956 年起,我国开始转入全面的大规模的社会主义建设。适应着社会主义现代化建设的需要和国内政治形势的发展,马克思主义理论课的设置也发生了相应的变化。

在全面开展社会主义建设的十年中,政治理论课的发展变化有两个突出的特点:

(1) 课程的设置虽然经过了一些曲折,受到大跃进的冲击,但是课程结构最终实现了定型化;(2) 课程内容以社会主义教育为中心,其根本方面值得肯定的。但是随着“左”的指导思想的日益发展,政治理论课的发展逐步地实现了向“左”转,以至产生了严重的偏离。

三、严重扭曲时期

1966 年开始的“文化大革命”,使党、国家和人民遭到新中国成立以来最严重的挫折和损失。在“停课闹革命”的号召下,从 1966 年到 1969 年高校一律停止招生,在校学生的所有课程都被停开。从 1970 年下半年开始,高校恢复招生,高校政治理论课的教学也开始恢复。1970 年,中共中央颁发了《关于北京大学、清华大学招生(试点)的请示报告的批示》,规定政治课以毛主席著作为基本教材。需要明确的是,政治课虽然以毛主席著作为基本教材,但是其指导思想和基本内容是贯彻“无产阶级专政下继续革命的理论”,是为当时的政治运动服务的。教学活动常常是以“革命大批判”取代上课,以所谓“开门办学”挤占正常的学习时间,因而政治理论课受到严重歪曲,始终处于一种不正常的状态,所起的作用也是不好的。

四、恢复和稳定发展时期

1976 年 10 月,“四人帮”被粉碎,我们的国家进入了新的历史发展时期。1978 年 12 月党的十一届三中全会的召开,是新中国成立以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。经过批评“两个凡是”,拨乱反正,重新确立了党的马克思主义的实事求是的思想路线、政治路线和组织路线,抛弃了以阶级斗争为纲的错误做法,转向以经济建设为中心,从此使我们的国家进入了改革开放的新的历史时期。适应着改革开放和社会主义现代化建设的需要,高校思想政治理论课程体系的建设和改革也呈现出了新形势和新局面。1980 年 7 月,教育部制定并发出了《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,规定在全国高校本科设中共党史、政治经济学、哲学。教学(包括讲授和讨论)时数,根据专业性质和学制长短确定。理工农医各专业的三门课,每门各为一学

年,每周讲授2学时,全学年实际教学时数一般不少于70学时;文科专业的四门课,每门各为一学年,每周讲授3学时,全学年实际教学时数一般不少于105学时。政治、法律、哲学、历史和财经等专业的四门课的总学时,可以根据培养目标相应增加。为了保证学生对马列主义课的自习时间,教学与自习的时间以1:1为原则,自习时间应列入课程表。关于马列主义课的教材问题,各校可选用教育部推荐的教材,亦可根据教育部制定的教学大纲,自编教材。《办法》强调,马列主义课在各类专业中,都是必修课程,不能选修或免修。

1984年9月,中宣部、教育部发布《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》,准备在全国高校增设《中国社会主义建设基本问题》课程。在新的课程设置未确定之前,现行课程不变。少数民族地区院校开设的《马克思主义民族理论和党的民族政策》课程,仍按中宣部和教育部1982年的规定执行。马列主义公共理论课的教学时数:文科四年制本科一般占总学时的20%左右,每门课最低不少于105学时,四年制外语专业按文科开设马列主义的各门课程,每门课最低不少于80学时;理工农医等四年制本科和艺术院校的技巧、表演专业占总学时的10%左右,每门课最低不少于70学时;五年制和六年制本科,要相应地增加学时。自习与课堂教学时间的比例为1:1,要列入课程表,由任课教师掌握。任何学校和个人都不得任意减少和侵占马列主义理论课的时间。研究生和大学专科的课程设置和学时另定。

与此同时,高校思想品德课程也得到了恢复和发展。1982年,教育部发布《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》。1984年,教育部又发出了《关于在高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》的文件。1986年,国家教委发出了《关于在高等学校开设“法律基础课”的通知》。1987年10月,国家教委又发出《关于高等学校思想政治教育课程建设的意见》。开设如下五门课程:《形势与政策》、《法律基础》两门为必修课,《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》三门可因校制宜有选择地开设。1992年《大学生思想修养》和《人生哲理》课合为《思想道德修养》课,《形势与政策》、《法律基础》、《思想道德修养》已经规范化,作为必修课程固定下来,与马克思主义理论课一起,合称为“两课”。

1985年8月,中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》(即思政课“85方案”)。^[1]《通知》必须改革现行的思想品德和政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法。在教学内容的改革方面,进行以中国革命史为中心的历史教育、马克思主义基本理论的教育、中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育,同时穿插时事教育、文学艺术教育和课外活动,介绍当代世界政治经济的基本状况和国际关系的基础知识。1986年3月,国家教委发出《关于在高等学校进一步贯彻“中

[1] 这一方案通称为思政课“85方案”,以区别于1998年颁布的思政课方案即“98方案”以及2005年颁布的思政课方案即“05方案”。

中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知”的意见》。具体把高校的政治理论课确定为四门,即:中国革命史(由“中共党史”改变而来)、中国社会主义建设、马克思主义原理、世界政治经济与国际关系。《世界政治经济与国际关系》在文科中设理工农医院校政治理论课的总学时应当不少于 210 学时。这就是后来所说的由原来的“老三门”变为“新四门”。

1991 年,国家教委又发出了《关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》,指出为保证马克思主义理论教育任务的完成和教学内容改革的深入进行,课时应作适当增加。《意见》还指出,高校马克思主义理论教育的课程形式以相对稳定为宜;要加强教材的建设与管理,努力提高教材质量;要加强教学的各个环节,努力改进教学方法;要大力加强教师队伍建设,改善他们的政治待遇和工作条件;要加强对马克思主义理论教育工作的领导等。在这些原则精神的指导下,高校的马克思主义思想理论教育呈现出了新的生机。

此外,研究生思想政治理论课程体系的完善。1987 年 6 月,国家教委发出了《关于高等学校研究生马克思主义理论课(公共课)教学的若干规定》^[1]的文件。《规定》对研究生马克思主义理论课的任务、课程设置、教学方法和考试要求、教学管理等问题提出了明确的要求。

这一时期高校思想政治理论课程体系建设的特点是重建、恢复和发展。除马克思主义理论课程外,高校思想品德课也逐渐成为一个课程体系。高校思想政治理论课程体系也扩展到硕士和博士层次,形成了完备的高校思想政治理论课程体系。

五、全面发展时期

以邓小平同志 1992 年初南方重要讲话和党的十四次全国代表大会为标志,我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个全新的历史发展时期。与此相适应,高校思想政治理论课程体系的改革和建设也进入了一个新的发展阶段。

根据党的十四大精神,1993 年全国高校党建会提出了积极、稳妥地推进高校思想政治理论课程教学改革的任务。之后,国家教委以清华大学等四所院校作为改革试点,全国各省也规定了一些院校进行试点。经过几年的努力,1997 年国家教委提出了《关于普通高等学校“两课”课程设置的若干意见(征求意见稿)》,并提交给全国高校第六次党建会征求意见,讨论修改。国家教委提出的方案,与以前相比,最突出的特点是,增加了《邓小平理论概论》课,规定为 70 学时;取消了“政治经济学”课,把“中

[1] 国家教育委员会编:《中华人民共和国现行教育法规汇编》(1949—1989),人民教育出版,1991,495~497。

国革命史”改为“中国革命的理论与实践”，把“当代世界政治经济与国际关系”改为“当代世界经济与政治”，重新设立“马克思主义哲学原理”。

由于形势的变化，特别是党的十四大以来理论与实践的发展，原有课程设置主要是马克思主义理论课程的设置出现了一些不相适应的情况，主要问题是没有一门课程相对集中地讲授邓小平理论这一当代中国的马克思主义。党的十五大把邓小平理论确定为党的指导思想。为了进一步贯彻党的十五大精神，解决好邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”这一主要任务，所以，在认真总结经验的基础上，规范思想政治理论课课程设置，修订教学基本要求，深化教学改革，加强课程建设，进一步提高思想政治理论课教学水平和教学效果，势在必行，迫在眉睫。

1998年4月23日，经中央政治局常委讨论批准的“两课”课程新方案^[1]（即“98方案”）。这是一个与马克思主义科学理论体系相一致的新的教材体系，从而更加规范化、科学化了。与原有的“两课”课程设置相比，新的课程设置更好地体现了对大学生进行系统的马克思主义理论教育和思想政治教育的内在需要。这一阶段的新特点是：把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，即邓小平理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容。这也是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。

六、改革完善时期

2004年8月，中共中央、国务院制定并发出了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（即我们通常所说的“中央16号文件”）。《意见》提出了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务、基本要求和组织领导体制。

《意见》还进一步明确了高校思想政治理论课的定位和功能。强调指出，高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。要全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，要切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段，进一步做好邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作。《意见》立意高远，具有很强的政治思想性和操作性，是新形势下加强

[1] 专科的课程设置是：二年制专科马克思主义理论课：马克思主义哲学原理（36学时），邓小平理论概论（60学时）。三年制专科马克思主义理论课：马克思主义哲学原理（50学时），毛泽东思想概论（40学时），邓小平理论概论（60学时）；二年制和三年制专科思想品德课：思想道德修养（40学时），法律基础（28学时）。研究生的课程设置是硕士生马克思主义理论课：科学社会主义理论与实践（36学时），自然辩证法概论（理工类开设，54学时），马克思主义经典著作选读（文科类开设，72学时）。博士生马克思主义理论课：现代科学技术革命与马克思主义（理工类开设，54学时），马克思主义与当代社会思潮（文科类开设，54学时）。各层次各科类学生都要开设“形势与政策”课，每周平均1学时。

和改进高校思想政治理论课教育教学的行动纲领。

为了贯彻和落实《意见》精神，进一步加强和改进大学生思想政治教育工作，2005年1月全国召开了加强和改进大学生思想政治工作会议。胡锦涛总书记在论述了加强和改进大学生思想政治教育工作的重大意义后强调指出，高校是培养人才的重要基地，要充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用，积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径新办法。为了进一步贯彻全国大学生思想政治工作会议的精神和中央16号文件精神的要求，2005年2月，中宣部、教育部发布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（即“05方案”），就进一步加强和改进高等学校思想政治理论课提出了明确的要求和具体的措施。

“05方案”提出要大力推进高校思想政治理论课的学科建设；必须不断完善高等学校思想政治理论课的课程体系；必须抓紧组织编写高等学校思想政治理论课教材；必须切实改进高等学校思想政治理论课教育教学的方式和方法；必须加强高校思想政治理论课教师队伍建设；必须加强党对高校思想政治理论课的领导。根据上述指导思想和总体要求，《意见》提出了高等学校思想政治理论课的新的课程设置，进一步完善高等学校思想政治理论课的新的课程体系。《意见》还对专科层次和硕士生、博士生层次、各成人高等学校和其他高等教育机构的思想政治理论课课程设置做了相应规定。

2005年3月中宣部、教育部又印发了《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知。2008年，为充分发挥思想政治理论课作为大学生思想政治教育主渠道的作用，进一步推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑工作，不断提高大学生的思想政治素质，加强思想政治理论课教师队伍建设，2部门又发布了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》。2011年1月，为规范高校思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设，教育部还制定了《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》。

为了进一步加强对考生的思想政治教育，使考生能更有效地将“毛泽东思想概论”和“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”有机地融为一体，根据全国考委《关于调整“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程名称的通知》（考委[2014]3号）精神，将高等教育自学考试专科的思想政治理论课“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。这也是北京自学考试网2014年5月14日发布的消息，相信在以后的教学改革中，不断改进并完善。

第三节 高校思想政治教育的作用

高校思想政治教育的环境和对象也发生了前所未有的变化。思想是行为的先导，高校思想政治教育只有在正确的思想指导下，培养大学生的政治和业务意识、世界和民族意识、竞争和创新意识，才能通过大学生的成长和成才更好地发挥“生命线”作用，更好地为中国特色社会主义现代化建设服务。当然高校思想政治教育的作用体现在以下一些方面。

一、建立和谐的师生互动关系

高校思想政治教育活动本质上是一种交往活动，即主体与主体间的交流活动。尊重学生的主体地位，拓展学生的精神需求，提升其需求之品位，离不开教师与学生之间有效的充分的交流。教师不能把学生视为教育信息和社会价值信念的接收器，也不能直接把社会要求的思想政治素质和行为道德规范注入学生头脑。因此，高校思想政治教育活动需要加强师生间的交流、对话和理解，主动把外在的规范转化为自我的内在需求。

除了课堂交流外，还应有课堂外的交流，有知识理性的沟通，有价值理性的协同，在潜移默化的交流中渗透个性影响，在平等对话、民主协商中实现教学相长，激发学生的创造精神和超越意识。

平等融洽的师生关系是高校思想政治教育成功的条件。在高校思想政治教育中，必须发挥教师主体的激励和引导作用，发挥教师的人格力量，积极引导学生，动之以情，晓之以理，导之以行，促进学生求其、向善、求美的价值追求，促进其主体精神与人格的全面发展。同时，也要改革传统的教师权威模式，坚持平等的原则和疏导的方针，建立师生间平等对话、参与合作的新型关系。师生间要互助友爱、愉快合作、共同思考、共同探索，教师以真诚的爱心关注学生，以高度的责任心激励学生，以执著的事业心辅导学生，充分调动学生参与的热情、创造的激情，促成学生身心的健康成长。

二、拓展教育渠道，强化实践锻炼

高校思想政治教育不等于高校思想政治理论说教学，培养当代大学生确立正确的

理想信念是思想政治教育教学的目标任务，也是学校其他各项工作的目标追求，教书育人、管理育人、服务育人是有机的整体，其核心在于培养社会主义现代化建设的人才。因此，高校思想政治教育在加强思想政治教育主渠道的同时，也应将素质教育的灵魂——爱国主义、集体主义和社会主义主旋律融入校园文化之中，深入到社团活动、网络信息、心理咨询等各个方面，形成合力，共同推进学生主体素质的构建和完善。高校思想政治教育的成效最终应落实在学生的行动上。

社会实践是学生主体性发展的根本途径。因此，要让学生直接参与，亲身体验，感受社会实践生活，把理论与实践相结合，把个体融入集体，在集体和社会中培养和发展主体意识，在实践活动中锻炼自己，提高主体能力，完善主体人格，把自己锻炼成具有高度主体性、全面发展的新时代建设者。

三、大学生形成理想的不可或缺的重要手段

高校思想政治教育是高校素质教育的核心，以“育魂”为目标，其根本目的在于提高大学生的思想政治素养，使之形成良好的思想道德品质，增强分析判断能力，提高政治思想觉悟，确立科学正确的世界观、人生观、价值观、道德观及政治观，坚定中国特色社会主义的理想信念，培养和造就合格的社会主义建设者和接班人。在高校思想政治教育活动中，教师和学生的关系本质上是一种主体与主体之间的社会交往关系。哲学家哈贝马斯明确指出，社会是交往行为的网状系统。它只有和其行为主体结合在一起，才能构成一个有进化能力的系统；只有在吸取了社会化的行为主体的学习能力的基础上，才能形成新的结构，从而使它的控制能力和调节能力达到一个新的水平；只有当它把包含在人们世界观中的认识潜力化为重组的人的行为系统时，它才能得以进步和发展。而所谓行为主体的学习过程，也就是在与外界的交往中，把外在结构转变为内在结构——思想、观点、能力的过程。社会进化则意味着将行为主体合理的思想、观点、理论，化为新的结构、秩序、动力等。这是一个一系列行为主体之间，以及行为主体与其社会结构之间相互作用、相互影响的过程。在师生交往过程中，学生总是从自身的主体需要出发，能动地认识教育者，主动地选择教育信息，感受教育的影响和启发，把外在的教育驱动力变成自我发展的内在动力，把社会要求的思想政治素质“内化”为自身发展的需要。通过自我评价、自我认识、自我控制和自我调节，调动自我的知、情、意、信等心理因素的作用，把外部要求内化为自我的素养，形成自身的思想品质和觉悟。

高校思想政治教育不仅要解决学生“知与不知”“信与不信”的矛盾，同时还要解决“知与行”的矛盾。思想政治教育的终极目的就是实现由知到行的转化。只有当学生自觉地把知识理论和各种价值规范与道德要求纳入个人知识经验体系之中，真正理解其价值的意义，将思考获得的正确的世界观、道德观、政治观、人生观付诸行动，

并表现出一种稳定的心理倾向，形成坚定的理想信念，养成自觉的行为习惯，高校思想政治教育才能真正达到其目的。

四、完善高校思想政治教育目标，优化课堂教学

在“知识就是力量”的工业化社会背景下，知识理性的价值被泛化，体现为教学过程中的“知识中心主义”。在高校思想政治理论课教学中，往往以传授知识为全部目标，片面强调学科知识的系统性和整体性，注重理论知识的依赖，忽略了培养学生领会、分析、综合与评价能力，忽略了学生非理性心理品质的构建。因此，需要调整并完善高校思想政治教育的目标体系，强调“创新就是力量”的新理念。高校思想政治教育不仅包含了知识的积累，更蕴含了各项主体综合能力的培养。根据学生主体发展的不同需要，强调其自我认知，增强主体意识，使之明确自身在社会发展中的主人翁地位，自觉肩负起社会责任和历史使命，这是形成学生主体能力素质的内在基础。在知识社会化和社会知识化的今天，“授人以鱼，莫如授人以渔”，课堂教学在传导知识信息的同时，更有引导思考、启迪智慧的功能要求，要让学生学会学习、学会选择、学会创造，拓展和开发主体的各项潜能。在知识与能力培养、知识理性提升的同时，高校思想政治教育尤其应突出其价值理性的渗透，全方位地促进学生知、情、意、信、行全方位的和谐发展，引导其树立正确的价值观、人生观、世界观；注重学生主体人格的培育和完善，把培养积极的情感和坚强的意志、培养坚定的社会主义理想作为高校思想政治教育的重要目标。

五、整合高校思想政治教育的价值取向，实现个人理想与社会共同理想的统一

高校思想政治教育在政治功能上集中地表现为以经济建设为中心，服务和服从于党的基本路线的贯彻和实施要求，排除各种错误思潮的干扰和影响，确保基本路线不动摇，坚定中国特色社会主义的理想信念。同时，社会主义民主政治建设进程的加快和依法治国方针的实施进一步确保了人们的主人翁地位，为人们平等地参与国家事务、经济事务和社会事务的管理提供了条件和保证。高校思想政治教育在文化功能上表现为传承思想文化传统，传授思想政治价值，传递思想道德信息，转化主导意识形态，推进社会共同理想信念的形成和坚定，推进观念变革，促成现代人精神的文明化。

在我国推进社会主义现代化进程中，人的现代化是一个核心要素和重要目标。而人的现代化的基本特征是人的主体性的充分发挥。主体性是现代化的人的素质发展水平的内在尺度。尊重学生的主体性是高校思想政治教育适应和推动市场经济发展的必