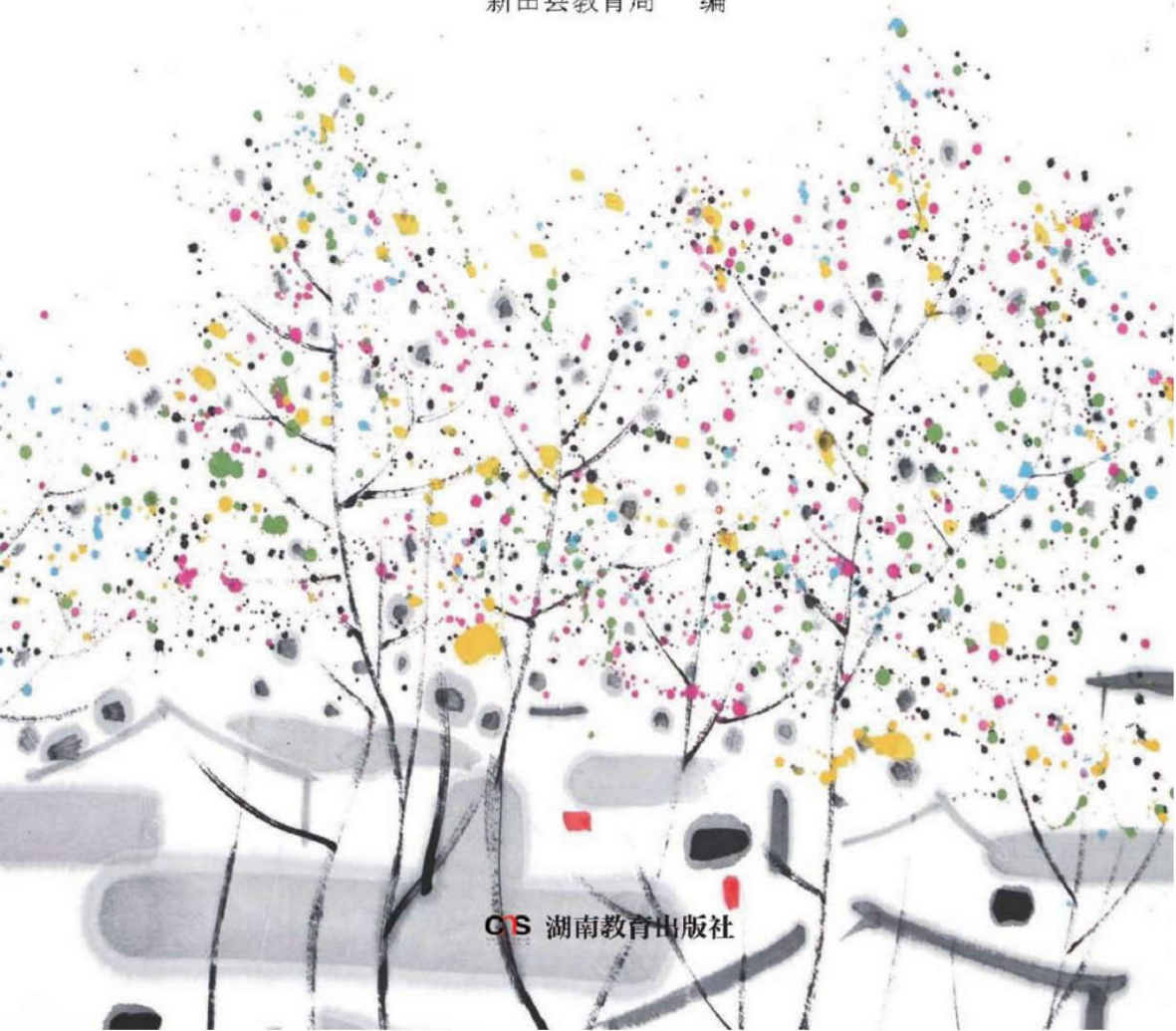


新田县首届“时代新城杯”中小学校长论坛

春华秋实

校长论文集

新田县教育局 编



CS 湖南教育出版社

新田县首届“时代新城杯”中小学校长论坛

春华秋实

校长论文集

新田县教育局 编

CS 湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

春华秋实：校长论文集/新田县教育局编。—长沙：
湖南教育出版社，2019.4
ISBN 978-7-5539-6555-0

I. ①春… II. ①新… III. ①中小学—校长—学校
管理—文集 IV. ①G637.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 286416 号

春华秋实——校长论文集

CHUNHUA—QIUSHI XIAOZHANG LUNWENJI

新田县教育局 编

责任编辑：王剑波

责任校对：王怀玉

出版发行：湖南教育出版社（长沙市韶山北路 443 号）

网 址：www.bakclass.com

微 信 号：贝壳网教育平台

电子邮箱：hnjycbs@sina.com

客服电话：0731-85486979

经 销：湖南省新华书店

印 刷：湖南贝特尔印务有限公司

开 本：710 mm×1000 mm 16 开

印 张：11

字 数：160 000

版 次：2019 年 4 月第 1 版

印 次：2019 年 4 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5539-6555-0

定 价：27.00 元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

编委会

主 编：刘高庆

副主编：陈国震 章龙飞 王丽萍

成 员：张卫红 何典军 刘国华

朱智权 肖付军 陈 慧

王 前 廖晨翠 何星辉

前言

习近平总书记在十九大报告中指出：“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”近年来，为了贯彻落实县委、县政府教育强县精神，办好人民满意的教育，县教育局努力践行创新发展理念，深化教育改革，全县教育焕发出勃勃生机。

“一位好校长就是一所好学校。”此言不虚，校长是学校的领路人，学校的管理与发展关键在校长。为此，我们重视校长队伍建设，加强对校长的管理与指导，致力于培养一大批优秀校长，切实提高学校办学质量。一位优秀的校长不仅要有宽厚仁爱的胸怀、开阔高远的视野，还要有扎实丰富的学识、务实创新的精神；不仅要具备良好的组织管理能力，还应该具备较强的教育科研能力。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”开展教育科研就能为校长实现内涵式发展引来源头活水。此次举办校长论坛，开展论文征集和主题讲座活动，目的就是推动校长积极开展教育科研，提升校长的研究力，发挥校长科研的示范和辐射作用，在全县营造教育科研的浓厚氛围，促进新田教育可持续发展。

首届校长论坛已经圆满落下帷幕，为了总结经验，巩固成果，我们将论坛评选出的优秀论文编辑成册，出版发行，推广共享，以期达到相互学习、交流借鉴的目的，希望这本集子能成为促进校长走教育科研之路的动力。

教育进入新时代，机遇与挑战并存，新田教育人不甘落后，奋勇争先，期待在教育追梦路上大有作为。我们的每一位校长更要清醒认识到肩负的责任和使命，以此次教育论坛为契机，积极开展教育科研，创新教育管理理念，提升科学管理能力，提高教育教学质量，不忘初心，继续前进，为新田教育贡献智慧和力量。

目 录

- 001 教育情怀是当好校长的基石（龙泉一小 张国军）
- 007 重视引领，增强动力，提升教师管理艺术（枳头学校 曹普民）
- 013 花开有声 润物无声（思源实验学校 骆剑）
- 017 发挥“三位一体”教育作用 培育学生发展核心素养（新田二中 邝忠法）
- 023 立足专业素养 促进教师成长（骥村中心小学 唐华）
- 029 量体裁衣 抓规范促习惯（龙泉二小 蒋继新）
- 033 “爱”“升”“活”促青年教师专业成长（县幼儿园 谢白杨）
- 039 建设一支有乡村教育梦想的教师团队（金陵中心小学 王桐生）
- 044 唤醒激情引爆潜能（新田一中 龙石佑）
- 050 “两打造 三注重”聚焦队伍提质量（石羊中心校 宋利平）
- 055 在学校创新发展中校长的四点管理艺术（龙泉三小 蒋柏林）
- 061 好学校是带出来的（双碧小学 李明）
- 066 浅谈校长如何对学校教学进行管理（陶岭中心小校 刘俊杰）
- 072 农民大学生培养对接精准扶贫的思考（教师进修学校 温为杰）
- 076 强督导 重落实 狠抓执行力（龙泉四小 邓仁平）
- 081 农村小学生数学学习差的思考（高山中心校 龙新万）
- 090 浅析学校常规管理中常见的问题及应对的方法（莲花学校 付慧敏）

- 097 夯实区域活动开展 杜绝幼儿教育小学化（县幼儿园 段小青）
- 102 校长如何调动教师工作积极性（骥村中心小学 肖超群）
- 106 以人为本，构建和谐校园文化（枳头学校 周光雄）
- 111 完善学校督导机制，激发教师工作热情（新圩中学 陈石军）
- 118 努力打造未来农村高素质人才（高山中心校 谢和昀）
- 124 努力打造充满正能量的教师团队（瑞华实验学校 胡玉明）
- 128 加强教师管理、引领学校发展（十字中学 刘剑锋）
- 132 改变农村基础教育薄弱现状的一些思考（新圩中学 郑建生）
- 137 从“教课文与教语文”引领教师专业成长（骥村中学 张诗万）
- 142 强化教师综合素质 提升学校核心竞争力（金盆圩中心校
徐石军）
- 146 班级管理如何“抓两头，带中间”（三井学校 黄宇）
- 151 运用“班班通”教学设备提高小学语文课堂教学效率（龙泉
四小 蒋海兰）
- 157 做好“教育、管理、保护”，确保校园平安（毛里中心小学
周华军）
- 162 狠抓教学质量，提高教学成绩（知市坪中心校 蒋军平）
- 166 做好学校工作的关键（大坪塘中心校 胡林军）

教育情怀是当好校长的基石

张国军

龙泉一小

摘要：一个好校长就是一个好学校，校长在学校发展中起着关键核心作用。面对新的教育常态，校长如何引领教师干事创业谋求学校发展是一个值得深思和研究的问题。笔者结合自己多年校长的实践经验，提出教育情怀是当好校长的基石。并从校长做事、待人、发展三个维度应遵循教育情怀的三条原则进行了论证。本文提出的观点对如何当好校长具有一定的参考价值。

关键词：教育情怀；做事；待人；发展

曾有人说，小校长做“事”，用苦干、实干保持学校正常运转，确保学校沿着正确的方向发展；中校长做“市”，校长置身职场中，用人格魅力、能力和影响力凝聚一批人，把学校治理好；大校长做“势”，指一个学校由思想、精神和文化形成的环境和氛围。且不论作者给校长定位有没有道理，就本人而言，任校长已有整整 13 个年头，虽然不算很长，取得的荣誉也不等同于我在校长岗位上业绩有多突出，但毕竟有十几年的校长生涯，对当校长有些感悟和体验，有几句心里话可说。我认为在新常态下我们是小、中、大集一身当校长，而且要有一个基点，那就是教育情怀，就是要有当好小、中、大校长的激情和底气。实实在在做事，打造学校干事创业的气场，诚诚恳恳待人，营造学校繁荣的市场，切切实实发展，创造学校强大的磁场。下面我就这个话题谈谈自己的体会。

一、实实在在做事，学会定位谋发展，打造学校干事创业的气场

一个学校的兴衰荣辱牵连着千家万户的心，关乎民族的未来，教育情怀的第一条原则就是要沉下心来为学校会想事、能干事，并干得成事。马克思指出，一步实际的行动比一打纲领还重要。作为校长要力戒说空话不办实事，说假话不干真事，说套话敷衍了事。做好校长要有点锐意进取的真诚和勇气，深知自己的职责是什么，明确学校的发展方向是什么，要有正确的理念，找准学校的定位，确立目标。校长治校理念要明确，质量要提升，发展要有内涵。

治校办学，校长要立足于提高运行效率，即办学效益。让学校和管理上有创新、有突破、有成果。因此，校长在确立理念，找准定位，明确目标时应把握一条原则：只要有利于提高教育教学质量，只要有利于提高办学实力，有利于学校的改革与发展，只要切实可行，符合学校实际，就要大胆想，扎实做。要敢于破除禁锢头脑的思维定式，大胆吸收先进管理经验，摒弃患得患失、故步自封、自以为是心理，随着学校的不断发展调整办学目标，扎实做事创业。

正确的理念定位：目标，有利于把学校的前途置身于社会发展和社会需求的大背景中，适应新常态，敏锐地感知社会经济发展对教学要求，并将其自觉融入学校的教育管理实践。同时还要立足于本校实际，找准学校自身优势，挖掘潜在的发展优势，找准学校发展的瓶颈因素，寻求积极有效的解决方法。在金陵小学任校长期间，2004—2009年没有什么理念，为适应期，立足于抓养成，提质量，被县教育局评为教学质量优秀单位。在龙泉五小期间，为成长期，2009—2013年，确立以“悦”为核心和“让每个学生每天都有新进步”的办学理念，立足于抓课程改革，提教学质量。扎实做好过程，办好每一件事，将五小打造为全市课程改革样板校。在

龙泉一小期间，2013年至今，为成熟期，坚持在继承中发展，在守正中拓新，确立以“正”为核心的办学理念，明理强能，厚德重行。确立安全零事故，教学零差错，服务零投诉，质量零对手，幸福零距离的办学目标，被县教育局评为第二届名校，深究转型思路，保名校拓品牌。学校在各方面起到了引领示范作用。

实践证明，只有实事求是，建立正确的治校理念，确定适合学校发展的目标，脚踏实地干，学校才有活力，才能不断发展、进步。

二、诚诚恳恳待人，凝心聚力谋发展，营造学校繁荣的市场

教育情怀的第二条原则就是真心诚意换“市”，用自己的真心诚意对待领导、班子成员、学生家长、教师和学生。然后换来他们对学校工作的理解和支持，甚至倾力相助。管理大师马纳德说：“没有本身代表权威的人，只有权威被承认的人。”虽然上级任命我为校长，但这只有法定的权力，不是权威的全部。校长要想得到上级领导、教师及学生家长的认可，还必须有人格魅力、工作能力等。在与人交往中要做到真心诚意，讲信用，出于公心，这样才能赢得他人的信服。有句话说得很精彩，“管理之道在于借力”。所谓“借力”，这个力有外力和内力，外力有上级领导，有社会资源，内力就是要善于用好教师教好学生，这个力怎样来为你所用呢？那就是要用你的真心诚意来感动他们，取得信任，赢得尊重。教育即画圆，教师是圆心，决定圆的位置，学校一定要把教师放在学校的正中心。教师是学校教育最关键的因素，只有教师素质过硬，我们的学校教育才有希望。学校一直重视教师的专业成长，举办过“青蓝工程”“名师讲坛”“校本教研”“班主任沙龙”等一系列活动，促进教师的专业成长，涌现出了一大批素质过硬的老师。希望我们的老师们增强责任感和使命感，能不断加强自身修炼，提高自身素

质，在一小教学质量领跑全县的位置上奉献自己的力量。学生是半径，决定圆的大小，决定教育优劣，学校一定要把学生放在学校的正中央。教育的最终目的体现在学生的成长上。我们所做的一切都得从学生成长需要出发，让学生在学校的正中央健康、快乐、幸福地成长。办学生喜欢的学校，做学生喜欢的教育，开展学生有记忆的活动。学校的“普及性艺术节”是学生享受的艺术大餐，“图书跳蚤市场”是难以忘怀的文化盛宴，“经典诵读”展示是传统文化演绎的舞台，“亲子运动会”“妈妈读书会”“小手牵大手社区服务活动”是亲情浸润的温情桥梁。展示陪伴是最好的教育内涵，让我们用丰富多彩的活动，为学生童年的记忆丰富内涵。让学生这张名片成为展示教师素养、学校涵养的最美图片。家长是圆周，站在封闭的曲线上洞察着学校的一切。我们不能让家长成为观望者，评头品足者。要让家长参与学校的教育活动，成为教育学生的中坚力量，为学生成长、学校发展发挥积极作用。实践证明：实现家校融合才是完整、完美的教育。我校的“家校练习本”，成为教师家长有效沟通共同关注学生的纽带，“家长进社区服务”“家长进课堂授课”“家长进教室监考”“家长进学校阅卷”“家长进学校管理”的“五进”活动，为广大家长提供了服务学校学生的平台，收到了意想不到的效果。广大家长已经成为学校教育不可缺失的部分。领导、社会置身于圆外，对学校有评价权、管理权、指导权，校长要胸怀大局，争取得到社会的支持。学校的管理不仅要立足于学校，更要着眼于大局，做到局部服从于大局，微观服务于宏观，把学校置身于整个教育发展大环境，才能使这个局部更快发展，适应教育发展需要。教育才能服务社会，社会才能反哺教育，实现教育与家庭、社会的有效融合。

画好教育这个圆，我们有义不容辞的责任。让我们一起在学生成长的道路上充分发挥“教师、学生、家长、社会”的作用，办有品质的教育，培养有品质的学生。

三、切切实实发展，积淀特色创品牌，创造学校强大的磁场

教育情怀的第三条原则，就是要注重内涵造势。今天我们做校长的，还要学会给学校创设一种思想、精神、文化所形成的氛围。立校园之魂，给学校造势，创造学校强大的磁场。它是学校整体提升品位、档次的土壤，更是学生成长发展、学校可持续发展的精神源泉。这要落实在内涵两个字上，切切实实地在树学校品牌、立学校特色中步步贯穿，渐渐形成，力戒华而不实、花拳绣腿。在我们教育系统中品牌尤为重要，如北大、清华、浙大等高校，云梯、瑞华、思源等县初中学校，一小、思源、三小、四小等县内小学，学生蜂拥而至。因此品牌形成一种质量信号，培养家长对学校的信任度，一所特色鲜明、远近闻名的品牌学校，是师生成长、学校持续发展的精神源泉。

基于这样的理解，我们将努力“提升教师生命质量，提升学生在校生活质量”。作为学校造势形成强大磁场的主要内容，提升教师生命质量就要构建一支学习型教师队伍，形成专业、敬业、精业、乐业的教风。新时代教师必须具备超前意识、广阔的视野和科学与艺术融合的知识结构以及人文情怀，为职业生命不断注入新的活力。提升学生在校生活质量，就是让校园呈现出使学生精神焕发，生活价值不断显现的“生活”场景，让校园生活充满思想、情感与智慧，使学生具有远大理想和抱负，对自己的成长充满信心，有对社会强烈的责任感，有顽强的意志力、完善的知识结构、良好的思维品质和创新精神。尊重学生天性、发展学生个性、激发学生灵性，办学生终生难忘的教育，有品质内涵的教育。在树品牌立特色中，我们努力积淀学校独特之处，催化学校的发展之势，用品牌形象构建学校的磁场，用内涵式发展吸引教师、学生、家长、社会，不断拓展学校品牌，保持办学强大的生命力。

做一个有教育情怀的校长，教育情怀是校长对教育所产生的一种心灵状态，达到一种心灵境界；教育情怀是当好校长的基石，指向一种执着追求的教育境界；教育情怀给我们当好校长提供不竭动力的源泉。最后用我的校长感悟赋诗一首与大家共勉。

廿年追梦一挥间，
奋力同心克万难。
金陵五小添亮色，
一小学子展欢颜。
只渐短绠难深汲，
更赖英才率众攀。
青发渐疏终不悔，
留得书香在人间。

重视引领，增强动力，提升教师管理艺术

——视头学校教师管理纪实

曹普民

视头学校

摘要：实践证明，一所好的学校离不开一支优秀的教师队伍。在当前教育大环境下，我县农村学校每年都会有一大批教育教学经验相对丰富、教学能力相对较强的教师，通过各种途径调入县城学校；同时也会新分配进来一批刚从学校毕业、教育教学经验相对欠缺的年轻教师。如何促进年轻教师队伍尽快成长，学校对教师队伍的管理是关键。近几年来，视头学校在教师队伍管理实践中，强化了对教师的多重引领和工作动力的提升，在促进教师成长方面积累了一定的经验，也取得了一定的成绩。

学校管理说到底就是对人的管理，而对教师的管理是学校管理工作的中心，抓住教师管理这一环节，也就是抓住了管理的重点，抓住了管理的根本。视头学校在最近几年教师队伍管理实践中，强化了对教师的多重引领和工作动力的提升，教师管理工作取得了一定的成效，并以此构建和谐校园。

近5年来，我校教师因教育教学成绩突出被选调到县城学校任教的有56人，为兄弟学校培养校长和优秀中层干部12人，培养出湖南省实事助学基金优秀教师3人，市级骨干教师1人，县级名校校长1人，县级名师2人，县级最美乡村教师2人，县级名班主任2人，等等。视头学校不可置疑成为培养优秀教育教育工作者的摇篮。

现将视头学校近几年来在强化教师队伍管理方面的做法向局领导和同仁作一简单汇报，不妥之处，敬请各位批评与指正。

一、齐聚合力，强化对教师的多重引领

近几年来，视头学校从思想引领、个人职业规划引领和专业素养引领等三个方面对教师多重引领，并取得了一定的成绩。

首先，思想引领。思想是行动的先导，思想引领处于各项引领工作之首。视头学校的思想引领在实践中坚持“四强化，四内化”。

1. 强化政治学习，内化为师德自觉。坚持每周的政治学习，加强政治思想教育，提高教职工的思想境界，力树教师高尚品质和人格魅力，正所谓“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，要正人应先正己，为人师表，不能因眼前的个人利益而丧失人格，提倡“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神。

2. 强化文化熏陶，内化为精神自信。近几年来，我校始终践行“让教师愉快地生活，让教师愉快地工作，让学生愉快地学习”的管理理念，全体师生秉承“诚信、博学、健康、和谐”的校训，管理理念和校训成为学校的一面旗帜，成为师生们源源不断的精神食粮，并内化为师生的精神自信，推动了学校各项工作的健康、有序发展。

3. 强化典型宣传，内化为教风自律。为了促使良好师德师风的巩固和发展，我们大张旗鼓地宣传和树立教书育人的先进典型，形成良好的导向，以榜样的力量推动良好教风的形成。先进教师作为学校教育、教学方面的榜样，带动了一批人为人师表、乐教敬业，树立教育新风，逐步引导了教师自觉塑造师表端、语言美、师纪严的师表形象。

4. 强化目标意识，内化为行动自强。一所学校要想有质量、有发展、有前景，就必须要有明确的努力方向和共同的奋斗目标。

“思想是行动的指南”，只有明确的努力方向和共同的奋斗目标，才能激发教师的工作热情，调动教师的积极性、主动性和创造性。在教师管理中，我们将学校的发展前景、“三年发展规划”以及每个学年、每个学期的工作目标告诉教师，让教师心中有数，明确努力方向，并依此制定自己的年度、学期目标、阶段目标以及各项具体工作的目标。这样，既有现实目标作为直接的推动力，又有发展目标作为保持积极性的保障，还有理想目标作为最终抵达的目标，就能使教师的工作积极性、主动性保持最佳状态，且经久不息，源源不绝。

其次，个人职业规划引领，明确个人职业发展方向和目标。

每学年开学之初，学校都会安排教育教学经验丰富的行政人员、年级组长和教研组长开展一些个人职业规划方面的培训，引导教师（特别是中青年教师）制定具有个性的、简单易行的阶段性（一般为一学年）职业发展规划。个人职业发展规划主要包括以下内容：个人职业现状分析（优势和不足）、个人职业发展总目标和阶段性目标、达成目标的阶段性举措。

值得一提的是，个人职业发展阶段性目标的制定必须要坚持以下原则：客观性原则，即目标必须切合实际，既不能过高也不能过低；循序渐进原则，不能急于求成；个人目标与组织目标相一致原则；可持续性原则。

第三，教师专业素养引领。

学校要注重培养校级骨干教师，骨干教师专业素养引领要注重实效。由于这几年学校新招录的教师工作经验缺失或者不足，也由于部分教师继续教育和终身学习的意识不强，专业知识陈旧，麻木从教，知足即乐，胸无大志，知识与能力不能与时俱进，不能胜任新时期教育教学的需要，学校骨干教师的专业引领就显得尤为重要。校级骨干教师必须具备以下几个基本要求：一是要有良好的师德，有较强的集体荣誉感和职业良知；二是教育教学工作扎实，学科教学质量在学校相对较好或者教学质量提升空间较大；三是要具