



幼儿教育课程

◎ 主编 孟长生



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿教育课程

主编 孟长生

内 容 提 要

本书系高等院校学前教育专业教材,它以幼儿教育课程的基本概念、操作原理为主线,力求遵循幼儿教育课程形成的工作体系,着眼高等院校学前教育专业学生在校阶段的学习和对课程建设工作需要的适应,按照大学—幼儿园的发展过程,深入浅出地介绍了幼儿教育课程相关要素的基本内涵与操作技能,具有较强的规范性、应用性和先进性特点。

全书共分总论、幼儿教育课程概述、幼儿教育课程编制、幼儿教育课程目标、幼儿教育课程内容的选择与组织、幼儿教育课程活动设计、幼儿教育课程实施、幼儿教育课程评价八章。编者在每章编写上尽量做到基础理论与实践相结合,主要概念的阐述清楚明确,课后操作实践合理,各章节内容的整体衔接妥当,按工作过程展开,有利于学生课程概念的形成及课程工作能力的形成。

本书作为高等院校学前教育专业的教材,主要为幼儿教育课程理论首次学习者提供参考。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育课程 / 孟长生主编. —北京:北京理工大学出版社, 2017. 5

ISBN 978-7-5682-3557-0

I. ①幼… II. ①孟… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 318852 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 9.5

字 数 / 235 千字

版 次 / 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 38.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

幼儿园课程是学前教育专业课程之核心，对学前教育专业学生幼儿教师素养的养成具有极其重要的聚焦作用。《幼儿教育课程》进一步巩固高等院校学前教育专业学生的专业认知和情感，发现幼儿教育课程在幼儿教育中的意义及教师对课程的作用，领悟课程的教育作用和教育的活动原理，激发在校生从事课程建设工作的兴趣，培养在校生幼儿教育使命感，塑造自己更为完善务实的专业素质。

近年来我国学前教育越来越普及，国家、社会、家庭也越来越重视学前教育，学前教育质量正在成为全社会关注的热点。学前教育的质量受多种因素影响，而幼儿园课程及幼儿教师素质与学前教育质量具有更为密切的关系，尤其是幼儿教师的课程设计与实施能力。幼儿教育是对3~6岁幼儿的教育，从成人的角度来看，似乎幼儿很好教育，但从幼儿本身来讲，其很多生理和心理活动及能力特别是心理活动特征并不为成人所了解，适合幼儿的幼儿教育课程对幼儿的发展具有更为深刻的意义，幼儿园及幼儿教师必须加强幼儿教育课程建设。

本书在编写过程中力求体现以下编写思想：

1. 努力探索反映幼儿阶段课程的本来面貌

传统幼儿园课程多介绍有关课程研究的普通理论和概况，以中小学甚至大学的课程理论审视解释幼儿园课程现象及问题，对幼儿园阶段、3~6岁幼儿的学习活动特征及活动安排把握并不具体深刻。高职学前教育专业的学生本身富于学科课程经验，幼儿教育课程能帮助他们改变已形成的课程观念，树立实事求是的幼儿教育课程概念，构筑家庭、社区、幼儿园为一体的幼儿园文化。

2. 遵循课程编制的认识程序安排课程章节

幼儿教育课程是以幼儿教师为基础的幼儿园编制的课程，课程与教师、幼儿园，与社会、家庭均有着极为密切的联系。幼儿教育课程让教师成为课程建设者、实施者，赋予教师真正专业工作者的角色，启迪在校生加强专业修养，提高专业工作能力。教材按概述、编制、目的、内容、设计、实施、评价的框架体系，较好地遵循了由理论到实践的认知过程。

3. 启迪在校生处理好职前与职后关系

幼儿教师的课程能力本身是一个不断积累提高的过程，教师专业化发展也是一个不断实现的过程，同时教师职业又是一个极易产生专业停滞的职业。职前打好基础，职后注重创新、发展、建构是现代教师专业发展的必然。幼儿教育课程将高职学前教育在校生的学习当作其职业生涯发展的一个阶段，贯彻幼儿园对服务对象的适应，教师对课程的作用及幼儿教师自身的成长、发展、完善、担当思想，培养在校生不断探索研究幼儿教育现象，加强对幼

儿教育课程的建构意识。

本书由孟长生教授主持编写，参加编写的还有何艳楠、于萍、杨文志老师。各章编写任务分别为：总论、第一章、第二章由孟长生老师执笔，第三章、第七章由于萍老师执笔，第四章、第六章由杨文志老师执笔，第五章由何艳楠老师执笔。

在本次教材编写工作中我们得到了合作办学幼儿园老师的大力支持，包括：兴安盟幼儿园于雅凝老师、王孚彧老师、韩冰老师，乌兰浩特市民族幼儿园陈艳老师、乔高娃老师、董玉华老师、阿荣琪琪格老师，乌兰浩特市第一幼儿园高静老师、马慧敏老师、马晓影老师、高慧艳老师、许珍老师，乌兰浩特市都林民族幼儿园丛洪亮老师。在各自幼儿园领导的关心和支持下，他们为我们提供了有关章节的教育活动案例，在此我们表示衷心的感谢。

教材整体框架由主编设计、编写成员共同交流形成，全书统稿工作由主编完成。在定稿前期还对总论、第一章、第二章初稿进行了全员交流。编写人员团结协作，共同努力，认真体现编写思路，力求保证教材质量。

本书在编写过程中，从相关文献和网站上引用或借鉴了部分研究成果，虽然在参考文献中列出了一部分资料的名称和作者的名字，但难免挂一漏万。在此，对所有本教材引用过的文献资料的原作者表示诚挚的谢意！

由于编者学识水平和能力所限，本书难免有不妥之处，恳请读者批评指正。

目 录

总 论	(1)
思考与练习	(5)
操作实训	(5)
第一章 幼儿教育课程概述	(6)
第一节 幼儿教育课程概念	(6)
第二节 当代幼儿教育课程改革简介	(11)
第三节 在校生课程能力的培养与提高	(15)
思考与练习	(17)
操作实训	(17)
第二章 幼儿教育课程编制	(18)
第一节 幼儿教育课程编制概述	(18)
第二节 幼儿教育课程编制基本原理	(20)
第三节 幼儿教育课程编制的基本原则	(25)
思考与练习	(26)
操作实训	(27)
第三章 幼儿教育课程目标	(28)
第一节 幼儿教育课程目标的内涵	(28)
第二节 幼儿教育课程目标的取向	(32)
第三节 幼儿教育课程目标制定的依据	(33)
第四节 幼儿教育课程目标的表述	(36)
思考与练习	(42)
操作实训	(42)
第四章 幼儿教育课程内容的选择与组织	(43)
第一节 幼儿教育课程内容的含义及范围	(43)
第二节 幼儿教育课程内容的取向及原则	(45)

2 幼儿教育课程

第三节 幼儿教育课程内容的组织	(52)
思考与练习	(58)
操作实训	(58)
第五章 幼儿教育课程活动设计	(59)
第一节 学科领域活动设计	(59)
第二节 游戏活动设计	(66)
第三节 区域活动设计	(72)
第四节 单元主题活动设计	(77)
第五节 综合课程活动设计	(81)
思考与练习	(87)
操作实训	(87)
第六章 幼儿教育课程实施	(88)
第一节 幼儿教育课程实施的含义与取向	(88)
第二节 幼儿教育课程实施环境创设	(91)
第三节 幼儿教育课程实施策略	(96)
思考与练习	(103)
操作实训	(103)
第七章 幼儿教育课程评价	(104)
第一节 幼儿教育课程评价的含义与特点	(104)
第二节 幼儿教育课程评价的主要内容	(106)
第三节 幼儿园教育评价的基本过程	(112)
第四节 幼儿教育课程评价的方式	(113)
思考与练习	(121)
操作实训	(122)
附录 1 幼儿园工作规程	(123)
附录 2 幼儿园教育指导纲要 (试行)	(131)
附录 3 幼儿园教师专业标准 (试行)	(138)
参考文献	(142)

总 论

一、为什么叫“幼儿教育课程”，不叫“幼儿园课程”

对于我们这门课程，在我们学前教育专业人才培养方案中叫作“幼儿园课程设计”，有的还有叫“幼儿园课程”“幼儿园课程论”“幼儿园课程概论”，等等。

说幼儿园课程，更多地从幼儿园与中小学的学龄阶段加以区别课程特征，有其积极意义，但又隔绝了幼儿园与家庭、社区的联系，企图突出幼儿园的教育作用，却又孤立了幼儿园的作用。把幼儿园课程与幼儿园其他教育活动分离出来，形成课程、教育两重天，削弱了幼儿园教育的影响。说幼儿教育，突出幼儿的年龄阶段特征，避免简单模仿小学甚至中学、大学的课程，对幼儿实施以知识为主的学科教育，倡导遵循幼儿身心发展特征，尤其心理发展特征，对其实施更为适宜的教育。

幼儿由于其生理和心理发展水平所限，不可能像小学生那样静静地坐在教室里，完全听从老师的安排，系统理解、领会、掌握书本知识。更不可能像小学生那样，完全脱离家长、家庭、伙伴，独自在课堂上学习。相反，他们必须时时处于家庭、社会的经验氛围中，借助于经验理解生活事理、社会事理。

幼儿教育课程更注重从目的性、计划性、科学性、可操作性、可接受性的角度研究幼儿教育实施，重在帮助在校生形成更加科学的幼儿教育意识，在幼儿园实施融家庭资源、社会资源为一体的适合幼儿特征的幼儿教育。幼儿教育课程努力寻求使教育者或教师对幼儿的无意识影响过程升华为借助于教育者或教师的素质施加教育影响的过程，帮助在校生树立更为精准的幼儿教育意识，提升师幼交往的质量，增进教师、幼儿园对幼儿的影响。

把课程名称设为“幼儿教育课程”，意在进一步融洽幼儿园教育与家庭教育、社会教育的本源共存，还原幼儿园教育基于家庭教育、社会教育，为儿童发展服务的功能。

基于高职的培养目标，我们也要摆脱幼儿园课程、幼儿园课程论、幼儿园课程概论等传统课程体系，只追求理论体系或理论阐释，忽视高职生走向一线教育，应用所学的知识解决幼儿园以及幼儿生活、成长、发展中的实际问题。

二、我们应该成为什么样的幼儿教师

幼儿园教育与家庭教育、社会教育不同，幼儿园教育是按照幼儿成长发展的需要，由社

会专门为幼儿安排的教育机构，幼儿园教育对幼儿的成长具有特殊的促进作用。幼儿园教育对幼儿成长的特殊促进作用主要是通过幼儿园组织实施的适合幼儿实际的课程实现的，而幼儿园良好的课程又主要是通过幼儿教师来具体完成。如果没有幼儿教师的具体工作，幼儿园课程当然不会自动对幼儿的成长发生任何影响。因此，可以说，幼儿教师对幼儿成长发展影响深刻。虽说幼儿园的孩子大都3~6岁，他们会在幼儿园教师的影响下有更好的成长和发展。

多年以前，有75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。人们对于诺贝尔奖获得者非常崇敬，有个记者问其中一位：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？您认为您在幼儿园里学到了什么呢？”诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如：把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做了错事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然。我认为，我学到的全部东西就是这些。”所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

这位诺贝尔奖获得者说他一生里最重要的东西是在幼儿园学到的，这个回答让很多人觉得诧异。但这也足以让我们意识到，幼儿教育对幼儿一生的发展的重要意义。

许多3~6岁的小孩，会在一些幼儿园老师的影响下，在不同年龄段得到适合自己的发展，如他们的语言能力、明理能力、自理能力甚至在绘画、音乐、制作、设计能力方面会得到充分的发展，成为个性鲜明的小孩。最近国内有一所叫“芭学园”的幼儿园很时髦，他们编辑了一本《孩子是脚，教育是鞋》的册子，向幼儿教育同行介绍他们的教育理念和经典课程。在册子的后记中他们写到：芭学园已经毕业了8批孩子，共有150余人，这些孩子去了各种各样的小学，他们大部分在经历了一段适应期后，就变得如鱼得水，而且年龄越大，就越显现出芭学园的特征，他们显示出的自律、主动、负责任、遵守原则、关怀别人、顺应群体、“皮实”抗噪、解决问题能力强等品格受到了各学校老师的好评。

但是也有许多事实说明，人们尽管在办幼儿园，实施幼儿园教育，可是幼儿园教育的效果并不令人满意。

有报道说，芬兰孩子两岁就会用剪刀。报道者说，作为北京师范大学教育家书院的成员，我们有机会走进了芬兰的幼儿园。芬兰幼儿园教室里的环境布置和活动材料的投放和我们并没有太大的差异，但孩子们做的事情却和我们有很多的不同。小班的孩子，在“建构屋”里已经可以使用小剪刀剪牛奶盒，并用自己剪的牛奶盒搭建自己设计的房子。

芬兰的老师告诉我们：“他们不是现在才使用剪刀，在没有入幼儿园前，孩子们已经会用剪刀了。”一位家长也告诉我们：“我家的小家伙，刚满两岁，就喜欢用小剪刀剪各种不同的东西，什么彩纸呀、牛奶盒呀、报纸呀，等等。”我问他们：“孩子们自己在封闭的小活动室里活动，万一他们吵架，互相用剪刀对付别人，怎么办？”老师们告诉我：“孩子们不会这样做，他们从小就习惯用剪刀剪东西，不会碰人的。”

报道者说，我们的幼儿园也这样吗？答案是完全不一样。我们幼儿园的孩子也使用剪刀，但剪刀一定要放在固定的地方。孩子们从小班开始才尝试使用剪刀，即使小班下学期，还会有部分幼儿不会使用剪刀，甚至到了大班，老师也不敢让孩子在自己的视线范围之外使用剪刀。

这个例子很有意思，很生动。剪刀是一个非常普遍的生活用具，但是怎样使用它，竟然还有文化差异。同学们可以想象当教育者第一次面对幼儿遇到剪刀，中国人和芬兰人各自会对幼儿怎么介绍剪刀？对这个问题的想象可以反映同学们文化、教育观的不同。

虽然国内外幼儿期的孩子年龄段是一样的，但是为什么有些孩子能够形成优良的素质，有些孩子就不能呢？甚至还有不少小孩，他们虽也经历了幼儿园教育，但他们不仅不良行为得不到矫正，良好行为得不到塑造，反而学会了一些更为古怪的东西。

最近也有媒体呼吁“教育不能图省事”，说一位浙江妈妈着急得不行——她4岁的女儿自从上幼儿园后总习惯在客厅脱下裤子，然后光着屁股蹒跚着去洗手间。追问下去，她才知道这个习惯是在幼儿园养成的，因为老师要求孩子们光着屁股排队上厕所。

结合以上几个案例，同学们需要思考以下几个问题：

1. 3~6岁小孩能学习吗？我们能教会什么？
2. 3~6岁幼儿教育，与其后续成长有什么关系？我们应该怎么教？
3. 为了教育好3~6岁小孩，我们未来的教师应做好哪些准备？

现在我们换一个角度，也有报道说，十三四岁（初中段）的少年儿童犯罪率最高，或者说，十三四岁是少年儿童最容易犯罪的年龄段。为什么？从儿童成长发展的规律看，这里我们应反思，少年儿童的犯罪行为不是在这一年龄段形成的，而是在六七岁到十一二岁（小学段）形成的，3~6岁（幼儿园段），甚至在0~3岁（乳婴儿段）各阶段发展过程中逐渐产生、形成、发展，到十三四岁时伴随其自我意识的增强、自理能力的提高，这种与外界环境不适应的矛盾才得以爆发。导致犯罪的行为本身经历着一个较长的形成、发展过程，也就是说，如果幼儿园教育阶段幼儿教师是优良的、小学教育阶段小学教师是优良的、家庭教育家长素质是优良的，做好十三四岁前的早期教育，孩子们大都能顺利地度过十三四岁。

三、怎样成为合格的幼儿教师

合格的幼儿教师具有许多我们在校的学生所不具有的个性，也有许多一般教师所不具有的品质。但是如果我们尽早明了合格的幼儿教师的标准，加强幼儿教师素质的培养塑造，那我们可能就会成长为更优秀的毕业生，走上工作岗位初期就很顺利、工作适应也很快，然后工作3~5年就会成长为骨干教师、优秀教师，会受到幼儿的欢迎、家长的称赞。

幼儿教师对幼儿成长及幼儿园课程建设发展的影响极为重要，幼儿教师职业是一个专门职业，要想成为一名合格的幼儿教师，不仅要求我们借助于在专业院校的学习，获得全面科学的幼儿教育知识技能，树立牢固的专业思想、职业理念，还要经过刻苦磨炼。

中华人民共和国教育部2012年2月颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》（简称《标准》），对合格幼儿园教师专业素质提出了基本要求，这是国家引领我们幼儿园教师专业发展的基本准则。《标准》首先明确了制定幼儿园教师专业标准的基本理念是“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”。在这一理念指导下对幼儿园教师专业标准的基本内容分3个维度、14个领域、62项基本要求进行了具体规定。下面是对3个维度、14个领域的列举。

专业理念与师德：职业理解与认识、对幼儿的态度与行为、幼儿保育和教育的态度与行为、个人修养与行为。

专业知识：幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识。

专业能力：环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育

活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。

同学们可以在课下搜索《幼儿园教师专业标准（试行）》，了解 62 项基本要求。我们学前教育专业开设的各门课程就是为了帮助大家成为合格的专业教师，但是大家还应该明白，不仅合格本身是对幼儿教师的最基本要求，大家在校的学习与幼儿园、幼儿教育实践总是存在相当大的距离，而且幼儿教师工作本身又是一个极具实践性、创造性的工作。所以，作为未来的幼儿教师，不应该只满足于成为合格教师，而必须追求成为骨干教师、优秀教师。下面是对同学们成为具有潜力的幼儿教师的几点建议：

1. 要注意学习，积累

学好学前教育专业人才培养方案列出的每一门课程。大学的学习，不同于高中的学习，不只是为了获得高分数的学习，要通过学习注意掌握人生的哲理，改变主客观世界的哲理。结合《标准》思考每一门课程对幼儿教师有什么用，幼儿教师怎样运用每一门课程。这些课程都是作为合格的幼儿教师的基础课程，它着眼于幼儿教师的全面发展、合格发展，使我们从一个普通的大学生转变为一个了解幼儿教育基本原理、具有健康的体魄、健全的人格、高尚的品格和充满激情的学前教育专业毕业生。但是大家还要知道，教科书毕竟是教科书，它我们的工作生活完全是两码事。所以大家在学习书本知识的同时，一定要做足够的专业工作的准备，同时还要会用专业的眼光看问题，尝试用专业的方式方法解决问题。由于课堂上学习的、老师传授的知识很有限，大家应该利用各种方式途径，进行不断的积累、建构。

2. 注意反思，注重改变

大学学习本身就是青年自我发展更新塑造的过程。在大学以前，大家都已形成了各自的性格特征。有些性格特征适宜大学的学习，后续的成长；有些性格特征不仅不适宜大学的学习，还有碍于后续的成长；还有些性格特征，我们还不具备、不完善。尤其是幼儿教师的职业性格特征，如爱心、童心、耐心、信心、勤奋、精致、机智，乐于表现、善于交际、肯于探究、勇于创新，等等，都是我们新一代的幼儿教师必须具备的。这就要求大家一定要结合专业的学习生活，不断反观自己、改变自己、塑造自己。通过对自己成长发展的反思，来体验幼儿教育理论、探索幼儿成长发展规律，这是一项非常具有学前教育专业特色的学习或研究方法，大家不要只掌握生硬的技能技巧，而应注意养成技能技巧所寄托的情感态度。

3. 要学会发展

中国教师的先贤孔子说：吾十有五而志于学。三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。对这段话，人们的引用比较多，作为人生不同阶段所应达到的生活理想状态的警示。而如果我们从幼儿教师职业发展的角度思考这段话，也很有意思。孔子 15 岁后立志做学问，30 岁选定研究方向，40 岁基本精通专业领域，50、60、70 岁所达到的学术境界，是超乎古人的，是当今的大学生可以效仿的职业生涯规划发展。最近特级教师于永正老师退休后对教育的反思很流行“假如让我再做老师，我一定……”然后列出：

如果再教一年级，绝不会让小朋友上课尿裤子了；

犯了错误的学生进了办公室，一定请他坐下；

我不会再愚蠢地把分数作为衡量学生优劣的唯一标准；

当导师，不当教师……

于老师说：“退休之后的大反思，使我基本上明白了教育究竟是怎么回事，教语文究

竟是怎么一回事。”于老师是国家级特级教师，当了一辈子的小学老师，他不是不会当老师，而是说对教育的认识、对教师的认识、对儿童的认识、对课程的认识，是一个越研究越新、越体会越生动，永无止境，无所穷尽的发现、开拓、创新的过程。

于老师说：“假如让我再做老师，我一定……”其实这是一种启发的表达方式，意味着教育的哲理、教育的趣味、教育的幸福。学生不仅在他的幼儿教育年龄段内可以有良好的成长发展，不同时代的学生、不同时代的社会都会有不同内涵的教育，幼儿教师的职责不是仅用刻板理论知识去影响学生，而是不断发现学生的精神、生命，以教师的精神、生命，不断适应并塑造学生的精神、生命的过程。而是要不断发现社会的需要、教育的价值，用教师的自我生命履行教育者社会使命的过程。教师工作尽管辛苦，在有些人看来枯燥、单调、没意思，但对于已经投入教育事业之中的教师来讲，这一职业与其他任何在有些人看来高贵的职业一样，是值得的，甚至更有意义。三百六十行，行行出状元。不是行业出状元，而是入行的人成了状元。学前教育专业每一个人都可以选择，学前教育学历证书合格的毕业生都可以拿得到，但是想让3~6岁的幼儿不用园长的权威、不用惩罚训诫就能听我们的话，这是一个非常具有挑战性的理想，看来还是让我们好好研究研究什么是幼儿教育课程吧。

思考与练习

1. 幼儿教育课程和幼儿园课程有什么区别？用“幼儿教育课程”的概念有什么进步意义？
2. 检索《幼儿园教师专业标准（试行）》，看看《标准》中的62项基本要求是什么？并讨论哪些基本要求凭已学过的哪些学科可以养成？哪些基本要求还没有相关的学科？
3. 你怎样让幼儿认识剪刀？与同学讨论怎样让幼儿认识剪刀，不同的教法有什么不同影响？

操作实训

1. 试列举你熟悉的一个幼儿，说说他（她）有哪些优点？有哪些不足？并分析他（她）的优点或不足与其家长的哪些教育方式有关？
2. 小丫今年4周岁。一天，爸爸请电器维修工维修自己家的电热器。维修好后，爸爸要付电器维修工100元的服务费。小丫看到爸爸要给电器维修工钱后，说这是她的钱，爸爸不能给别人，并抓住爸爸的裤腿，哭闹不止。请同学们讨论，小丫为什么会这样？爸爸应怎样引导小丫把钱付给维修工？

第一章

幼儿教育课程概述

第一节 幼儿教育课程概念

一、什么是幼儿教育课程

幼儿教育课程是为了实现幼儿教育目的，由幼儿教育机构所制定实施的幼儿（3~6岁）层次的教育活动规划。课程，在西方文化中，最初的含义是“跑道”，在我国经常把它定义为“学习的进程”，简称学程。简单地说，课程就是某一层级教育机构教育活动的规范、规则，也即人们根据已经认识到的这一层次教育机构教育活动的基本规律而制定的这一层次教育活动的蓝图。课程包括教育机构阐明的教育活动目标、内容、活动组织、教育活动方法运用、教育活动效果评价以及课程实施的思想依据等有关课程实施的基本主张。

幼儿教育机构主要指幼儿园、托儿所、早教中心等，其教育工作者有幼儿教师、保健人员、保教人员，也包括受幼儿教育影响而寻求提高幼儿教育质量的幼儿家长和社会人员。

幼儿教育活动规划可以分两个方面理解，一方面从横向考虑包括幼儿教育机构对某一年龄阶段幼儿所实施的阶段教育活动规划，如学年、学期、单元或主题、周、日教育活动等。这类教育活动在具体实施中，总要分解为不同的具体活动，如一日教育活动就包括晨检、晨间活动、早操、集中教学活动、区域活动、进餐活动、睡眠、游戏活动、户外活动、离园等环节，在幼儿园总体安排下，由不同教师和保教人员分工实施；另一方面从纵向考虑包括幼儿教育机构对整个幼儿教育层次阶段即3~6岁幼儿实施的整体教育活动规划，这类教育活动在具体实施中，主要表现为保育工作、教育工作、家长工作，由幼儿园、托儿所、早教中心总体安排，不同部门分工负责。

幼儿教育课程是由幼儿机构安排的教育活动的规划，这种规划不同于家庭教育或社会教育，它是由社会的幼儿教育机构在幼儿教育活动开始前，根据社会、家庭幼儿教育目的、幼儿教育机构本身对幼儿教育特征及规律的认识和幼儿教育机构自身的文化、师资等条件制定的，有目的的、系统的教育活动。家庭、社会也有幼儿教育活动，但它们的目性、系统性还达不到教育机构的规划水平。这种规划也不同于幼儿教师实施的教育活动，幼儿教师实施

的教育活动是幼儿园教育活动的个别部分、特殊情况，是课程的局部，我们这里指的课程是指具有教育层次整体特色的教育活动，主要指由教育机构本身制定的整体活动规划。

幼儿教育课程，不同于幼儿自然的的游戏或成长过程，也不同于幼儿的生活活动。由于它是教育机构的的活动，自然增进了幼儿活动对幼儿成长发展的适宜性、计划性、系统性、效益性。无论幼儿园还是托儿所、早教中心，课程的水平首先取决于教育者对活动的组织效益，取决于教育者对幼儿及幼儿发展的综合计划及操控。后者如对幼儿身心发展规律、成长潜力的认识及遵循，对幼儿培养的期望，对幼儿教育的心智投入，等等。

幼儿教育活动由幼儿教师、幼儿、环境、教育目标、教育内容、教育活动、教育效果等不同要素组成，其中幼儿教师作为课程的建设者、组织者和直接实施者，对幼儿的发展起着更为直接的影响作用。

幼儿教育课程是社会实现幼儿教育目的的基本手段，是社会幼儿教育目标落实到每一个幼儿身上的中介，幼儿教育课程对幼儿的适宜性直接决定幼儿教育的效果，影响幼儿的身心健康，引导幼儿的生命发展。

二、幼儿教育课程特征

幼儿教育课程是对3~6岁幼儿实施的，这种课程基于3~6岁幼儿的生理、心理特征所限，与同学们正在接受的高等教育和已经接受过的中等教育、小学教育课程截然不同。除了具有一般课程所具有的规划性、育人性、间接性等特征之外，这一课程还有以下一些特色：

生本性：这是幼儿教育课程的目的特征。幼儿教育课程的目的是对幼儿及人性本真的尊重，是幼儿身体和心理的健康健全成长发展，无论培养目标还是教育内容、教育组织方式都要基于幼儿，为幼儿天赋的全面施展服务。社会、家长越来越重视幼儿教育，但是社会、家长的教育目的一定定位到尊重幼儿、珍惜幼儿、为幼儿创造适合他们天赋稟性的环境，而不是“起跑”“抢跑”，甚至是标准化、社会化。幼儿师资培养越来越专业化，专业化的结果依然应该是教育者愈加学会理解幼儿、尊重幼儿、放飞幼儿，促进幼儿的快乐成长，而不是教师中心抑或是学科中心。生本性要求教育者为幼儿建构他们本来的课程，而不是为他们提供超越他们年龄水平的功利课程。

启蒙性：这是幼儿教育课程的水平特征。启蒙性是我国传统幼儿教育的一大特色，3~6岁幼儿身体弱小，智力不发达，尤其不会用语言与他人进行交流，在传统看来他们还“小”，教育只能启蒙。在现代早期教育看来，0~3岁是“儿童最佳的人生开端”，0~6岁具有许多人生发展的关键期或重要阶段，“儿童发育和学习的关键期恰好处于学前教育阶段”。幼儿可以启蒙、应该启蒙。今天理解启蒙性应注意两点：一是必须重视这一阶段的教育，让每一个3~6岁的幼儿都有条件接受幼儿园教育；二是要注重教育的适宜性，课程在培养目标、教育内容、教育方法等方面做到适合幼儿的生理心理特点，切不可揠苗助长。

简约性：这是幼儿教育课程的结构特征。也可以称综合性、整体性，是与我国传统中小学、大学课程的分科性、学科性而言。我国传统学校的课程都按分科实施，而分科课程不适于幼儿的学习，不利于幼儿形成对生活世界的本源兴趣。幼儿教育课程用最为概括简约的、近乎生活的方式，以增进幼儿对生活世界的及时把握，养成基本的生活习惯，提高生存能力为目的。简约性是教育者对幼儿的自觉适应，是教育者对幼儿生活世界的理智的、积极的、生动的反映，促使幼儿对生活世界产生好奇、兴趣、探求，体验自身与周围世界的共存互

动,吸引幼儿对周围世界的向往和迷恋。简约性追求课程全面尊重幼儿教育基本规律,建构实施幼儿的课程。

生成性:这是幼儿教育课程的形成特征。在我国,国家对幼儿教育课程只做宏观的普适性的指导,幼儿园课程主要是在地方政府指导下,以幼儿园为主确定实施。其目的就是为了使幼儿教育课程更能适合家庭、社区、幼儿园、幼儿的实际。幼儿教育课程更重要的责任在于唤醒幼儿对生活的关注和热情,满足幼儿的求知欲望、发展需要。幼儿教育过程必须注重根据幼儿生活经验、发展现实,尤其根据幼儿的兴趣、需要、活动、发现进行更加贴切的建构实施,使课程更适合幼儿。生成性让幼儿体验学习是快乐的、幸福的、本我的。幼儿教育课程的生成性特征,更真实地体现着课程、教育工作者对幼儿的尊重、爱护,社会、家庭对幼儿成长发展的关注、关怀。

操作性:这是幼儿教育课程的方法特征。也可称活动性、游戏性。幼儿阶段的年龄特征决定了幼儿的学习主要以操作学习为主。任何学习只有伴有相应的操作活动,幼儿才易于注意、理解、掌握、运用,对于学习的结果,如果幼儿能够用实际操作加以展示,也就意味着其学习是有效的。操作性贯穿于幼儿学习的整个过程,从操作主体的角度,课程必须给幼儿提供足够的操作工具;从教育影响的角度,课程必须注重幼儿主体性的发挥;从学习持续角度,课程应提倡时间自由、活动自由、展示自由;从学习反馈的角度,课程更关注幼儿观念、情感、态度、行为能力的形成;从学习方式的角度,课程必须允许幼儿离开座位走进区域,走向生活,走向家庭、社区、社会。

直观性:这是幼儿教育课程的内容特征。幼儿教育课程一方面以反映幼儿生活中的事件为主,另一方面又以颜色、动作、角色、比拟、环境、图形、影音等直观方式引导幼儿理解生活事理。幼儿园课程也使用教材,但这样的教材在非专业人士看来“太简单了”。直观性是对幼儿认知特征的呼应,更是对幼儿“人”的关切。课程的直观性,甚至对教育者的语言、动作表达、人格特征都有特别要求。幼儿教育课程无论其目标确定、内容选择、教材提供,还是活动组织、方法运用都须理解并遵从直观性特征,接纳具有差异性的幼儿,为其安排差异性的课程,在课程中培养幼儿的个性、多样性。课程与其说体现在教材上,不如说展现在教师及其组织的活动中。

潜在性:这是幼儿教育课程的方式特征。其他年龄段的课程可以教学计划、课程标准、教材的形式存在,甚至可以将课程标准、教材交付学生,学生在教师指导下开展系统的自主学习探究活动。而在幼儿教育阶段,课程的教学计划、课程标准、教材等存在方式至多只能传递到教师层面,课程不直接作用于幼儿。幼儿教育课程以教师智慧的方式存在于教师头脑中,并以教师机智的方式间接作用于幼儿。课程是“跑道”,但这种跑道是场地、是方向,没有实线标志,没有终点、没有速度限制。它是为幼儿安排的,是激发幼儿奔跑又不会伤害幼儿的生命过程。课程与教师融为一体,教师是幼儿园的代言人,教师是国家教育方针的形象大使,课程使教师更为文化、文明、进步,教师使幼儿以更加符合幼儿的方式在跑道上自由驰骋。

广域性:这是幼儿教育课程的实施特征。在现代社会,幼儿教育主要在幼儿园进行。但幼儿园教育不同于中小学等其他层次的教育。幼儿阶段儿童非但不能与家长和家庭完全独立,而且其心理、人格等社会性的成长发展只有在家庭生活中才能完成。幼儿教育课程是生活的课程,是成长的课程,是家庭、社会的课程。幼儿教育课程不仅是幼儿园和家长(社

区)共同建设的课程,而且还是幼儿园教师、幼儿家长、幼儿共同使用的课程。课程的广域性确保教育的适宜性、影响的天然性、互动的趣味性。课程的广域性还幼儿教育以本真、无痕,导致幼儿成长发展的自然自主性。广域性要求所有影响幼儿的因素,尤其是教育者,要养成幼儿教育者的素质和文化,还生活、环境以文化、文明的面貌。

三、幼儿教育课程类型

(一) 幼儿教育课程理论层面的课程类型

幼儿教育理论界在研究幼儿教育课程过程中,对历史上形成的国内外幼儿教育课程,借鉴普通课程论的研究视角进行了不同的分类,这里仅介绍一些基本分类及各自类型的概念特色。

1. 依据课程的指导思想,可将幼儿园课程分为三类

(1) 儿童中心课程

这种课程强调幼儿的兴趣、需要,关注幼儿参与活动中所获得的经验。课程的内容不能预定,它随着学习情境和幼儿的兴趣不断发生着变化。教师以帮助者身份出现,幼儿学习时多采用主动探索方式,有较大的学习自主性。

(2) 社会中心课程

这种课程强调对社会的改造或适应。课程内容的选择和组织主要围绕当代社会中人们迫切关注的社会问题或现存社会的状况和要求来进行。属于此类的课程有多元文化课程、环境保护课程、和平教育课程,等等。

(3) 学科中心课程

强调从学科体系出发按照学科知识的逻辑来组织课程。

这三类课程体现着人们不同的课程观念和儿童教育观念。理想的课程状态是兼顾儿童和社会两方面的需要和要求,同时尊重学科的内在逻辑。只是操作起来难度较大,对教师素质的要求也较高。

2. 根据课程的表现形式,可将幼儿园课程分为两大类

(1) 显性课程:指幼儿园情境中以直接的、明显的方式呈现的课程,如幼儿园各类教育活动等。

(2) 隐性课程:指幼儿园情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程,如幼儿园园风等。

3. 根据课程内容的组织方式,可将课程分为两大类

(1) 学科课程:是根据幼儿园教育目标、教学规律和一定年龄阶段幼儿的发展水平,分别从各门科学中选择部分内容,组成各种不同的学科,并从课程体系出发,整体安排它们的顺序、授课学时数及期限。在我国,学科课程正在演变为整合课程或综合课程,也即领域课程。

(2) 活动课程:与学科课程相对,是从幼儿的兴趣和需要出发,以幼儿的经验为基础,以各种不同形式的系列活动组成的课程。

4. 依据课程管理责任,可将课程分为三大类

这是进入 21 世纪后,在我国形成的课程管理类型。

(1) 国家课程:国家课程是指国家委托有关部门或机构制定的基础教育的基础课程或称核心课程的课程标准或大纲。课程管理权限归国家。

(2) 地方课程：地方主要指省、自治区级的地方行政。地方课程专指地方自主开发、实施的课程。课程管理权限归地方教育行政部门。

(3) 园本课程：在中小学叫校本课程，在幼儿园叫园本课程，即幼儿园在实施好国家课程和地方课程的前提下，自己开发的适合本园实际的、具有幼儿园自身特点的课程。课程管理权限归幼儿园。

5. 依据课程形成过程，可将课程分为两大类

这也是我国在新近形成的一种课程建设类型。

(1) 预设课程：就是教育者预先设计好的课程，是有计划、有准备的课程。

(2) 生成课程：根据学生的兴趣、经验和需要，在师、生、环境互动中自主产生的课程。

(二) 幼儿园实践层面的课程类型

国内幼儿教育界，在具体管理过程中也都形成了具有地方特色或幼儿园特色的幼儿园课程管理类型。这些类型有的参照理论的分类，有的突出幼儿园自己的理念。

1. 北京幼儿园入园网，幼儿园课程类型主要有三种

(1) 学科（课程）：音乐、美术、语言、常识、体育、礼仪习惯等。

(2) 活动（课程）：为儿童安排各种有组织、有计划的活动。

(3) 经验（课程）：为促进儿童身心和谐发展所提供的有益经验。

2. 上海学前教育网，幼儿园课程类型与结构

(1) 基础性活动课程：包括游戏、学习、运动、生活四种课程类型，注重幼儿多种经验的感知与获得。基础课程占总课程的 70%。

(2) 特色活动课程：包括双语和轮滑两种课程类型，注重幼儿表达表现和交往能力以及运动中潜能的开发与体能的提高。特色课程占总课程的 30%。

3. 芭学园课程

(1) 常规课程：晨圈、故事、每日主题、生活主题课、远郊活动、社会活动。

(2) 特别课程：特殊日、玫瑰典礼、毕业典礼、野外生存、节日、生日、戏剧、演讲。

(三) 幼儿园课程与幼儿教育活动

课程的理论研究和幼儿园课程管理的实际实施是不一样的。作为学前教育专业的同学们，应该懂得基本的幼儿园课程理论，这样有助于我们对课程的实际操作。幼儿园实施的课程是幼儿园课程理论在幼儿园教育中的实际运用，不仅不同的幼儿园对幼儿园课程理论的选择、运用水平不同，就是在同一所幼儿园中，对不同理论的运用也都是非常灵活务实的，所以，我们在幼儿园考察到的课程是更加稳定、平实、普遍的教育活动，而非课程。如正在实施的国家教师资格考试指导教材丁海东主编《保教知识与能力》，其目录就有幼儿园教育、幼儿园一日生活指导、幼儿游戏活动与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园领域教育与指导，而没有独立的幼儿园课程的章节。该书在“幼儿园教育活动的类型与功能”节中，将幼儿教育按幼儿园一日活动的特征分为：生活活动、游戏活动、教学活动、运动四类；按活动内容分为：五大领域活动、主题综合活动两类；按幼儿园教育活动的组织类型分为：集体活动、小组活动、个别活动三类；按课程模式分为：集中教育活动、区域教育活动两类。说课程，更侧重从理论的角度研究幼儿教育内涵及其实施，而说教育活动，更侧重从实践的角度研究幼儿教育内涵及其实施，课程的理论性更强，而教育活动的实践性更强，但不能不