育萃教育

云南省事业单位、特岗同时适用

教师资格国考教材

综合素质

小学

育萃教师类考试命题研究院 编

购书

配套《〈综合素质〉同步及真题详解》

云南大学出版社
Yunnan University Press

云南省事业单位、特岗同时适用

教师资格国考教材

综合素质

小学

育萃教师类考试命题研究院　编

云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目（CIP）数据

综合素质. 小学 / 育萃教师类考试命题研究院编
. -- 昆明 : 云南大学出版社, 2017
教师资格国考教材
ISBN 978-7-5482-2956-8

Ⅰ. ①综… Ⅱ. ①育… Ⅲ. ①教师素质－小学教师－
资格考试－教材 Ⅳ. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第086193号

策划编辑：陈 曦
责任编辑：陈 曦
装帧设计：郑明娟

教师资格国考教材

综合素质

小 学

育萃教师类考试命题研究院 编

出版发行：云南大学出版社
印　　装：昆明市五华区教育委员会印刷厂
开　　本：787mm×1092mm 1/16
印　　张：19
字　　数：295千
版　　次：2017年6月第1版
印　　次：2017年6月第1次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5482-2956-8
定　　价：47.50元

社　　址：云南省昆明市一二一大街182号（云南大学东陆校区英华园内）
邮　　编：650091
电　　话：（0871）65031070 65033244 65031071
网　　址：http://www.ynup.com
E-mail：market@ynup.com

本书若发现印装质量问题，请与印厂联系调换，联系电话：0871-64167045。

《综合素质　小学》编委名单

主　编:

白　云

编　委:

熊　芬　昆明市教育科学研究院

李思媛　云南大学

张亚静　内蒙古师范大学

王　燕　湖南农业大学

邵代蕾　曲靖师范学院

罗　姣　玉溪师范学院

梁　艳　大理大学

刘　娟　曲靖师范学院

陈　涛　大理大学

赵晓晴　玉溪师范学院

目　录

第一章　职业理念

第一节　教育观 …… (4)
第二节　学生观 …… (14)
第三节　教师观 …… (20)

第二章　教育法律法规

第一节　教育法律法规概述 …… (40)
第二节　我国教育法规精选 …… (46)
第三节　教师的权利和义务 …… (88)
第四节　学生的权利和义务 …… (91)

第三章　教师职业道德

第一节　小学教师职业道德规范的内容 …… (105)
第二节　教师职业行为 …… (107)

第四章　文化素养

第一节　中外历史知识 …… (120)
第二节　中外科技史 …… (141)
第三节　科学常识 …… (154)
第四节　中国文学常识 …… (166)
第五节　世界文学常识 …… (190)
第六节　中国传统文化常识 …… (200)
第七节　艺术鉴赏知识 …… (207)

第五章　基本能力

第一节　信息处理能力 …… (224)
第二节　逻辑思维能力 …… (243)
第三节　阅读理解能力 …… (253)
第四节　写作能力 …… (257)

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

附　件

《综合素质》考试大纲……（272）
《教师资格条例》实施办法……（276）
中小学教师资格定期注册暂行办法　……（279）
中小学教师资格考试暂行办法　……（282）
云南省中小学教师资格考试实施细则（试行）　……（288）
云南省中小学教师资格定期注册制度改革试点工作方案　……（293）
云南省中小学教师资格定期注册制度实施细则（试行）　……（295）
云南省中小学教师资格考试和认定过渡办法　……（298）

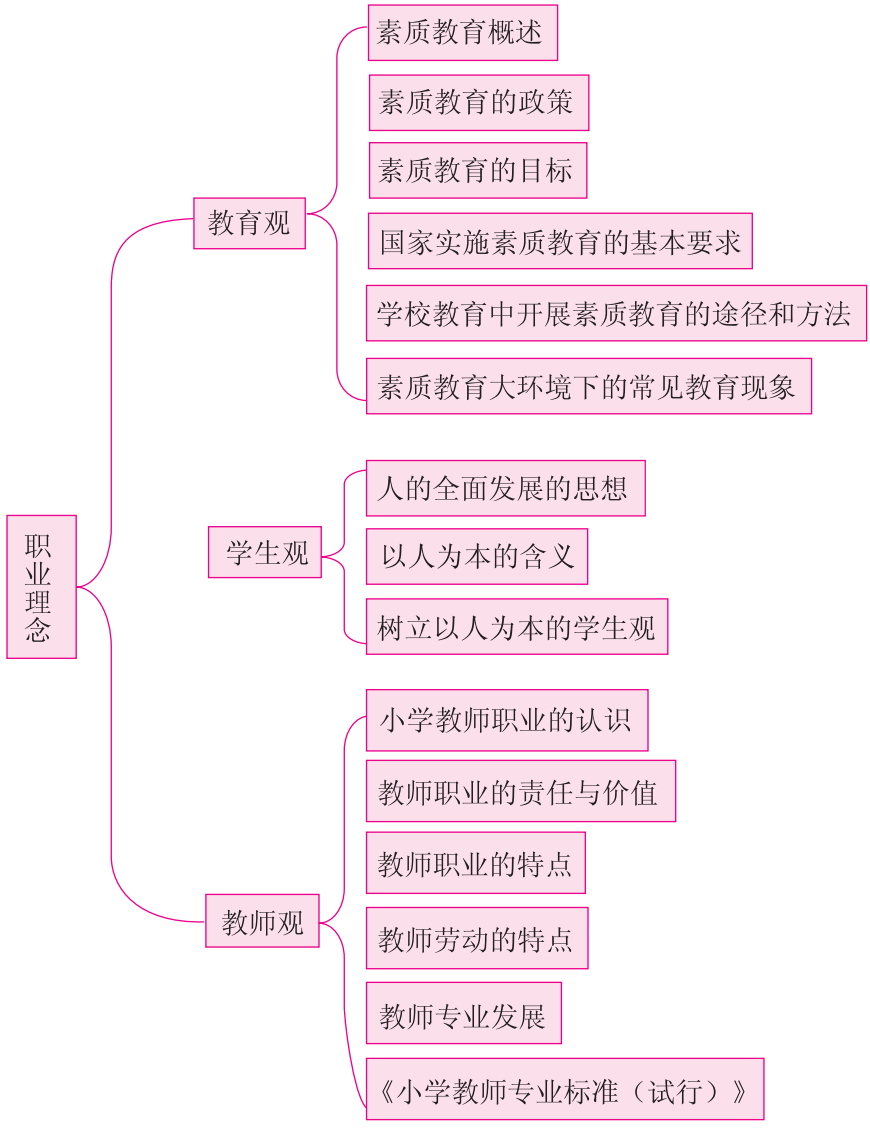
第一章

职业理念

考纲解读

考纲要求	1. 教育观 ①理解国家实施素质教育的基本要求 ②掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法 ③依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象 2. 学生观 ①理解“人的全面发展”的思想 ②理解以人为本的含义，在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本 ③运用以人为本的学生观，在教育教学活动中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生 ④设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，因材施教，以促进学生的个性发展 3. 教师观 ①了解教师专业发展的要求 ②具备终身学习的意识 ③在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展 ④理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心
重点难点	1. 素质教育、以人为本、教师专业发展等概念和基本原理 2. 运用正确的教育观、学生观和教师观去分析和评判教育教学现象 3. 教师专业发展的阶段 4. 树立终身学习的意识
题　型	单项选择题、材料分析题
分　值	约 22～30 分，占 15%～20%

知识图谱


职业理念
教育观
素质教育概述
素质教育的政策
素质教育的目标
国家实施素质教育的基本要求
学校教育中开展素质教育的途径和方法
素质教育大环境下的常见教育现象
学生观
人的全面发展的思想
以人为本的含义
树立以人为本的学生观
教师观
小学教师职业的认识
教师职业的责任与价值
教师职业的特点
教师劳动的特点
教师专业发展
《小学教师专业标准（试行）》

第一节　教育观

知识拓展

老师的吻

查理·罗斯学生时代就是典型的“红人”，受到老师的喜爱。1901 年读高中时，查理曾担任过校刊的主编。和那些“削尖脑袋往上钻”的学生一样，他自然受到老师们的“偏爱”。他的英文老师蒂莉·布朗小姐年轻、漂亮、富有吸引力，是校园里最受欢迎的教师。

高中毕业典礼如期举行。毕业典礼上，查理作为学生代表致告别辞。致辞之后，开始颁发毕业证书。当查理走上台去领取毕业证书时，布朗小姐起身，出人意外地向他表示了个人的祝贺——她当众吻了查理！台下先是一片寂静。稍后，许多毕业生，尤其是男孩子们，对布朗小姐这样毫无掩饰地公开表达自己的偏爱感到愤恨。有几个男生包围了布朗小姐，为首的一个质问她为什么如此明显冷落别的学生。

布朗小姐并不惊慌，她说查理是靠自己的努力赢得了她特别的赏识，如果其他人有出色的表现，她也会吻他们。

毕业后，查理异常勤奋，先在报界大展宏图，后被亨利·杜鲁门总统亲自任命为白宫负责出版事务的首席秘书……查理在白宫就任后的第一件事情就是：接通布朗小姐的电话，向她转述了总统的问话：“您还记得我未曾获得的那个吻吗？我现在所做的能够得到您的评价吗？”

原来，在当年毕业典礼上对布朗小姐的举动感到愤恨的那群男孩子中，为首的那位就是时任总统亨利·杜鲁门先生。

一、素质教育概述

（一）素质教育的概念

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

（二）素质教育的内涵

1. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的，以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目标在本质上是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、

劳动技术教育和社会实践，使诸方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

3. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。

4. 素质教育是以培养创新精神为重点的教育

作为国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本之所在。

考题链接

1. 某小学对学生评优制度进行了改革，增设了“创造之星”“孝心之星”等多项荣誉称号。该学校的做法　　（　　）

（2016 年上半年国考·小学）

A. 不利于端正学生的学习态度　　B. 不利于促进学生的全面发展

C. 有利于强化学生之间的竞争　　D. 有利于促进学生的个性发展

【育萃专家解析】D。我国教育目的提倡学生在脑力和体力方面和谐发展，德、智、体、美、劳等方面的全面发展，促进学生的个性发展，并逐渐改革和完善评价机制，建立多元化的评价体系。题干中某小学增设多项荣誉称号，能够激发学生的参与热情，有助于促进学生的个性发展。

2. 某校的校训是“卓越立于全面，广博产生精专”。体现的教育理念是　　（　　）

（2016 年下半年国考·中学）

A. 开拓创新　　B. 全面发展　　C. 自主发展　　D. 因材施教

【育萃专家解析】B。“卓越立于全面，广博产生精专”说的是有“全面、广博”的基础，才可能“卓越、精专”，因此，该校训体现了全面发展的教育理念。

3. 悠悠喜欢唱歌跳舞，孙老师对她说：“整天蹦蹦跳跳，没有一个学生样，学生得老老实实地学习才行！”孙老师的说法忽视了　　（　　）

（2016 年下半年国考·小学）

A. 学生的心理发展　　B. 学生的全面发展

C. 学生的主动发展　　D. 学生的主体发展

【育萃专家解析】B。孙老师只注重学习，没有注意学生兴趣、爱好、特长等全面发展。

4. 下图中，该老师的做法　　（　　）

（2016 年下半年国考·小学）

A. 违背了素质教育的理念

B. 违反了因材施教的原则

C. 适应了社会竞争的要求

D. 体现了学科教学的重要

【育萃专家解析】A。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

二、素质教育的政策

素质教育主要是为了适应我国推进现代化，全面建设小康社会的宏伟目标进行的教育改革，是针对传统教育的弊端，特别是应试教育而提出的概念。它的形成大致可分为 4 个阶段。

（一）素质教育思想和政策的初步形成（20 世纪 80 年代—1994 年）

20 世纪 80 年代初期，我国实行改革开放，带来了社会、经济、科学、技术的巨大变化，亟须具有现代化建设能力的高素质人才，从而向基础教育提出了严峻的挑战。

1985 年 5 月，全国教育工作会议在北京召开，中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，提出："教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。"并决定在全国"有步骤地实行九年制义务教育"。

1993 年 3 月，中共中央、国务院下发的《中国教育改革和发展纲要》指出，中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。

1994 年 6 月，第二次全国教育工作会议在北京召开，李岚清副总理指出："基础教育必须从'应试教育'转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。"这是国家领导人首次在正式会议上明确提到"素质教育"概念。同年 8 月，中共中央颁布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，指出："增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。"这是第一次在国家层面的正式文件中使用"素质教育"概念，标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要的明确的指导思想。

（二）素质教育政策的实施（1994—1999 年）

1995 年 3 月，《中华人民共和国教育法》首次对"素质教育""素质"的概念进行了界定，素质教育包括"政治素质、道德素质的培养""科学文化素质教育""身体素质教育""心理素质教育"等四个方面。

1996 年 3 月，第八届全国人大会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展"九五"计划和 2010 年远景目标纲要》明确指出，要改革人才培养模式，由应试教育向素质教育转变。这是首次用法规政策文件的方式肯定了素质教育的政策方向。

1998 年 12 月，教育部颁布了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，国务院于 1999 年 1 月正式批准实施。该行动计划提出要实施"跨世纪素质教育工程"，使素质教育从典型示范为主转向整体推进与制度创新为主，并且要通过课程改革，评价制度改革，督导制度的完善，以及高素质教师队伍建设等措施，整体推进素质教育改革。

1999 年 6 月，第三次全国教育工作会议在北京召开，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。该决定标志着素质教育经过 10 多年的实践已成为国家的教育政策，成为制定我国 21 世纪教育改革发展的纲领性文件。

（三）素质教育政策的不断改进和完善（1999 ~ 2005 年）

2001 年 5 月，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确规定："进一步完善农村义务教育管理体制。实行在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制。"这是为了更好地整体推进素质教育而进行的重大教育管理制度的变革。

2001 年 6 月，教育部决定启动基础教育课程改革，并公布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，指出："为贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发〔1999〕9 号和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（国发〔2001〕21 号），教育部决定，大力推进基础教育课程

改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”

2003 年 9 月，国务院颁布《关于进一步加强农村教育工作的决定》，表明国家素质教育政策更加关注农村，更加关注弱势群体，其中突出了两个转变：一是由普及九年义务教育是教育工作中的重中之重向农村教育工作是重中之重转变；二是由“两基”目标向全面普及九年义务教育和全面提高义务教育质量的“两全”目标转变。

2004 年 3 月，国务院批准了教育部《2003—2007 年教育振兴行动计划》，再次明确指出：“全面贯彻党的教育方针，以培养德智体美等全面发展的一代新人为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，继续全面实施素质教育。”

2005 年 5 月，教育部出台《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，这是在新形势条件下素质教育的又一有力措施。

2005 年 11 月，教育部正式公布《中国全民教育国家报告》，宣布：“争取到 2007 年全国农村义务教育阶段家庭经济困难学生都能享受免费教科书和住宿生活补助，力争到 2010 年在全国农村地区全部实行免费义务教育，2015 年在全国普遍实行免费义务教育。”

（四）素质教育写进《义务教育法》（2006 年）

2006 年 6 月，《中华人民共和国义务教育法（修订案）》把素质教育写进法律。

三、素质教育的目标

（一）素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民，这是中小学教育的根本目标。

（二）素质教育的目标

1. 促进学生身体的发育

基础教育处于学生个体发育的关键时期，任何有助于并促进身体发育顺利进行的教育，就是好的教育；相反，就是不好的教育。因此，素质教育的第一个目标就是促进学生的身体发育。

2. 促进学生心理的成熟化

中小学阶段是个体心理逐渐成熟的阶段。到中学毕业，从身体、年龄来讲，已是一个成人了。而所谓的成人，就是一个能够独立面对社会，介入周围世界的主体。因此，素质教育的第二个目标就是促进学生心理的成熟化。

3. 造就平等的公民

基础教育是公民教育，中小学教育要求“全面提高国民素质”，所以，基础教育有必要根据现行的公民权利和义务规定，确定自己的现实目标。因此，素质教育的第三个目标就是造就平等的公民或国民。

4. 培养个体的生存能力和基本品质

基础教育结束之时是个体人生发生转折之时。个体要面对独立的选择，这种选择既是基础教育结束后个体是否趋向成熟的标志，也是基础教育在这方面是否成功的证明。因此，素质教育的第四个目标就是提供个体适宜的生存能力、基本品质的训练。

5. 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力

现代社会科学技术不仅渗透进生活领域，也渗透进娱乐领域。生存的科技含量增加，因而任何人都面临着随时学习的境遇，不再能仅凭原有的知识和经验，就可顺利驾驭新的情况。因此，素质教育的第

五个目标就是培养学生自我学习的习惯、爱好和能力。

6. 培养学生的法律意识

我国已开始向法制社会迈进这一事实，要求基础教育培养学生真正具有法制意识和观念。对中小学教育中的学生来说，法制意识必须从小就开始培养，使守法用法成为一种自觉的习惯行为。因此，素质教育的第六个目标就是培养学生依法规范自己行为的意识和习惯。

7. 培养学生的科学精神和态度

现代技术的根源是科学，而科学的本质是对真理的追求，对事实的尊重。因此，素质教育的第七个目标就是要大力培养学生的科学精神和态度。这是基础教育尤其要着重变革的一个方面。

四、国家实施素质教育的基本要求

（一）面向全体学生

国家实行普及九年义务教育，就是面向全体适龄学生，让每一个适龄的学生都能进到学校里，进到班级中；面向全体学生，使每一个学生都在原有的基础上有所发展，都在天赋允许的范围内充分发展。

（二）促进学生全面发展

促进学生德、智、体、美、劳等方面全面发展，这是党和国家的教育方针，需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，在这方面不能有任何放松。

（三）促进学生创新精神和实践能力的培养

我国的基础教育在能力培养上还需要进一步努力。知识是重要的，但是知识不能限制人们的思维空间，而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础，应该把知识融入人的认知结构中。因此，创新能力、实践能力对素质教育来说尤为重要。

（四）促进学生生动、活泼、主动地发展

要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神。这就要求教师要进行启发式教学，鼓励学生主动探索、主动思考，鼓励学生存疑、求疑，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

（五）着眼于学生的终身可持续发展

教是为了不教，不仅要让学生学会，更要让学生会学；不仅给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

考题链接

期末考试前一个月，学校突然决定将音体美课程提前考查，将课时留给语数外科目学习。学校的做法（　　）

（2014 年下半年国考・小学）

A. 正确，有利于教师组织教学　　B. 正确，有利于提高学生成绩

C. 错误，不利于校际公平竞争　　D. 错误，不利于学生全面发展

【育萃专家解析】D。学校的做法破坏了语数外和音体美学科之间的课时比重，打破了均衡性，不利于学生音育、体育和美育的发展，违背了素质教育培养学生德、智、体、美、劳等方面全面发展的理念。

五、学校教育中开展素质教育的途径和方法

（一）树立素质教育理念，加大教育改革

在新课改的背景下，教师必须改变传统的教育认知与观念，树立素质教育的新观念。国家要加大力度对现行基础教育进行包括教育体制、教育内容、教育途径、教育方法等方面在内的全面改革，还要多进行素质教育思想的宣传，开展讲座，对教师进行培训。

（二）提高教师队伍的水平，最大限度地发挥教师的作用

教育者的综合素质将直接影响到教育质量，也就是说，素质教育的成败，相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质，就必须做到以下几点。

1. 更新教师的教育观念

教育观念是教师素质的重要组成部分，新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观，指面向全体学生的全面素质教育；方法观即方法论，整体改革方法观就是要求教师要以正确的整体思维观与正确的整体行为观，处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系。

2. 提高教师的师德素养

师德对实施整体改革、实施对全体学生全面素质教育起着关键性作用。素质教育要求教师：有高度的事业心与责任感，有开拓意识和创造精神等优良品质；有高尚的思想道德、崇高的精神境界；有高度的敬业、爱岗精神，严于律己、以身作则、为人师表；用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生，做学生的楷模。

另外，还要强化教师在职进修制度，进一步提高教师的待遇，优化学校管理，以促进教师整体素质的提高。只有这样，才能最大限度地发挥教师的作用。

（三）将教育目的落实到教学之中

素质教育对课堂教学的最基本要求是把教学目的的实现落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节。现行的课堂教学不能仅仅注重对知识的理解和应用、对思维品质的培养、对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养，还要重视对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导、学习态度的端正，这些都要渗透到教学的目标要求中，要贯穿于课堂教学的每一堂课，乃至每一个环节。

（四）教学内容要与生活实际紧密结合

新课程内容体系强调要培养学生良好的思想政治素质、道德品质、公民意识和社会责任感，培养良好的心理和健全的人格，培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力，培养学生健康的体魄和文明卫生的习惯，培养学生健康的审美观和审美能力。

因此，在对教学内容的选择上就要根据基础教育的任务、教育基本规律和学生身心发展规律，考虑学生终身学习和发展所需的基本素质，结合各门类课程特点，渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

（五）调动学生的主动性和积极性

全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环，这是人类进入 21 世纪后的新世纪教育对课堂教学提出的首要任务和核心课题。没有最大限度地发挥学生的潜力，没有从根本上调动全体学生的学习积极性，不能真正让所有学生参与教学，不教学生如何学习，这是影响教学质量较深层次的问题。

考题链接

1. 学校派骨干教师王老师外出参加培训。王老师说：“我经常给别人做讲座，哪里还需要去接受培训，还是让刚参加工作的年轻人去吧！”关于此事的下列说法中，正确的是（　　）

（2016 年上半年国考）

A. 王老师具有团队协作的意识　　B. 王老师具有专业发展的意识

C. 王老师缺乏终身学习的意识　　D. 王老师缺乏课程建设的意识

【育萃专家解析】C。该考题通过常规行为判断应为错误行为，排除选项 A、B。该题干反映王老师因自身为骨干教师，并不参加业务培训，体现出不积极学习的意向，进而体现出缺乏终身学习的行为，故 C 项符合题意。D 选项之所以不选，是因为题干中并未体现出课程建设，所以属于无关选项。

2. 焦老师积极参加教师培训，返校后致力与同事交流学习的心得，并用于实践教学，关于焦老师的做法不正确的是（　　）

（2015 年上半年国考・小学）

A. 体现了终身学习的自觉性　　B. 有助于师生共同发展

C. 推动了学校的校本研究　　D. 有助于增进学校合作

【育萃专家解析】D。焦老师的做法体现了终身学习的自觉性，有助于师生共同发展，推动了学校的校本研究，与促进学校合作没什么关系。

六、素质教育大环境下的常见教育现象

（一）素质教育与应试教育的区别

所谓应试教育，是指在我国教育实践中客观存在的偏离受教育者群体和社会发展的实际需要，单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率的一种倾向。

应试教育不是对以前和现行基础教育的概括，而是对其中存在的单纯以升学为目的而产生的诸多弊端的概括。否定应试教育，并不是要否定现行的教育。

素质教育与应试教育的主要区别，大体可以从以下 10 个方面表现出来。

表 1－1　素质教育与应试教育的区别

体　现	素质教育	应试教育
指导思想	为了全面提高学生的素质，也就是为了全面提高国民的素质，它反映了现代先进的教育思想	为了应付升学考试，是以追求升学考试和升学率为目的的教育，是选拔式、科举式、淘汰式的陈旧落后的教育
培养目标（教育目的）	是根据社会进步和人的发展需要，使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会创造和学会审美的教育	为适应上一级学校的选择需要和人的发展需要，以应试训练为目的的教育
教育对象	面向全体，重在“普及”，促使每个学生充分发展的“通才教育”	面向少数人而忽视多数人，重在“提高”的淘汰式的“英才教育”

续　表

体　现	素质教育	应试教育
教学内容	使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育	完全围绕应试要求，考什么就教什么、学什么，轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”，是一种不全面的畸形教育
教学方法	重视“双基”、发展智力、培养能力，使学生生动活泼、自主地得到发展的教育	实行的是学生被动学习，死抠书本，脱离实际的教育
教学途径	为了培养学生适应社会、适应生活的素质，要求实现教育的社会化，建构学校与社会的“双向参与”机制，使得教学途径增多，教育视野广阔，有利于从狭隘的完全同升学“指挥棒”对口的自我封闭中解脱出来，实行开方式的现代教育	把课堂和书本作为教学的唯一途径，不同程度地脱离了社会、脱离了实际
师生关系	强调尊师爱生，师生民主平等，双向交流，要求教师尊重、理解、信任、鼓励、扶植每一个学生，教师要选择使每个学生都得到应有发展的教学艺术	迫使教师“选择适合教学的学生”，强调师道尊严，师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系
课程结构	以现代课程理论为指导，把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块，都纳入课表作为正式课程平等对待，有的学校还十分注意开发“隐性课程”，比如环境教育、校风建设等	单一的学科课程，且只重视少数所谓的“主科”，轻视所谓的“副科”
课业负担	要求着眼于学生的全面和谐发展，严格按教育教学规律授课。以作业为例，内容适度，形式灵活，不仅重视巩固性的书面作业，还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业，并把课外阅读纳入培养健康的个性之中，以利于学生的全面发展	不按课程计划授课，随意增加课时，超纲授课，加大作业量，考试频繁，复习资料泛滥，各种竞赛名目繁多，学生课业负担加重
评价标准	确立社会实践的评价权威，淡化分数的警告、惩戒作用，把学生的差异作为资源潜能优势，实行的是使学生个性健康、完善发展的教育	以“分”为导向，以“率”为标准，以“考”为法宝，并以此来评价学校、教师和学生，实行的是僵化、死板的、“一刀切”的教育

从表 1－1 可以看出，应试教育是“以分数论英雄”，不关心人的全面发展，在教育对象上的局限性，在教育内容上的片面性，在教育过程上的表面性，在教育成果上的虚假性，对基础教育危害甚深，对广大中小学生的素质提高和健康成长危害极大，必须通过切实的努力动摇它、瓦解它、改造它，把它转化到素质教育的轨道上来。英国哲学家、社会学家斯宾塞说：“硬塞知识的办法经常引起人对书籍的厌恶；这样就无法使人得到合理的教育所培养的那种自学能力，反而会使这种能力不断地退步。”

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com