



从国际课程走进海外名校

Stepping into World-renowned Universities from International Curriculum Centers

王娣 梁旺 主编

世界图书出版公司



从国际课程走进海外名校

Stepping into World-renowned Universities from International Curriculum Centers

王娣 梁旺 主编

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (C I P) 数据

从国际课程走进海外名校 / 王娣, 梁旺主编. —北京: 世界图书出版公司
北京公司, 2016.11
ISBN 978-7-5192-1486-9

I . ①从… II . ①王… ②梁… III . ①留学教育—世界 IV . ① G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 301312 号

主 编: 王 娣 梁 旺

责任编辑: 赵鹏丽 杨林蔚 包晓婧

装帧设计: 黑白熊

出版发行: 世界图书出版公司北京公司

地 址: 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编: 100010

电 话: 010-64038355 (发行) 64037380 (客服) 64033507 (总编室)

网 址: <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱: wpcbjst@vip.163.com

销 售: 新华书店

印 刷: 北京博图彩色印刷有限公司

开 本: 710 mm × 1010 mm 1/32

印 张: 10

字 数: 240 千

版 次: 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 39.80 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请与本公司联系调换)

《从国际课程走进海外名校》编委会成员
（按姓氏音序排列）

郭 健 霍晓斌 李 悦 梁 旺
王必飞 王 娣 王怡尘 张彩霞

序 言

13年前，狄邦开启了一个逐梦之旅——将国际课程引入中国，让公立教育体系下的高中学生能够有机会接受国际教育。当时很多人认为这个梦想难以企及。鉴于中国现有教育体制的传统性和复杂性，许多朋友与合作伙伴都认为这个史无前例的计划根本无法落实，而我们却坚信中国的家长和学生一直期待着这样的学习体验和教育机会。我们义无反顾地开始实施这个大胆的计划。因此，狄邦也就成为国内第一家将国际课程引进中国公办学校的专业国际课程服务和管理机构。从最初引进英国的 A Level 课程，再到后来的 IB 和 AP 课程，三大主流国际课程相继在中国公办学校内落地生根。如今，狄邦已与全国 25 所公立学校合作，共开设了 36 个国际课程中心，数以万计的学生在公办学校内接受了国际课程教育。伴随我们梦想的实现，中国高中教育的版图改变了，很多中国高中生的人生轨迹也改变了！

十余年来，狄邦人潜心研究国际课程应如何与公办教育体系进行接轨、海外资源引进后的落地融合以及国际课程学生的人文素质的培养等前人未曾研究过的课题。通过这些年的教育实践，有些问题已经找到了解决方案，有些问题还在积极实践和探索中。而这些未曾解决的问题以及近年来不断涌现的新的教育需求，又激励狄邦人开启了新的征程。只不过，与 13 年前不同的是这次我们并不是孤独前行，多所中国名校和海外著名高中将参与这一宏伟计划。我们将联合创办一系列新型学校，它们既不是某所名校的克隆版，也不是机械地将中外课程简单捆绑在一起。这些新学校将有机地融合中西方教育各自的长处，把学生培养成学贯中西、面向未来的世界青年领袖。我们期望在未来的十年内，两到三万的中国年轻人通过我们新型学校的培养，成为推动社会发展、时代进步的中坚力量。

推动社会发展进步，是所有教育工作者的责任。我们深知这是一项长期和伟大的事业，需要几代人不懈的努力和拼搏。很荣幸，我们一直在努力前行，未曾放弃！

张博文

2016 年 6 月

第一部分 学好课程

课程不同，理念合一——浅谈三大国际课程对学生核心素质的培养 / 王娣	002
英国 A Level 课程 / 郭璿	009
A Level 选课面面观 / 李红	015
A Level 艺术课那些事儿——专业任课教师谈美术和音乐的选择与学习 / 郭璿	023
IB 课程解析 / 王秀玲	031
IBDP 核心课程点亮 IB 特色 / 胡蕾	037
国际课程的后起之秀——AP 课程介绍 / 杨楚仪	044
AP 课程学习及选课常见误区解析 / 郭健	051
外教有话说：AP 理科课程应该这样学 / 王天田 白雪 王妍	058
课程深度和广度相结合：美国学生的学习热情因此而来 / 陈美政	065

第二部分 做好准备

着眼未来，着手现在 / 万迅	074
标化考试知多少 / 袁利婵 胡瑞雪	081
标准化考试中阅读速度提升的实践方法 / 李悦	091
言之有物，简练准确——如何应对托福口语测试 / 齐潇颖	099
备战新 SAT 考试词汇应该这样学——一堂 SAT 词汇课的 启示 / Christina Jean Gabe 李悦	109
课外活动：你必须知道的二三事 / 杨欣	113
中美高中生课外活动的异同之处 / 蒋松延	124
中学生参加辩论活动对美本申请的益处 / Christian Chessman 杨静波	134
戏剧，真的不仅仅是课外活动 / 刘莹莹	143
国际课程校内升学办公室面观 / 王怡尘	148

第三部分 申请名校

美英加——国际课程学生的三大留学目的地 / 闫梅 钟晓乐馨	158
探究被英美名校录取之成功因素 / 闫梅	165
到美国上大学 / 郭健	174
美国文理学院的“光荣与梦想” / 霍晓斌	180
揭秘美本申请策略 / 梁旺	191
申请前后话选校 / 梁旺	200

文书：想说爱你不容易 / 张彩霞	209
精彩的 Common Essay 写作攻略 / 梁旺	220
Why Essay：最难却也最容易的申请文章 / 刘乙晨	236
优秀 PS 为你敲开英国名校大门 / 高敏	246
有声有影显真容——美本申请面试简介 / 陈美政	253
浅谈美国大学体育文化及体育奖学金申请 / 王怡尘	260
美本申请常见误区解析 / 周蓉	270
详解美国大学最新申请系统 CAAS / 王怡尘	279

附录

国际高中课程常用名词速查表 / 方烨	290
三年规划路线图 / 梁旺	297
陪伴孩子走好留学路——给家长们的建议 / 梁旺 程艳娜	300

后记	308
----	-----

第一部分

学好课程

课程不同，理念合一

——浅谈三大国际课程对学生核心素质的培养

→ 王娣



中国传媒大学学士，英国爱丁堡赫瑞·瓦特大学理学硕士。美国海外大学升学指导协会会员，获得国际文凭组织认证。从事国际教育二十余年，参与过多所公办学校三大国际课程的引进、实施和管理工作。

2004年9月，经北京市教育委员会批准，人大附中通过中英合作办学的方式，正式引进了英国剑桥国际考试委员会认可的高中课程（General Certificate of Education Advanced Level），简称“A Level 课程”。该校将其与普通高中课程进行整合，从而开启了北京地区公立学校开设国际高中课程的创新模式。12年来，全国各地公立学校陆续开展与外方合作办学的模式，引进国际课程呈遍地开花之势；民办学校从事国际教育的势头亦如雨后春笋般蓬勃发展。巨大的市场需求推动着国际课程在中国的迅猛发展，同时也促使国际教育实施者们必须要认真思考“如何培养有竞争力的国际型人才”这一议题。无疑，国际课程在中国教育不断追求国际化这一大背景下起到了载体的作用，并发挥着其价值。

笔者非常幸运地参与了2004年人大附中剑桥国际课程的引进和实施全过程，还清晰地记得第一届两个年级的36名学生和他们的家长虽然对国际课程零认知，但出于对刘彭芝校长100%的信任，从普通高中班转到国际课程中心。这36只“小白鼠”海外升学的愿望在两三年后全部实现，被剑桥、帝国理工、弗吉尼亚理工等英美名校录取。此后，人大附中经北京市教委批准，在2010年引进了美国大学先修课程（Advanced Placement，简称AP），2012年又获得国际文凭组织（IBO）的授权，开设了国际文凭高中课程（International Baccalaureate Diploma Program，简称IBDP）。这些国际课程的引进以及与中国普高课程的融合，不但满足了中国学生希望学习国外课程的需求，也为人大附中探索不同的学生培养模式、创新发展具有中国特色的国际教育积累了宝贵经验。刘校长当年引进剑桥国际高中课程时的初衷——探索中外教育优势、取长补短、融合中外教育精华、为学生提供多样的课程选择、满足他们个性化的升学需求等朴素的想法和追求，在国际课程实践中都已逐一成为现实了。

笔者亲身经历了人大附中引进和实施三大国际课程的过程，迎来送走了 10 届学生。工作促使笔者不断研究海外名校对学生的期望和要求，对比国际课程并反思中式教育的优与劣，以便能够更好地回答一系列国际课程衍生出来的、有关国际教育的问题，比如说家长们提出的关于三大国际课程怎么选、怎么学的问题，帮助学生选择最适合的专业方向等。

A Level、AP 以及 IB，是世界各国的中学开设最为广泛的三大主流课程，目前也是中国公办学校引进最多的国际课程项目。我们有必要了解一下每一种课程的由来、内容和培养理念。

A Level 课程

目前，北京公立学校引进的 A Level 课程大多出自剑桥大学国际考试委员会（Cambridge International Examinations，简称 CIE），该委员会是剑桥大学的一个部门。CIE 是面向 14~19 岁青少年颁发国际资格证书的全球最大机构，在 160 多个国家和地区与超过 1 万所学校合作。剑桥的 AS 和 A Level 课程均可提供 60 门不同科目供学生选择。A Level 资格证书受到全球众多大学的广泛认可和重视，优异的 A Level 成绩还可以获得一些美国大学的学分减免待遇。每年，人大附中、北京十一学校、南京外国语学校等全国开设剑桥 A Level 课程的学校都有不少学生拿到 A Level 资格证书，被英、美、加、澳等国的著名大学录取。

秉承剑桥大学严谨治学的风范，剑桥 A Level 课程注重建立科学的知识体系，着重考察学生分析和解决问题的能力。学科知识的难度循序渐进，这与中国的普通高中课程在学科知识点和能力要求上有很多相似之处。此外，A Level 课程也很注重科学科目对学生动手能力的培养，一定比例的实验课程和考试对于动手能力比较强的学生来说

是很大的优势。这样的科目培养了学生学以致用的意识和能力，为学生进入大学从事专业领域的科学研究打下良好的基础。通过十年的课程实践，中国学生普遍反映学习 A Level 课程容易适应，考试也能取得和预期比较一致的成绩。

剑桥 A Level 课程凭借严谨的学术体系、高标准的教学要求以及合理的评价体系在国际上和中国国内都拥有极高的认可度。纵观剑桥 A Level 课程在中国发展的十余年，在课程引进之初，考虑到中国学生的学术优势，以“升学为目标”大量开设数学、物理、化学、生物等理工学科以及商业、经济等学科；而近几年，成熟的 A Level 课程中心开始向“培养学生成为什么样的人”的办学思路转变，增加了英语文学、音乐、美术、西班牙语等人文学科。人大附中 2014 年有一名学生凭借四科全 A 的 A Level 成绩和出色的美术作品集成功申请到了牛津大学建筑学专业。CIE 被公认为是全球最有学术价值的考试管理机构，一直坚持课程改革和创新，值得一提的是其开设的全球视野课程（Global Prospective）。这是一门以能力培养为基础的课程，鼓励学生用不同的角度思考个人、地区、国家和全球问题。它要求学生运用多种研究方法，探究式学习，培养学生批判性思维、研究、交流和合作的技能——这些也是大学学习以及未来职业发展所必需的技能。由此看来，无论是 CIE，还是开设 A Level 课程的中国学校，都在夯实学术能力的基础上越来越重视培养学生人文素养，开拓学生的知识领域和国际视野。

AP 课程

美国大学先修课程（Advanced Placement, 简称 AP）项目于 1951 年由福特基金会启动。1955 年，美国大学理事会接手管理 AP 事务，次年举办首次 AP 考试，当时的考试课程只有 11 门。随后的几十年里，

美国大学理事会投入大量人力、财力进行课程研发和教师培训，使得 AP 课程不断得到补充，目前已形成拥有 22 个学科 38 门课程的培训考试体系。

美国大学先修课程，顾名思义，就是在高中阶段学习大学水准的课程。想要知道美国高中生为什么要在高中阶段学习大学水准的课程，就不得不先要了解一下美国的基础教育。美国基础教育一般为 K-12 年级制（K 即 kindergarten，学前），中小学教育主要是由各州教育委员会和地方政府管理。各州学制不一，大部分为小学 5 年，初中 3 年（6~8 年级），高中 4 年（9~12 年级）。美国高中不分文理科，采用学分制。1983 年，美国的全国高质量教育委员会提出了高中学生基本必修科目的建议，即 4 年语文、3 年数学、3 年自然科学、3 年社会科学、半年计算机和 2 年外语，其他必修课则因校而异。为了给学生提供更广泛的课程选择以及鼓励优秀学生挑战自我，大多数美国高中根据课程难度开设普通课程（Regular）、荣誉课程（Honor）以及大学先修课程（AP）。

在美国，选择参加 AP 课程学习的学生首先要通过荣誉课程，而进入荣誉课程的学生则必须先通过普通课程。因此，能参加 AP 课程学习的学生本身已经非常优秀，通过学习相当于大学知识难度的 AP 课程也更加印证了其学术能力和迎接挑战的勇气。更重要的是，据统计，拥有优异 AP 考试成绩的高中生在大学里有更加出色的表现和发展。美国名校在录取学生时也会把 AP 成绩作为额外录取加分项，以此评估学生学习和研究能力以及应付高难度大学课程的能力。毫无疑问，参加多门 AP 课程学习并在考试中取得优异的成绩是“学霸”的典型标签，也是他们向美国名校展示“学术肌肉”的机会。

然而，AP 课程被引进中国后，社会上有一些培训机构和办学方夸大了 AP 课程在美国大学录取过程中的作用，忽视了学生在高中阶

段应该掌握知识的体系、知识之间的衔接以及知识传授的方法，只重视是否通过 AP 课程的考试，引导学生把大量的时间用于准备一门 AP 课程的考试。显然，这样的做法是对 AP 课程的错误理解，把学习搞成了中国人再熟悉不过的“洋应试”。因此，建议学生和家长在选择 AP 课程（中美合作办学）学校时，除了比对 AP 课程的开设科目和门数，更应该关注学校整体的课程架构。具体来说，就是用什么课程体系和教学安排与引进的 AP 课程进行嫁接和融合；学校除开设 AP 课程外，是否重视体育、艺术和人文学科，以及为学生的全面发展提供了哪些资源和机会。要知道，完美的 AP 考试成绩可以助力美国大学申请，但这并不是申请美国大学的必要条件。

根据美国高等教育提出的二十一世纪人才“4C 技能”（即批判性思维、创造与创新、沟通、合作）的要求，美国大学理事会近年来对 AP 课程进行了一系列改革。改革之后的 AP 课程项目，不但要考察学生对知识点的掌握，更关注学生通过修习这些课程而培养起来的知识应用能力、研究能力、批判性阅读与写作能力、团队合作能力等美国大学学习期间需要的学术能力。

IB 课程

国际文凭组织（The International Baccalaureate Organization，简称 IBO）创立于 1968 年，是一个在联合国教科文组织注册过的非赢利性国际教育基金会，也是世界公认的国际教育领跑者。IBO 有三个课程项目，分别是大学预科项目 DP（Diploma Program）、中学项目 MYP（Middle Years Program）和小学项目 PYP（Primary Years Program）。大学预科项目适合 16~19 岁的学生，学制 2 年；中学项目适合 11~16 岁的学生，学制 5 年；小学项目适合 3~12 岁的学生，学制 5 年。

IBDP 课程之所以被称为“成熟的国际化素质教育”，是因为 IBDP 教育通过六大学科组（母语与世界文学、第二语言、个人与社会学、实验科学、数学、艺术与选修）和三大核心课程（知识理论课、扩展论文和课外活动）综合地平衡了学科学习和人文素质的培养。尤其是三门核心课程内容超越了课本上的知识，让学生把学到的知识与外部世界相结合，获得更全面的发展，从而把学生培养成为具有国际视野及有责任感的世界公民。

在世界各地，学生在 IB 体系中均按照相同的教学大纲学习，并于毕业时参加全球统一测试。因此全世界的 IB 学生学术水平得以统一，毕业文凭亦被公认为全球最高水准的高中教育文凭证书。IBDP 学生在申请大学时，通常只需根据世界各国大学所公布之最低录取分提出申请即可。优秀的 IBDP 学生是各国名校招生官都青睐的对象。

从上面对高中教育阶段的三大主流国际课程的简单介绍中我们可以看出，无论是有着悠久传统的英国 A Level 课程，还是近年风靡中国的 AP 课程，或者是享誉世界的 IB 课程，都是已经或者通过变革逐步回归到教育的本质——重视对学生个体的培养，建立以学习者为中心的学习生态系统。一方面教授学生学科知识，使他们在知识中建立连接和转换，并督促学生将知识应用于实践；另一方面着重培养学生进入大学以及将来面对未来社会需要的各种软实力，让学生成为知识的吸收者、应用者，进而是知识的创造者，而不是只会刷题和考试的机器。这既是三大国际课程合而为一的理念，也应该是中国教育改革的理念和目标。显然，公办学校国际课程项目的引进和不断完善，让我们不仅看到了中国教育与国际教育的差距，也让我们坚信在不久的将来中国教育与国际教育比肩而立的愿景终将会成为现实。

英国 A Level 课程

→ 郭璐



中华女子学院社会工作专业学士。
2011 年进入人大附中中外合作办学项目，任 A Level 课程教务助理，主要负责该课程的教务及 CIE 考务工作。