



近现代甬籍教育家研究丛书



陶志琼 著

冯定青年教育思想研究

Fengding Qingnian Jiaoyu Sixiang Yanjiu



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

冯定青年教育思想研究 / 陶志琼著. —杭州: 浙江大学出版社, 2019. 1
ISBN 978-7-308-17761-0

I. ①冯… II. ①陶… III. ①冯定—青少年教育—教育思想—研究 IV. ①G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 000239 号

冯定青年教育思想研究

陶志琼 著

责任编辑 吴伟伟 姚 嘉
责任校对 赵 珏
封面设计 春天书装
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 浙江时代出版服务有限公司
印 刷 杭州高腾印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 17
字 数 285 千
版 印 次 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-17761-0
定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcb.com>, <http://zjdxcb.tmall.com>

序

走近宁波,从 7000 年前的河姆渡文化到现代的世界级深水港,从梦里水乡的绵绵情致到凭海临风的恢宏气势,都在这块土地上发生发展着。感受宁波,除了其深沉的文化底蕴将人打动之外,还有一种自古沿袭的人文精神使人震撼。翻开宁波教育的历史,也就是对甬城文化的再一次提炼。

宁波教育源远流长。宁波教育史可追溯到 2000 多年前,古往今来才人辈出,“文教之邦”的美誉是对历史的肯定,也是对未来的希望,教育已积淀在城市文化的河床。宁波的城,宁波的人,处处都展现着“文教之邦”的气质和素质。据史志记载,自宋到清,宁波境内中进士者凡 2478 人,为全国出进士最多的地区之一,其中巍科人物(包括会元、状元、榜眼、探花和传胪)有 38 人。历代杰出的专家学者人数亦位居全国前列。现在宁波籍的著名专家、学者仍然很多,截至 2013 年,在中国科学院和中国工程院中,宁波籍的两院院士就有 108 名。^①

需要指出的是,文化是靠积累的,进士、院士的产生,不是凭空的,而是建立在宽广而深厚的文化积累层面上的。文化的流传与发展离不开教育,教育的重要地位是不言而喻的。历史回溯到公元前 1 世纪末,现今余姚境内就有学官的记载。唐宋八大家之一的王安石任鄞县县令时,创建鄞县县学,聘著名学者为师。南宋时期,经济文化中心随着建都临安而南移,宁波的古代教育进入兴盛时期。王守仁的姚江学派,黄宗羲的浙东学派,都在历史上留下了辉煌的一笔,沉淀在了宁波教育的河床。

^① 参考 <http://news.cnnb.com.cn/system/2013/12/22/007940754.shtml>.

因为浙东学术的启蒙,宁波成为西方新知最无障碍进入的城市之一。鸦片战争以后,宁波的近代教育随即诞生。1844年,宁波建立了中国第一所女校,由沈貽芴首任国人校长,为地方和国家培养了一大批新时代女性和巾帼英才,可谓“貽芳馨于人间”。1845年,宁波又创立了浙江省的第一所小学。随着工商业的发展,官方与民间不断有人兴办学校。1898年春,知府程稻村采纳严信厚等人的倡议,创办了宁波第一所官办的新式中等学校——储才学堂,即后来的浙江省立第四中学,也就是今天宁波中学的前身。其后又兴办宁波府师范学堂、宁波府女学堂、宁波政法学堂等专门学校。从此以后,宁波公立、私立的普通中小学、实业学堂和师范学堂逐渐发展起来。宁波人素来尊师重教,有捐资兴学的传统。到了近代,这一行之有效的办法更是相沿成风。宁波各界及近代宁波帮的捐资,有力地促进了宁波近代教育事业的发展。如今,宁波著名的效实中学,就是1912年由何育述等人创立的。此外,宁波进步士绅亦集资创办了宁波公立中等工业学校和鄞县县立女子师范学校等在当时颇具影响的学校。据统计,1931年,宁波全市各县仅公立、私立小学就有166所,在校学生达130034人。

教育是人类社会神圣的事业,宁波的历史却已将其升华为一门艺术,融入了地方文化的灵魂。教育,对一个城市乃至一个国家的影响将持续到不可预见的未来。数千年尊师重教的传统,不仅为古代宁波创造了难以估量的财富,也为这座城市的近代教育发展奠定了基础。

宁波开埠通商以来,实事求是、经世致用的文化传统和兼容并包的时世风度哺育了一批深受世人尊重的教育家,形成了独特的近现代甬籍教育家群体。这些教育名家在立功、立言、立德和时代影响力诸方面堪称一流,其充满生命力的教育思想和富有个人魅力的教育实践已成为宁波乃至全国教育的思想宝库。他们有的生于斯长于斯,对当地的基础教育做出了杰出的贡献;有的带着宁波乡情走向全国,或著书立说,或参与教育改革,或身体力行办学,以自己的满腔热情改造旧教育、呼唤新教育,在高等教育、基础教育、幼儿教育和女子教育、纺织教育、艺术教育以及体育教育诸领域留风陈迹,在浙东地区、全国乃至世界范围内产生了重大影响。

为进一步弘扬甬籍教育家思想,铭记教育先贤改革与实践的经验和业绩,深度挖掘其思想精粹,2011年11月4日,设在宁波大学的“甬籍教育家研究中心”成立,由中心承接的“甬籍教育家研究计划”随之启动。“甬籍教育家研究计划”是由宁波市教育局资助,宁波大学和宁波市教育科学研究所共同承担的重大教育研究项目,第一期计划耗时5年(2011—2015年),具体

研究蒋梦麟、林汉达、杨贤江、张其昀、张雪门、陈训正等 15 位甬籍教育家，最后出版一套由 11 本专著组成的系列丛书。

大学是优秀文化传承和创新的策源地。宁波大学作为宁波人的大学，有责任去研究和传播这些教育名家的思想，“甬籍教育家研究计划”便是最好的回应。我们相信，该计划一定会在丰富和繁荣教育思想、推进精神文明建设等方面做出自己独特的贡献。“甬籍教育家研究计划”项目的启动将进一步拓宽宁波市教育科学“十二五”规划重点研究内容，该项目已成为宁波大学人文社科领域近年来获得的较大的科研项目之一。

“甬籍教育家研究计划”希望通过对教育家的人生脉络和主要思想进行系列研究，形成一项具有宁波特色的教育人物品牌研究，为加快推进宁波市教育现代化提供思想滋养，为宁波打造一批当代“浙东名家名师”提供行动启示，为身处教育变革时代的教育学人和实践者坚定创新理念提供精神激励。

国运兴衰，系于教育。岁月熔金，一切的灿烂辉煌都镌刻进历史的丰碑。东方升起新一轮红日，宁波教育也在晨曦中翻开了新的一页。百年大计，教育为本。随着我国教育的快速发展，当下国家、省、市分别颁布了不同层次的中长期教育改革和发展规划纲要，展望今后十年的教育发展蓝图，教育思想的传承和教育改革的推进尤为关键，介绍和研究甬籍教育家对于宁波教育发展就显得颇为重要。我们期待研究成果可以为当代宁波培育甬派教育家提供思想启示，为宁波市的教育改革提供历史路径。

是为序。

刘剑虹 博士、研究员

湖州师范学院党委书记(宁波大学原党委副书记)

2015 年 3 月

前言

一、选题的缘由

2011年宁波市教育局、宁波市教科所与宁波大学三方合作组成宁波市“甬籍教育家研究中心”，拟对20世纪的宁波籍著名教育家进行系列研究，冯定就是研究对象之一。笔者原来选定的题目是“张雪门幼儿教育思想研究”，但在“甬籍教育家研究中心”领导综合考虑后，我没能获准研究张雪门。然而我不想放弃这样一个课题研究的机会，就在对冯定及其思想一无所知的情况下，选定了冯定作为研究对象（其实除少数研究者之外，其他大部分对甬籍教育家进行研究的人都与我一样，没有先期的相关研究，都算是“白手起家”）。在接下来的短暂时间里，我通过知网搜索了与冯定有关的文章，一是他本人撰写的文章，二是他人撰写的关于冯定及其思想的文章，与此同时在图书馆著作查询中发现了《冯定文集》第1卷和第2卷，并立即借阅。另外，我又在网上购买了谢龙主编的《平凡的真理 非凡的求索——纪念冯定百年诞辰研究文集》。在对这些文献进行初步阅读之后，我选定了冯定的青年教育思想进行研究。

冯定是经历了抗日战争、解放战争、新中国成立后的社会主义改造、“文化大革命”及党的十一届三中全会后的社会主义建设新时期的革命家、哲学家和教育家。在抗日战争和解放战争时期，冯定长期从事宣传教育工作，无论是当场授课进行形势政策宣讲，还是撰写文章进行说理引导，都称得上是热血青年的人生导师。冯定于20世纪30年代从莫斯科中山大学学成回国之后，在上海的进步刊物如《自修大学》《文化食粮》《国民周刊》《译报周刊》上发表了系列文章，1937年出版了《青年应当怎样修养》和《抗战与青年》两本书，指引青年在复杂多变的形势下认清努力的方向，树立正确的思想观

念,投入到民族救亡运动中去。1948年,在解放战争即将取得胜利之际,冯定出版了对青年进行系统的马克思主义哲学思想修养普及的通俗著作《平凡的真理》,此书后来出版了修订版,影响了中国社会主义改造与建设时期的一代又一代青年。1956年,冯定出版了对青年产生广泛影响的又一力作——《共产主义人生观》。在20世纪30年代至60年代期间,冯定的著作和文章可以说为中国不同时期的进步青年提供了丰富的精神养料,为广大青年树立正确、积极的人生观和世界观提供了指南。“文化大革命”结束后,经历了14年磨难,被迫沉默了14年之久的冯定,虽然身体状况欠佳,但还是积极参加重新恢复的哲学学科发展研讨会,并做了《哲学工作者的历史使命》的发言。出于对经历过“文革”的青年的道德滑坡及其人生观、世界观不够积极、健康的担忧,出于想要唤起广大青年在社会主义建设的新时期中生活与奋斗的热情的目的,冯定撰写发表了一系列热情洋溢并充满了真知灼见的文章,诸如《生命的价值——谈谈革命人生观》《人活着究竟为什么》《吸取人类思想文化中一切有价值的东西》。1982年,冯定的《人生漫谈》在遭受了近20年的禁锢之后得以正式出版,广大青年有幸得以阅读。

综上所述,冯定一生在思想战线上努力耕耘,力争“用道德手段影响社会和青年”,力争“成为他的时代道德最好的人”,他的一生正如费希特所说的那样:“我的使命就是论证真理;我的生命和我的命运都微不足道;但我的生命的影响却无限伟大。我是真理的献身者;我为它服务;我必须为它承做一切,敢说敢做,忍受痛苦。”^①冯定在追求真理的道路上留下的近百万字的著述,对当今青年的价值观、人生观和世界观的“三观”教育无疑是一笔宝贵的财富。

二、选题的意义

(一)理论意义

通过对冯定及其同时代的思想著述的回溯,发现冯定是对新哲学即马克思主义哲学较早著书立说的理论者之一,而且冯定针对的对象是广大进步青年,所以说他的思想理论是名副其实的青年教育思想理论。

1. 研究冯定的青年教育思想理论有助于丰富青年的人生哲学思想

无论是冯定的《青年应当怎样修养》《平凡的真理》《共产主义人生观》,还是《人生漫谈》或其他的理论文章,无不蕴含着丰富的人生哲学思想,“不

^① 费希特.论学者的使命 人的使命[M].梁志学,沈真,译.北京:商务印书馆,1997:45.

仅包括一般的世界观和方法论,也包括人生观,即讲做人的道理,提高人的境界,解决人的终极关怀”^①。人生哲学探讨的主题包括人生的意义、人生的价值、人生的态度、人生的目的、人生的境界、人生的修养等。在冯定看来,如何树立正确的人生观、世界观和如何提高个人修养对青年而言是至关重要的两大问题:“人必须认识世界并且改造世界;然而为了认识世界和改造世界,同时就得经常认识自己和改造自己。那么,怎样认识自己和改造自己呢?这就需要修养了。”^②青年只有不断地提高修养和不停地学习,才能力争上游,永远走在时代的前列。

冯定一直坚持把马克思主义哲学与青年的人生观、世界观、理想、意志、情感、学习、工作、生活等结合起来进行探讨,既富有理论色彩也富有现实关照性。今天的青年面对的社会环境和生活处境虽然与冯定所处的时代相比有了很大的变化,但无论时代和社会发生怎样的变化,对青年的人生观、世界观、理想等方面的教育依然是有规律可循的,这也是研究冯定青年教育思想的理论价值所在。

2. 研究冯定的青年教育思想理论有助于提高当今青年“三观”教育的实效性

无论怎样高大上的思想理论,如果进入不了接受者的心坎里,那也是无任何益处的。对于青年教育的思想而言,“有益于人生修养的学问才是真正的学问”。当然这样的学问不只是对个人的人生修养有益,而且也“触及和解决时代所提出的问题”有益。冯定的著述所涉及的学问不仅有益于提高青年的人生修养,也对与青年切身相关的问题提出了亲切的建议,比如说,青年如何对待恋爱与婚姻、学业与职业的关系,如何处理个人与集体的关系,如何处理红与专的关系问题,如何处理物质文明和精神文明的关系,如何培养坚强的意志,如何修养愉快的精神,如何养成高尚的大公无私的道德习惯;而且触及了时代所提出的需要解决的问题,诸如树立“共产主义人生观”的问题,以及“爱养父母在社会主义社会里也是必要的美德”的问题。

当前我们对青年的思想教育,无论是社会主义核心价值观教育,还是青年的人生观、价值观和世界观教育,如何能像冯定那样入情、入理、入心地影响青年,增强青年人生教育和思想教育的实效性,是值得探讨的问题。

① 谢龙. 平凡的真理 非凡的求索——纪念冯定百年诞辰研究文集[M]. 北京:北京大学出版社,2002:206.

② 冯定. 冯定文集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,1987:547.

(二) 实践指导意义

正如冯定所言,学习马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义理论,是为了指导人的生活和社会实践,是用来认识社会和改造社会、认识自我和改造自我的。人生观问题是刚刚步入人生道路的青年经常面临的一个非常重要的问题,这个问题解决得如何直接关系到一个人一生的发展方向。因此对青年进行人生观的宣传和教育是极为重要的。从抗日战争时期一直到社会主义建设时期,冯定一再强调广大青年一定要解决好人生观的问题。他并未抽象地在谈论青年的人生观问题,而是结合不同的社会历史背景和青年的接受能力来与青年探讨他们的人生观问题。冯定在1937年发表的《谈新人生观》一文中指出:“人生的意义,也就是要看清历史发展的方向,并且尽一分子的力量,去推动社会,使历史不停滞,使历史不倒转和后退。”^①他在《英雄和英雄主义》一文中指出,目前最主要的是“促进抗敌的实现”,做抗日的“民族英雄”,“收回东北四省”^②,而非空洞地高谈社会主义。同样是在1937年,冯定在《青年应当怎样修养》一书中指出,青年如果“明白宇宙进化和社会发展的规律,顺势去推动时代的轮子,尽一份‘人’的责任,人生的意义就在这里,人生的最大愉快也就在这里了。”^③冯定的这些著述都是为了帮助进步青年走上正确的革命人生道路,树立积极、正确的人生观。1963年,冯定撰写的《革命的人生是不朽的——学习雷锋的关键》一文,倡导青年要学习雷锋同志的全心全意为人民服务的精神,树立革命的共产主义人生观。“文革”之后,冯定又撰写系列文章帮助青年走出迷茫,以饱满的热情进行社会主义物质文明和精神文明的建设。

今天,我们已处于21世纪的第二个十年,面对部分青年游手好闲、“啃老”的现象,面对部分青年缺乏理想和奋斗目标的现象,面对部分青年麻木不仁、冷漠无情的现象,面对部分青年虽然接受过高等教育但却沦为精致的极端利己主义者的现象,面对部分青年追求工作地点离家近、工资高而且还要轻松的现象,面对部分青年不屑于谈论人生信仰、理想信念、道德正义、美好崇高的现象……人生的意义何在?人生目的是什么?人活着到底是为了什么?人应该有什么样的生活态度、学习态度、工作态度?追求个人理想的实现重要还是追求社会公平、公正更有价值?人生应该向何处去?……对

① 冯定. 冯定文集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,1987:97.

② 冯定. 冯定文集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,1987:92.

③ 冯定. 冯定文集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,1987:19.

于今天的青年教育而言,这些依然是需要回答和解决的问题。“借助冯定思想政治教育理论中的基本原理和基本方法,更易于探究出当前青年思想问题的产生根源、具体表现和核心实质,也更易于找到行之有效的解决对策。冯定就像所有的智者先人一样,用他的思想之光为在同一条探索道路上苦苦追寻的后来者照亮、指引着前行的方向。”^①冯定的青年修养理论、共产主义人生观理论对今天的青年依然有现实指导意义。

三、研究的主要内容

本书的研究内容分为两大部分:

第一部分是冯定的生平,共分7章内容,包括家庭出身、求学经历、职场经历、革命经历、从教经历、婚姻及家庭生活等方面。

第二部分是冯定的青年教育思想研究,共分9章内容,包括冯定青年教育思想研究的文献综述、冯定青年教育思想发展的四个阶段、冯定青年学习思想研究、冯定青年人生哲学思想研究、冯定青年哲学修养思想研究、冯定青年恋爱婚姻家庭美德修养思想研究、冯定青年家庭教育思想研究、冯定青年学校教育思想研究、冯定青年教育思想对我国当今青年的启示。

^① 孙婧.冯定思想政治教育理论研究[M].南京:东南大学出版社,2014:5.

目 录

第一部分 冯定生平

第一章 孜孜求学,不愧为千年望族的子孙	(3)	
第一节 慈城冯家,千年望族	(3)	
第二节 出生于望族的衰微之家	(5)	
第三节 在浙江省立第四师范学校求学的冯定	(8)	
第四节 留学莫斯科中山大学	(11)	
第二章 初入职场,小试牛刀	(15)	
第一节 初入职场的人生体验	(15)	
第二节 进入北平:做私人秘书之余设法去北大听课	(16)	
第三节 再入上海:做编辑的同时加入了中国共产党	(18)	
第三章 冯定的革命工作生涯	(20)	
第一节 20 世纪 30 年代积极参与上海的抗日救亡运动	(20)	
第二节 宣教志业成就“不可多得的教育人才”之美誉	(21)	
第三节 在马列一分院时的不平常经历和不平凡收获	(32)	
第四章 初到北大任职时的教育人生	(38)	目
第一节 初到北大颇受礼遇,生活工作顺心如意	(38)	录

第二节	北大哲学系开门办学时冯定的因材施教	(42)
第三节	应邀赴福建讲学的趣事	(48)
第五章	风雨二十年:磨难中的冯定	(51)
第一节	“反右派斗争”中的态度和“主观能动性”讨论埋下的 隐患	(51)
第二节	教科书风波:在北大首次遭受批评	(53)
第三节	《共产主义人生观》被批判时的困局	(55)
第四节	“文革”时期遭遇的磨难	(59)
第六章	风雨过后见彩虹:“文革”后的新生	(62)
第一节	任职北大副校长	(62)
第二节	用新的理论篇章激励迈进新时代的青年	(63)
第三节	无悔的人生让人充满怀念之情	(67)
第七章	冯定的婚姻与家庭生活	(68)
第一节	母亲做主的第一次婚姻及生活	(69)
第二节	志同道合的革命姻缘	(72)
第三节	冯定的家庭生活侧影	(76)
第二部分 冯定青年教育思想研究		
第一章	冯定青年教育思想研究的文献综述	(85)
第一节	负面研究的文献综述	(85)
第二节	正面研究的文献综述	(86)
第二章	冯定青年教育思想发展的四个阶段	(91)
第一节	青年教育思想集大成阶段(1937—1948 年)	(93)
第二节	引导青年树立社会主义阶级观和政治人生观阶段(1949— 1956 年)	(103)
第三节	面对高等学府知识分子及青年学子的理论贡献阶段(1957— 1963 年)	(107)

第四节	重拾理论之号激励青年在新时代勇于前行阶段(1978—1983 年)	(113)
第三章	冯定青年学习思想研究	(121)
第一节	青年学习本质论	(122)
第二节	青年学习目的论	(125)
第三节	青年学习内容论	(130)
第四节	青年学习方法论	(134)
第四章	冯定青年人生哲学思想研究	(138)
第一节	青年的人生目的是什么	(139)
第二节	指导青年生活实践的人生哲学	(144)
第三节	自觉选择正确的人生道路	(147)
第四节	青年要在正确思想的指导下进行意志的锻炼	(151)
第五节	注重青年高尚情操的修养	(157)
第五章	冯定青年哲学修养思想研究	(162)
第一节	青年需要借助哲学修养为人生增力	(162)
第二节	青年哲学修养有利于克服个人主义	(167)
第三节	青年哲学修养有利于克服主观主义	(171)
第六章	冯定青年恋爱婚姻家庭美德修养思想研究	(176)
第一节	青年如何进行恋爱婚姻的美德修养	(177)
第二节	青年如何进行爱养父母的美德修养	(185)
第七章	冯定青年家庭教育思想研究	(191)
第一节	家庭环境对青年成长的影响	(191)
第二节	父母教养方式对青年成长的影响	(195)
第三节	亲子关系对青年成长的影响	(198)
第八章	冯定青年学校教育思想研究	(202)
第一节	学校教育的三大缺点限制青年的成长	(202)
第二节	利用学校教育的特殊性促进青年的成长与发展	(204)

第三节	学校教育的目的就是培养青年成为真正的人	(207)
第四节	青年学校教育离不开社会教育	(211)
第九章	冯定青年教育思想对我国当今青年的启示	(214)
第一节	当今青年需要更加重视丰富的精神生活	(214)
第二节	当今青年更要注意私生活的修养	(217)
第三节	当今青年修养什么最重要	(221)
第四节	理想依然是青年前行的指路明灯	(228)
第五节	继续树立青年的共产主义理想	(235)
参考文献		(240)
附录:冯定生平与学术年表简记		(243)
后 记		(254)

第一部分 冯定生平

第一章 孜孜求学，不愧为千年望族的子孙

第一节 慈城冯家，千年望族

作为历史文化名城的宁波，家族性的人才群是其发展史上的一大特色。由于共同的家学渊源和书香传世的传统，由于相近的生长环境、先天禀赋和思维方式，浙东相继出现了许多望族，最有代表性的有余姚的虞家、鄞县（今为宁波市鄞州区）的史家和宁波的万家。但这些家族的兴旺最多延续几百年，而慈城的冯家自汉至今则兴旺了千余年，冯氏家族在当时的慈溪（今为宁波市江北区慈城镇），可谓千年望族。

“发源之远，簪纓之盛，本支之繁”，在冯家的族谱上写着这样一句话。冯家始祖最早可以上溯到汉代。第一种传说是，冯家始祖是汉朝的大树将军冯异。第二种传说是，汉献帝建安年间任朝散大夫的冯冕，因憎恶董卓作乱，固请去职，得任句章（后来的慈溪）尉，而至金川乡（今天的慈城）。第三种传说是，现在的冯氏家族是五代时吴越国礼部尚书冯叔和的后裔。冯叔和字伯道，号毅斋，吴越宝正三年中进士，任至礼部尚书，晋太子太保，谥文直公。冯叔和在冯氏宗谱上为五世祖。由于冯叔和在吴越国供职，一说他的儿子出任定海（即镇海）节度使而至慈城，《慈溪县志》的记载是：“由婺始迁慈，遂为慈溪人。”即冯叔和是由婺州迁到慈溪的金川乡的。不管慈城的冯家是从何处、因何而来，事实就是，到了元朝初年，冯家的子孙繁衍不绝，按居住地分已有金川、福聚、大街、西桥、怪树、大树六支族人。到了明代，冯