



제2판

I n t r o d u c t i o n t o E d u c a t i o n

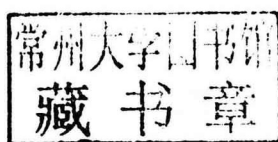
교육학개론

한상길 김응래 박선훈 박숙희 정미경 조금주

KNOWLEDGE COMMUNITY **공동체**

【제2판】
교육학개론

한상길 · 김응래 · 박선환 · 박숙희 · 정미경 · 조금주



KNOWLEDGE COMMUNITY

공동체

[제2판]
교육학개론

|공저자| 한상길 · 김응래 · 박선환 · 박숙희 · 정미경 · 조금주

|1판 1쇄| 발행 2007년 9월 30일

|1판 7쇄| 발행 2014년 2월 10일

|2판 1쇄| 발행 2016년 3월 10일

|발행인| 김동훈

|발행처| 공동체

|주소| 경기도 고양시 일산동구 호수로 358-39, 동문타워 I 905호(백석동)

|전화| 031)920-8305(대표)

|팩스| 031)920-8308

|e-mail| compub@naver.com

|출판등록| 2005년 10월 6일

|등록번호| 제396-2005-36호

|ISBN| 978-89-6352-865-6

정가 22,000원

저자와 협의하여 인지를 생략합니다.
무단전재와 복제를 금합니다.



Chapter 1 교육에 대한 기본적인 이해

1. 교육의 필요성	19
2. 교육의 의미	22
1) 기술적 의미 / 24	
2) 규범적 의미 / 25	
3. 교육의 기본 요소	28
4. 교육의 제 형태	29
5. 교육의 가능성과 한계	30
6. 교육학의 성격과 구조	33
1) 교육학의 학문적 성격 / 33	
2) 교육학의 학문적 구조 / 34	



Chapter 2 교육의 역사와 철학적 이해

1. 교육에 대한 역사와 철학적 접근	39
2. 한국교육의 발달	40
1) 고대의 교육 / 40	
2) 고려시대의 교육 / 44	
3) 조선시대의 교육 / 46	
4) 개화기와 일제강점기의 교육 / 50	
5) 해방 이후의 교육 / 53	
3. 서양교육의 발달	55

- 1) 고대의 교육 / 55
- 2) 중세의 교육 / 60
- 3) 근대의 교육 / 63
- 4) 20세기 현대의 교육철학 / 70

Chapter 03 교육사회학의 이해

1. 교육사회학의 의미 77
 - 1) 교육의 사회성 / 77
 - 2) 교육과 인간과 사회의 관계 / 78
 - 3) 교육사회학의 정의 / 79
2. 교육사회학의 발달 82
 - 1) 실천지향적 교육사회학 / 82
 - 2) 사회학지향적 교육사회학 / 83
 - 3) 신교육사회학 / 85
 - 4) 한국 교육사회학의 발달 / 87
3. 교육사회학 연구방법 이론 89
 - 1) 기능주의 이론 / 89
 - 2) 갈등이론 / 93
 - 3) 기능주의 이론과 갈등이론에 의한 학교교육 비교 설명 / 99
4. 교육평등과 사회평등 102
 - 1) 학교교육 팽창의 원인과 특성 / 102
 - 2) 교육기회 분배구조와 결정요인 / 105
 - 3) 교육기회 분배 결정요인 / 107
 - 4) 교육기회의 평등 / 110



5) 교육과 사회평등 / 114	
6) 교육 불평등 / 117	
5. 한국교육의 현실과 전망	119
1) 공부에만 몰입하는 학교교육의 한계 / 119	
2) 배움을 즐기는 학습인간으로 의식 전환 / 121	
3) 모든 이를 위한 배움의 실천 / 123	
4) 일과 여가 속에서 배움 찾기 / 124	
5) 배움을 위한 평생학습사회 건설 / 127	



Chapter 04 평생교육의 이해

1. 평생교육의 기초	131
1) 평생교육의 정의 / 131	
2) 평생교육의 이념 / 132	
3) 평생교육의 목표 / 134	
4) 평생교육의 특성 / 135	
2. 평생교육과 평생학습의 의미	138
1) 교육과 학습과 배움 / 138	
2) 평생학습과 평생교육 / 141	
3. 평생교육의 등장과 발전	142
1) 평생교육의 등장 / 142	
2) 유네스코의 평생교육 전개와 발전과정 / 145	
3) 한국의 평생교육 발전과정 / 151	
4. 원격교육의 출현배경과 발전	153
1) 평생학습사회의 도래 / 153	

2) 첨단통신 기술과 컴퓨터의 발달 / 156	
3) 가상공간 및 원격대학의 등장 / 160	
4) 네트세대와 네트사회 출현 / 161	
5. 평생학습 강화를 위한 제 이론	163
1) 구성주의 이론 / 163	
2) 전환학습 이론 / 164	
3) 자기주도적 학습 / 164	
4) 의식화 이론 / 165	
5) 의사소통학습 이론 / 166	
6. 한국 평생교육 발전방향	167
1) 평생학습진흥 종합계획의 비전 / 167	
2) 추진방향 / 168	
3) 세부 추진내용 / 170	
4) 미래사회 변화에의 대응을 위한 평생교육 실천 / 171	

Chapter 05 교육의 심리적 기초

1. 교육심리의 의미	177
2. 학습자의 발달	178
1) 발달의 개념 / 178	
2) 인지발달 / 180	
3) 정의적 발달 / 188	
3. 학습자의 개인차	199
1) 지능 / 199	
2) 창의성 / 207	



4. 학습이론	210
1) 행동주의 학습이론 / 212	
2) 인지주의 학습이론 / 220	



Chapter 06 교육과정의 이해

1. 교육과정의 개념	227
1) 계획된 교육과정 / 228	
2) 전개된 교육과정 / 228	
3) 실현된 교육과정 / 228	
4) 잠재적 교육과정 / 229	
5) 영 교육과정 / 229	
2. 교육과정의 유형	230
1) 교과중심 교육과정 / 230	
2) 경험중심 교육과정 / 232	
3) 학문중심 교육과정 / 234	
4) 인간중심 교육과정 / 237	
3. 교육과정의 구성	241
1) 교육목표의 수립 / 241	
2) 교육내용의 선정 / 241	
3) 교육내용의 조직 / 243	
4) 교육과정의 평가 / 244	
4. 한국 교육과정의 변천	245
1) 교수요목기(1945~1954) / 245	
2) 제1차 교육과정(1954~1963) / 245	

- 3) 제2차 교육과정(1963~1973) / 246
- 4) 제3차 교육과정(1973~1981) / 246
- 5) 제4차 교육과정(1981~1987) / 247
- 6) 제5차 교육과정(1987~1992) / 247
- 7) 제6차 교육과정(1992~1997) / 248
- 8) 제7차 교육과정(1997~2007) / 248
- 9) 2007 개정 교육과정 / 249
- 10) 2009 개정 교육과정 / 250

Chapter 07 교육방법의 이해

- 1. 교육방법의 이해 253
 - 1) 교육방법의 개념 / 253
 - 2) 교육방법의 변천과정 / 255
 - 3) 정보화 시대의 교육방법 / 259
- 2. 교수·학습과정의 이해 260
 - 1) 교수의 개념 / 260
 - 2) 학습의 개념 / 261
 - 3) 수업의 개념 / 262
 - 4) 학습지도의 원리 및 조건 / 264
- 3. 수업의 이해 266
 - 1) 수업에서의 고려요인 / 266
 - 2) 수업계획의 원리와 수업을 위한 원리 / 267
 - 3) 수업설계 / 269
 - 4) 수업목표의 분류 / 270



5) 학습과제 분석의 유형 / 271	
6) 교수학습지도안의 개요 및 작성법 / 271	
4. 수업방법의 유형	275
1) 수업방법의 분류 / 275	
2) 수업방법의 형태 비교 / 283	
5. 수업모형 및 교수이론	286
1) 수업모형의 개념 / 286	
2) 수업모형의 유형 분류 / 287	



Chapter 08 교육공학의 이해

1. 교육공학의 개념	301
2. 교육공학 이론의 발달	304
1) 매체로서의 교육공학 / 305	
2) 과정으로서의 교육공학 / 306	
3) 교수공학 / 307	
4) 교수설계공학 / 307	
3. 수업매체의 이해와 선정	308
1) 수업매체의 개념과 기능 / 308	
2) 수업매체의 종류와 특성 / 309	
3) 수업매체선택 모형 : ASSURE 모형 / 314	
4. 컴퓨터의 교육적 활용	316
1) 컴퓨터 교육의 유형 / 316	
2) 멀티미디어의 교육적 활용 / 318	
3) 하이퍼미디어 / 319	

4) 원격교육 / 320	
5) 컴퓨터 프로그래머 / 321	
6) 가상현실 / 322	
5. 인터넷의 교육적 활용	322
1) 인터넷의 개념 및 특징 / 322	
2) 인터넷의 주요 서비스 / 322	
3) 인터넷을 활용한 교육서비스 / 323	
4) 인터넷 활용 수업의 장단점 / 324	
6. 교육공학의 미래 전망	325
1) 교육공학 연구의 발전방향 / 325	
2) 교육공학의 미래 전망 / 326	

Chapter 09 교육평가의 기초

1. 교육평가의 개념	333
2. 교육평가의 기능	336
3. 교육평가의 유형	338
1) 평가기능에 따른 유형 / 338	
2) 평가기준에 따른 유형 / 340	
3) 평가대상에 따른 유형 / 345	
4. 교육평가의 문항 유형	346
1) 선택형 / 346	
2) 서답형 / 349	
5. 평가도구의 양호도 / 351	



- 1) 타당도 / 351
- 2) 신뢰도 / 353
- 3) 객관도 / 355
- 4) 실용도 / 355

6. 수행평가 356

- 1) 수행평가의 개념 / 356
- 2) 수행평가 방법 / 357



Chapter 10 교육행정과 교육경영의 이해

1. 교육행정의 개념 367

- 1) 교육행정의 정의 / 367
- 2) 교육행정과 경영, 관리 / 368
- 3) 교육행정의 성격 / 368
- 4) 교육행정의 원리 / 369

2. 교육행정학 이론의 발달 371

- 1) 고전적 관리론(1910~1930) / 371
- 2) 인간관계론(1930~1950) / 375
- 3) 행동과학론(1950~1970) / 376
- 4) 체제론 / 377
- 5) 동기론 / 381
- 6) 의사결정론 / 388
- 7) 지도성 이론 / 390

3. 장학의 발달과 유형 395

- 1) 장학의 발달 / 395

- 2) 장학의 유형 / 396
- 4. 학교 및 학급 경영 398
 - 1) 학교경영 / 398
 - 2) 학급경영 / 402
 - 3) 교원인사 / 403

Chapter 11 생활지도와 상담의 기초

- 1. 생활지도의 의미와 원리 409
 - 1) 생활지도의 의미 / 409
 - 2) 생활지도의 기본 원리 / 411
 - 3) 생활지도의 실천원리 / 412
- 2. 생활지도의 활동 영역 413
 - 1) 학생이해 활동 / 414
 - 2) 정보활동 / 415
 - 3) 상담활동 / 416
 - 4) 정치활동 / 417
 - 5) 추수활동 / 418
- 3. 학교폭력 418
 - 1) 학교폭력의 의미와 유형 / 418
 - 2) 학교폭력의 최근 경향과 특성 / 420
 - 3) 학교폭력의 예방 및 대책 / 422
- 4. 상담이론 424
 - 1) 상담의 의미 / 424
 - 2) 상담이론 / 427



5. 상담자의 태도와 기술	437
----------------------	-----



Chapter 12 교직과 교사

1. 교직과 교직관의 의미	443
1) 교직사회의 구성과 특성 / 443	
2) 교직관 / 445	
2. 교사의 역할과 자질	449
1) 교사의 역할 / 449	
2) 교사의 자질 / 452	
3. 교원의 양성과 임용	454
1) 교원의 양성 / 454	
2) 교원의 임용 / 455	
4. 교원의 권리와 의무	460
1) 교원의 권리 / 460	
2) 교원의 의무 / 464	
5. 교원연수와 자기계발	467
1) 교원의 자기계발 / 468	
2) 교원연수 / 470	
■ 참고문헌 / 477	
■ 찾아보기 / 485	

【제2판】
교육학개론

한상길 · 김응래 · 박선환 · 박숙희 · 정미경 · 조금주

머/리/말

인간은 불완전하고 미숙한 상태로 태어나지만 교육과 훈련을 통하여 잠재능력을 신장시켜 성숙하고 완전한 상태로 성장해 왔다. 또한 교육은 인간이 주변 환경과 적응해 나갈 수 있는 힘을 주고 사회공동체 구성원으로 살아갈 수 있도록 개개인의 재능발견과 자아실현을 도와주는 수단으로 작용해 왔다.

교육의 사회적 목적은 사회공동체에서 타인과 더불어 살아갈 수 있도록 사회체제를 내면화시켜 가는 것이며, 이에 따라 교육의 핵심은 새로운 젊은 세대에 대한 체계적인 사회화 과정이라고 할 수 있다. 따라서 젊은 세대에게 동질성과 정체성의 확립, 전통과 관습, 도덕과 규범을 습득할 수 있는 힘을 길러 줌으로써 교육활동은 사회존속과 질서유지 그리고 사회개혁에 헌신한다. 나아가서 국가의 경제 발전과 지역사회 발전 및 문화 창달에도 기여한다.

개인적 측면에서는 사람들에게 각자가 추구해 나가야 할 삶의 방향과 삶의 질을 제대로 관리할 수 있도록 도와주는 인간적 활동이 교육이다. 즉, 인간의 존재적 가치에 대한 점검, 삶을 위한 물질적 토대 마련, 여가의 활용과 즐거움을 도와주는 일이다. 그래서 인간 개개인은 요람에서 무덤까지 교육이 필요하고, 국가사회도 모든 사람들에게 교육기회를 제공하고자 노력한다.

이처럼 교육은 인간생활에 있어서 가장 중요한 활동 가운데 하나이다. 서로 가르치고 배우면서 쓰임새가 있는 그 무엇을 익히고 경험을 축적해 나가도록 돕는 활동이다. 그래서 교육은 인생발달 단계상 아동 및 청소년기의 한정된 시기에만 학교라고 하는 특정 장소에서만 이루어지는 것이 아니라 전 생애 발달과정을 통하여 모든 공간에서 이루어진다. 국가의 경제가 발전하고 지역사회가 발달하고 문화가 향상되는 것도 교육의 힘에 의한 것이다. 교육은 학습과 배움 활동의 채움으로 점화되고 확산될 수 있다. 따라서 교육의 중요성은 아무리 강조해도 지나치다고 할 수 없다.

