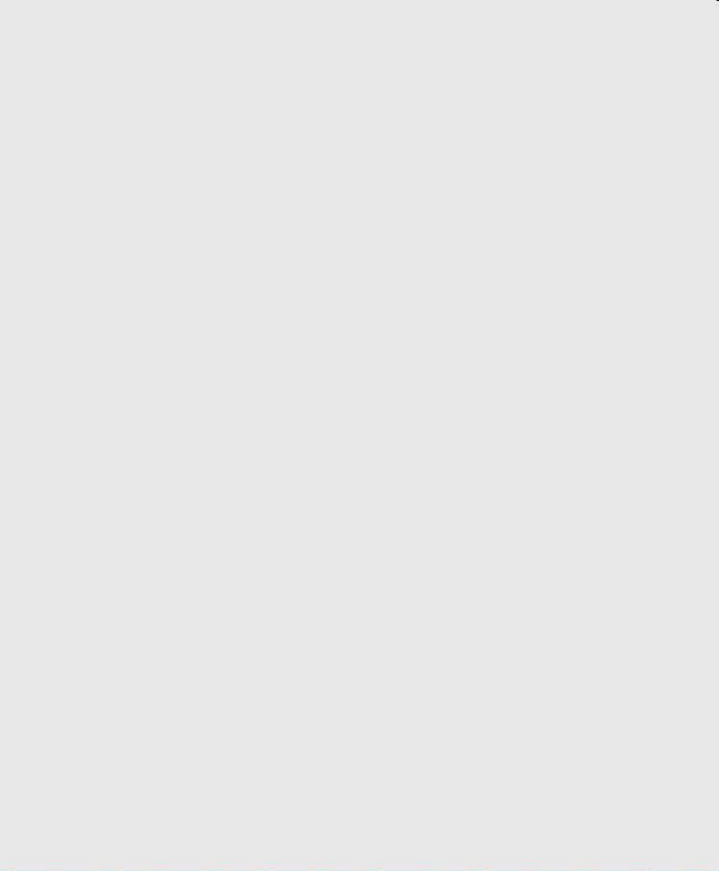


云南省教育领域综合改革课题研究成果集

主 编 杨丽宏



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS



云南省教育领域综合改革课题研究成果集

主 编 杨丽宏

图书在版编目 (CIP) 数据

云南省教育领域综合改革课题研究成果集 / 杨丽宏
主编. — 昆明 : 云南大学出版社, 2017
ISBN 978-7-5482-2975-9

I. ①云… II. ①杨… III. ①地方教育—教育改革—
研究—云南 IV. ①G527.74

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第098726号

策划编辑: 赵红梅

责任编辑: 周 飞

封面设计: 郑明娟

云南省教育领域综合 改革课题研究成果集

主 编 杨丽宏

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区煜煌教育印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 27

字 数: 530千

版 次: 2017年9月第1版

印 次: 2017年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2975-9

定 价: 68.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号 (云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: 0871-65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

本书若有印装质量问题, 请与印刷厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

编委名单

邱 林 晏照华 唐琳琳 赵光维

黄杰忠 张 巍 邓锐刚

目 录

部属高校滇西对口支援路径研究·····	1
大理、丽江贫困山区中小学音体美教育现状及对策研究·····	24
云南省小升初免试就近入学工作方法调查与对策研究·····	45
民族地区农村教育信息化与城镇化互动发展研究 ——以楚雄、红河为例·····	53
滇西职业教育改革与发展研究 ——以临沧市职业教育为例·····	83
怒江、德宏教师队伍建设研究报告·····	92
5~10岁寄宿儿童状况调查报告·····	101
云南省高等教育布局结构调整及高校分类管理研究·····	136
云南民族大学文化学院公办民助混合制校企合作改革研究·····	153
云南省新建地方本科院校转型发展研究·····	162
国门大学建设模式探索·····	175
公办高校混合所有制合作办学形式的探索与实践 ——以云南财经大学中华职业学院为例·····	191
行业类职业院校人才培养模式探索项目研究·····	197
企业办高职工学结合人才培养模式的实践与研究·····	203
行业类职业院校人才培养模式探索·····	212
行业类职业院校人才培养模式探索·····	220
体育行业职业院校人才培养模式研究·····	231
经管类应用型本科人才培养模式探索·····	241

“双师”团队仿真实训模式探索研究报告	
——以云南工商学院为例	257
基于现代大学制度下的独立学院治理模式探索	
——以云南大学滇池学院为例	271
新形势下旅游职业教育的创新与改革	
——以云南旅游职业教育的创新与改革为例	282
学校办学联盟制度改革	292
农村地区“无专业教师课堂”教学模式研究	296
罗平县“学区制”探索研究报告	309
云南省中小学生学习动机的调查研究	320
滇西片区营养改善计划实施情况调查	333
滇西边境片区县中等职业教育发展路径研究	345
困境与出路：滇西片区县域义务教育均衡发展研究	351
滇西片区乡村教师发展能力提升问题研究	369
滇西片区基础教育网络联盟的有效机制及信息技术支撑的中小学教师专业发展 水平提升策略研究	382
滇西地区高等院校的教育对外开放探究	401
云南省贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》 情况汇报	412
后 记	426

部属高校滇西对口支援路径研究

一、导论

（一）问题的提出及研究意义

1. 问题的提出

贫困是一种与人类发展进程相伴生的社会现象，能否处理好贫困问题直接关系到社会的和谐与稳定。改革开放以来，我国大力推进农村扶贫开发，特别是随着《国家八七扶贫攻坚计划（1994—2000年）》和《中国农村扶贫开发纲要（2001—2010年）》的实施，扶贫事业取得了巨大成就，农村贫困人口大幅减少，收入水平稳步提高，农村居民的生存和温饱问题基本解决。农村贫困人口从2000年底的9422万减少到2010年底的2688万，贫困发生率从10.2%下降到2.8%。^①

根据2011年公布的《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020年）》关于“国家重点科研院校要积极参加定点扶贫工作，承担相应的定点扶贫任务”的精神，2011年11月召开的中央扶贫开发工作会议决定把14个集中连片的特殊困难地区作为未来十年扶贫攻坚的主战场，予以重点帮扶，确定了部委定点联系片区的工作机制，教育部定点联系滇西边境山区。教育部高度重视，先后出台了《教育部定点联系滇西边境山区工作方案》（教发函〔2012〕108号）、《教育部关于做好直属高校定点扶贫工作的意见》（教发〔2013〕3号），制定了滇西扶贫开发的总体目标：“到2017年，将滇西建设成为集中连片特困地区教育改革先行区、教育开放试验区和人力资源开发扶贫示范区。”围绕这一目标，明确直属高校参与定点扶贫要立足自身优势，结合定点帮扶县的实际，有针对性地为帮扶县的经济社会发展服务，发挥出高校扶贫的最大功效，重点在教育扶贫、人才扶

① 国务院新闻办公室：《中国农村扶贫开发的新进展》（白皮书），2011年11月16日。

贫、智力扶贫、科技扶贫、信息扶贫以及专业扶贫 6 个方面开展工作。

2. 研究意义

滇西边境片区涉及云南省 10 个州市 61 个县市区，是毗邻国家最多、边境线最长、边境贫困问题最为严重的片区，是少数民族种类最多、人口较少民族最为集中的片区，是云南省也是全国扶贫攻坚的重中之重、难中之难。滇西边境片区既是经济社会发展滞后的地区，又是具有独特区位和资源优势的地区。集中力量推进该片区区域发展与扶贫攻坚，对于促进各族群众共同富裕与边疆和谐稳定、加强生态建设和环境保护，都具有极其重要的意义。

作为社会力量之一的高校参与扶贫工作，既有定点扶贫工作的共性特点，又有其自身特色。因此，在新一轮的定点扶贫工作中，研究如何做到充分发挥高校优势，如何对接、满足扶贫县的需求，探索高校扶贫工作的长期性、系统性、可靠性和制度性基础，对进一步做好高校参与扶贫工作具有一定的理论与实践意义，也为努力将滇西边境片区建设成为“我国面向西南开放的重要门户、国际知名旅游目的地、重要的生物多样性宝库和西南生态安全屏障、边境稳定和民族团结模范区、人力资源开发扶贫示范区”贡献力量。

（二）研究思路与研究内容

1. 研究思路

高校的职能是人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，这也是高校扶贫的优势。但是高校的行政事业拨款性质和严格执行的预算制度限制了高校在筹集规模较大项目扶贫资金上的能力，同时也不具备较多盈余财力直接用于扶贫。因此，本文的研究思路要围绕高校的资源优势和高校的特点，紧密结合教育部提出的“教育扶贫、人才扶贫、智力扶贫、科技扶贫、信息扶贫、专业扶贫”6 个方面的工作要求，分析梳理滇西致贫原因，找准高校扶贫的瞄准机制和精准扶贫的路径。

2. 研究内容

本研究在多学科交叉的基础上，采用问卷调查、社会统计、定量与定性相结合的方法，重点按以下内容进行研究：

（1）滇西特困地区贫困类型分析。分析贫困类型，研究致贫因素，提出贫困缓解对策，并提出防止发生自然生态系统恶性循环、经济系统恶性循环以及人文系统恶性循环的一般性政策建议。

（2）高校扶贫瞄准机制研究。目前，滇西贫困人口分布相对分散，但主要集中在自然条件恶劣的地区。为此，要契合贫困地区的文化环境和实际需求，研

究高校扶贫的瞄准机制,发挥高校的优势,提高扶贫效益,在经济扶贫、政策扶贫、产业扶贫、移民扶贫、教育扶贫等扶贫路径中选择适合扶贫地区实际情况的扶贫路径。

(3) 高校与其他扶贫主体优势互补研究。目前,扶贫主体有政府主导的扶贫办、新农村建设工作队、美丽乡村建设工作队、企事业单位(包括高校)等,还有非政府主导的国际非政府组织(International Non-Governmental Organization, INGO)和本土的非政府组织以及个人。研究这些主体的关系,有利于推动各扶贫主体的信息共享、高效运作和健康发展,形成既共享信息又各司其职、发挥优势的大扶贫格局。高校是教育类事业单位,承担着社会服务的职能,具有服务的公益性特点,但高校的行政事业拨款性质和严格执行的预算制度限制了其在筹集规模较大项目扶贫资金上的能力,同时也不具备较大盈余财力直接用于扶贫。因此,研究高校与其他扶贫主体的优势互补关系,提出相应对策,可以提高扶贫效益,形成大扶贫的格局。

(三) 概念界定与研究方法

1. 关键概念界定

(1) 贫困。贫困指的是生活困难,生产资料和生活资料缺乏。贫困既可以是一种现象,也可以是一种状态,还可以是一个过程,更可以是一个结果。宽泛地说,贫困既可指社会物质生活上的缺乏,也可以指社会精神层面的匮乏,还可以是两者的综合体。

著名经济学家舒尔茨认为:“贫困是作为某一特定社会中特定家庭的特定的一个复杂的社会经济状态”,“现在仍然存在的绝大部分贫穷是大量的经济不平衡之结果”。

世界银行对贫困的认识和界定经历了几次修改与完善:贫困指的是某些人、家庭或者群体没有足够的资源去获取他们那个社会公认的,一般都能享受到的饮食、生活条件、舒适和参加某些活动的机会,缺乏达到某些最低生活水准的能力,以及面临风险时的脆弱性与不能表达自身需求和影响力。^①

2011年12月,国家扶贫办制定的《中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)》的总体目标是:到2020年,稳定实现扶贫对象不愁吃、不愁穿,保障其义务教育、基本医疗和住房。贫困地区农民人均纯收入增幅高于全国平均水平,

① 世界银行:《2000—2001年世界发展报告:与贫困作斗争》,中国财政经济出版社2001年版,第15页。

基本公共服务主要领域指标接近全国平均水平，扭转发展差距扩大趋势。^①这个总体目标标志着我国关于贫困的外延发生了根本性的变化，即从承认单纯的“物质贫困”转而承认“物质和权利”的综合性贫困。也是在这次中央扶贫开发工作会议上，中央决定将农民人均纯收入 2300 元（2010 年不变价）作为新的国家扶贫标准，这个标准比 2009 年 1196 元的标准提高了 92%，更多低收入人口将享受到国家扶贫优惠政策。

（2）定点扶贫。扶贫是指有关政府部门或者社会组织通过制定政策、输入资源、加强投资和发展教育等行为，从而使贫困地区或者贫困人口脱离贫困的行为或活动。关于定点扶贫，汪三贵认为“部门定点扶贫是指党政机关利用自己的资源，定点扶持部分国定贫困县。其目的是动员政府部门、国家的企事业单位和社会团体参与扶贫工作，以补充中央的扶贫投入并利用各业务部门的专业力量进行扶贫”。^②徐俊认为：“部门定点扶贫，就是指党政机关等公共部门通过有计划地筹集资金，在国家对重点村进行扶贫开发的基础上，运用自身的力量与重点贫困村展开合作，以补充中央扶贫投入的一种开发式扶贫模式。”^③后者更加明确了部门定点扶贫是国家扶贫的重要补充部分的角色。

《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020 年）》明确指出要加强定点扶贫：“中央和国家机关各部门各单位、人民团体、参照公务员法管理的事业单位和国有大型骨干企业、国有控股金融机构、国家重点科研院校、军队和武警部队，要积极参加定点扶贫，承担相应的定点扶贫任务。各定点扶贫单位要制定帮扶规划，积极筹措资金，定期选派优秀中青年干部挂职扶贫。”^④

2. 研究方法

在具体的研究过程中，笔者是教育部下派到滇西的第二批挂职干部，亲历援滇一年的全过程，就具体的研究方法而言，本文以实地研究为主（包括参与式观察法，参与式观察法注重以局内人的眼光去了解、评判研究对象的认知和态度，调查分析法是对援滇过程中的问题进行对比分析），文献研究为辅（文献分析方法主要运用于对与本研究相关的研究材料进行梳理、鉴别和分类），以及在此基础上的综合评判。

① 国务院扶贫办：《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020 年）》。

② 汪三贵：《中国扶贫的制度安排与治理问题》，见王国良《中国扶贫政策——趋势与挑战》，社会科学文献出版社 2005 年版。

③ 徐俊：《参与式扶贫视角下的政府部门定点扶贫研究》，中南大学，2010 年，第 6 页。

④ 国务院扶贫办：《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020 年）》。

3. 数据处理

在研究中考虑到视角的不同，分别制作了面向挂职干部和地方政府的“部属高校滇西对口支援路径研究调查问卷”。调查中，向全部 57 位挂职干部和所在挂职地分别发放调查问卷。其中，挂职干部调查表回收 52 份，回收率为 91.2%，地方政府回收 48 份，回收率为 84.2%。调查问卷数据全部录入 Excel 数据库，剔除无效数据后用 SPSS17.0 进行统计分析。

二、滇西地区贫困类型及影响因素研究

滇西为何贫困？有哪些影响因素？对滇西贫困类型和影响因素进行研究是扶贫瞄准主体和高校找准切入点、对接点的基础。本部分重点对滇西贫困现状和导致贫困的原因进行分析。

（一）滇西地区贫困现状

1. 滇西地区贫困类型和特征

滇西边境片区位于我国西南边陲，涉及云南省 10 个州市 61 个县市区，是毗邻国家最多、边境线最长、边境贫困问题最为严重的片区，是少数民族种类最多、人口较少民族最为集中的片区，是全国也是云南省扶贫攻坚的重中之重、难中之难，集“老、少、边、山、直、穷”为一体。

滇西 4/5 的县是国家扶贫开发工作重点县，城镇化率仅 28%，1 524 万人中农村贫困人口近 800 万人，人均纯收入低于 785 元的深度贫困人口有 88 万人。^①人均地区生产总值仅相当于全国平均水平的 37%，城镇居民人均可支配收入和农村居民人均纯收入分别相当于全国平均水平的 71% 和 55.9%，农民收入水平低、来源单一，工资性、财产性、转移性收入所占比例不高，农民人均纯收入比全省平均水平低 646 元，比全国平均水平低 2 613 元。^②相当部分群众还存在着住房、出行、饮水、就医、上学困难等问题。因病、因灾返贫现象突出。部分地区从原始社会末期、奴隶社会初期直接过渡到社会主义社会，社会发展相对滞后。15 个特有少数民族、8 个人口较少民族、3 个特困民族聚居滇西，有 16 个民族跨境而居，人口较少民族、特困民族基本处于整体贫困状态。至今尚有 72 个乡镇未通沥青（水泥）路，20 372 个自然村未通公路，5 612 个自然村不通电，207.43

① 《滇西边境山区教育发展专项基金和扶贫开发伙伴计划》。

② 《滇西边境片区区域发展与扶贫攻坚规划（2011—2020 年）》。

万户饮水困难。

科技、教育、卫生尤其落后，高中阶段毛入学率为 53.9%，比全国平均水平低 28.6 个百分点，人均受教育年限 5.2 年，比云南省平均水平少 2.4 年，教育设施落后、师资短缺。20% 的行政村没有合格的医务人员，每万人仅有病床 22.8 张，每万人拥有医疗卫生人员仅 16.8 人。^①

整体上，滇西贫困面广、程度深、基础设施落后、基本公共服务不足、特色产业缓慢、生态环境保护任务艰巨。根据贫困的成因，滇西贫困具有普遍性贫困、制度性贫困、区域性贫困和素质型贫困等贫困类型（见表 1）。通过分析面向挂职干部和地方政府调查问卷中的致贫因素，在备选的 8 个选项中比例较高的前四位依次是：劳动力受教育程度低；自然条件差，基础设施落后；思想观念导致贫困，如“读书无用论”“重男轻女”“小农经济思想”；除农业收入以外没有其他收入来源。在致贫因素的主观判断上，挂职干部和地方政府的认识基本是一致的，并且两者的主观判断与现实中滇西的贫困状况类型基本吻合，都认为劳动力受教育程度低是滇西致贫因素中的首要因素，这说明滇西素质型贫困问题突出。

表 1 滇西贫困类型和特征

贫困类型	特 征
普遍性贫困	由于经济和社会发展水平低下而形成的贫困。比如滇西社会发育相对滞后的“直过”地区，由于生产力发展水平低，生产活动未能充分展开，人民群众生活在一种普遍贫困的状态之中
制度性贫困	由于社会经济、政治、文化制度所决定的生活资源在不同社区、区域、社会群体和个人之间的不平等分配所造成的某些社区、区域、社会群体、个人处于贫困状态
区域性贫困	由于自然条件恶劣和社会发展水平低下所出现的一种贫困现象。滇西农村贫困人口分布就具有明显的区域性，集中分布在若干自然条件相对恶劣的地区
素质型贫困	某些个人、家庭或社会群体由于身体素质比较差、文化程度比较低、家庭劳动力少、缺乏生产资料和社会关系而造成的贫困

① 《滇西边境山区教育发展专项基金和扶贫开发伙伴计划》。

2. 滇西地区贫困群体构成

贫困群体是相对的，也是动态的。2011年，国家调整扶贫标准：人均纯收入为2300元（2010年不变价）以下视为贫困人口，标准的提高使贫困人口较前相应增多。《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020年）》提出2011年到2020年的总目标是“稳定实现扶贫对象不愁吃、不愁穿，保障其义务教育、基本医疗和住房”。这个总体目标标志着我国关于贫困的外延发生了根本性的变化，即从承认单纯的“物质贫困”转而承认“物质和权利”的综合性贫困；贫困外延的大幅拓宽也导致贫困群体的增加。

哪些人是滇西的贫困人群？通过调研，本文认为目前滇西贫困人群可以分为有劳动能力的贫困人群和没有劳动能力的贫困人群。

（1）有劳动能力的贫困人群。其致贫原因可以细分为以下4种：一是由于在致富途径上的缺乏，即使自己想脱贫，但是苦于机会限制；二是临时陷入贫困，这一原因又包含两种情况，一种情况是遭遇天灾人祸而导致破产，另一种情况则是由于收入的不稳定引起的间歇性贫困；三是自身拥有的农业生产资料的匮乏，即使努力耕作也难以脱贫；四是自身对于脱贫完全失去信心，对于脱贫不再做出任何尝试。

（2）没有劳动能力的贫困人群。可细分为以下3种：一是鳏寡孤独，即丧失劳动能力、丧失生活来源、丧失赡养人的老年人和残疾人；二是因重大变故而丧失劳动能力，造成常年生活困难的特困户；三是因特殊原因需要救助的人员。

（二）滇西贫困的影响因素分析

滇西由于“老、少、边、山、直、穷”等贫困特点的复杂性，其贫困因素也必然是多样化的，有诸如调查表所列的自然条件、收入来源、教育程度、自然灾害、制度因素、思想观念、民族习俗以及社会形态直过等。分析研究视角的不同也许还有其他方面的因素，但归纳起来可简单分为外部因素（客观条件）和内部因素（主观条件）两个方面。

1. 外部因素分析

外部因素或客观条件是影响滇西贫困的重要条件，影响滇西贫困的外部客观条件很多，本文认为主要包括自然环境因素和经济社会因素。

（1）自然环境因素：不同地域空间上的区位优势、资源禀赋，将导致不同的生产力发展水平和人与自然的关系，从而影响社会发展。贫困状况与自然环境状况有着非常密切的关系，自然环境对人类的生存和发展以及社会的进步产生深刻影响，而人类活动在一定程度上改变自然的束缚，并对自然环境产生影响。因

此，一定程度上贫困是人与自然环境长期作用的结果。滇西大部分位于横断山区南部和滇南山间盆地，48个样本县的山区面积平均都高于95%，区域内山高谷深，存在着一些贫困人口集中和扶贫难度大的高寒山区、石山区、干热河谷地区和滑坡地段。部分地区具有一些导致贫困的共同自然环境特点：干旱少雨，水资源缺乏，农业发展困难大；生态环境恶化，自然灾害频繁，土地贫瘠，气候恶劣；交通不便，生产生活方式封闭、落后；山高坡陡和位置偏僻，基础设施发展困难；群众生产生活条件基本丧失。

（2）经济、社会因素：经济、社会因素主要包括经济、社会制度因素、民族习俗和社会形态发育程度。滇西地区大部分为农业县，以样本县为例，第一产业占比过高，产业结构决定了经济发展的速度。另外，滇西“直过”民族的社会形态发育程度以及与之相伴的民族习俗，使得这些地区基本没有现代市场经济存在的生产力和生产关系基础，甚至连存在的社会意识基础都没有（如山区老百姓卖鸡蛋只会一个一个地卖），要改变产业结构就更是难上加难。同时，滇西相对恶劣的自然环境使得基础设施投资额度大、回报率低、基础设施供求严重失衡，因而比较薄弱。如县、乡公路等级低、质量差，3.7%的乡镇和72.6%的行政村不通沥青（水泥）路，32.2%的自然村不通公路；小微型水利设施缺乏，基本农田中有效灌溉面积占比仅为58.5%，22.2%的行政村未完成农村电网改造，7.3%的自然村还不通电。

2. 内部因素分析

内部因素简称内因，是事物发展的根本原因。就贫困的成因而言，贫困人口自身的特征才是其贫困的根源所在，外部因素只是加剧了其贫困的程度而已。贫困人口自身条件主要指其素质，包括个人的人力资本状况，即教育程度和思想观念。

（1）教育程度。教育在贫困的分析中具有双重性：一是教育匮乏造成收入低下，二是教育本身就是能力贫困的主要表现。在现实中人们能够感觉到：“教育匮乏—就业困难—收入低下—贫困—教育更匮乏”这样的恶性循环过程在滇西的广大山区尤为明显。因此，所有的挂职干部和地方政府有了对教育程度是导致贫困首要因素的一致认识——素质型贫困特点突出。随着经济的发展和科技的进步，社会对劳动力受教育的要求越来越高。所以，教育对滇西贫困群体的影响越来越明显，首先受教育程度影响贫困群体的就业和职业选择，而且还直接影响他们的收入水平，更重要的是教育会影响贫困的代际传递。^①

^① 2015年4月1日下午，中央深改组召开第十一次会议，审议通过了与保证乡村教育公平、阻止贫困代际传递有关的《乡村教师支持计划（2015—2020年）》。

(2) 思想观念。人的思想决定人的行为, 思想观念是劳动者素质中非常重要的方面, 它会影响劳动者其他素质的发挥, 一个没有思想或思想观念落后的劳动者, 在现实中是无法形成生产力的。^①因此, 从某种意义上讲, 思想影响贫困。而在滇西地区尤其是山区, 存在一些陈旧落后的思想, 并且代代相传, 严重影响发展。例如“读书无用论”“重男轻女”“小农经济思想”等思想观念导致贫困, 对挂职干部的调查也发现, 认为思想观念是贫困的影响因素者达到 69.2%, 笔者从发达的东部地区来到滇西挂职一年, 更有切身感受。此外, 部分山区少数民族好吃懒做、喜好赌博等习惯也减少了劳动参与率, 影响脱贫致富。

3. 滇西特困地区贫困影响因素框架

前文分别从外因和内因分析了滇西致贫的主要因素, 实际上贫困是内外部各种影响因素相互作用的结果, 内外因并不是独立的(见图 1)。

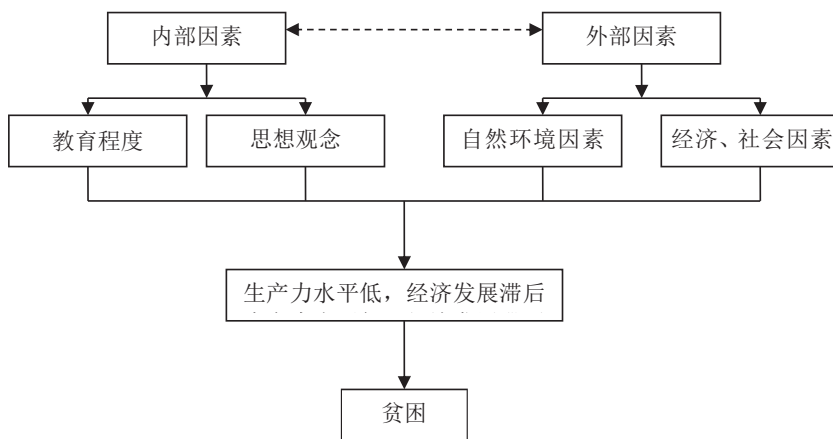


图 1 滇西致贫因素分析框架

(三) 小结

本章主要对滇西的贫困现状进行了分析, 滇西的贫困类型和特征明显, 素质型贫困是滇西的突出问题。有劳动能力和没有劳动能力的两类群体构成了滇西的贫困群体, 两类群体的细分为面向个人的扶贫瞄准提供了基础。而导致滇西贫困的原因有外部因素和内部因素, 且内因和外因互相影响。分析滇西贫困类型, 明晰致贫的影响因素是高校找准援滇路径的基础。

① 秦其文:《农民落后思想观念致其家庭贫困的路径分析》,载《湖南农业大学学报(社会科学版)》2007年第5期,第24-28页。

三、扶贫瞄准与扶贫主体优势互补研究

扶贫瞄准是一个过程，其起点在于对贫困的确认。2011年，教育部定点援滇以来，沿用了一些政府专职机构扶贫模式的瞄准机制，即将具体的扶贫瞄准对象定为滇西的贫困县，教育部要求各直属单位、直属高校不但要和具体的区县结上对子，还要面向当地持续派出挂职干部，对口支援滇西发展。根据第二部分对滇西贫困类型的分析和致贫因素的分析，这种“高校—县域”的扶贫瞄准是否合理准确、按此瞄准确定的对口支援路径是否有效是本部分重点研究的问题。本部分首先梳理了扶贫瞄准类型，提出了高校扶贫瞄准的要求，接下来研究了高校与其他扶贫主体的优势互补关系。

（一）高校扶贫瞄准机制研究

扶贫瞄准是指扶贫工作中选择扶贫对象及因扶贫对象的确定而实施的资金和资源投放过程。它包括两个方面的内容：一是指扶贫的目标瞄准机制，即瞄准的是区域（县、乡、村），还是具体的农户和人口（妇女、残疾人、移民和一般贫困者）；二是指瞄准对象确定后的资金和资源投放，主要是指政府用于扶贫的各项资金的分配、使用和管理以及扶贫政策的制定与落实。从动态的角度讲，一次完整的扶贫瞄准过程是扶贫瞄准主体、扶贫瞄准对象、扶贫瞄准资金和资源以及扶贫瞄准环境4个要素相互作用的结果。也就是说，扶贫瞄准是在一定环境影响下，扶贫资金和资源从主体流向对象并发挥作用的过程。扶贫瞄准主体是指掌握了扶贫资金和资源的组织和个人。本研究中教育部第二批派出的滇西扶贫单位，包括教育部直属高校和直属单位，是滇西扶贫的扶贫瞄准主体。

1. 扶贫瞄准类型

（1）区域瞄准。所谓区域瞄准，是指扶贫活动限定在贫困区域范围，区域是扶贫的目标对象。确定了以区域为扶贫对象之后，扶贫政策的内容和实施范围、扶贫资金的运用和管理都以区域为首选单元。^①区域瞄准在我国的形成和发展有一个过程。区域瞄准所限定的范围最早是“县”，而且贫困县制度一直沿用至今。在保持贫困县制度的同时，1996年开始我国提出了“扶贫到村”和“扶贫到户”的要求。大规模的扶贫到村和扶贫到户出现在《中国农村扶贫开发纲要》实施前后。因此，我国的区域瞄准对象是多层次的，既存在“贫困县”，也

① 许源源：《中国农村扶贫瞄准问题研究》，中山大学，2006年。