



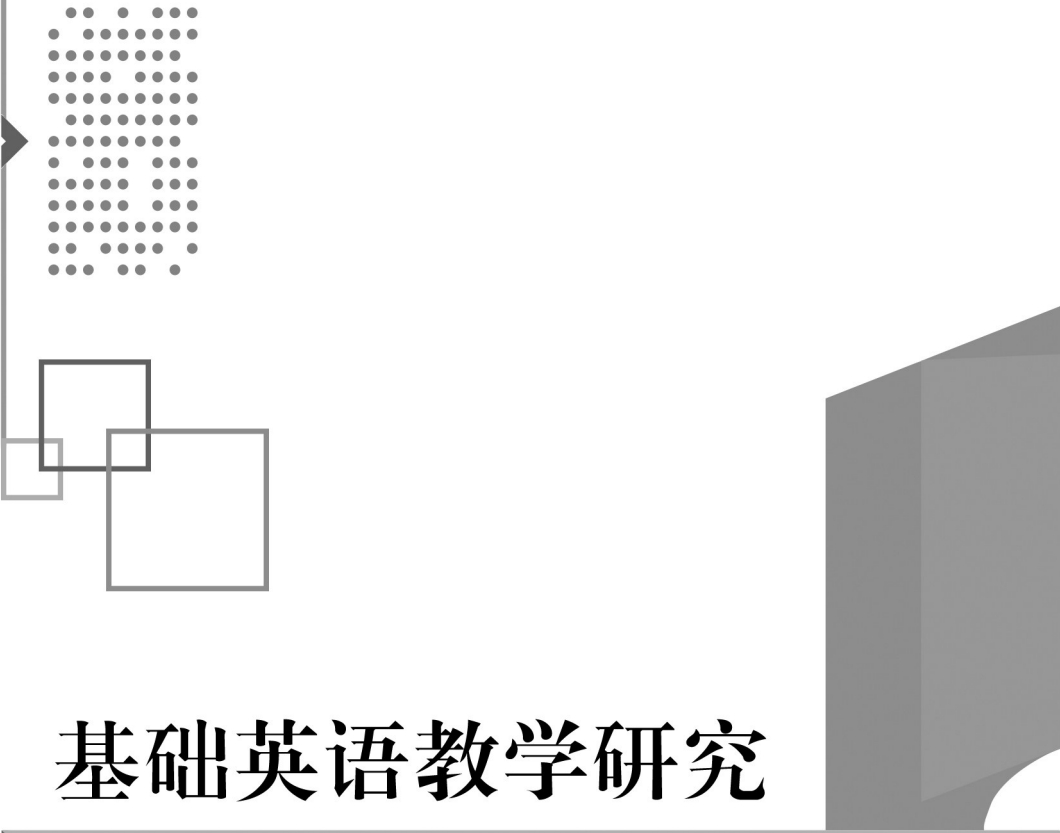
基础英语教学研究



主 编：邹 倩 张 鲲 席玉虎
副主编：张璐璐



中国原子能出版社
China Atomic Energy Press



基础英语教学研究



主 编：邹 倩 张 鲲 席玉虎

副主编：张璐璐



中国原子能出版社
China Atomic Energy Press

图书在版编目 (C I P) 数据

基础英语教学研究 / 邹倩, 张鲲, 席玉虎著. — 北京: 中国原子能出版社, 2017.6
ISBN 978-7-5022-8121-2

I. ①基… II. ①邹… ②张… ③席… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第127099号

基础英语教学研究

出 版	中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路43号 100048)
责任编辑	蒋焱兰
特约编辑	胡雪峰 吴 维
印 刷	武汉市盛宏源印务有限公司
经 销	全国新华书店
开 本	880mm×1230mm 1/32
印 张	9.75
字 数	240千字
版 次	2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5022-8121-2
定 价	52.00元

版权所有 侵权必究



前言

PREFACE ◇

随着英语教学与研究的不断深入,以学习者为中心,自主学习、学会学习等新思想和新理念已广泛深入人心;研究学习者的心理特征,研究他们的学能、学习动机、个性和学习策略等已经成为外语教学研究的主流。但是应该注意到,确立以学生为中心,并不是否定教师的地位和作用。恰恰相反,学生为中心的确立必须依靠教师这个主体来保障。如没有教师思想观念的转变,没有教师的引导和推动,没有教师教学策略的有效使用,学生为中心的地位就难以得到维持,学生自主学习,学会学习也只能是一纸空谈。

“新课标”引领下的新课堂教学改革,引发了课堂这种沿袭数千年的教学形式产生结构性变化。这种结构性变化,连带产生诸如教学形式、教学方法、教学手段、教学语言、教师角色等的一系列变革。教师通过各种方法和手段,尽可能地为 student 创设多样化、开放性的学习环境,尽可能地为 student 提供各种可供选择的学习空间,把讲坛转变为学堂,把以教师为主“一枝独秀”式的教学模式转变为以学生为主“百花竞妍”的教学模式,把学生的封闭型、被动式学习转变为开放型、主动式、探究式学

习,把以陈述为主的单调枯燥的教学语言转变为以发疑激趣为主的情味盎然的艺术语言。这种体现于观念形态、行于课堂教学实践的变革,对提高课堂教学质量、提升课堂教学水平、增强课堂教学效益、激励学习者参与意识与创造热情,均产生巨大的推进作用。

英语教学是丰富学生英语语言基础、发展学生英语技能水平、增强学生英语综合应用能力以及培养学生跨文化交际能力的主要渠道,同时英语教学也是向社会输出英语人才的主要通道。所以说,英语教学对于学生的发展以及社会的发展都起着至关重要的作用。自改革开放以来,我国英语教学得到了快速的发展,教学质量不断提高。而且近年来,英语教学也在不断地改革与发展,以适应社会的需求,满足学生的需求。但尽管如此,英语教学在宏观上仍滞后于经济发展的需要,并且在具体的教学中也存在很多问题,如理论脱离实践、改革缺乏创新、教材内容落后等。为解决上述问题,弥补现代英语教学的不足,促进英语教学的发展,作者精心策划并编写了本书。

本书的七、八章由湖北生物科技职业学院教师邹倩执笔,总计八万字;第二、五、六章由新疆教育科学研究院教研员张鲲执笔,总计八万字;第一、三章由英语周报社社长席玉虎执笔,总计五万字;第四章由滨州实验学校教师张璐璐执笔,总计三万字。最后由第一作者邹倩统一定稿。

编者

2017年4月



目 录

CONTENTS ◇

第一章 创新视角下现代英语教学简述	001
第一节 现代英语教学的理论基础	001
第二节 现代英语教学的基本原则	014
第二章 中学英语教学目标与艺术特征	028
第一节 中学英语教学目标与特点	028
第二节 英语教学艺术的实质与特征	045
第三章 任务型语言教学在中学英语教学中的应用	051
第一节 任务型语言教学研究概述	051
第二节 任务型语言教学的基本模式	055
第三节 任务型语言教学在中学英语教学中的实施	073
第四章 多维度视角下英语教学的模式	080
第一节 多维度的教学策略与哲学思想	080
第二节 信息技术——多媒体的使用	093
第三节 从教师的角度思索教学模式的改进	102
第五章 创新思维下英语语法教学方法	111
第一节 英语语法教学的定位与理论	111

第二节 英语语法教学应遵循的原则与方法	119
第三节 尊重学生的个性化特征倡导语言观	134
第四节 使用现代化教学手段注重培养语言意识	142
第六章 课堂话语研究视角下的教师角色	152
第一节 对教师作为传授者的课堂话语教学分析	152
第二节 对教师作为促进者的课堂教学角色分析	161
第七章 英语课堂的情感、文化教学实践与评价研究	167
第一节 英语情感教学的实践基础	167
第二节 现代英语文化课堂教学实践理论	179
第三节 形成性评价在大学英语课堂中的应用	206
第四节 英语教学评价中的终结性评价	223
第八章 现代英语教学改革与思维创新发展研究	241
第一节 现代英语课堂教学的改革过程	241
第二节 现代英语课堂教学设计的发展途径	252
第三节 现代大学英语教学的 EPS 转向	283
参考文献	305

第一章 创新视角下 现代英语教学简述

第一节 现代英语教学的理论基础

一、形形色色的语言观

(一)行为主义语言学

按照行为主义的观点,语言从本质上看是一个由习惯构成的系统,语言学习和其他类型的学习一样是一个习惯形成的过程。行为主义者认为包括语言在内的人类行为可以用刺激—反应论来解释。根据这一观点,在语言学习过程中,学习者会对环境刺激(stimulus,这里指语言输入,如How are you?“你好吗?”)做出反应(response,如Fine,thank you.And you?“很好,谢谢。你呢?”)。一旦达到了预期的效果(例如,完成了“打招呼”这一目的),这一反应便会得到强化,当强化的次数足够多时,习惯便会形成。一旦反应没有达到预期效果,则可能会出现交际失败的情况。这时,学习者会重新做出反应,直至成功。行为主义心理学认为,获取新语言知识的过程也就是新习惯的形

成过程,因此行为主义者提倡在教学中进行大量的句型操练,以帮助学习者形成合适的习惯^①。

(二)生成语言学

随着乔姆斯基 1959 年在“Language”杂志上发表对斯金纳的《语言行为》一书的评论,行为主义心理学受到了严峻的挑战,人们对语言习得的研究重心从外部影响开始转向学习者的内部因素。语言系统如此复杂,为什么儿童能够在认知能力尚不健全的情况下轻而易举地获得母语能力?人们开始尝试探索这一关于语言学习的逻辑问题。显而易见,行为主义心理学的机械模仿论无法提供关于这一问题的合理解释。

事实上,儿童在学说话时并非一直在模仿成年人。举个简单的例子,笔者在女儿三岁时告诉她,将要送她到红桥少年宫上幼儿园去学习,结果女儿问道:“爸爸,红桥怎么上去?绿桥、黄桥、粉桥在哪?”这充分证明,她已经掌握了“颜色词+名词”这一构词规则。这一例子表明,儿童在习得母语时具有极强的创造能力,他们并非在一味地模仿成年人话语,而是总能说出一些他们未曾听到过的句子。换言之,儿童的语言知识和语言能力在很大程度上超越了他们从所获取的语言输入中能够学习到的知识和能力,解释这一现象的一个较为充分的理由是儿童在习得母语时能够从所听到的有限的句子中提取出抽象的语言规则。毋庸置疑的是,这些语言规则远远超出了儿童的认知能力。那么,这些规则是如何习得的呢?回答这一问题,需要借助乔姆斯基的语言能力内在论。

乔姆斯基认为,语言能力是与生俱来的,儿童一生下来便具有人类语言所共有的知识,即普遍语法,这部分知识存储在

^①贾冠杰. 英语教学基础理论[M]. 上海:上海外语教育出版社,2010.

人脑的一个组成部分——语言功能中。对于乔姆斯基来说,儿童之所以能够习得语言,关键在于其内在能力。即便如此,乔姆斯基并没有完全否认语言输入在母语习得中的作用,因为根据他的理论,儿童固有的语言知识需要借助语言输入才能够被激活。也就是说,虽然语言能力是天赋的,但是离开早期的语言输入,儿童不可能习得语言,狼孩的故事便是佐证之一。

随着语言学研究重心转向语言的内在规则,二语习得研究从语言教学转向对语言学习过程的研究,开始关注学习者在语言建构中的创造能力。学习者不再被认为是语言刺激的被动接受者,而是在语言学习过程中主动的和具有创造性的参与者。于是,研究视角从对比分析转向错误分析、语际语研究、监察模式等领域。

(三)功能语言学

从功能角度对语言做出的研究可以追溯到20世纪初期的东欧的布拉格学派。功能语言学与结构主义语言学和生成语言学不同,他们强调话语的信息内容,将语言视为交际系统而不是语法体系。从功能角度对二语习得做出的研究认为,研究的焦点应该是在真实情景中的语言使用,而不是学习者内在的语言知识;语言的目的是用于交际,因此语言知识的发展离不开交际使用;他们关注的范围不再是句子,而是话语结构和语言是如何在交际中使用的以及交际中除了语言之外的其他方方面面因素。

功能语言学派中影响最大的是20世纪50年代末韩礼德开创的系统功能语言学。韩礼德认为:“学习母语就是学习语言的使用和与语言相关的意义,或者说是意义潜势。结构、语词和声音是意义潜势的实现形式,学习语言就是学习如何表达意

义。”韩礼德认为,儿童在习得母语时普遍掌握了以下七个语言功能:

(1)工具功能:即语言可以被用来做事情的功能。

(2)调节功能:即语言可以被用来调节他人的行为的功能。

(3)交往功能:即语言可以被用来和其他人交流的功能。

(4)自我表现功能:即语言可以被用来表达自我的功能。

(5)启发功能:即语言可以被用来探索周围世界的功能。

(6)想象功能:即语言可以被用来创造想象中的世界的功能。

(7)展示功能:即语言可以被用来表达命题、交流见闻的功能。

韩礼德认为儿童在语言习得过程中所习得的语言结构是围绕这七个功能展开的,因此语言的发展与儿童的社会需求和个人需求密切相关。

韩礼德对外语教学的影响巨大,比如在其语言功能和语言选择等理论的影响下产生了交际教学法,在其语言变体理论的影响下产生了特殊用途英语教学方法,在其情景语境和文化语境理论的影响下产生了以文化为基础的外语教学法,在其语境与意义之间的关系的理论下发展了体裁理论,并产生了以体裁为基础的教学方法,在其功能理论的影响下产生了新的课程设置理论。

功能语言学派中另一个较有影响的研究视角是功能类型学。功能类型学主要研究目的是通过对比分析世界语言来描述不同语言之间的相似性和差异性,以确定哪些语言结构和范式出现的频率高,哪些语言结构和范式出现的频率低。功能语言学研究中的一个关键概念是标记性。一般认为,如果一个语

言特征与其他同类特征相比更为常见,其结构或概念更为简单,那么这一特征则不具有标记性或者标记性较弱。比方说,两个人在街上见了面,寒暄之后,其中一个说:“A nice today, isn't it?(天气不错,不是吗?)”如果另一个人回答说:“Yes, it is. (是的。)”这一回答较为常见,一般认为不具有标记性。但是,如果后者说:“A nice day? I don't think so. Look, it's cloudy, and...(天气不错?我不觉得。看,阴天了……)”这一连串的话语在这样一个交际场合并不常见,属于标记性用法。

功能类型学在一定程度上可以用于解释二语习得过程中出现的一些现象,比如,为什么某一语言特征与其他语言特征相比习得起来更加困难?根据相关研究,二语中的非标记性用法更容易习得,会更早在学习者的二语输出中出现,而标记性用法不仅会给二语习得带来更多的困难,而且在学习者的二语输出中出现的时间也相对较晚。因此,在外语教学中,标记性用法应当受到教师和学习者更多的关注。

(四)社会语言学

社会语言学主要研究社会的方方面面对于语言使用造成的影响。它与语言的社会学不同,后者主要关注语言对社会造成的影响。社会语言学与语言人类学密切相关,与语用学研究多有重叠之处,其研究话题中与二语习得密切相关的一个概念是交际能力。社会语言学重视对语言社区的研究。语言社区指以独有的、彼此相互接受的方式来使用语言的特定人群。要想成为某一语言社区中的一员,人们必须具有相应的交际能力。这一能力不仅包括语音、词汇、语法以及其他语言结构知识,还涉及说话者使用和解读语言形式时所需要的社会和文化知识。

交际能力是海姆斯于1972年提出的,他将乔姆斯基提出的

语言能力进一步拓展,认为在习得母语时,儿童不仅要习得语法能力,而且要习得其他能力以决定什么时候说话,什么时候不说话以及与何人,在何时、何地,以何种方式交谈什么。海姆斯将这种根据既定的社会场合选择使用适当的语法知识的能力称作社会语言能力,其交际能力模型包括知识和使用能力,其中知识包括语法能力和社会语言能力。

(五)认知语言学

在很大程度上,认知语言学的兴起是源自对形式语言学,尤其是生成语言学的局限性的不满。生成语言学的主要任务之一是推断人类语言所共有的原则和参数。然而,事实证明,探索这种原则非常困难,现有发现只不过是少数几句非常有限的关于语言特征的陈述。根据《牛津认知语言学手册》,认知语言学研究的是语言的认知功能,这里,“认知”是指在我们与世界接触中,处于中介地位的信息结构所起到的关键性作用。从认知角度而言,认知语言学和认知心理学具有相似之处,均假设我们与世界的交往是在大脑中的信息结构的调解下进行的。不同之处在于,认知语言学比认知心理学更为具体,其研究的焦点是自然语言是如何作为一项工具来组织、加工和传递信息的。因此,语言被视为世界知识的存储器,它将各种具有意义的范畴按照一定的结构存储在一起,可以帮助我们处理新的体验,并存储关于以往体验的信息。

认知语言学否认语言习得机制的存在,认为理解和产出语言所应用的认知能力与执行其他任务时应用的认知能力没有本质上的区别,这些能力包括比较、分类、模型探索和混合等。语言知识和学习是以使用为基础的。人们从每天接触到的语言输入中做出关于形式和意义的关系、典型模式和认知图示的

判断,并不断地对心理词汇做出调整。在理解交际者的交际意图时,除了关注他们所说出的词语外,人们还需要借助关于所谈论话题的一般性知识以及对交际者所要表达的意义的期待。换句话说,人们听到或阅读到的词语所起的作用仅仅是诱发一系列的认知过程,在这些认知过程中,人们需要借助百科知识来填补剩余缺失的信息。

二、发展中的二语习得研究

(一)对比分析

行为主义心理学对早期二语习得研究的影响主要体现在对比分析理论上,该理论的经典著作是著名语言学家拉多于1957年出版的《跨文化的语言学》。总体来说,从对比分析角度对二语习得做出的研究主要致力于通过比较一语和二语的异同点来对学习者在二语学习中可能遇到的困难进行预测和解释,目的是为了提提高语言教学和测试的效率。

对比分析理论认为,语言学习中存在迁移现象,即一语中形成的一些习惯或获取的一些元素会对二语学习造成一定的影响。如果某种结构或表达习惯在一语和二语中均可接受,那么就有可能发生正迁移,正迁移对二语习得有促进作用;如果一语中的某种结构或表达习惯在二语中属于不正确的用法,那么就有可能发生负迁移,负迁移对二语习得会产生干扰。

通过对两种语言进行对比得来的信息可以为课堂语言教学安排提供理据,以便教学活动集中围绕预计最需要学习者关注和练习的语言结构展开,并按照难度来对二语结构进行排序。

从实用角度看,对比分析研究的出发点是为了服务语言教

学和测试。因此,从严格意义上讲,此时的二语习得研究还没有脱离语言教学,尚没有形成一门独立的学科,而使二语习得逐步成为一门独立学科的研究是错误分析。错误分析理论的出现源于对对比分析研究的批判。关于拉多对于负迁移的论述,人们发现,有些预计会发生的负迁移并没有出现,而二语学习中出现的一些错误也不能够用负迁移来解释,于是人们开始转向对学习者的错误本身进行研究,以期从中发现二语学习的规律。

(二)错误分析

错误分析的经典代表作是科德于1967年在“International Review of Applied Linguistics”杂志上发表的“论学习者错误的意义”一文。在该文中,科德对语言输入提出了新的看法,他认为语言输入是指“实际进入而不是能够进入的内容”,而且能够对语言输入,或者更恰当地说是语言吸入,进行控制的人不是任课教师,而是学习者自身,因此在课堂上仅仅将某一语言形式展现给学习者并不一定能够确保该语言形式能够成为语言输入。科德还认为,在母语学习环境中,可以作为语言输入的数据相对来说是巨大的,但是儿童可以自行决定选择哪些数据作为语言输入。显然,科德所讲的语言输入并不是指学习者所接触到的所有目标语材料,他引入了学习者的主观意识,将语言输入上升到了语言吸入的层面,认为语言输入是指学习者所察觉到的那部分目标语材料。但可惜的是,科德并未对语言吸入进行深入的探讨,也没有分析学习者是如何从巨大的目标语数据中选择部分材料作为语言吸入的,而是将研究的视角随后转向了对学习者错误的分析上。

科德区分了行为错误和能力错误,认为前者是机会使然,

不具有系统性,并将其称为失误。他用错误专指学习者所犯的系统性错误,这些错误有助于了解学习者现有的二语知识。科德认为错误的作用主要体现在三个方面:通过系统分析学习者所犯的错误,任课教师可以了解他们所取得的成绩以及今后有待学习的内容;学习者所犯的错误能够给研究者提供证据,以便探究语言是如何被学习或习得的以及学习者在语言探索中所采用的策略或程序;此外,犯错误应当被视为学习语言的一个手段,因此对于学习者来说,是必不可少的,这一点,从一定程度上看,是错误最为重要的意义。

(三)语际语

语际语是指处于一语和二语之间的一种中间状态,是至少在一定程度上孤立于一语和二语的一种独立的语言系统。20世纪六七十年代,密歇根大学应用语言学家塞林科等人从语际语角度对二语习得进行了探讨,认为语际语的发展过程是一个创造性过程,受到内在动力和环境因素的共同驱动以及一语和目的语语言输入的共同影响。

塞林科从心理学角度对二语学习进行了探讨,指出在二语学习中,学习者用其母语发出的话语、用语际语发出的话语和以目的语为母语的人用目的语发出的话语三者之间在心理层面上是相互关联的。塞林科认为二语学习中有以下几个关键过程:语言迁移、训练迁移、二语学习策略、二语交际策略和目的语语言材料的过度概括。

塞林科在分析上述五个关键过程前结合实例对语际语石化现象进行了分析,指出可石化的语言现象是指讲某一特定母语的说话者在与某一特定目的语相关的语际语中所倾向保持的语言项目、语法规则和子系统,这些语言特征不会随着学习

者年龄的增长以及后续关于目的语的解释和教学而发生变化。结合上述五个关键过程,塞林科认为,如果可以通过实验证明,语际语行为中出现石化的语言项目、语法规则和子系统是受到学习者母语的影响而产生的,其中所涉及的学习过程便是语言迁移;如果石化现象是由于训练过程中某些可以明确识别出的内容所造成的,其中所涉及的学习过程便是训练迁移;如果石化现象是由于学习者处理学习材料的方法所导致的,其中所涉及的学习过程便是二语学习策略;如果石化现象是由于学习者与以目的语为母语的人进行交流的方式所造成的,其中所涉及的学习过程便是二语交际策略;如果石化现象是明显由于对目的语规则和语义特征的过度概括造成的,其中所涉及的学习过程便是目的语语言材料的过度概括。

(四)注意假设

施密特关于注意在二语习得中的作用的经典论述见于他在1990年发表的“The role of consciousness in second language learning”一文。在该文中,施密特对意识的三个含义进行了区分,即作为觉察的意识、作为意图的意识和作为知识的意识。其中,作为觉察的意识又分为感知、注意和理解三个层面。这里,第二个层面,即注意,对施密特最终形成的假设贡献最大。施密特以阅读为例对注意这一概念进行了阐释,认为在阅读时,我们通常会注意阅读材料的内容,而不是文章句式的特殊性、文章的风格、隔壁收音机播放的音乐或者是窗外的背景噪音。当然,我们依然能够感知到这些竞争性刺激的存在,并且根据自己的选择也有可能去关注它们。注意是一种个人经历。当我们注意到环境的某一方面时,我们可以去分析它,并拿它和我们在其他场合注意到的东西进行比较,还可以对意识