

冯国涛 李晓秀 ◎ 著

研究生 思想政治教育与管理

YANJIUSHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YU GUANLI



四川大学出版社

责任编辑:傅 奕
责任校对:李冬梅
封面设计:璞信文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

研究生思想政治教育与管理 / 冯国涛, 李晓秀著.
—成都: 四川大学出版社, 2016. 6
ISBN 978-7-5614-9603-9

I. ①研… II. ①冯… ②李… III. ①研究生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①634. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 127129 号

书名 研究生思想政治教育与管理

著 者 冯国涛 李晓秀
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-9603-9
印 刷 四川胜翔数码印务设计有限公司
成品尺寸 148 mm×210 mm
印 张 10.25
字 数 274 千字
版 次 2016 年 6 月第 1 版
印 次 2016 年 6 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scupress.net>

版权所有◆侵权必究

前 言

研究生是国家培养的高层次人才，是民族创新灵魂的人力资源保障，是社会主义现代化建设的中坚力量。《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》（教思政〔2010〕11号）中明确指出，“研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分。育人为本、德育为先，立德树人是教育的根本任务。加强和改进研究生思想政治教育，是深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量、推动高等教育改革发展的需要，是维护高等学校和社会稳定、建设和谐校园、构建和谐社会的需要，是深入贯彻落实科学发展观，进一步推动《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）贯彻落实，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要”。可见，提高研究生的思想政治素质，促进研究生全面发展是当前研究生思想政治教育与管理工作的重点。但由于我国研究生教育起步晚、发展速度快，研究生思想政治教育与管理水平远远跟不上日益增长的研究生招生规模的需要；并且研究生管理工作的系统化、规范化滞后，很多高校仍然采用本科生的教育与管理模式，很难适应研究生人才培养质量的要求。结合当前研究生思想政治教育与管理工作的实际，为进一步提高研究生思想政治教育工作的实效与管理水平，作者特编写了这本《研究生思想政治教育与管理》，以期作为研究生思想政治

教育与管理工作者进行规范化管理的工作手册，并以此提高研究生工作队伍的专业化、职业化。同时，此书也可作为研究生在校期间进行自我规范化管理与自主学习的指南，以提高研究生自主学习、自我服务、自我管理的能力与水平。

本书分为教育篇与管理篇两部分，共 10 章。全书由冯国涛、李晓秀合著完成，其中第一章研究生思想政治教育的特点、第二章研究生思想政治教育的内容、第四章研究生学术规范与学术诚信教育、第七章研究生学生组织管理、第八章研究生奖助学金管理由冯国涛编写，计 10 余万字。第三章研究生心理健康教育、第五章研究生职业生涯规划教育、第六章研究生管理模式与方法、第九章研究生就业指导与管理、第十章校友资源管理由李晓秀编写，计 10 余万字。本书最后由冯国涛统稿。

本书在编写过程中，大量引用了近年来研究生思想政治教育与管理方面的文献与书籍，在文中均已注明了出处，在此对文献与书籍作者表示深深的谢意。但难免有疏漏之处，望原文作者予以谅解。同时，本书的编写，得到了学院领导、思政教育同仁以及多位老师的大力支持和帮助，在此我们一并表示感谢。

因编者水平有限，加之时间仓促，本书编写中肯定存在许多缺点与不足，恳请广大读者批评指正。

编者

2016 年 3 月

目 录

上篇：教育篇

第一章 研究生思想政治教育的特点·····	(3)
第一节 教育对象的特点·····	(3)
第二节 学位类型的特点·····	(9)
第三节 管理模式的特点·····	(19)
第二章 研究生思想政治教育的内容·····	(24)
第一节 加强研究生思想政治教育的重要性·····	(24)
第二节 研究生思想政治教育的基本内容·····	(28)
第三节 研究生思想政治教育的时代内容·····	(43)
第四节 研究生思想政治教育的主要途径·····	(57)
第三章 研究生心理健康教育·····	(71)
第一节 研究生心理健康教育概述·····	(71)
第二节 研究生主要的心理问题类型·····	(75)
第三节 研究生心理问题产生的成因·····	(81)
第四节 研究生心理健康教育体系·····	(85)
第四章 研究生学术规范与学术诚信教育·····	(98)
第一节 基本概念·····	(98)
第二节 学术规范与学术诚信教育的重要意义·····	(103)

第三节	学术规范与学术诚信的基本要求·····	(106)
第四节	学术规范与学术诚信教育的主要途径·····	(119)
第五章	研究生职业生涯规划教育·····	(126)
第一节	研究生职业生涯规划教育的现状·····	(126)
第二节	研究生职业生涯规划教育的基本理论·····	(133)
第三节	研究生职业生涯规划教育的实施·····	(148)

下篇：管理篇

第六章	研究生管理模式与方法·····	(159)
第一节	研究生管理现状·····	(159)
第二节	研究生管理模式·····	(165)
第三节	研究生教育与管理中的重要环节·····	(169)
第四节	研究生管理工作的实施·····	(180)
第七章	研究生学生组织管理·····	(185)
第一节	研究生班级管理·····	(185)
第二节	研究生党支部建设·····	(192)
第三节	研究生会管理·····	(216)
第八章	研究生奖助学金管理·····	(223)
第一节	研究生奖助学金支持体系·····	(223)
第二节	研究生奖助学金评定的基本原则和程序·····	(234)
第三节	研究生奖助学金在学生工作中的功能发挥·····	(237)
第九章	研究生就业指导与管理·····	(242)
第一节	研究生就业指导概述·····	(242)
第二节	研究生就业的影响因素·····	(248)
第三节	研究生就业指导与管理的实施·····	(252)
第四节	研究生求职技巧与策略·····	(261)

第十章 校友资源管理·····	(302)
第一节 校友资源开发现状·····	(302)
第二节 校友资源在研究生思想政治教育中的作用·····	(305)
第三节 校友资源的开发与利用·····	(311)
参考文献·····	(318)

上篇：教育篇

第一章 研究生思想政治教育的特点

随着我国经济社会的发展，研究生招生规模逐年增长。研究生作为我国高等教育培养的高层次人才，其思想特点与大学生有着非常明显的区别。准确全面地把握研究生思想政治教育的特征，正确认识教育对象的特点、学位类型的特点以及管理模式的特点是做好研究生思想政治教育工作的基础与前提。

第一节 教育对象的特点

一、生源结构的特点

大学生无论是往届生还是应届生大都是高中毕业后即参加高考，基本上处于同一年龄阶段。但研究生的生源结构则具有年龄差异、专业差异、文化经历差异等多方面的特点。

首先，从招生途径来看，研究生的生源有免试研究生、考研究生、定向生、委培生、学术型学位研究生、专业型学位研究生等差异。

免试研究生通常具有本科阶段政治素质良好、学习成绩优异、科研基础较好、综合素质优异，且本科专业与研究生所学专业基本对口的特点，这部分学生在研究生培养中积极主动，易于管理。免试生、考研究生中有部分是获得奖学金的研究生，这部分

学生考研成绩优异、复试表现突出，研究生入学时成绩排名前列，得到学校的充分认可，他们具有较强的自信心，学习科研动力强。而未获得奖学金的学生由于在研究生入学考试时成绩一般、复试中表现平平，未能享受到研究生奖学金的资助，部分研究生便会有自卑情绪，或部分研究生具有较大的经济压力，导致不能全身心投入到学习科研中。定向生与委培生都具有定向单位或委托培养单位的支持，他们没有就业压力，毕业后直接到定向单位或委托培养单位就业，通常培养费也由单位支出，或者已有固定的工资收入，因此也没有经济压力。这部分学生在研究生期间目标较为单纯，只为按时完成学业，顺利拿到毕业证与学位证。学术型学位与专业型学位研究生是两种不同类型的学位形式，其培养目标不同，在研究生期间各自的培养重点与科研方向都不一样，这就决定了两类学生各自努力的方向有所区别。

其次，从学生来源来看，研究生生源更为复杂，有应届毕业生、往届毕业生、在职人员、社会各层次人员等。应届毕业生年龄普遍偏小，刚经历过系统的高等教育，对知识结构掌握较为系统、全面，但缺乏社会阅历，大多未婚，其读研目的单纯、生活方式简单、人际关系纯洁。往届毕业生多是初次考研未成功而再次报考的学生，或者毕业后有短期工作经历或待业经历，但仍想回归校园。他们读研目的明确，对所读专业有比较浓厚的兴趣，对自身学历要求较高，学习科研投入度较高。在职人员是指在工作岗位上由于工作或个人需要进行深造的研究生，社会各层次人员主要是指各种学历层次的社会人员报考的研究生。他们的共同特点是年龄结构跨度大，并且普遍偏大；由于已毕业多年，对大学期间掌握的系统知识已不够全面，有部分人未受过大学教育，学习科研起步较为困难；社会阅历、个人情感丰富，大多已婚，人际关系复杂，受家庭、工作、学习科研的多重压力，常表现出疲惫的心理状态。

总之，不同生源的研究生由于年龄、学习经历、工作经历、家庭背景、婚姻状况、学科背景及专业知识掌握程度的差异，造成他们的读研目的、价值取向、思维方式、兴趣爱好、生活方式、心理生理、人际关系等呈现出多元化和差异化的特点。

二、教育程度与教育背景的特点

教育程度不仅指一个人学历水平的高低，还包括其个人知识结构的完整性。一个人的思想成熟与否，不仅取决于年龄的大小，拥有的社会阅历，更取决于其受教育的程度。大学生经历过十几年小学、初中、高中的长时间学习，涉世未深，其个人的世界观、人生观和价值观正处于逐步形成与定型的阶段，其看待问题、处理问题的方式方法大多停留在感性层面，显得较为不成熟；而研究生则经历过相对开放的大学环境熏陶，大学期间接受了较为全面的系统学习和多元化的文化交流，并且通过在校期间的第二课堂活动、实习实践以及志愿服务活动等，对社会有较深入的了解，其个人的世界观、人生观与价值观较稳定，并逐步形成个性化的处事原则与方法，他们拥有较强的辨别真伪和判断是非的能力，看待问题也更加全面与科学。

教育背景主要是指学生已接受教育的学校背景与专业背景。一般来讲，研究生中的免试研究生大都来自于学校层次不低于本校毕业的本科生，并且成绩优异、综合素质较好，理论基础扎实，专业基本相关。而考研学生大都来自于学校层次与本校相当或低于本校毕业的大学生，学历层次和专业基础参差不齐。因此，免试研究生往往是各校在研究生招生时努力争取的优秀生源。但根据《教育部办公厅关于进一步完善推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作办法的通知》（教学厅〔2014〕5号）文件精神，从2014年起，推免研究生工作分推荐与接收两个阶段完成，使所有具有推免资格的本科生都有机会选择专业排名比

本校更好的学校就读研究生。同时，部分学校为了留住优秀生源也开始接收第二学位相关专业的学生就读本校研究生。由于获得第二学位的学生专业知识的系统性与全面性比第一学位专业的学生较差，在研究生培养阶段，其个人基础较为薄弱，其进行深入科研的难度较大，出成果的周期也会较长。因此，教育背景是各校研究生招生时的重要参考指标，改革后的推免生制度使得教育背景对研究生培养的影响更加深远。

三、培养制度的特点

相对于本科生的集中培养模式，研究生的培养模式也具有特殊性。我国研究生的培养模式普遍实行导师制，按照研究生的培养计划，硕士研究生一般只需完成 34 个学分，博士研究生一般只需完成 17 个学分的课程学习即可，并且课程安排大多集中在前两学期，其余绝大部分时间都是在导师指导下进行专业学习与科研活动。由于每位导师的研究方向有所不同，即使同一课题组的导师也可能有多个研究方向。学生根据各自的专业及研究方向进行独立选课，造成研究生课程学习呈分散性的特征。

在专业设置上，研究生的专业学科门类多，且每个专业学科点的招生人数较少，使研究生的研究方向呈发散性。再加上在导师制的培养模式下，研究生的交往范围多以不同年级的纵向课题组为中心，其活动场所多以实验室或资料室为中心，使得研究生的班级意识薄弱，以年级为单位、班级为中心开展活动较为困难。因此，研究生培养方式与专业设置的分散性增加了班级建设的难度，研究生管理较松散，自我意识较强，集体意识较淡薄。这种客观原因会造成研究生主观人格上的不足，团队意识缺乏，增加了教育管理的难度。

四、研究生与大学生思想特点的差异性

1. 思想意识层面

当前国际国内形势正在发生深刻而复杂的变化，经济全球化、社会信息化、文化多元化的新形势，对刚刚步入大学的大学生产生了极大的冲击，他们的世界观、人生观和价值观处于形成期，易于接受新鲜事物和外来的各种思想，具有很强的可塑性。而研究生则拥有了一定的生活阅历，具有一定的辨别是非的能力，已经形成了较为稳定的思想意识。但现实的各种因素，如就业、情感、经济等压力，也导致了研究生价值取向的多元化。

当代研究生不但受过良好的基本理论教育、科学系统的思维方式培养和综合能力训练，而且在社会经验或阅历上相对较为丰富。因此在思想政治方面他们大都健康向上，有较强的政治敏锐性，思想独立，对社会道德有较强烈的责任感，对违反社会道德的不良现象持强烈的批判态度，注重追求内在价值的自我实现。但是，一些研究生仍不同程度地存在着思想政治冷漠、理想信念模糊、集体观念淡薄、学术道德失范、价值观功利化等问题。特别是在面临学业、就业、经济、婚恋等实际困难及压力时，他们的思想更趋复杂化和差异化。

2. 政治倾向层面

从整体上说，当代大学生在政治上都能与党中央保持高度的一致，有着崇高的理想信念、远大的政治抱负。但大学生的年龄小，接触社会的机会较少，对政治的敏感性不强，容易冲动，甚至有时会被别有用心的人利用，对国内外的政治形势表现出短时间的困惑和彷徨；而研究生政治热情高、参与意识强，已经完全具备了独立思考和辨别是非的能力，能够全面理性地看待政治事件的发展变化，表现出较高的政治觉悟。但是在入党动机方面，却表现出一定的趋利性，这与研究生的就业压力和社会的认可度

有着很大的关系。

3. 心理健康层面

当代的大学生和研究生都受过良好的系统教育，具有较高的知识层次，他们表现出强烈的独立自主意识，崇尚竞争意识。但同时，在生活和心理各方面又表现出了一定的依赖性，对心理情绪的自我控制和自我调节能力较弱，表现在当生活、学习或情感上遇到困难和挫折时，心理承受能力很弱，自我排解能力缺乏。尤其是研究生群体，面对学习、生活、情感、就业等一系列问题时，他们承担着更多的责任和压力，这就可能出现苦恼、担忧、焦虑，继而引发心理障碍。

大部分研究生开朗、自信、向上，具有坚强的意志品质、良好的心态、和谐的人际关系。但必须看到，部分研究生还存在着各种各样的心理问题。由于研究生群体内年龄之间差别较大，以及与之相伴的生活经验、社会阅历、婚姻状况、学业压力、人际关系等不同，造成他们的心理特征与生活方式有很大的差异。科研、论文、就业等压力使部分研究生出现自卑和挫败感等心理问题；学习生活较为分散、集体活动缺乏、以个体或小团体活动为主，造成部分学生对周围事物表现冷漠，缺乏激情，也使他们有较强烈的孤独感；年龄差异、婚姻交友障碍等，使部分学生产生焦虑、烦躁的不良情绪。

4. 学习科研层面

学术性和研究性是研究生群体的显著特点。研究生阶段的教育崇尚科学研究，重视学术能力的开发和积累，发展模式个性化。研究生学制为三年，除一年级有较多的统一上课时间外，其余时间大多以导师为核心，围绕自己的专业和研究方向进行学习和科研。研究生的学习大多以自学或导师单独指导的形式进行，是在导师指导下发现知识、研究知识、发展知识的学习过程，是以研究为本的学习。这种学习呈现出分散性和独立性的特点。

同时，研究生的科学研究，尤其是博士研究生的科研，呈现出更强的探索性与创新性。研究生需要运用扎实的理论基础，宽广的知识背景，强烈的分析问题、解决问题的综合能力，结合当前最新的科研成果，进行开创性的探索研究。这种探索性与创新性的研究工作也许是导师未曾涉及的科研领域，此时的研究生与导师之间更多的是共同探讨、平等交流的“同事”关系，呈现出研究生在科研上的主动性与自发性。

第二节 学位类型的特点

一、专业型学位与学术型学位并存

从学位的起源看，最初颁发的硕士或博士学位都是一种在大学从教的资格证书，类似于今天的教育硕士或教育博士。也就是说，在当时，只有大学教师这个特定的社会职业从业者需要拥有硕士或博士学位。从最初所授学位的类型看，只授予文学学士、文学硕士、理学学士、理学硕士和哲学博士等几种学位。这些学位仍然是今天世界各国高等教育学位体系的主要组成部分，尤其是在学士和硕士层次，文学和理学类学位仍然是主要的。

20世纪以来，随着高等教育的发展和科学技术在社会生产与生活中应用范围的不断拓展，一些特定社会职业的人才需求越来越向高层次延展。为了适应社会进步的需要，在原有学位教育制度之外，高校逐步增设专业学位，建立了专业学位教育制度，并形成了其自身的体系，不但发展了学士层次的专业学位教育，而且开办了硕士和博士层次的专业学位教育。专业学位的名称往往以具体专业加学士、硕士或博士命名，如建筑学学士、工商管理硕士、法律硕士、工程硕士、公共管理硕士、临床医学博士、

兽医博士、教育博士等^①。

随着专业学位种类的不断增加，在高校学位体系中，出现了专业学位与原有的学术型学位平行延伸的两种学位制度。专业学位是面向特定社会职业的人才需求，为培养社会高端专业人才而设立的学位类型，它本身并不表明获得者拥有多么宽广高深的专业理论修养，或者在相关专业领域做出了原创性的研究成果。从其内涵及外显特征看，专业学位的内在规定性显示，获得者具备了特定社会职业所要求的专业能力和素养，具备了从业的基本条件，能够运用专业领域已有的理论、知识和技术有效地从事专业工作，合理地解决专业问题。因此，专业学位注重应用、注重实践。相反，科学学位注重基础、注重理论、注重原创。

根据教育部《关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生计划安排工作的通知》（教发〔2009〕6号），2009年我国开始主要面向应届毕业生招收全日制专业学位硕士研究生。全日制专业学位（以下简称专业型学位）是为了更好适应国家经济社会发展对高层次应用型人才的迫切需要，推动硕士研究生教育从以培养学术型人才为主的模式向以培养应用型人才为主的模式转变而设置的一种学位类型。专业型学位与学术型学位处于同一层次，培养规格各有侧重，在培养目标上有明显差异。学术型学位是按学科设立，培养学术研究人才，以学术研究为导向，偏重理论和研究，以培养高校教师和科研机构的研究人员为主。而专业型学位是培养在某一专业（或职业）领域具有良好的基础理论、扎实的专业技能、突出的实践能力和优秀的综合素质能够承担专业技术或管理工作，具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。专业型学位的突出特点是与职业性紧密结合，获得专业型学

^① 别敦荣，赵映川，闫建璋. 专业学位概念释义及其定位 [J]. 高等教育研究，2009，30（6）：52—59.