



基于语言理论和本体研究的

对外汉语课堂教学

JIYU YUYAN LILUN HE BENTI YANJIU DE  
DUIWAI HANYU KETANG JIAOXUE



魏海平

赵艳梅

李月炯

何悦嘉◎著



四川大学出版社

**魏海平**，女，1983年生，四川省乐山市人。四川大学文学与新闻学院语言学专业2011级博士研究生，主要研究方向为语言学及应用语言学、对外汉语教学。

**赵艳梅**，女，1978年生，吉林省松原市人。四川大学文学与新闻学院语言学专业2013级博士研究生，广东海洋大学文学院讲师，研究方向为语言学、对外汉语教学。

**李月炯**，男，1980年生，河南省平舆县人。四川大学文学与新闻学院语言学专业2012级博士研究生，四川大学海外学院教师，主要研究方向为对外汉语词汇教学。

**何悦嘉**，女，1983年生，四川省南部县人。毕业于四川大学文学与新闻学院，获硕士学位，主要研究方向为对外汉语教学。

# 基于语言理论和本体研究的 对外汉语课堂教学

JIYU YUYAN LILUN HE BENTI YANJIU DE  
DUIWAI HANYU KETANG JIAOXUE



魏海平 赵艳梅 李月炯 何悦嘉◎著



四川大学出版社

责任编辑:徐 凯  
责任校对:孟庆发  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

基于语言理论和本体研究的对外汉语课堂教学 / 魏海平等著. —成都:四川大学出版社, 2014. 3  
ISBN 978-7-5614-7544-7

I. ①基… II. ①魏… III. ①汉语—对外汉语教学—课堂教学—教学研究 IV. ①H195. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 037485 号

### 书名 基于语言理论和本体研究的对外汉语课堂教学

---

著 者 魏海平 赵艳梅 李月炯 何悦嘉  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5614-7544-7  
印 刷 四川永先数码印刷有限公司  
成品尺寸 148 mm×210 mm  
印 张 7.125  
字 数 177 千字  
版 次 2014 年 4 月第 1 版  
印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷  
定 价 20.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

---

版权所有◆侵权必究



# 目 录

导 言	( 1 )
第一章 对外汉语教学理论研究	( 11 )
第一节 对外汉语教学基础理论研究	( 11 )
第二节 语言教学理论	( 17 )
第三节 汉外对比研究与对外汉语教学	( 20 )
第四节 汉语水平测试研究	( 25 )
第二章 汉语本体研究	( 32 )
第一节 汉语研究的本位观	( 32 )
第二节 汉语本体研究的特点	( 38 )
第三章 从能指所指理论看言与意和对外汉语高级阶段 的口语教学	( 43 )
第一节 能指所指理论及其发展	( 43 )
第二节 能指所指理论及其分析	( 47 )
第三节 对外汉语高级口语教材中能指所指现象分析	( 58 )



第四章 汉语量词研究与对外汉语词汇教学·····	(107)
第一节 概 述·····	(107)
第二节 量词的范围和分类·····	(112)
第三节 量词理据的选择·····	(128)
第四节 量词的语义、语用特征·····	(144)
第五节 对外汉语量词教学·····	(158)
第五章 图式理论与对外汉语阅读教学·····	(167)
第一节 概 述·····	(167)
第二节 关于阅读需求及现状的问卷调查·····	(174)
第三节 图式报刊阅读教学模式初步探索·····	(182)
第四节 教学案例·····	(194)
第五节 图式报刊阅读教学模式初步价值评估·····	(199)
附录 1 ·····	(203)
附录 2 ·····	(206)
附录 3 ·····	(207)
参考文献·····	(209)
后 记·····	(221)



## 导 言

新中国的对外汉语教学真正作为一项事业来发展，始于 20 世纪 50 年代。最早从 1950 年开始，清华大学开办了中国语文专修班，第一批学生是来自东欧的 30 多名留学生。这一次的教学尝试正式开创了我国对外汉语教学事业，为这项漫长而艰巨、光荣而伟大的事业拉开了序幕。

1978 年 3 月，中国社会科学院在北京召开了北京地区语言学科规划座谈会，结合国外第二语言学教学学科特点和规律，吸收国外第二语言教学理论建设的成功经验，同时结合我国对外汉语教学理论研究和教学实践的发展，首次提出对外汉语教学应该作为一门专门学科来对待。会议还在《中国语文》1978 年第 1 期上发表了《北京地区语言学科规划座谈会简况》，指出“要把对外国人的汉语教学作为一个专门的学科来研究；应成立专门的研究机构，培养专门的人才”。接下来的 50 年，对外汉语教学迎来了蓬勃发展的新阶段。在对外汉语教学研究学界，一般将新中国的对外汉语事业发展和学科建设进程划分为五个阶段（刘珣，2000）：一是初创阶段（1950—1961），二是巩固阶段（1962—1966），三是恢复阶段（1972—1977），四是建构学科理论框架阶段（20 世纪 80 年代），五是深化学科理论研究阶段（20 世纪 90 年代）。现在新世纪已经走过第一个 10 年，我们认为，当前的对外汉语教学事业进入



了内外结合、高速发展的新阶段。随着国家正式将汉语国际推广事业作为一项外交战略计划，我们通过语言教学和文化交流，增进了中国与世界各国的深入交流，发展了国家“软实力”，帮助并推进中国融入全球化新格局的全方面拓展。在中国外交部、教育部、国家汉语国际推广领导小组办公室（简称国家汉办）的通力合作和大力支持下，汉语作为第二语言的教学活动在世界各地蓬勃发展，形成了一股势不可挡的“汉语热”。随着 322 所孔子学院和 369 个孔子课堂在世界 96 个国家和地区的建立，我国在海外建立了巨大的汉语国际推广阵地，越来越多的汉语及中国文化学习者、爱好者能够尽可能方便地得到专业的、正规的教学服务。孔子学院的建立和推广，是新世纪中国对外汉语教学事业，确切地讲，是汉语国际推广事业的巨大成绩和进步。

与此同时，作为第二语言教学的传统阵地，国内对外汉语教学也随着中国政治经济的高速发展进入了一个新阶段。随着中国加入世界贸易组织，近年来国内生产总值逐步攀升至全球第二，中国体现出的强大的经济实力和后劲，吸引了大量海外资本进入中国，许多外资企业开始将眼光投向中国。加之 2008 年北京奥运会的成功举办和 2010 年上海世博会的圆满落幕，世界对中国在文化、体育、教育、科学等方面的兴趣越来越浓厚，来华学习汉语的人数也呈现持续上升的态势。

胡锦涛总书记在党的十七大报告中提出，要将“提高国家文化软实力”作为目标。无论是“走出去”的汉语国际推广，还是吸引外籍人士来华学习的本土汉语教学，都是提高“软实力”的重要阵地。

持续升温的“汉语热”，一方面表明汉语作为一种世界语言和商业语言的重要性正在增加；另一方面，对汉语文化价值





的认识也在世界范围内不断扩大。据国家汉办统计，目前全世界有 5000 万人正在将汉语作为第二语言来学习。为此，中国政府通过各种方式支持各国汉语教育，以推动汉语文化的传播。

从 1983 年开始，北京语言学院、北京外国语大学、上海外国语学院和华东师范大学等学校相继创办了“对外汉语教学”专业。从 1986 年开始，一些大学相继招收该专业方向的硕士研究生。1999 年，经国家批准，北京语言文化大学设立了我国对外汉语教学专业的第一个博士点。在国家汉办的组织下，2004 年，全球第一所孔子学院在韩国首都首尔挂牌。

数据显示，截至 2010 年年底，全球已建立孔子学院 322 所、孔子课堂 369 个，分布在 96 个国家和地区。303 所孔子学院、265 个孔子课堂开始运营，注册学员 36 万人，开办各类汉语教学班 1.8 万多班次，举办各种文化活动 1 万多场，参加人数达 500 多万。共有专兼职教师 4000 多人，其中，中方人员 2000 多人。在汉语考试方面，全球参加汉语考试的考生达 68.9 万人次，海外考生人数增长明显，增幅达 32%。孔子学院考生突破 9.1 万人次，占全球考生总数的 13%。中国大陆考点有 93 个，分布在 38 个大中城市，海外考点有 204 个，其中孔子学院考点有 140 个，分布在 69 个国家和地区。

据统计，2011 年全年在华学习的外国留学人员总数首次突破 29 万人，共有来自 194 个国家和地区的 292611 名各类来华留学人员，分布在全国 31 个省、自治区、直辖市（不含台湾省、香港特别行政区和澳门特别行政区）的 660 所高等院校、科研院所和其他教学机构中。来华留学生总人数、生源国家和地区数、我国接收留学生单位数以及中国政府奖学金人数四项均创新中国成立以来新高。



随着中国影响力的扩大，中华文化也越来越被全球所接受。据我国教育部统计，我国长期和短期留学生人数从2005年至2009年持续增长，尤其是2008年北京奥运会和2010年上海世博会的举办，更激起了相当一部分海外人士学习汉语的热情。

此外，国家在对外汉语教学领域先后组织编写了400余种教材，还制定了专门面向外国留学生的汉语言专业本科、长期进修和短期强化三个教学大纲，创办了一系列专业刊物，成立了专门的研究机构和专业出版社，并举办各种类型的学术讨论会。由此看来，国家对对外汉语的发展一直秉持着积极主动的态度。

对外汉语教学或者汉语国际推广不仅是一项事业，更是一门专业性很强的独立学科。吕必松（1996）认为，对外汉语教学的学科理论具有跨学科的性质，由基础理论和应用理论两部分组成。基础理论包括语言理论和语言学习理论、“交际文化”理论以及一般教育理论和教学法。

刘珣（1998）也认为对外汉语教学学科理论体系包括基础理论和应用理论两大部分。基础理论包括四大方面，即对外汉语教学理论、汉语习得理论、对外汉语教学语言体系和学科研究方法。应用理论是指运用于本学科的关于教学总体设计、教材编写、课堂教学、测试评估、教学管理和师资培训等方方面面的专题理论研究。

高速发展的需求使得对外汉语教学在理论和实践等方面都需要不断的深入研究和改进发展，才能适应新形势下整个对外汉语教学事业的健康发展。随着教学经验的积累和理论研究的深入，人们对对外汉语学科的认识也日益深化。赵金铭（2001）认为，学界基本达成了一种共识，对外汉语研究既然



定位于应用语言学范畴之内，那么，它必然是语言学、心理学、教育学、计算机语言学和现代教育技术的综合产物。从根本上说，它是一门新兴的边缘交叉学科，其学科理论具有跨学科的性质。对外汉语学科理论的研究与汉语国际推广是并行的两项事业，学科的发展以及学科的建设是同步进行的。

一般认为，对外汉语学科理论分为三个层次：学科支撑理论、学科基础理论和学科应用理论。其一，学科支撑理论：语言学理论、心理学理论、教育学理论、文化学、哲学、社会学等相关理论。其二，学科基础理论：指导学科教学和研究实践的根本指导思想和方法论，包括第二语言教学理论、语言习得理论、汉语语言学理论、学科方法论、学科发展史等。其三，学科应用理论：直接指导学科教学实践的理论，是学科理论的核心部分。学科应用理论包括以下五个理论：第一，总体设计理论：根据语言规律、语言学习规律和语言教学规律，在全面分析第二语言教学的各种主客观条件、综合考虑各种可能的教学措施的基础上选择最佳教学方案，对教学对象、目标、内容、途径、原则以及教师的分工和对教师的要求等作出明确的规定，以便指导教材编写（选择）、课堂教学和成绩测试，使各个教学环节成为相互衔接、统一的整体，使全体教学人员根据不同的分工在教学上进行协调行动。第二，教材编写理论：指关于教材编写的原则、类型、过程、方法的理论。第三，课堂教学理论：探讨对外汉语课堂教学的规律、性质、目标、原则、结构、程序、方法、技巧以及它在语言学习和教学中的地位等的理论。第四，语言测试理论：涉及测试的功能、种类，测试标准的制定、考试设计、试题设计、考试实施、成绩统计以及效度、等值等基本问题。第五，教学管理理论：根据教育规律、语言习得规律，探讨适合语言教学的管理规律和体系。



吕必松在《对外汉语教学概论》中作出如下界定：语言理论包括普遍语言学理论，尤其是关于语言的本质和特点的论述；特殊语言学理论，如汉语语言学理论和其他有关语言的语言学理论，尤其是关于汉语语言事实和语言特征的描写的理论；第三个部分是语言学的其他分支学科，如社会语言学、对比语言学、语用学、方言学、文化语言学、语言发展史等。

语言理论不是本学科唯一的理论基础，对外汉语教学是向学习者传递目的语即汉语的各类知识的教学活动，汉语本身的特征与教学内容、教学目标、教学方式等密切相关。对外汉语教学是一种把汉语作为第二语言或外语的语言教学，对外汉语教学的目的是培养学生的汉语能力和汉语交际能力。因此，汉语本体研究在对外汉语教学过程中的地位举足轻重。

首先要区分汉语本体研究与对外汉语教学中的汉语研究。二者的区别可以从研究内容、研究目的、研究方法三个方面来看：

第一，研究内容的区别。汉语本体研究是对汉语本身的语音、词汇、语法、语义、语用等要素及其历史演变过程和发展作全面、深入、细致的考察、描写和解释。因为对外汉语教学的目的是培养外国学生的汉语能力和汉语交际能力，是要让外国学生学会说汉语、学会用汉语，因此对外汉语教学中的汉语研究是在研究汉语本身的各种要素的基础上，注重对语言现象、语言事实的规律、规则的归纳总结，以便于教师教授、学生掌握并运用。

第二，研究目的的区别。汉语本体研究是要对汉语本身各要素以及与汉语相关的各种现象、事实作深入的研究，以便于交际，以及将研究成果运用到其他学科、领域中。而对外汉语教学中的汉语研究的目的是要总结出语言事实的规则，并将其



教授给外国学生。

第三，研究方法的不同。作为语言的一种，汉语本体研究所运用的方法与其他语言的研究方法相同，诸如调查研究、对比分析、实验分析等。但对作为第二语言教学的汉语的研究，除了运用一般的语言研究方法外，在研究过程中还要结合教学法。

对外汉语教学教授的内容是汉语，因此，从事对外汉语教学的人如果不能扎实地掌握汉语语言学的理论基础，不能正确地认识、运用汉语，不能用科学的方法分析汉语的各种语言现象和语言事实，就很难搞好对外汉语教学。但对于汉语本体研究在对外汉语教学中的地位和作用，学界却有不同的看法。陈昌来（2005）认为汉语本体研究是对外汉语教学学科中的核心部分。“汉语本体研究在目前我们对汉语研究还不十分充分的情况下，应该是对外汉语教学学科的核心部分。”“汉语语言学研究是对外汉语学科建设中的基础部分和核心内容之一，对外汉语教学中，‘教什么’是关键，‘教什么’就属于汉语语言学本体研究的领域。”赵金铭（2008）认为汉语本体研究是对外汉语教学研究的主体，并且指出，把汉语作为第二语言进行的教学，其汉语本体研究呈现出不同于作为母语的汉语研究的特点。

吕必松（1996）指出，作为对外汉语教学的学科理论之一的教学理论是学科理论的核心，是学科存在的标志。他强调了教学理论的主体地位：“对外汉语教育工作者的研究方向和重点是对外汉语教育，而不是汉语本体。因为从对外汉语教育工作者的角度来说，对外汉语教育才是本体。”有其他论者在讨论对外汉语研究的定位问题后得出结论，认为“对外汉语教学研究是可以研究汉语本体的，但这不是对外汉语教学研究的主体”。



要对象和任务，研究语言是语言学家理所当然的责任，而对外汉语教学研究应该主要抓住学习和教学规律的研究。”

也有学者指出汉语本体研究是对外汉语教学的基础，应该把汉语本体研究作为对外汉语教学的基础来加以重视。综合各家观点，可见他们大致都认可了汉语本体研究在对外汉语教学中的重要性，只是在“汉语本体研究和教学理论研究究竟哪个才是对外汉语教学研究的重点”这一问题上产生了分歧。究其原因，一方面，对外汉语教学是一种语言教学，既然是教学就必定要研究教学法，并且因为这种语言教学还是第二语言教学，不同于第一语言教学，在教学法方面也有很多不同于第一语言教学的地方，因此有必要把教学理论作为基础来研究；而另一方面，对外汉语教学教的是汉语，如果对汉语没有深入的研究，没有掌握汉语的基本知识、理论，不熟悉汉语的分析方法，也是无法搞好对外汉语教学的。由此，在笔者看来，汉语本体研究与教学理论研究无所谓哪个更重要，两者都是搞好对外汉语教学的基础。相对于对外汉语教学中的其他研究（诸如对学科应用理论的研究、对学科发展的研究等）而言，汉语本体研究和教学理论研究都是对外汉语教学研究的基础。

作为对外汉语教学基础之一的汉语本体研究，必然会给对外汉语教学提供支撑。但从另一个方面看，对外汉语教学也会反过来促进汉语本体的研究。陆俭明先生把这两者之间的关系称为一种“互动”的关系。具体来说，首先，对外汉语教学会反过来检验汉语本体研究的成果，将汉语本体研究的成果应用到教学中，在教学的过程中来检验研究成果是否正确。其次，在教学的过程中发现的新问题会反过来促进汉语本体研究的深入和扩展。在对外汉语教学的过程中，可能会出现一些汉语本体研究尚未关注或尚未明确的问题，这样就可以拓宽或加深汉



语本体研究。

李宝贵（2005）指出对外汉语教学事业是一项综合工程，需要语言文字规范程度的提高，需要科学研究和普通教育的支持，需要师资和多语种、多层次的教材，需要翻译和出版的支持，需要树立科学的语言文字发展观，需要提高整个社会的语言文字素质。对外汉语教学要大发展，就要做好语言地位规划，科学合理确定各语种在教育中的地位，提升国家通用语言的地位，这是重中之重。上下一致，依法行事，这是做好本体规划的保证。为了改进对外汉语教学，提高教学效果，使学生正确理解和使用汉语，就要加强汉语本体研究，以便能够清楚地说明汉语的规律。还应该加强汉外对比研究，找出汉语和各种语言特别是各种常用外国语的共性和差别，开发国别教材，让汉语教学更有针对性。

在对外汉语教学这门跨学科的交叉性学科中，语言理论和汉语本体理论是两块至关重要的基石。语言理论中对语言普遍面貌和特征的描写以及对待语言的哲学态度是语言研究和语言教学的思维基石。汉语本体研究的对象是汉语作为一门独特的语言在语音、词汇、句法、语用等方面的特征。只有研究好这些特征才能在教学实践中实现逻辑清楚、有理有据的输入，学习者也才能产生符合汉语自身规律的、有效的输出。

语言教学的完整过程包括教学目标的确立、大纲的设计、教材的编写、教案的准备以及课堂教学。课堂教学环节是整个教学活动中第一线的直接对教学目标进行目的语输入的重要步骤，也是教师和学生互动配合的最直接、最深入的一环。语言教学的成败很大程度上取决于课堂教学环节的效果。对于怎样有效地实施课堂教学，保证教学活动的准确和高效，我们认为在语言理论的指导下，以汉语本体研究为依托，将汉语研究不



同层面的结果运用到教学实践活动中去是一个行之有效的方法。从语音、词汇、语法、语用等不同层面，将语言研究结果用于指导汉语课堂教学；同时从课堂教学出发，观察需要探讨的语言现象，让实践教学反哺理论研究。

本书旨在总结与对外汉语教学相关的语言理论体系和汉语本体研究框架，以具体的课堂教学讨论为例，探讨基于语言理论和本体研究的对外汉语课堂教学。第一章总结与对外汉语教学相关的语言理论。第二章概述对汉语教学产生作用的汉语本体研究脉络。第三章从普遍语言理论“能指”与“所指”出发，讨论该理论对汉语口语课堂的影响。第四章主要讨论汉语本体研究中的一大现象——量词，并指出汉语量词研究对课堂教学包括词汇和语法教学的作用。第五章从图式理论角度讨论汉语报刊阅读课的课堂教学问题。





# 第一章 对外汉语教学理论研究

## 第一节 对外汉语教学基础理论研究

### 一、对外汉语教学的学科名称与内涵

学科的名称与定位是关系到学科性质与方向的重要问题。刘珣在《对外汉语教育学引论》（北京语言大学出版社，2000年）中认为，“教育”比“教学”的内涵更为丰富，作为一个学科的名称，“对外汉语教学学”是无法成立的，只能称之为“对外汉语教育学”，对外汉语教学的学科性质是“汉语作为第二语言的教育，应当定位于语言教学学科”，“是语言教育学科下第二语言教育的一个分支学科”。李开在《汉语语言学与对外汉语教学论》（中国社会科学出版社，2002年）中也持有类似的观点。但是，李泉在《有关语言教育研究的几个问题——兼谈对外汉语教学的学科定位》[《语言教育问题研究论文集》（2000）]，华语教学出版社，2001年]中认为，要从理论和实践上证明有必要用“对外汉语教育（学）”来代替“对外汉语教学”，或以“对外汉语教育（学）”的身份归入“语言教育学”，并最终归入教育学，实现这样的目标，至少从一开始得不到绝大多数语言学 and 对外汉语教学工作者的理解和认同，