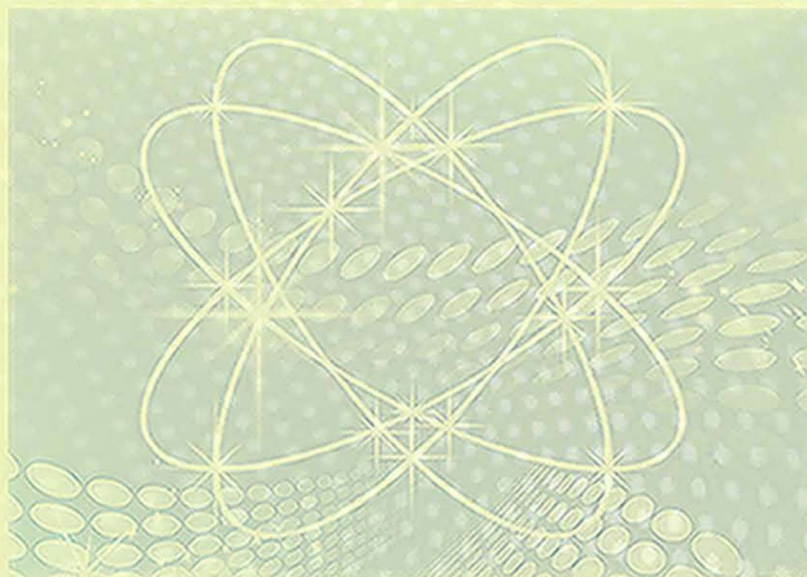


2012 年四川高等教育教学质量报告（本科）

涂文涛 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2012 年四川高等教育教学质量报告 (本科) / 涂文涛主编.
—成都: 电子科技大学出版社, 2013.3
ISBN 978-7-5647-1485-7

I. ①2… II. ①涂… III. ①高等教育—教育质量—
研究报告—四川省—2011 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 018929 号

2012 年四川高等教育教学质量报告 (本科)

主 编 涂文涛

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 谢应成
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都火炬印务有限公司
成品尺寸: 185mm × 260mm 印张 24.5 字数 580 千字
版 次: 2014 年 1 月第 1 版
印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-1485-7
定 价: 60.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

编 委 会

主 编 涂文涛

副 主 编 王 康

编 委 周雪峰 董孝璧 任立刚 宋亚兰

参编单位

四川大学	西南交通大学	电子科技大学
西南财经大学	西南民族大学	中国民航飞行学院
西南石油大学	成都理工大学	西南科技大学
西华大学	四川农业大学	成都中医药大学
四川师范大学	西华师范大学	成都信息工程学院
四川理工学院	泸州医学院	四川音乐学院
成都体育学院	川北医学院	西昌学院
绵阳师范学院	内江师范学院	乐山师范学院
宜宾学院	四川文理学院	成都学院
攀枝花学院	成都医学院	四川警察学院
四川民族学院	成都工业学院	成都师范学院
成都东软学院	电子科技大学成都学院	
成都理工大学工程技术学院		成都理工大学广播影视学院
成都信息工程学院银杏酒店管理学院		四川师范大学文理学院
四川师范大学成都学院		四川外语学院成都学院
四川大学锦城学院		四川大学锦江学院
西南财经大学天府学院		四川音乐学院绵阳艺术学院
西南科技大学城市学院		西南交通大学希望学院

策 划 周雪峰 赖英莉 宋亚兰 赵锦葵 高 波

目 录

第一部分 2012 年四川省本科教学质量分析报告	1
第二部分 2012 年四川省普通本科院校教育教学质量报告	10
一、部委属本科院校教育教学质量报告	10
基本教学状态数据	
四川大学	12
西南交通大学	26
电子科技大学	47
西南财经大学	55
西南民族大学	64
中国民航飞行学院	75
二、地方属本科院校教育教学质量报告	79
（一）公办本科院校教育教学质量报告	79
基本教学状态数据	
四川农业大学	82
西南石油大学	97
成都理工大学	117
四川师范大学	129
西南科技大学	142
西华大学	155
成都中医药大学	167
西华师范大学	184
成都信息工程学院	195
四川理工学院	206
泸州医学院	212
四川音乐学院	221
成都体育学院	233

川北医学院	240
成都医学院	245
西昌学院	258
绵阳师范学院	268
内江师范学院	273
乐山师范学院	281
宜宾学院	293
四川文理学院	299
成都学院	306
攀枝花学院	315
四川警察学院	334
四川民族学院	345
成都工业学院	356
成都师范学院	368
(二) 民办本科院校教育教学质量报告	386
基本教学状态数据	
成都东软学院	388
四川大学锦城学院	400
四川大学锦江学院	409
四川师范大学成都学院	420
成都理工大学工程技术学院	429
四川外国语大学成都学院	437
西南科技大学城市学院	451
成都信息工程学院银杏酒店管理学院	455
成都理工大学广播影视学院	467
电子科技大学成都学院	473
西南财经大学天府学院	479
四川师范大学文理学院	490
西南交通大学希望学院	497
后记	502

第一部分

2012年四川省本科教学质量分析报告

2012年是四川高等教育深入实施《中长期教育改革和规划纲要（2010～2020年）》和“十二五”规划的关键一年，是为四川基本实现教育现代化奠定坚实基础的重要一年。四川高校坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，大力实施科教兴川和人才强省战略，贯彻落实党的十七届六中全会和省委九届九次全会精神，按照省委、省政府“稳定增势、高位求进、加快发展”的工作基调，以深入贯彻落实《中长期教育改革和规划纲要（2010～2020年）》为主线，以深化教育改革为突破，以增加投入为保障，以队伍建设为关键，以实施重大教育项目为抓手，扎实推进教育内涵发展，着力提高人才培养质量，努力办好让人民满意的教育。

一、2012年四川本科教育基本情况分析

（一）院校数量

2012年，四川省新增本科院校2所（成都工业学院、成都师范学院），全省普通本科院校数达到47所，其中部委属院校6所（教育部属院校4所、国家民委属院校1所、交通运输部属院校1所）、地方属院校27所、民办本科院校1所，有独立学院13所，高职高专院校52所，全省普通高校数达到99所。

（二）专业设置

根据教育部整理后公布的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，全省普通本科院校设置的普通本科专业（含教育部2012/2013年度备案专业）涉及12个学科门类、89个专业类、302种专业（其中基本专业252种，特设专业50种），设置专业布点1976个（其中基本专业布点1882个，特设专业布点94个），覆盖教育部本科专业学科门类的100%，专业类的96.74%，专业种数的59.68%（其中基本专业71.59%，特设专业32.47%）。

（三）师资力量

2012年，全省普通高校（含高职）共有专任教师73137人，较2011年增加5689人，增长8.43%。专任教师中有正高级职称教师7416人，占10.14%；副高级职称教师18837人，占25.76%；中级职称29585人，占40.46%；初级职称教师13183人，无职称教师4116人。具有副高职称以上专任教师较2011年增加2109人，占专任教师的比例提高了0.1个百分点。专任教师中具有研究生学位的教师40540人，占55.43%，较2011年提高1.04个百分点，其中具有博士学位的教师9876人，占13.5%，具有硕士学位的30664人，占41.93%。

(四) 办学条件

2012年,全省普通高校(含高职)校园占地面积9082.3416万平方米(约13.6234万亩),较2011年增加1202.7798万平方米(约1.8042万亩),增长15.26%;校舍建筑面积3777.4325万平方米(其中学校产权3275.9432万平方米,非学校产权独立使用的501.4893万平方米),较2011年增长6.98%;其中教学及行政用房1868.7782万平方米(其中学校产权1595.1408万平方米,非学校产权独立使用的273.6374万平方米),较2011年增长9.97%;教学科研仪器设备值130.0186亿元(其中非学校产权独立使用的为0.2594亿元),较2011年增加15.3192亿元,增长13.36%;有纸质图书资料10077万册,当年新增986万册,增长10.85%;有教学用计算机28.3643万台,新增2.8338万台;有多媒体教室座位数111.4015万座,新增15.3089万座;有语音实验室座位数7.6607万座。

(五) 学生规模

2012年,全省每万人口高校在校生人数由2011年的190.46人增加到203.68人。截至年底,全省普通高校有研究生8.3645万人,较2011年增长3.33%,其中博士1.2622万人,硕士7.1023万人,分别较2011年增长5.30%和3.00%。有普通本专科生122.368万人,较2011年增长7.40%,其中,本科生71.4011万人、高职高专学生50.9669万人,分别较2011年增长4.46%和11.82%。本科院校有本专科生89.8556万人,较2011年增长4.52%。高职高专院校有学生32.5124万人,较2011年增长16.26%。民办本科高校(包括13所独立学院和1所民办本科院校)在校人数19.8281万人,较2011年增长16.23%,占全省普通本专科人数的比例由14.97%提高到16.20%;民办高职院校在校生人数8.666万人,较2011年增长31.63%,占全省普通本专科人数的比例由5.78%提高到7.08%。2012年普通高校招收博士生2756人、硕士生24130人,普通本科生18.8367万人、普通专科生19.3152万人,分别较2011年增长6.57%、3.55%、3.48%、13.74%。2012年普通高校毕业博士生1980人、硕士生19706人,普通本科生15.3588万人、普通专科生13.3168万人,分别较2011年增长-5.13%、9.34%、11.49%、-12.05%。截至2012年8月底,高校毕业生已就业人数26.99万人,就业率86.23%(其中研究生就业率85.06%;本科生就业率83.88%;高职高专生就业率89.15%),较2011年同期提高0.05个百分点。

二、2012年四川本科教育面临形势分析

(一) 经济社会发展面临新背景

2012年,面对世界经济复苏明显放缓和国内经济下行压力加大的严峻形势,在省委、省政府领导下,全省上下始终坚持科学发展观,牢牢把握“稳定增势、高位求进、加快发展”的工作基调,深入实施“两化”互动、统筹城乡总体战略,着力强化投资拉动和产业支撑,全省经济社会发展呈现规模扩大、结构调整、民生改善、社会稳定的良好态势。全省生产总值完成23849.8亿元,增长12.6%;地方公共财政收入2421.3亿元,增长18.4%。投资消费持续增长,全社会固定资产投资完成18038.9亿元,增长19.3%;全省社会消费品零售总额达到9087.9亿元,增长16%。三次产业稳步发展,第一产业增加值完成3297.2亿元,增长4.5%;第二产业增加值完成12587.8亿元,增长15.4%,全部工业增加值达到10800.5

亿元,增长15.6%;“7+3”产业增加值占规模以上工业增加值比重提高到79%;第三产业实现增加值7964.8亿元,增长11.2%;统筹城乡区域发展迈出新步伐,城市建成区面积新增150平方公里,城镇化率提高到43.5%;成渝经济区(四川部分)经济增长13%以上,天府新区在建项目达到714个,总投资达到8070.4亿元。人民生活进一步改善,十项民生工程年度任务全面完成;居民收入快速增长,城镇居民人均可支配收入20 307元,增长13.5%;农民人均纯收入7001元,增长14.2%;城镇新增就业89.6万人。社会事业全面进步,教育、文化、医疗卫生事业快速发展,全省公共财政用于教育的支出增长45.9%。四川经济社会的快速发展对各类高素质人才提出了迫切要求。

(二) 高等教育发展面临新形势

2012年,高等教育系统的重要任务是继续全面落实全国工作会议精神、《国家中长期教育改革和发展纲要(2010~2012年)》和胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神,深入学习领会、全面贯彻落实党的十八大对我国教育工作作出的重大部署,努力办好人民满意的教育,坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力;加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展。

2012年,在党中央、国务院的全面部署和坚强领导下,经过社会各界共同努力,高等教育战线贯彻落实工作进展顺利,成绩显著。一是教育优先发展得到强化,教育保障水平明显提高。中央各部门、地方各级党委政府切实加大教育投入,启动实施了一批重大政策、重大项目,办学条件有较大改善,生均经费有较大提高。二是注重内涵发展,夯实质量基础。教育部制定实施了“高教质量30条”;启动了“2011计划”,与20个部委、7个行业协会联合培养人才;修订了学位授予和人才培养学科目录、本科专业目录;本科教学质量年报制度由“985”高校扩大到“211”高校,进一步规范了报告内容。三是高度重视教师队伍建设,不断提高教师水平。国务院首次召开全口径全国教师工作会议,印发了《关于加强教师队伍建设的意见》,加强教师队伍建设。四是深化改革开放,一些重点领域改革迈出新步伐。推进了现代学校制度建设,大学章程制订取得重要进展;一批重要教育政策文件,通过教育部门户网站向社会公开征求意见,重大决策的社会参与度、公开性进一步提高。五是教育开放进一步扩大,教育部批准成立了一批高起点的中外合作办学机构和项目。

三、2012年四川本科教育改革的主要举措

(一) 贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,科学引领本科教育改革

围绕省委、省政府提出的建设教育强省和西部人才高地的战略目标,四川本科教育坚持以提高质量为目标,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等政策文件为指导,着力抓好《四川省中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》年度实施计划和各项工作任务为贯彻落实,以教育改革重点项目为抓手,推动高校从注重扩大规模向更加注重内涵建设转变。

2012年年初,四川省教育厅印发了《关于2012年度“高等教育质量工程”项目立项工作要点的通知》,对年度内拟开展的本科教育7个领域的重点建设工作进行了总体谋划和部署安排,引领和指导高等学校深化教育教学改革,深入实施“质量工程”。一是加强现有重点学科建设,支持高校服务地方经济社会发展和科技发展;二是系统推进高校人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等环节的综合改革与建设,引领本校及省内同类专业建设与发展。三是深入推进实践教学改革,全面提升高校实践育人水平,不断提升学生创新精神和实践能力。四是实施省级卓越工程师、卓越法律人才、卓越医生、卓越教师人才培养改革试点,鼓励高校合理定位、彰显优势,在不同层次、不同领域办出特色。五是建设一批通过网络传播的开放课程,着力促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革。六是重点建设一批特色鲜明、示范性强、辐射面广的省级高等学校教师教学发展示范中心,开展教学改革热点与难点问题研究,组织跨校教师及教师教学发展中心管理人员培训。七是继续开展四川省“十二五”普通高等教育本科规划教材遴选工作。

(二) 加强统筹协调,系统推进本科教学改革

2012年,按照“集成化、系列化、综合化”的改革思路,坚持突出本科教学改革的基础性、创新性、综合性、协调性,系统推进高等学校人才培养体制机制创新,全面深化人才培养模式、专业建设、课程建设、实践教学、教学队伍、教学管理等环节的改革和建设取得积极进展。

一是启动实施“中西部高校基础能力建设工程”,提升服务区域经济社会发展能力。2012年,四川省抓住国家发改委、教育部联合实施“中西部高校基础能力建设工程”的契机,组织开展了我省中西部高校基础能力建设工程项目学校遴选工作,四川师范大学、西华大学、成都理工大学、西南石油大学、成都信息工程学院、四川理工学院6所高校顺利入选,制定了《四川省“中西部高校基础能力建设工程”建设规划》,指导6所高校加强项目建设管理,夯实办学基础,改善教学条件,深化教育教学改革,加强师资队伍建设,不断提高教育质量,引领全省地方属高校改革和发展,提升高校服务区域经济社会发展能力。

二是大力开展教育体制改革试点,激发本科院校办学活力。2012年,继续开展教育体制改革试点工作,促进本科教育体制机制优化,支持10所本科高校在推进素质教育、拔尖创新人才培养、现代大学制度、办学体制四大领域开展改革试点工作,破解难题、积累经验。在探索终身教育立交桥方面,积极建设开放大学信息化平台,进行学分银行机制顶层设计,加快构建终身教育体系建设;在拔尖创新人才培养模式改革方面,着力营造拔尖人才培养的良好氛围,强化学校基础学科,培养拔尖人才意识,加大知名学者引进力度,开展“探究式-小班化”课堂教学改革,建立多元质量评价体系,实施个性化人才培养。

三是深入实施“高等教育质量工程”,促进高等教育内涵发展。按照“优质优先、注重协调、均衡发展”的建设思路,2012年,省教育厅组织开展了新一轮“高等教育质量工程”项目的申报和建设。坚持将规划布点与遴选推荐相结合,指导、引导高校科学规划、合理布局,突出建设重点,明确建设任务。遴选推荐了20所地方属高校的20个专业作为国家级专业综合改革试点项目,支持45所高校(含独立学院)的52个专业点作为省

级专业综合改革试点项目；主动对接行业企业需求，实施省级“卓越工程师”教育培养计划，邀请相关行业主管部门、企业事业单位专家参与项目评审工作，确定 27 所高校的 112 个专业立项建设，范围涵盖地矿、材料、机械、电气、电子信息、计算机、土建、水利、化工制药、交通运输等 21 个专业类的 57 种专业，充分发挥高校服务经济社会发展、推动工业强省、优化产业结构、构建现代产业体系的重要作用；加强高校实验实践教学的投资保障和基础建设，组织开展国家级和省级实验教学示范中心建设项目评估验收工作，全省 24 个国家级项目全部通过验收；积极构建校企共同育人的实践教育模式，支持高校与行业企业联合建立省级校外大学生实践教育基地 82 个，18 所高校的 20 个校外实践教育基地获批国家级大学生校外实践教育基地；推动高校精品课程转型升级，遴选 75 门课程作为首批省级精品资源共享课，引领教学内容和教学方法改革，服务学习型社会建设；遴选确定 288 种首批四川省“十二五”普通高等教育本科规划教材，切实推动优质教育资源进课堂；积极支持高校开展大学生创新创业训练计划，组织有关高校研讨卓越法律人才培养计划实施办法等，为高校深化有关领域教学改革提供政策支持和条件保障。

四是搭建省级大学生竞赛平台，促进高校人才培养交流。瞄准四川现代产业体系建设需要和战略性新兴产业发展方向，积极构建以国家竞赛为引领、省级竞赛为骨干、校级竞赛为基础的大学生竞赛体系，以赛促学，以赛促教，切实加强了院校之间、教师之间、学生之间的交流。2012 年，依托高校成功举办数学建模竞赛、电子设计竞赛、工业设计竞赛、机械创新竞赛、力学竞赛、智能汽车竞赛、软件设计竞赛、网络与信息安全技术竞赛等省级赛事，直接参加省赛学生 3000 余人，带动校级参赛学生 2 万余人，推动了相关学科专业的改革发展，切实提高了大学生的创新精神和实践能力。

（三）完善教育质量保障体系，不断提升本科教学水平

一是加强教学评估工作。组织全省高校学习《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9 号），召开了省内新建本科院校教学工作合格评估工作推进会，制定下发了《四川省教育厅关于普通高等学校本科教学评估工作的实施意见》（川教[2012]39 号），指导成都学院、四川警察学院、四川文理学院等新建院校做好本科教学合格评估工作，推动新建本科院校改善办学条件，加强教学管理，深化教学改革。加强省级评估制度建设，促进高校建立自我评估机制，加大信息公开力度，强化内部质量保障体系的建设和运行，以加强应用型人才培养为己任，提高服务地方经济社会发展能力。

二是健全质量年度报告制度。切实加强高校教学质量的调研分析，主动回应社会关切，进一步健全了高等学校质量年度报告发布制度，完成了《2011 年四川省本科高等学校教学质量报告》的编制工作，向社会公开并正式出版。我省高校质量年度报告发布制度实施 6 年来，收到良好的社会反响，取得了积极效果。

三是加强青年教师队伍建设。针对全省高校青年教师比例偏高的现状，省教育厅根据《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》（教师[2012]10 号），研讨制定省级实施意见和办法。启动了省级教师教学发展示范中心建设，2012 年立项建设省级中心 8 个，推动高校普遍建立校级教师教学发展中心，积极开展教师培训、教学咨询服务、教学改革研究、教学质量评估和提供优质教学资源等工作，关注教师教学能力提升，搭建青年教师发展平

台。组织开展了全省首届青年教师教学竞赛,3名青年教师在国家级竞赛中获一、二、三等奖各1项,引导全省高校更加重视青年教师教学能力和专业能力发展。

四是探索构建公共服务平台。省教育厅积极推动优质教学资源的建设和共享,坚持项目建设信息公开制度,在四川教育网设置专栏,实时向社会公布各高校官方网站“质量工程”专栏的项目建设信息,发挥重大项目的示范辐射效应,促进高校教学改革成果共享。依托高校打造教学资源服务的省级公共平台,取得积极进展。

四、2012年四川本科教育的主要成效

2012年,四川本科教育在教学基本建设、教育教学改革、教学质量保障等领域开展了大量工作,人才培养质量不断提高,办学水平不断提升,取得了新的进展和成效。

(一) 教育观念不断更新,内涵建设和特色发展意识不断增强

2012年,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》,尤其是全面提高高等教育质量工作会议和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)等精神指引下,全省本科院校积极转变教育教学观念,制定了一系列举措并有效实施,着力内涵建设、特色发展,探索形成各自的办学理念和办学特色,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流,取得积极进展。例如,四川大学在全面推进本科“323+X”创新人才培养体系的基础上,启动实施了本科教学改革“六大工程”(文理基础教育强化计划、交叉培养专业试点工程、改革学籍管理体制、万门课程建设工程、国际课程周工程、学风教风建设计划);四川师范大学积极推进“一个目标”(以提高教育教学质量为目标)、“两个面向”(在服务面向上既服务西部中心城市及发达地区,又服务西部农村及民族地区,在培养面向上既加强基础理论型后备人才培养,更加强实践应用型人才培养)、“三大体系”(教学运行支撑与保障体系、教学资源开发与运用体系、教学质量监测与评估体系)、“五大计划”(教学质量攀登计划、重要教改成果培育计划、“卓越人才”培养计划、教师教学能力提升计划、优势特色巩固计划)、“八类项目”(人才培养模式改革项目、特色专业建设项目、优质课程建设项目、实践教学改革项目、师资队伍建设项目、学生素质养成项目、教学管理创新项目、学生创新创业项目等)的本科教育教学改革工程,全面提高本科教育教学质量。

(二) 教学改革不断深化,内涵建设和特色发展水平不断提高

我省本科院校坚持以国家“本科教学工程”和四川省“高等教育质量工程”为引领,以校级教学改革与建设项目为基础,努力加强教学基本建设,大力深化教育教学改革,实施2011年已经立项建设的省级专业综合改革和实践教学综合改革项目,取得阶段性成效。2012年,全省高校新增“卓越工程师”试点专业10个,总计7所高校的40个本科专业点入选国家级“卓越工程师”教育培养计划;27所高校深入实施大学生创新训练计划,1188个项目获得资助;大力推动青年教师成长,四川大学、西南交通大学、电子科技大学3所高校的教师教学发展中心入选国家级教师教学发展示范中心。立项实施四川省省级专业综合改革试点项目、卓越工程师教育培养计划试点专业、实践教学综合改革项目,精品资源共享课程、教师教学发展中心等项目586项,涵盖子项目3000余项,带动高校校级项目

10 000 余项,全面推进高校本科教育培养模式、专业建设、课程建设、实践教学、队伍建设等领域的改革和建设,有力推动了高校内涵式发展。同时,为促进高校转变理念,总结经验、凝练特色、巩固优势、促进发展,2012年,四川省启动开展了第七届高等教育四川省教学成果奖评选工作,完善评审指标体系,加强对教学成果立项研究情况、教育教学研究水平、社会影响与成果推广等的客观评价,突出教学成果的培育周期与改革水平、实际效果和社会影响,全省高校共推荐 722 项候选成果,较好地促进了高校对自身内涵建设和特色发展成果的总结、挖掘和凝练。

(三) 高等教育结构不断优化,适应我省经济发展方式转变和产业结构调整的能力不断增强

适应我省经济发展方式转变和产业结构调整需要,主动对接“7+3”产业、“塔尖”产业、战略性新兴产业发展,促进高等教育结构、高校学科专业结构不断优化,大力支持新建、民办和民族偏远地区高校建设与发展,成效显著。一是进一步完善高校布局结构。2012年,经教育部批准,成都电子机械高等专科学校与四川教育学院成功设置为成都工业学院和成都师范学院,进一步丰富了我省本科院校办学层次和结构。二是进一步优化学科专业结构。按照教育部的统一部署,2012年,我省完成了本科专业整理及新增本科专业的申报备案,引导高校立足经济社会发展需求和学校办学实际,加强专业建设,共新增本科专业点 126 个,涵盖法学、工学、经济学、教育学、历史学、管理学、理学、农学、文学、医学等 10 个学科门类,新增了物联网工程、知识产权、物流工程、康复治疗学等特色新兴专业,进一步优化了我省本科专业结构,提升了我省高校服务地方经济社会、支持地方产业发展的能力。三是加大政策扶持力度,支持不同类型高校科学定位、特色发展。2012年,我省进一步加大对新建本科院校、独立学院和民族偏远地区高校的政策扶持力度,在专业综合改革、“卓越系列计划”等省级“质量工程”项目建设中,给予政策倾斜,促进不同院校立足自身实际,夯实办学基础,深化教学改革,切实加强应用型人才培养。

(四) 人才培养质量稳步提高,毕业生受到社会欢迎

通过坚持不懈的改革和建设,四川省本科教育质量稳步提升,人才培养质量进一步提高,在校学生全年承担国家、省、校三级创新创业项目 5000 余项,在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械创新大赛、全国大学生英语竞赛等各类比赛中取得优异成绩。如电子科技大学机器人队作为国内选拔赛冠军,代表中国参加亚太地区大学生机器人竞赛,继 2010 年之后再次夺得总冠军;在全国大学生机械创新设计大赛中,四川赛区获得全国一等奖 4 项,名列全国第二。

毕业生受到社会的欢迎,较好地支撑了国家尤其是地方经济社会发展对高素质专门人才的需求,毕业生就业率达到 83.88%,用人单位对于毕业生的敬业精神、综合素质、专业基础、实践能力等总体评价较好。

五、存在的主要问题与下一步工作思路

在教育部的指导下,在省委、省政府的坚强领导下,我省高等学校在建设高等教育强省的进程中迈出了坚实的一步,但面对新的形势、新的要求,我省高等教育还面临着诸多

问题亟待解决,需要进一步加强统筹协调,充分发挥高等院校的自主性、创造性,不断加强本科教育的内涵建设和特色发展。

(一) 内涵建设和特色发展的路径方式有待进一步优化

2012年,通过对国家系列政策的宣传与落实,加强省级配套政策的制定与实施,高校内涵建设和特色发展意识不断增强。各高校采取了一系列措施,积极探索实践符合自身实际的内涵建设和特色发展方式。但总体而言,受制于惯性思维方式与旧的体制机制,高等学校内涵建设和特色发展的路径方式还不够清晰,统筹协调“质量、规模、结构、效益”的能力还不强,尤其面临新形势、新任务、新要求,高等学校还需要更多的立足自身实际,明确自身定位,在制度、措施、方式和方法上深入研究,完善人才培养的过程管理,加强内部质量保障体系建设,才能真正提高自身内涵建设和特色发展的能力。

(二) 服务经济社会发展的能力有待进一步增强

四川高等教育坚持服务国家尤其是地方经济社会发展的战略,努力与经济社会发展需要相适应,调整学科专业布局,完善人才培养结构,不断提高服务经济社会发展的能力和水平,取得了长足的进步。

随着西部大开发战略的深入实施,区域经济产业结构优化调整,尤其是四川省委九届五次全会作出了“两个加快”(加快建设灾后美好新家园和加快建设西部经济发展高地)的重大决策,以及“7+3”产业结构调整,对于高层次人才的需求提出了新的要求。目前,四川省高校的学科专业结构还不能完全满足经济社会发展的需要,尤其是在战略性新兴产业、“塔尖产业”等领域,需要进一步优化学科专业布局与结构,加强与经济社会发展的衔接与联系,不断提高高等教育尤其是本科教育服务经济社会发展的能力。

(三) 师资队伍专业水平和教学能力有待进一步提高

近年来,四川高等教育取得了长足的发展,院校数量、办学条件、学生规模、师资队伍等不断增加和丰富,满足人民群众接受高等教育的能力不断增强。同时,高校师资队伍建设也面临巨大压力。为缓解高校教师队伍数量紧缺的问题,引进和补充了大量青年教师,虽然在学历等条件的要求上基本保障了整体素质,优化了师资队伍的学历结构、年龄结构,呈现出良好的发展态势和发展潜力,但青年教师的成长是一个长期的过程。从总体上看,其教学经验不足、专业水平不高,成为制约教学质量的重要因素。因此,围绕改善高校师资队伍结构、促进青年教师快速成长是一项长期而艰巨的任务,亟待通过政策扶持、健全机制、完善条件等措施进一步加强队伍建设,从而保障和提升我省本科院校的教学质量和水平。

《四川省中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020年)》提出,“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,建成教育强省和西部人才高地”的战略发展目标,四川高等教育尤其是本科教育肩负为经济社会发展提供充足人才支撑和引领全省教育事业科学发展的双重使命。下一步,四川高等教育将继续坚持以党的教育方针、政策为指导,努力推动高等教育内涵建设和特色发展,不断提高高等教育质量,努力为人民服务教育贡献力量。

（一）强化省级统筹，落实办学自主权，促进现代大学制度的建立和完善

落实和扩大高校办学自主权、明确高校办学责任、完善治理结构是保障高等教育科学发展的重点所在。下一步，四川省将根据《中华人民共和国高等教育法》的规定，按照国家的统一部署和要求，立足四川高等教育发展实际，进一步增强省级统筹能力和服务保障能力，支持、促进、指导高校加强现代大学制度建设，进一步明确政府和高校在高等教育事业发展中的定位、功能和责任，积极落实和扩大高校的办学自主权，努力为高校的科学发展提供有力的政策支撑和条件保障。

（二）加强内涵建设，支持特色发展，促进高校在不同领域、不同层次办出水平、争创一流

《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》明确提出：树立科学的高等教育发展观，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。四川高等教育结构完善、类型多样、层次丰富，既有 985 高校、211 高校，也有众多的地方属高校、民办高校，新建本科院校，既有综合性大学，也有行业特征比较明显的理工类、师范类、财经类、民族类、农业类院校，各个学校办学的基础不同、培养的目标不同、服务的面向不同，各自内涵建设和特色发展的重点和路径也不相同，下一步，将继续以促进高校自身的内涵建设和特色发展为目标，尊重高校的办学自主权，加强和完善省级质量保障体系建设。通过管理和评价方式转变，分类指导，分类管理，促进高等学校立足自身的领域和层次，办出水平、争创一流，努力形成多样化的高等教育办学体系和办学格局。

（三）积极创造条件，加强队伍建设，为全面提高教学质量提供有力保障

大学之大，在于大师。教师是提高高等教育质量的根本所在。2012 年 9 月，国务院召开全国教师队伍建设工作会议，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部联合出台了《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》，明确提出：高等学校青年教师是高校教师队伍的重要力量，关系着高校发展的未来，关系着人才培养的未来，关系着教育事业的未来。当前，由于办学规模的扩大，高等学校教师队伍，尤其是青年教师队伍建设任务艰巨。下一步，四川省将立足实际，重点以高等学校教师教学发展示范中心建设为抓手，为加强青年教师队伍建设提供政策支持、制度保障、实践平台；坚持在质量保障体系建设中，将青年教师队伍建设作为学校教育教学评估考核的重点内容，引导和推动高校不断为青年教师的专业发展和教学水平提升创造条件、强化保障、提供支持，努力为高等教育的健康、可持续发展提供有力的人才支撑。

第二部分 2012年四川省普通本科院校 教育教学质量报告

一、部委属本科院校教育教学质量报告

基本教学状态数据

学 生 情 况

学校名称	在校生人数					本专科招生人数	本专科毕业生人数
	博士	硕士	本专科	本科	专科		
四川大学	4883	17 027	41 085	41 085	0	9569	9955
西南交通大学	2577	10 438	30 199	30 199	0	7511	30 199
电子科技大学	1742	10 438	20 814	20 814	0	5489	20 814
西南财经大学	1211	6113	16 269	16 269	0	4014	16 269
西南民族大学	83	2239	24 709	24 626	83	6858	24 709
中国民航飞行学院	0	165	14 447	12 078	2369	4148	14 447

专任教师情况

学校名称	总数	其中专任教师数	分职称		分学位		专任教师中 双师型教师	聘请校外 教师数
			正高	副高	博士	硕士		
四川大学	8387	4292	1188	1469	1906	1477		981
西南交通大学	4613	2568	494	790	992	1129		602
电子科技大学	3496	2138	401	843	1201	633		172
西南财经大学	2110	1360	270	426	579	537		340
西南民族大学	1910	1423	185	390	335	668		420
中国民航飞行学院	3413	835	49	153	43	346		10

办学基本设施（部委属）

学校名称	占地面积 (平方米)	校舍建筑 面积 (平方米)	教学及 辅助用房 (平方米)	行政办公 用房 (平方米)	固定资产 总值 (万元)	教学科研 仪器设备 (万元)	图书 (万册)
四川大学	4 700 024	2 546 053	1 266 565	145 050	500 427	139 136	752
西南交通大学	2 924 145	1 707 699	553 162	94 032	348 196	100 121	332
电子科技大学	2 719 941	1 332 373	443 928	118 449	375 170	80 905	253
中国民用航空飞行学院	10 499 765	884 477	175 611	104 951	256 368	138 584	97
西南财经大学	1 507 161	641 553	152 555	23 928	117 091	15 423	272
西南民族大学	1 831 656	823 717	281 739	51 539	244 465	33 206	245

资料来源：四川省教育厅 2012 年《四川教育事业统计年鉴》、《四川教育事业统计提要》。

四川大学

2012 年度教育教学质量报告

2012 年,学校继续走以质量提升为核心的内涵式发展道路,在全面扎实推进精英教育、个性化教育、自由全面发展教育的“323+X”本科创新人才培养体系建设的基础上,启动实施了本科教学改革“六大工程”,努力培养具有国际竞争力的本科拔尖创新人才。

一、本科教育基本情况

人才培养目标 作为国家布局在西部地区的“985 工程”和“211 工程”建设的研究型综合性大学,四川大学以培养“具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英”为人才培养目标。建立了“以院系为管理重心,以教师为办学主体,以学生为育人中心”的管理运行机制,全面构建精英教育、个性化教育、自由全面发展的教育,努力为每一位川大学生提供适合自己的教育。

专业设置 截至 2012 年 12 月,我校共设置 131 个本科专业,分属 57 个专业类,涵盖哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学 10 个学科。

全日制在校生情况 2012 年,我校按 87 个大类和专业面向全国招生,招收学生 9500 人。截至 2012 年 12 月 31 日,学校全日制在校生总数为 66 443 人。其中,本科生 41 085 人,研究生 21 910 人,海外留学生 1416 人。本科生占全部在校生的 61.83%。

本科生生源质量 2012 年,我校继续通过“学校+学院+各地校友会”三位一体的招生宣传举措以及川大名师宣讲团、川大学子家乡行等形式拓展优质生源渠道。从招生录取结果看,在全国有招生计划的 31 个省(自治区、直辖市)的提档线、录取最低分及录取平均分等指标较 2011 年均有提高,生源质量普遍提升。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

截至 2012 年 12 月 31 日,学校教职工总计 10 637 人。其中,教育事业编制职工 8387 人,附属医院职工 2250 人,分别占全校教职工总数的 78.8%和 21.2%。

在编教职工中,专任教师 4882 人,占全校教育事业编制职工总数的 58.21%;博士后在站 352 人;生师比为 16.3:1,如表 1 所示。

表 1 专任教师职称及学位情况

	职称				学位		
	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科及其他
人数	1370	1542	1845	125	3023	1330	529
占比(%)	28.1	31.6	37.8	2.5	61.9	27.3	10.8