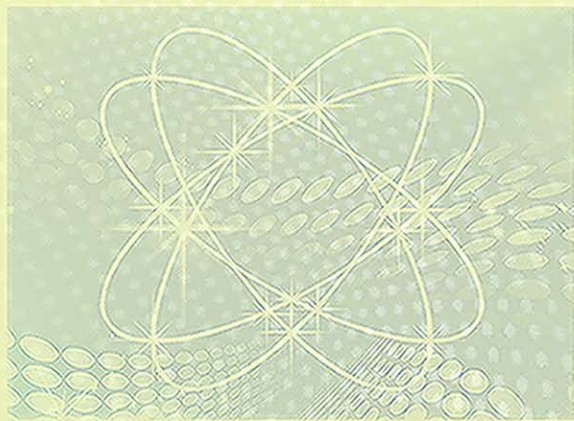


让嫩芽茁壮成长 幼儿园生活指南

黄雅僖 著



广西人民出版社

让嫩芽 茁壮成长

RANG NENYA ZHUOZHUANG CHENGZHANG

—— 幼儿园生活指南

黄雅僖 著



广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

让嫩芽茁壮成长:幼儿园生活指南 / 黄雅僖著. —
南宁:广西人民出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-219-10008-0

I. ①让… II. ①黄… III. ①幼儿园—生活—指南
IV. ①G61-62

中国版本图书馆CIP 数据核字(2016)第 215956 号

策划编辑 王 霞
责任编辑 周月华
美术编辑 王 霞
责任校对 张慧琴
排版制作 南宁广印企业策划有限公司

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 南宁市友谊印务有限责任公司
开 本 880mm×1230mm 1/32
印 张 13
字 数 338 千字
版 次 2016 年 12 月 第 1 版
印 次 2016 年 12 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-10008-0
定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究

前言

本书从幼儿保育工作者的角度,观察记录分析幼儿在幼儿园,从小班,中班,大班三个阶段的生活、语言及行为的表现,为人们了解幼儿成长,培养幼儿良好习惯提供了宝贵的经验,同时也给广大家长、幼教从事者全面了解幼儿在幼儿园的生活提供了第一手材料,是一本完整的字典式育儿良书。

书里虽没有惊心动魄的壮举,却有耐人寻味的启迪。本书以 H 老师独特的语言艺术进行说理,贯穿着所有的幼儿生活事例。她打破常规的教育方式,以讲故事、对话的形式,从实践阐明道理,处理问题的方法大胆、新颖,令人耳目一新。分析问题上一语道破,深刻而全面,令人深思和警醒。

全书共分为六章,包括培养幼儿良好的进餐习惯、午睡习惯、如厕习惯、自我服务能力、其他各种能力、良好的品质等六个方面的内容。H 老师通过实例加以分析、引导、教育,让幼儿学会从家庭这个独立的小环境走入幼儿园以团体为主的大环境中,教育幼儿怎样培养自我服务能力如:独立起床、盥洗、进餐等简单而具体内容,学会与人沟通与人合群、处理人际关系,从零开始面对新的环境。

通过以上六个方面的能力培养,不仅增加幼儿的自信心、观察力和团队意识,也为幼儿今后能成长为有合作意识、善于人际





交往、个性发展的独立个体打下坚实基础。

本书也呼吁全社会的人们都来了解、关注、重视幼儿的教育。
最终的目的是为了保护幼儿,维护幼儿的根本利益。



第一章 培养幼儿良好的进餐习惯

吃 饭	001	筷 子	027
痛 哭	002	洗 手	029
冷 漠	004	坐 姿	031
嚼 饭	006	呕 吐	032
吃 药	007	面 条	034
干 净	009	讲 话	036
拿 勺	010	生 病	037
自 己	011	争 吵	039
早 餐	013	浪 费	040
够 多	014	添 饭	042
粮 食	015	挑 食	044
抓 饭	017	忧 愁	046
早 餐	019	娃 娃	048
坚 持	020	扶 碗	050
规 矩	021	鱼 丸	052
好 动	023	奶 片	053
卫 生	024	学吃饭的碗圈棋	055
吵 闹	026		



第二章 培养幼儿良好的午睡习惯

床 铺	056	尿 床	079
回 家	058	咳 嗽	081
躺 下	059	窗 帘	083
跺 脚	061	发 夹	085
抱 抱	063	上 铺	087
绸 子	064	拉 尿	088
站 着	066	长 大	089
懂 事	067	蒙 头	091
睡 着	069	棉 胎	093
拉 扯	071	踢 被	095
蹦 跳	073	怪 叫	096
眼 睛	074	磨 蹭	098
脱 鞋	076	学午睡的寝室图棋	100
时 间	078		

第三章 培养幼儿良好的如厕习惯

上厕所	101	如 厕	113
尿 急	103	泥 巴	114
很 脏	105	黑 色	116
难 受	106	哭 声	117
提 醒	108	放 松	119
邈 邈	109	害 怕	121
尿裤子	111	想 念	122



离 开	124	匆 忙	139
浪 费	127	节 约	140
提 醒	128	自 理	142
好 臭	130	打 闹	143
散 漫	131	醒 悟	145
迷 糊	133	防 范	146
勤动手	134	习 惯	148
舒 服	135	学如厕的图棋	150
拥 挤	137		

第 四 章 培养幼儿的自我服务能力

叠毛巾被	151	肯 学	173
塞衣服	153	整 理	175
扣扣子	154	平 整	176
重 来	156	鼓 励	178
相 信	159	有 序	179
穿鞋子	160	尽 力	180
学穿衣	162	叠棉被	182
尝 试	163	伸 手	183
帮 助	165	序 号	185
信 心	166	锻 炼	187
需 要	168	勤洗头	189
坚 持	169	阳 光	191
讲卫生	170	扎辫子	192
温 暖	172	梳 理	194



扎尾巴	196	整理书包	205
不知道	197	顺 序	207
清 爽	199	自我服务能力培养的图棋	
擦 汗	201		210
绳 子	203		

第五章 培养幼儿的多种能力

合 群	211	语 言	239
平 衡	212	沟 通	241
摔 跤	214	玩 水	243
自 理	216	分 享	244
礼 貌	217	磕 碰	246
眼 泪	218	观 察	248
全 托	220	快 乐	249
守纪律	221	纸 盒	251
自控力	223	故 意	253
重 复	224	画 剪	254
安 全	226	模 仿	256
规 章	228	圆 圈	257
爱 护	229	花 盆	258
寂 寞	231	好 奇	260
适 应	233	郁 闷	262
自 信	235	坚 强	263
哨 子	236	吃 药	265
漂 亮	238	手 臂	266



按 时	268	排 练	282
飞 机	270	嘴 巴	285
电 梯	272	锁 眉	286
感 冒	274	晨 练	288
小 鱼	276	工 作	289
毛 巾	278	斜 视	291
认 识	279	各种能力培养的图棋 ...	293
铅 笔	281		

第六章 培养幼儿良好的品质

收 拾	294	踢 人	318
争 霸	296	玉 米	320
抛 书	297	给 我	322
推 挤	299	认 真	324
倒 水	301	诚 实	325
霸 道	303	牙 齿	327
咬 人	305	打 闹	328
爱 护	306	柑 果	330
翻 动	308	香 糖	331
帮 忙	309	火 腿	333
改 正	311	清 洁	335
卡 片	312	底 色	336
插 嘴	314	谦 让	338
秩 序	315	珍 惜	340
蛋 糕	317	秩 序	342



责 任	345	我 来	371
装 病	347	关 爱	373
种 养	350	金 鱼	374
值日生	352	分 享	376
练 拳	354	墙 柜	378
团 队	356	打 架	381
扫 地	358	偏 执	383
母 爱	360	掐 人	386
爱 心	362	嫩 芽	388
感 恩	363	打 鸟	391
爱公物	366	初柿出游迷宫图	405
责 任	369	良好品质培养的图棋 ...	406

第一章 培养幼儿良好的进餐习惯

吃 饭

目标:

培养幼儿动手能力,学会自己吃饭。

健健,小班,3岁,男孩。他长着一双灵气的大眼睛,但每天都板着小脸,没有笑容。今天早上,他来到幼儿园不哭了。

H老师笑着说:“健健,你今天早上真乖!”

他瞟了H老师一眼,没有搭理H老师。中午吃饭时间到了,他不吃饭,看着眼前的饭菜发呆。H老师问他为什么不吃饭?他不回答,也不理H老师。H老师劝说他,他还是不吃饭。

H老师说:“健健,你自己能吃饭吗?”

他看着H老师,摇了摇头。

H老师说:“H老师喂你吃饭。好吗?”

他看着H老师,不说话。H老师拿着小勺子,一口一口地喂他吃饭。H老师喂一口,他就张一次嘴。

H老师说:“健健,你可以自己拿小勺子吃饭的。”

他摇摇头。H老师又喂他吃饭了,直到把一碗饭快吃完了。

H老师说:“健健真乖!自己吃完这几口饭好吗?”



他用一双大眼睛看着 H 老师,又摇摇头。H 老师就跟他讲了《学拿勺子》的故事。后来健健接过小勺子,很慢慢地自己吃饭了。

H 老师说:“健健,你多聪明,能自己拿小勺子吃饭了。明天你自己吃饭。好吗?”

他眨了眨大眼睛,点了点头。同意了!

分析:

老师要逐步培养幼儿的自我服务能力,就从人生的第一步开始,耐心施教。幼儿园应该有生活教育课,用生动的故事游戏来教育幼儿,幼儿是很容易接受的。

同时,家长不应太依赖幼儿园,应该配合幼儿园做好孩子的教育工作。毕竟,父母是孩子的第一任老师。

幼儿像一张白纸,图案的美丽与否,与家长的教育息息相关。在幼儿的成长期,父母一定要帮助幼儿养成良好的行为习惯。爱不能太过分,过分的爱就是无形的枷锁,套在脖子上让人有一种沉重的负担。爱要适中,让幼儿自己释放正能量吧!

痛 哭

目标:

培养幼儿的适应能力,学会自己吃饭。

良良,小班,3岁,男孩。一双红枣般的大眼睛里,常常充满着忧伤。每天来幼儿园都要阿姨抱,老师很难从阿姨手里接过他,他总是大哭。



“要阿姨！”

中午吃饭时间到了，他刚吃几口饭，就吐了，不停地流着眼泪。

他哭着说：“要阿姨！要阿姨！”

他哭哭啼啼不吃饭了，H老师哄他说：“阿姨会来接你的，你不要哭了，吃饭吧！”

他刚吃了几口又吐了，衣服也弄脏了。H老师及时帮他换上干净的衣服。让他漱了口，过后，H老师又让他吃一些饭，他摇摇头，再也不愿意吃饭了。

他不停地哭叫着：“要阿姨！要阿姨！”

H老师说：“老师打电话给阿姨，你不要哭了。”

他不哭了。眼睛里充满忧伤地看着H老师，希望老师快点打电话给他的阿姨。过了一会儿，他又哭了。H老师就讲《小鸡上幼儿园》的故事给他听。他不哭了，睁大泪眼看着H老师。

H老师说：“你再吃一点饭，你就会有力气，你阿姨就会来接你的。”

他用一双泪眼看着H老师，H老师去拿毛巾，帮他擦干净了脸，他自己拿小勺子吃饭了。

H老师说：“真乖。阿姨会来接你的。”

他还是用那忧愁的眼神看着H老师……





分析:

良良的父母都不在身边,他一直和小姨一起生活。刚来幼儿园时,良良很不适应集体生活,整天哭闹,影响胃口,还会产生呕吐现象。

每一次他小姨送他来幼儿园,他总是大哭,他的小姨也躲在一旁悄悄地哭。老师劝说幼儿的同时,又要安慰大人,最后小姨才抹着眼泪悄悄地走了。

不管什么时候,老师都耐心地帮助幼儿克服陌生感,让孩子感到家的温暖,让家长放心。同时家长也应该给予孩子多一点的关爱,多抽时间陪伴孩子。

父母的关爱和照顾,幼儿的心情会变愉快的,吃饭都会有胃口的。希望所有的父母真正关心幼儿,经常和幼儿一起做游戏,达到亲子教育的效果,这对幼儿的未来是有好处的。

冷 漠

目标:

培养幼儿有规律地吃饭。

妮妮,小班,3岁,女孩。她瘦弱,个子适中,一双乌黑的眼睛里,时常透出冷漠的目光。今天午饭时,她吃得非常慢。

H老师说:“妮妮,你能吃快一点吗?在家也是这样吗?”

她睁大眼睛看着H老师,不说话。全班最后剩下她一个人了,她还在吃饭。



H老师说：“妮妮，老师喂你吧！”她不愿意。

H老师只好去收碗了，她还在吃，也不让老师喂她，她也不倒饭。小朋友准备午睡了，她还在吃饭。

H老师说：“妮妮，小朋友都午睡了，你能吃快一点吗？”

妮妮用冷冷眼神看着H老师，照样慢慢地吃着饭，她一直坚持吃到最后一口饭，把自己的饭菜吃完为止。

H老师说：“妮妮，你坚持吃完自己的一份饭菜，不倒菜饭是习惯的。但是你吃得太慢了，饭菜都凉了，吃进肚子，肚子会疼的，以后吃饭快点好吗？”

她还是用冷冷的目光看着老师，不说话，过一会儿才点点头。

分析：

妮妮从小寄养在别人的家里，父母不在身边，带她的阿姨也不管她吃多久才吃完，不倒饭就可以了。父母很少去接她，她也习惯了，对一切事物都是一副冷漠的样子。也很少和小朋友玩，一切对她来说都是慢节奏的，在她天真无邪的脸上看不到一丝笑意。

有一次，她父母来幼儿园看她，老师让她去见父母，她很不情愿地走出教室，低着头，眼睛也不看父母，父母对她说话，她也不应。父母走后，老师问她：“爱父母吗？”她摇摇头。在她心里，只有带大她的阿姨。幼儿时期，是最佳教育期，为人父母啊，可不要错过爱的时期，让自己和孩子终生悔恨，多给幼儿一点爱吧！



嚼 饭

目标:

培养幼儿良好的饮食习惯,不舍饭。

辉辉,小班,3岁,男孩。辉辉长着一双细长的小眼睛,个子中等。早上,他来到幼儿园很不高兴。到了中午吃饭时,H老师帮他盛好饭菜,让他自己吃,他不吃。一碗饭放在桌子上,看着碗里的饭。他不哭,也不闹。

H老师说:“辉辉,你不饿吗?”

他看看H老师,又看看饭,摇了摇头。

H老师说:“辉辉吃饭吧!”

他又看看H老师,还是不说话,H老师喂他吃一口饭,他就把饭含在嘴里不动。

H老师说:“嚼饭啊!”

任凭H老师说干了喉,磨破了嘴,他还是不嚼饭。

H老师说:“我讲故事给你听好吗?”

他点点头。

H老师又说:“那你答应老师要先吃饭,好吗?”

他又点点头。

后来H老师就在他旁边讲故事给他听,他果然自己吃饭了。虽然满地、满桌都是饭粒,但是H老师非常高兴,表扬了他,他的一双细长的小眼睛里有了光彩。

