



为特殊孩子提供最合适的教育

——残障学生教育教学生活化的研究与实践

冯国山 主 编

曹 云 宋雪巧 副主编



河北人民出版社



为特殊孩子提供最合适的教育

——残障学生教育教学生活化的研究与实践

冯国山 主 编
曹 云 宋雪巧 副主编

河北人民出版社

目 录

第一编 特殊教育学校的教育科研

第一章 教师论文

第一节 教学研究类

自闭症学生学校支持系统的思考	冯国山 曹 云 张 鑫 (3)
特殊教育学校数学教学模式研究	宋雪巧 (9)
分层次教学在培智数学课堂中主导作用的研究	张 鑫 (12)
游戏在培智学前数学课堂教学中的应用	常英丽 (16)
现代信息技术下如何创新聋生数学教学	侯占新 (21)
多媒体教学在培智班数学课堂中的应用	张 鑫 (25)
培智学生数学教学实践与思考	王新霞 (27)
如何培养聋生语言能力	杨 铮 (30)
浅谈现代信息技术在培智生活语文课堂的应用实践	李鹏敏 (33)
浅谈如何提高聋生的写作能力	杨 铮 (37)
手工制作对智障儿童缺陷的补偿研究	李 伟 (40)
浅谈提高智障儿童运动能力的研究	常英丽 (44)
智障儿童个别化教育与教学实践应用	李 伟 (49)
如何干预自闭症孩子的问题行为	崔军芳 (55)
让教育回归生活本真，生活使教育更加精彩 ——智障学生教育教学生活化模式探索	曹 云 (58)

浅谈智障学生创新精神和实践能力的培养	张亚男 (63)
智障儿童心理发展特点及其教育对策	侯占新 (69)
关于自闭症儿童幼特融合个案研究	任 芝 (72)

第二节 感悟教育类

立足教育创新 实现特殊教育多元化发展	宋雪巧 (76)
完美与残缺都是一种美	肖 莉 (80)
特殊教育 爱的教育	宋雪巧 (83)
以爱启智 用心育人——自闭症学生教学策略研究	曹 云 (86)
感恩教育	张 健 (90)
十年磨一剑，何时试锋芒——记我十年教学求索之路	肖 莉 (92)

第三节 家校共育类

家长在聋儿康复中的作用	李本固 (97)
同一片蓝天共享幸福	肖 莉 (107)
浅谈智力障碍儿童社会适应能力的培养	李本固 (111)
如何培养特殊孩子与人分享的意识	宋雪巧 (115)
浅谈智力残疾儿童的早期干预	李本固 (117)

第四节 绘本案例类

阅读，让生活更美好

——绘本《小熊不刷牙》在卫生习惯养成教育中的作用 李 伟 (121)

让绘本为语言插上五彩的翅膀

——绘本故事《小黑鱼》教学案例 宋雪巧 (123)

绘本故事陪伴我们成长

——绘本《刷牙》应用案例 康艳玲 (125)

让数学绘本走进培智课堂

——数学绘本《时间的故事》应用案例 张 鑫 (127)

绘本故事应用案例

——以绘本阅读促进聋童语言康复 杨 铮 (129)

《大卫，不可以》应用案例

——基于学生生活经验的阅读 李鹏敏 (131)

第二章 教学设计

第一节 语文学科教学设计

《地球清洁工》教学设计 曹 云 (133)

《蝙蝠和雷达》教学设计 杨 铮 (141)

《刻舟求剑》教学设计 曹 云 (147)

《赵州桥》教学设计 杨 铮 (152)

第二节 数学学科教学设计

《分数乘以整数》教学设计 宋雪巧 (157)

《乘法的初步认识》教学设计 张 鑫 (161)

《图形的拼组》教学设计 肖 莉 (164)

第三节 其他学科教学设计

《五官歌》教学设计 常英丽 (168)

《认识人民币》教学设计 崔军芳 (173)

《我的五官》教学设计 康艳玲 (179)

绘本《小熊不刷牙》教学设计 李 伟 (182)

绘本《我爸爸》教学设计 刘静霞 (189)

绘本《11 只猫做苦工》教学设计 曹 云 (193)

绘本《鼠小弟的小背心》教学设计	张亚男 (199)
-----------------------	-----------

第三章 课题研究

第一节 省级课题

省级课题《智障学生教育教学生活化的研究与实践》	(203)
-------------------------------	-------

第二节 教育部课题

教育部课题《智障儿童学前教育干预与训练的实践研究》	(241)
---------------------------------	-------

第二编 健全特殊教育体系 向融合教育方向发展

第一章 随班就读

第一节 随班就读的制度与计划

鹿泉区特教学校到随班就读学校的指导制度	(256)
---------------------------	-------

鹿泉区特殊教育学校随班就读工作计划	(258)
-------------------------	-------

第二节 家访日记

鹿泉区特殊教育学校随班就读指导工作家访日记三篇	(260)
-------------------------------	-------

第二章 幼特融合

幼特融合 让生命的花蕾绚丽绽放

——石家庄市鹿泉区“幼特融合”活动实践与分享	(263)
------------------------------	-------

第三章 送教上门

送教上门	(272)
------------	-------

鹿泉区特教学校送教上门工作总结	(277)
-----------------------	-------

第一编 特殊教育学校的教育科研



教育改革，科研先行。当前，教育科研已成为提高学校办学质量，促进教师专业发展的必要保证。教师成为研究者，搞好教育科研也成为时代赋予教师的使命和责任。

教育科研是“第一生产力”，没有高水平的教学科研，就难有高质量的特殊教育。学校有计划、科学地组织教师学习特殊教育教学理论、康复教育理论、特教学校课程实验方案以及《国家中长期教育改革和发展规划（2010—2020年）》《特殊教育提升计划（2014—2016年）》等，明确特殊教育改革目标，更新教育观念，增强教科研的责任感和紧迫感，从“要我学”，变成“我要学”。

特教教科研是一个发现问题、解决问题的连续性研究活动，一个问题解决了还会有另一个问题产生，需要教师脚踏实地、一步一个台阶地攀登。

“空谈误教，实干兴校”，这是学校领导的口头禅，也是每位教师的座右铭。教师的专业化发展是一个长期连续的学习过程，既需要教师自身不断的努力，也需要外界给予必要的支持，教科研就是教师专业化发展的有效途径。

第一章 教师论文

第一节 教学研究类



自闭症学生学校支持系统的思考

冯国山 曹云 张鑫

一、前言

研究表明，自闭症居我国精神残疾人数之首，2012 年仅在各类机构学习的自闭症儿童就有 1.1 万人。2014 年美国疾病控制中心研究数据表明，自闭症的儿童的出现率从 1975 年的 1:5000 升至 1:68。2014 年发布的《中国自闭症儿童发展状况报告》估计，我国自闭症患者人数超过 1000 万，0 到 14 岁儿童数量可能超过 200 万，且男孩患病率高于女孩，男女比率大约为 4:1 或 5:1。随着我国自闭症患者数量的不断升高，他们的教育问题也就成了全社会共同关注的话题。目前，自闭症学生一般在特殊学校、普通学校和康复机构就读。2014 年发布的《特殊教育提升计划（2014—2016）》提出，“鼓励有条件的地区试点建设自闭症儿童少年特殊教育学校（部）”。这是我国第一次在政策文本里正式提出“自闭症学校”这一专业术语，在原有的传统三类专门的特殊学校（盲校、聋校和培智学校）基础上新增一残疾类型学校，表明了政府切实保障自闭症学生受教育权的决心。但对学校而言，除了要满足学生“有书读”的基本受教育权外，更要做到“读好书”的工作，即提升教育质量。



特殊教育质量的提升离不开支持系统的建构。2010 年《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020）》提出“关心和支持特殊教育”，随后 2012 年党的十八大进一步提出“支持特殊教育”。自此，“支持”成为我国特殊教育发展的热门词汇。特殊教育需要支持得到了国内外学者的一致认可，但从哪些方面提供哪些支持却是尚不明确的问题。由于残疾学生自身发展的多样性和复杂性，也决定了不同残疾类型学生所需的支持是不一样的。本研究立足学校教育，从学校支持的角度出发探讨自闭症学生所需的支持系统，保障他们的教育质量。

二、自闭症学生学校支持系统的构成

在学校支持系统的内容构成上，罗乐等从环境支持、教师支持、同伴支持、考评支持和课教支持五个方面建构了脑瘫学生学校支持的系统问卷；赵钢从无障碍环境建设、学业支持系统（包括任课教师、教育评测和专业选择）和资源中心支持系统三方面提出建构视障大学生全纳教育学校的支持系统；牛爽爽等从情感支持、信息支持、工具支持、评估支持和陪伴支持五个方面探讨了融合背景下残疾学生的社会支持系统。尽管不同的研究建构的支持系统存在差异，但也有共同点，如都强调环境、教师和评估的重要性。因此，这里结合自闭症学生的身心发展特点和已有的研究成果，从环境支持、评估支持、课程支持、教学支持和人员支持五个方面分析学校支持系统的构成。

（一）环境支持

环境支持是使环境能支持孩子参与学习活动，创设适当的学校环境是确保教育质量的基础。曹漱芹等对美国、英国、澳大利亚和新加坡 4 个国家 30 所自闭症学校的研究分析发现，这些学校在环境的创设上呈现出显著不同于普通学校的环境特色，即在物理环境上，清晰的结构化；在象征环境上，多样的视觉支持；在感觉环境上，多领域的安静区域；在社会环境上，充足的沟通环境。这些环境要素满足了自闭症学生的学习对环境的要求。分析我国自闭症学校环境的创设，我们缺乏本土化的研究佐证，有限的研究以自闭症康复机构环境的创设为主。2012 年开始施行的《特殊教育学校建筑设计规范（国家标准）》涉及的是盲校、聋校和培智学校，当时的国家层面还并未出现“自闭症学校”。大多数自闭症学生在特殊



学校的培智班级与智力残疾学生一起就读，学校（包括班级）环境的建设多按 2012 年的标准执行，缺乏针对自闭症孩子的有效环境创设。对随班就读安置环境下的自闭症孩子来说，普通学校在环境上做出的努力和支持就更少了。

（二）评估支持

对残疾学生进行科学有效的评估是为其提供高质量教育的基础。然而，本土化评估工具的缺乏几乎覆盖了我国整个特殊教育领域，自闭症也不例外。无论是筛查性评估，还是诊断性评估和治疗性评估工具，都是从国外引进的多，本土化自主开发的少。一方面我们要对这些引入国内的评估工具基于我国的文化背景，进行严格的检验才能为我们所用，做好使用人员的培训工作；另一方面也表明进行本土化工具开发的迫切需求，这也是我们制订课程和教学计划的主要依据。

（三）课程支持

课程是学校教育活动的核心，一些国家对自闭症学生的课程做出了相应的规定。美国在 1997 年修订的《残疾人教育法案》（Individuals with Disabilities Education Act, 简称 IDEA）中规定，对于所有儿童而言，无论其接受的是特殊教育还是普通教育，都应该达到国家课程标准。因此对于自闭症学生而言，他们学习的课程和普通学生是一样的。和美国一样，英国的自闭症学生和普通学生一起在融合环境中学习。学校通过为学生制订个别化教育计划、提供教师助手等方式确保自闭症学生的教育。由于有的自闭症学生难以完成国家课程，或因天分过高不适合学习国家课程，英国为他们专门开设自由学校。自由学校的课程注重自闭症学生交流能力的培养和个人、社会、健康教育的实施。以英国拉德利特寄宿学校（Radlett lodge school）为例，其为 4—16 岁自闭症学生提供的课程包括：文学、计算、科学、历史、地理、信息技术、宗教、体育及艺术。16 岁以上学生的课程则更多强调个人职业技能、社会交往以及休闲娱乐能力的培养，同时注重学生与社区之间的互动，包括学习搭乘交通工具、购物、用餐、使用休闲娱乐设施、学习当地大学的部分课程等。法国自闭症儿童的教育主要依据 2009 年 10 月开始施行的《自闭症儿童入学指导手册》，规定自闭症学生的教育主要有读写训练、逻辑—数学学习、动作及艺术训练、信息技术的使用等。



反观我国，目前我们尚未形成系统的自闭症课程，各教育机构建立起了独具特色的课程体系。如北京星星语教育研究所为自闭症学生开设了语言、认知、精细、运动等课程。广州康纳自闭症学校为 6—16 岁学生提供的课程有社交、沟通、生活技能、感觉统合、语文、数学、生活语文、生活数学、认知、英语等，目的在于改善学生的社交、沟通和刻板行为方面的障碍。学校层面，无论是专门的自闭症学校、特殊学校的自闭症部，还是培智班和普通班级里的自闭症学生，都缺乏国家层面的课程指导。部分教师不得不按照培智学校的课程设置来一起教育自闭症学生，导致课程内容完全不符合自闭症学生的学习需求，他们很难积极主动地参与课堂教学，以致教师不得不降低对这类学生的学业和技能要求。

（四）教学支持

对自闭症学生而言，无论其安置形式是在普通学校还是特殊学校，他们在行为方式、语言交流和社会交往上发展的不足，使得教育者必须采用专门的教学策略来帮助他们。地板时光（floor time）、应用行为分析法（Applied Behavioral Analysis, ABA）、人际关系发展干预法（Relationship Development Intervention, RDI）、图片交换沟通系统（Picture Exchange Communication System, PECS）、行为分解训练法（Discrete Trial Training, DTT）、结构化教学（Treatment and Education of Autistic and Communication-related Handicapped Children, TEACCH）等方法经大量研究证实了各自在训练自闭症学生上的有效性。但考虑学生发展的个体差异，需要通过个别化教育计划找到每个学生的学习需求，选择适当的方法来教育他们，并能在已有的教学基础上基于循证的路径探索出一套本土化的训练模式，丰富已有的研究成果。同时，我们还应该看到，尽管现在有了自闭症学校，但这毕竟是少数，大多数自闭症学生还是与智力残疾学生安置在一起。很多教师难以把握这些专业的自闭症教育训练方法或是在教学中难以同时满足自闭症和智力残疾学生的教育需求，这就对教师的教学提出了挑战。

（五）人员支持

学校教育活动的开展离不开一支优秀的师资队伍。就自闭症学生的教育而言，我们需要了解自闭症学生发展特点和学习需求，并能在集体教学环境中开展教育



诊断评估和做好课程教学工作的教师。然而，事实是目前我国特殊教育师资的职前培养体系多是通识培养，特殊教育师范生什么都要学，自闭症教育只是其中的一个方面；普通师范生人才培养的课程体系里特殊教育的相关内容也不是必修课程，涉及自闭症的内容更是少之又少。所以，我国职前特殊教育师资培养的针对性不强，自闭症的师资主要倚靠职后培训的效果。而在职后培训上，随着国家近些年来对自闭症学生教育的日益重视，全国各地陆续开展了多场有针对性的自闭症专题培训和研讨会议，聘请一批国内外知名自闭症领域专家授课。有关自闭症教育的职后培训工作全国开展火热，解决了教学中的部分问题，可培训时间短、培训内容简单重复、重理论轻实操是很多培训共同存在的问题，无法提供系统的职后培训，也就未能给教师教学提供持续支持。一项针对自闭症教师教学方法的调查表明，我国特殊教师最需要的教学支援体系是“让老师能够坚持参加与特殊教育相关的进修”。另外除教师外，学校还需要各类专业康复师的介入，如语言治疗师、作业治疗师、艺术治疗师、物理治疗师等服务所有的特殊学生，但这些人员在我国极其匮乏。特殊学校教师不得不一人身兼数职，既要完成常规的备课和上课工作，还要承担一定的康复任务，工作压力大，工作负担重，反而会影响教学和康复的效果。

三、反思

学校教育在残疾孩子的发展中起着不可替代的作用，自闭症学生也不例外，而学校支持系统的建构对自闭症学生的社会交往、沟通交流和将来融入主流社会有着重要作用和意义。回顾我国自闭症学生的教育，从最初的不被认为是残疾，到今天的逐步可享有康复服务和受教育权，这是一个了不起的进步。但是，我们对孩子发展的希望绝不仅仅是满足他们基本的受教育权，而是要接受高质量的教育，服务学生将来的成年生活，这就对学校的支持系统提出了要求。

自闭症学生学校支持系统的建构涉及多方面，从目前的发展现状来看，我们无论是在环境，还是评估、课程、教学和人员支持上均存在不足。分析不足的原因，最主要的在于缺乏国家层面的政策引导。宏观来看，国家对自闭症教育的重视是近些年来逐渐发展起来的，在政策、经费、师资培训等方面向自闭症倾斜，



学术界也兴起了一波波的自闭症研究热。但这看似“热闹”“火热”的自闭症研究热背后却仍然无法解决学校教育微观层面的问题，如自闭症孩子的评估、学校的课程设置、教师的教学策略、专业师资队伍の匮乏等。所以，学校为提升自闭症孩子的教育质量，需要在国家层面的教育引导下，在参考借鉴国外评估工具的基础上，开发本土化的评估工具；对自闭症孩子的课程框架做出规定；教师职前培养体系中加强特殊教育（包括自闭症）相关内容的学习，这样把评估、课程和教学三个环节的工作联系起来。同时我们还应该注意的是，特殊孩子的教育不能靠单一学校的支持系统，而要联合家庭、社区、社会和政府的支持，学校只是这个广泛支持系统中的一环，并起着承上启下的作用，它把学生、家庭和外部社会联结起来。



特殊教育学校数学教学模式研究

宋雪巧

现阶段，在基层的特殊教育学校普遍存在着这样的问题：学校成立时间短、规模小、条件不及发达地区，学生的年龄、残疾程度等方面参差不齐，给日常教学工作带来了很大困难。班级的组合主要是以复式班甚至是多式班的形式出现。在这种多元化的班级中，教学内容分散、不统一，教师的教学任务繁重，但教学效果不一定理想。其原因是多数基层特教学校既没有固定的模式可供参考，教师出去进修的机会也少，只能在实际教学中“摸着石头过河”，在探索中总结经验。

目前，义务教育阶段新课标指出“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面对实际问题时，能主动尝试运用所学数学知识和方法寻求解决问题的策略，增强应用数学的意识。”它强调在“以人为本”的前提下，让每个学生“学有所成，学有所用”的最终教育目标。然而要在聋校复式班中实现这个目标，让聋生达到正常学生的认知水平，对特殊教育工作者来说还有一定的挑战性，它需要在长期的教学中不断地探索和创新。

一、制订个别教育计划

在复式班中，聋生的个体差异很大。他们的年龄、听力状况、兴趣爱好、脾气个性、家庭背景、智力水平、学习程度及学习方式等都不同，这就需要教师根据聋生的个人情况和特殊需要，制订不同的教育教学方案。方案的制订不仅要符合聋生的身心特点，又能最大限度地补偿其缺陷。在教学中，根据聋生的个案，实施“快、稳、缓”三步走的分层次目标教学法：对智力水平发展较好、接受能力强的轻度聋生，适当加快教学进度，以期在最有效的时间内完成教学任务；对中度聋生则采用稳步走的方式，边学边巩固，稳中求实，让他们能把所学知识扎



实地巩固牢；对程度较差的聋生，则采用“稳+缓”的方式，一方面放慢教学速度，让他们有充分的时间消化吸收，另一方面又要给他们提出一定的要求，制订短期目标，让其在规定的时间内完成，从而体会到学习的意义和乐趣，满足其成就感。

二、整合相同或相近的课程内容

在实际教学中，采取上“大课”和“小课”相结合的教学形式。

在复式班中，要想很好完成教学任务，确实是件很难的事情。单是教学时间上，就不能满足。长此以往，就难免顾此失彼，有的聋生的课就慢慢落了下来。为了解决这个问题，让每个聋生都不掉队，在课程设置时进行适度的调整 and 改革：

（一）把内容相同或相近的课程采取上“大课”的形式集中进行

教学中教师根据聋生的个人情况酌情把握讲解的尺度和深度。例如，在第八册和第九册数学中都涉及“数的读法和写法”的教学，第八册重点是让聋生掌握“万以内数的读法和写法”，而第九册是在学习第八册的基础上让聋生掌握“亿以内数的读法和写法”。教学时，就把两册教材的内容集中起来共同讲解，在讲解前者的基础上加以引申，让聋生掌握后者。这样一来，既让学第八册的聋生掌握了相应的内容，同时又让学习第九册的聋生在复习旧知识的基础上学习了新内容，做到了“温故而知新”，收到了事半功倍的效果。这种教法在思想品德、劳动、常识等课程中也同样适用。

（二）个别授课，侧重不同的知识点

在实际教学中，大多数课程的内容不相同，没有直接的关联，只能采用上“小课”的方式，给学生单独讲解，个别辅导。

三、学会逐步放手，培养高年级学生的自学能力

到了高年级，聋生已经积累了一定的知识和学习经验，这时候，教师要试着放手，让他们做力所能及的事，学习上也不例外。例如，到五年级下学期时，整数、小数的各种运算都已学完，六年级教科书中的整数、小数四则混合运算等部分内容可让聋生独立完成，培养他们的自学能力和对知识的综合、灵活运用能力。例如把以前所学的乘法分配律、乘法、加法的交换律和结合律应用于运算。通过教师适当的指导，并对聋生的学习过程进行合理的评价，能够让聋生正确地认识



和评价自己，提高他们利用所学知识解决问题的能力。在实践过程中逐步培养他们自主学习的意识，变被动学习为主动学习。

四、创造生动有趣的课堂氛围

在数学教学中充分利用现代化教育教学手段，丰富教学内容。通过多媒体、网络等信息工具来进行教学。把网络资料、图片、自制课件运用于课堂教学，把抽象、枯燥、乏味的知识以直观、生动、形象的画面呈现出来，不仅有助于聋生的理解，还大大提高了他们的学习兴趣。如：在教学“简单的数据整理”时，利用 Word 自制表格，让聋生根据教师的要求亲自操作电脑，制作条形图。这样，既让聋生在轻松愉快的环境中掌握了知识，又培养了他们的动手操作能力。在教学相遇问题时，利用动画课件为聋生演示什么是相遇，辅助聋生理解题意，并让他们亲自在课堂表演加深理解，轻而易举地掌握此类题型的解法。

五、以生活实例为基础，攻破应用题教学难关

聋校数学中应用题教学“两难”的问题（即学生学习难，教师教学难）一直存在。这和聋生的听力、语言缺陷有直接的关系。聋生由于听觉差，对一些逻辑性较强的问题掌握起来非常困难。因为这些抽象内容的理解需要平时多方面的积累，这种积累来自听、说、看、触摸等多通道协同来巩固。而聋生获取信息的途径就显得片面、狭隘许多。久而久之，就造成了“两难”的状况。针对这个问题，结合聋生的实际情况，把应用题教学和他们的日常生活紧密地结合起来，使教学内容生活化，让他们在生活中学习，在学习生活中生活。例如，在教学“列简易方程解应用题”时，让聋生结合到超市或商场购物的亲身经历来学习。先组织情景游戏：给某某 10 元钱，买一个 3 元的笔记本，再买 2 个 1 元的笔芯，付款后，“售货员”应该找回多少钱，让聋生亲自表演。再由这个准备课导入与之相似的应用题的学习。对聋生来说这种学习方式既快捷又轻松；对教师而言，既激发了学生的学习兴趣又提高了教学效率，顺利完成教学目标。

总之，为聋生创造一个知识与人性化并重的课堂，为他们在“回归主流”的社会进程中搭起一座沟通无障碍的桥梁，是当代特教工作者义不容辞的责任。只要用心去聆听，用爱去感受，你就会发现无声世界里同样有声有色，有阳光和灿烂的笑脸。