

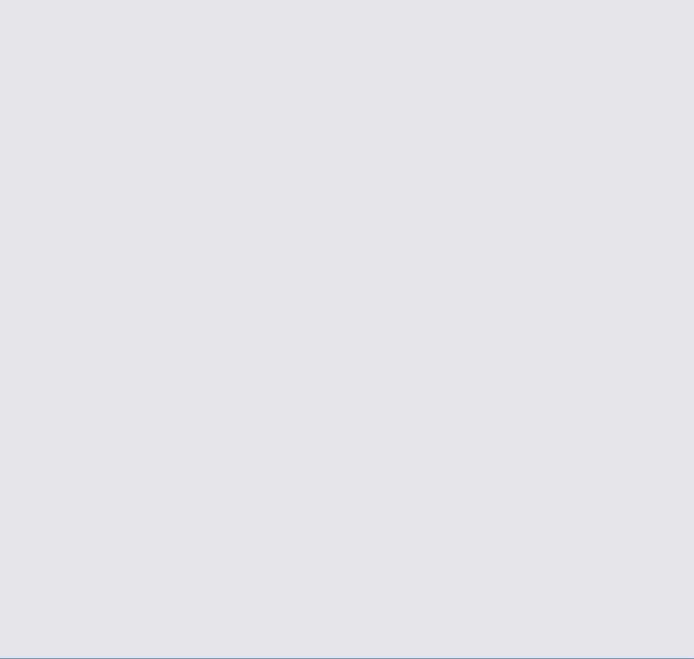
主 编 叶时平 副主编 夏 晴

高级应用型人才培养的 探索与实践

*Exploration and Practice of
Advanced Practical Talents Cultivation*



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS







上架建议 社会科学·教育

ISBN 978-7-5178-0359-1



9 787517 803591 >

定价：50.00元

高级应用型人才培养的探索与实践

主 编 叶时平

副主编 夏 晴



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高级应用型人才培养的探索与实践 / 叶时平主编. —杭州:
浙江工商大学出版社, 2018.10

ISBN 978-7-5178-0359-1

I. ①高… II. ①叶… III. ①民办高校—专业人才—人才培养—浙江—文集 IV. ①G648.7-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第225318号

高级应用型人才培养的探索与实践

主 编 叶时平

副主编 夏 晴

责任编辑 张莉娅 姚 媛
封面设计 王好驰
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路198号 邮政编码310012)
(E-mail: zjgsupress@163. com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话: 0571-89995993, 89991806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 虎彩印艺股份有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 16.75
字 数 290千
版 次 2018年10月第1版 2018年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5178-0359-1
定 价 50.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

序

培养什么样的人、怎样培养人,一直是高校教育教学改革的中心议题。当前,我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。“以人为本,全面提高人才培养能力”正成为新时代我国高水平本科教育人才培养体系建设的核心点。

对于地方新建本科院校而言,从我校30多年的办学实践看,牢牢把握新时代本科教育发展趋势和规律,针对学校自身发展阶段,紧紧围绕“地方性、应用型”办学定位,做好人才培养目标规划及能力与特色建设,应是实现高水平人才培养体系建设的基本途径。

浙江树人大学成立于1984年,自2003年升格为本科院校后,便开始了应用型本科人才培养理论与实践的探索。在学校董事会、学校党政班子的正确领导下和广大教职工的共同努力下,教学建设与教学改革日渐深入:“升本”以后进行了升格转型、人才培养规格的大讨论;2005年确定了“高级应用型人才”培养定位;2006年全面启动“教学质量工程”;2009年实施“课程改革三年行动计划”;2010年开展“优秀课堂”创建活动;2011年明确提出了“教学服务型”大学的发展定位,教学领域强化“注重应用、服务需求”的理念,开始实施“千人业师”计划;2013年进一步深化高级应用型人才培养改革,将校企融合、课程改造和实践基地建设作为重点推进,“红石梁班”“财通班”“东忠班”等企业订单培养实体班、虚拟班快速成长;2014年学校推行了“课程改革与课堂创新三年行动计划”,创建了“家扬书院”,积极探索新时期大众化条件下培养应用型卓越人才的新路子。“升本”后十多年来,学校通过加强教学内涵建设,强化校企合作,对接地方产业发展等抓手,大力推进应用型人才培养,学校的教学质量得到了稳步提升,人才培养质量得到了社会认可。2015年底,学校被遴选为浙江省应用型试点示范建设高校,这既是对我们一以贯之培养应用型办学实践的最好肯定,也是对

我们进一步探索校企合作、产教融合培养应用型人才的有效鞭策。2016年,学校将“行业学院”作为应用型院校建设的有力抓手,服务区域产业创新创业需求、创新合作模式,对接区域龙头企业,先后成立九个行业学院,形成校企合作、校政合作、校行合作、中外合作的“四轮驱动”架构和共同构建治理方式、共同制定人才培养方案、共同组建教学团队、共同建设教学资源、共同实施教学、共同打造产学研基地的“六个共同”协同模式,初步形成了校企“合作共赢、开放共享”的人才培养机制。

不断探索并实践应用型人才培养模式,是浙江树人大学这样一所新建的民办本科院校在激烈竞争中求生存求发展的内在需要,正是这种危机感和使命感,使得教育教学改革有一股内生的持久动力,从而形成一个很好的传统,即从学校领导到广大教职工都能自觉地将“工作、学习、研究”融为一体,把研究融于实践,把经验提升为理论,把理论用于指导教学,不断推进教学建设与教学改革。为总结近两年全校教学改革取得的成绩,我请教务部门收集了其部分教研教改论文。其中,既有校领导的宏观研究,也有一线教师的实践探索。在酷暑假期,我一口气读完了这些论文,除了不少亮点文章让我惊喜外,更让我高兴的是,我校的教学改革与研究不仅深入人心,并且不断推陈出新!正是这些改革和探索,为学校带来了无限活力和广阔空间!限于篇幅,本论文集精选了其中比较有代表性的33篇文章,分为“民办高校应用型人才培养”“应用型专业与课程建设”“课堂教学改革”“实践教学改革”四个模块予以编排。

深化教学改革、提升教学质量,培养社会需要的合格建设者和可靠接班人是高校永恒的主题。本论文集是对我们探索经验的汇报,同时我们也借此向各位领导、专家学者和同行请教。

叶时平

2018年8月于浙江树人大学

目 录

第一篇 民办高校应用型人才培养

- 供给侧改革下民办高校发展的思路徐绪卿 / 3
- 行业学院:概念内涵、组织特征与实践路径
- 兼论民办本科院校应用型人才培养徐绪卿 金劲彪 周朝成 / 10
- 教学服务型大学:定位与建设路径陈新民 / 19
- 行业学院:地方本科高校转型发展的新形态陈新民 / 23
- 民办本科高校应用型发展:基础、挑战与策略尹晓敏 / 27
- 地方本科院校应用型人才培养模式研究
- 以校企合作“虚拟班级”为例高孟立 / 38
- 众创背景下民办高校创客人才培养模式和路径研究
- 以浙江树人大学为例韩巧燕 耿明峰 / 48
- 英语专业应用型人才培养的供给侧改革与实践
- 以浙江树人大学为例曹凤静 / 55

第二篇 应用型专业与课程建设

- 面向能力需求的应用型计算机软件类专业课程体系建设探索
-叶时平 陈超祥 徐 萍 丁健龙 / 67
- MOOCs课程质量影响因素的实证研究黄 璐 裴新宁 朱莹希 / 75
- 创新创业教育与专业教育融合的课程体系探索王 洁 徐 贲 / 92
- 高校应用型课程考核机制的改革与实践阮 越 / 98
- 应用型本科高校大学英语课程设计
- 以浙江树人大学为例胡建伟 / 107

- 业师授课和学生团队合作的电子商务案例分析应用型课程改革
吕晓敏 / 115
- 基于工程应用的“土木工程施工”课程改革与实践胡娟 郑高磊 / 121
- “食品工艺原理”课程应用型改革初探
金建昌 王楠 王石磊 刘彩琴 严小平 / 127

第三篇 课堂教学改革

- 大学课堂场域中的权力冲突及其平衡刘斌 金劲彪 / 135
- 网络课程平台资源建设辅助高等数学课堂教学探索
周昊 王芬 陈珍培 周洁 / 143
- 基于学生需求视角的“大班授课+小班讨论”组织模式与教学效果研究
尉玉芬 / 152
- 计算思维培养视域下“Python 程序设计”课程的教学改革实践王亚萍 / 159
- BOPPPS 模式结合案例教学法的应用探析
 ——以会计类专业“证券投资学”课程为例李正昕 / 166
- 移动环境下微信技术在微学习中的应用研究
 ——以“大学生数字艺术基础”课程为例孙萍 / 173
- 全媒体时代新闻写作教学的困境及对策徐萍 / 182
- 游戏化思维在高校计算机课程教学中的应用研究顾汉杰 / 190
- 专题式情景教学在国际贸易理论课程中的设计与应用许蔚 / 200

第四篇 实践教学改革

- 钢结构应用型人才培养的实践教学体系探索金小群 盛黎 / 209
- 面向双创型人才培养的“五位一体”实践教育体系的构建
 ——以财务管理专业为例金燕 / 217
- 合作探究模式于民办高校毕业论文教学的实践应用陈梅兰 / 224
- 基于 OBE 理念为导向的“水污染控制工程”实验考核指标体系的构建和探讨
陈雪松 郝飞麟 梅瑜 / 230
- “酒品与饮料”应用型课程教学改革研究范轶琳 邓敏 / 237
- 基于 POCIB 的国贸专业课程体验式教学设计杨莉 / 243
- “食品化学与营养学”教学改革与实践
刘彩琴 王楠 金建昌 王石磊 / 249
- 应用型本科院校国际贸易综合实训教学改革初探樊琦 / 255

第一篇

民办高校应用型人才培养

供给侧改革下民办高校发展的思路*

徐绪卿**

摘要:供给侧改革是经济型常态发展的根本要求。在人才市场中,高等学校处于供给侧地位。高等教育供给侧改革的根本要求是转变方式,优化存量,改善结构,补齐短板,实现可持续发展。在供给侧改革的背景下,民办高校需做好以下工作:转观念、强责任,重市场、强改革,重转型、强内涵,重调整、强特色,重行动、强实效。

关键词:民办高等教育;民办高校;经济发展新常态;供给侧改革;高等学校优化存量;可持续发展

自2015年11月以来,“供给侧”成为经济政策表述中的高频词。2015年11月10日,在中央财经领导小组第十一次会议上,习近平总书记强调:在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力,推动我国社会生产力水平实现整体跃升^①。11月11日召开的国务院常务会议,也提出以消费升级促进产业升级,“培育形成新供给新动力扩大内需”^②。而在早前公布的十八届五中全会公报中,也有“释放新需求,

* 本文系教育部人文社科规划一般基金项目(15YJA880084)、国家社会科学基金重点项目(AFA150012)。

** 徐绪卿,博士,教授,浙江树人大学校长,中国民办高等教育研究院院长,研究方向为区域高等教育、民办高等教育。

① 赵超:《结构性改革该如何推进——解读中央财经领导小组第十一次会议》,http://news.xinhuanet.com/fortune/2015-11/10/c_1117101242.htm。

② 《培育形成新供给新动力扩大内需》,《解放日报》,2015年11月12日,第01版。

创造新供给”的措辞^①。一时间,有关“供给侧”的研究随即兴起,从中国知网的相关统计中可清楚地看出这个趋势(见表1)。

表1 2007—2015年“供给侧”相关论文发表数量一览/篇^②

年份	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
文章数	25	33	46	61	85	59	116	202	556	111

一 “供给侧”的概念

何为“供给侧”?“供给侧”的原名是“Supply-Side”,也可以说是供给端、供给方等,20世纪70年代发轫于美国的供应学派是“供给侧”经济研究的先声。在西方经济学文献中,有一个“供给学派经济学或供给侧经济学”(Supply-Side Economics)思潮。“供给学派”或“供给侧”这个词,是美国经济学家裘得·万尼斯基在1975年提出的。罗伯特·门德尔和阿瑟·拉弗两位也是极力推崇“供给学派”的经济学家。从字面上理解,“供给侧”就是供求关系相对于需求侧的另一侧(方面)。供给与需求作为市场经济主要矛盾的两个方面,在不同时期交替成为矛盾的主要方面。供给学派强调供给侧的作用,主张减低边际税率,强化市场调节,放松政府限制,减少福利开支等,通过调节供给谋求经济的均衡。供给学派之前的凯恩斯学派,强调通过需求管理来调节经济周期,以积极的财政政策和货币政策来刺激投资和社会需求,弥补私人市场的有效需求不足,从而实现充分就业,特别是在经济不景气时通过加大政府公共支出来保持经济的稳定^③。凯恩斯主义的核心是注重需求侧的管理,通过刺激需求达到经济调控目的,其典型工具是货币政策。尽管凯恩斯主义被一再证明在短期内确实行之有效,但从长期来看,一味扩大需求会导致持续通胀,进而导致经济停滞。

与“供给侧”概念紧密相联系的是“供给侧改革”,全称是“供给侧的经济结

① 国务院新闻办公室:《十八届五中全会公报》,http://www.scio.gov.cn/zxbd/tt/jd/Document/1453365/1453365.htm。

② 数据截至2016年1月31日。

③ 陈爱民:《宏观经济学总供给理论与经济增长:观察与思考》,《经济学动态》2013年第9期,第111—118页。

构性改革”。所谓供给侧改革,简单来讲,就是从供给、生产端入手,通过解放生产力、提升竞争力来促进经济发展。近期“供应侧”和“供给侧结构性改革”成为经济改革领域的高频词,也成为最高经济决策机构在宏观调控方面的一个新思路。

长期以来,我国经济的高速增长主要通过需求侧改革的思路实现,强调扩大由投资需求、消费需求和净出口增长“三驾马车”构成的总需求。长时期的扩大需求和高速增长,使得经济运行难以为继,下行压力逐渐增大。与此同时,经济下行虽然有周期性的因素,但根本上还是结构性问题。表面上是有效需求不足,实际上是有效供给不适应市场需求结构的变化。传统的制造能力规模很大,扩张很快,但高端制造业的供给严重不足,导致一些行业和产业产能严重过剩,而一些有购买力支撑的消费需求在国内却得不到有效供给。市场需求已经开始发生明显变化,而供给侧没有跟上这种变化。产能过剩与供给不足并存交织,出现了一系列不协调、不平衡、不可持续的矛盾和问题。解决“供需错位”的问题不能依靠需求管理政策,而要在供给端寻找解决问题的方法。而新常态下,我国经济运行还面临着劳动力供给量减少,劳动要素成本上升,企业自主创新能力不足,产业结构不合理,以及资本投资效率下降等问题。正是结合中国经济发展的现状,中央提出了“供给侧的结构性改革”。在这样的背景下,供给侧改革是决策层对当前中国经济开出的一剂新药方,企求从供给生产端入手,通过解放生产力、提升竞争力来促进经济发展。

作为全新表述,“供给侧”概念的延伸和发展,表明了宏观经济政策思路的新认知,也指明了今后宏观经济政策的走向和着力点,也提供了解读中国经济政策和经济前景的新角度。而回顾“供给侧改革”的理论探索和相关先行经验,对照中国经济的现状,就能更清晰地把握“供给侧改革”的出发点、内在逻辑和推进领域,加深理解这一改革对中国经济的重要意义。着力加强结构性改革,在适度扩大总需求的同时,提高供给体系的质量和效率,提高投资有效性。2015年12月召开的中央经济工作会议强调:“推进供给侧结构性改革,是适应和引领经济发展新常态的重大创新,是适应国际金融危机发生后综合国力竞争新形势的主动选择,是适应我国经济发展新常态的必然要求。”^①正是这样的原因,《国家十三五规划纲要》中强调指出:“在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动

^① 王军:《推进供给侧结构性改革 培育经济发展新动能——中央经济工作会议精神解读》,《紫光阁》2016年第1期,第11—13页。

力。”^①

供给侧结构性改革的核心是放松管制、释放活力、让市场发挥更大作用,从而降低制度性交易成本,提高供给体系质量和效率,提高投资有效性。对于如何解决供给侧的矛盾,有关方面比较统一的思路是“去产能、去库存、去杠杆,降成本,补短板”。“去产能”就是积极稳妥化解产能过剩,严格控制增量;“去库存”即化解房地产库存;“去杠杆”主要是防范化解金融风险方面;“降成本”就是帮助企业降低成本,增强企业活力;“补短板”是扩大有效供给^②。通过“三去一降一补”,改善供给,增强活力,促成新的更好更健康的发展。可以想见,今后一段时间,供给侧结构性改革将是我国经济改革和发展的主旋律。

二 “供给侧改革”下民办高校发展的着力点

高等教育发展与管理的许多理念和方法源于经济发展与管理的理论。供给侧结构性改革理论对我国高等教育发展,也有着重大的现实启发和指导意义。经济结构的调整 and 产业的升级转型,对人才的数量和类型必然提出相应的要求,从而为产业提供强有力的人才支撑。而高等教育自身特殊的发展阶段和发展任务,也有必要借助供给侧改革的方法。高等教育的结构和国家的经济结构、产业结构不尽吻合,它直接引发出另外一种后果,一边大学毕业生找到一个适合的岗位比较难,另外一边用人单位找到一个合适的人才比较难,这就是结构性矛盾^③。

从高等教育发展的宏观形势来看,经过10多年的发展,我国高等教育已经进入大众化阶段,作为其标志之一,就是高等教育规模已经达到世界第一,高等教育毛入学率超过30%,局部地区超过50%,大众化正在向纵深发展。随着高等教育资源的增加,高等教育供不应求的矛盾得到了根本的缓解,制约中国经济发展的主要矛盾从总量转为质量,亟须加强内涵建设;从中观层面分析,高等教育人才培养与地方经济和社会发展的联系度、适切性亟待改善,高校毕业生

① 思远:《谋局中国经济 供给侧改革将发力》,《资源再生》2015年第11期,第1页。

② 《去产能 去库存 去杠杆 降成本 补短板——着力加强供给侧结构性改革 实施相互配合的五大政策支柱》,《今晚报》,2015年12月22日,第1版。

③ 《教育部长袁贵仁就“教育改革和发展”答记者问》,http://www.china.com.cn/lianghui/news/2016-03/10/content_37990239_2.htm。

的就业已经构成全社会高度关注的一个重要问题,高等教育为地方服务的能力尚待提高,人才培养的结构矛盾突出,亟须加强结构优化;从高校本身来看,规模扩张基本结束,生源争夺日益激烈,亟须加强特色建设,提高高校综合实力。现在,在人才培养和人力资源市场中,已经到了更加关注供给侧改革的阶段。

高等教育供给侧改革对民办高校来说既是挑战,又是机遇。整体而言,民办高校办学历史短,缺乏经验积淀;体制障碍多,缺乏制度支撑;师资队伍弱,质量认可度低,在日趋严峻的市场竞争中,现阶段民办高校处于弱势。但是,民办高校与市场有着天然的联系,运作机制相对灵活,又有国家政策支持,具有实施改革的机制优势,更容易实施供给侧改革。

针对民办高校办学实际,当前和今后一段时期,民办高校供给侧改革需要做好以下几个方面的工作。

第一,转观念,强责任。一方面,民办高校要切实转变观念,当前尤其要切实转变大学的象牙塔观念和大学毕业生是皇帝女儿不愁嫁的观念,切实把学校发展与社会需求密切结合起来,把为经济与社会服务作为自身的责任担当起来,从做好服务来获得更多的社会支持。另一方面,供给侧改革非常需要一种责任意识。经济发展转向供给侧的改革,高等院校责无旁贷。应主动担当,有所作为,研究实际问题,掌握经济发展趋势和规律,端正认识,放下架子,把服务经济和社会发展作为学校发展的使命,竭尽全力为社会发展转型提供人才。

第二,重市场,强改革。供给侧改革,说到底是一种以市场为导向的改革,“供给什么”“如何供给”,这些基本问题,必须根据市场需要和发展趋势来作答。民办高校要充分发挥贴近市场办学的优势,广泛开展市场调研,梳理真实需求,主动调整和优化办学思想、学科专业结构,用市场的需求倒逼办学行为,努力培养适合市场需要的建设人才。供给侧改革需要一种改革的意识。针对供给侧改革的需要,原有的修修补补已经不能满足新的发展的需要,必须加大改革力度,加快转型。同时,必须明确改革的重点。“转型的真正核心是人才培养模式”^①,因此,要以培养应用型人才为目标,深化人才培养模式改革,从培养内容、培养方式、培养机制等多方面来一场彻底改革,使应用型人才培养落到实处,生根开花。改革是高校发展的强大动力。要实施供给侧改革,必须深化改革,深度改革,形成系统全面的改革框架,走出新的路子,创造新的局面。

第三,重转型,强内涵。“鼓励、推动或者引导部分地方高校向应用型转型”,

^① 《教育部长袁贵仁就“教育改革和发展”答记者问》, http://www.china.com.cn/lianghui/news/2016-03/10/content_37990239_2.htm。