

职业能力指导下的 高校会计教学

刘万华 著



电子科技大学出版社

刘万华 男，1960年10月生，四川苍溪县人，中共党员，1982年参加工作。四川师范学院（现西华师范大学）化学系化学教育专业本科毕业，成都信息工程学院（现成都信息工程大学）会计学本科毕业。会计学副教授，研究方向：财务会计理论与实务。曾在《中国总会计师》《中国外资》《中国电子商务》《财经界》等刊物上发表学术论文十多篇。先后担任广东技术师范学院翻译学院教务处副处长，华南农业大学珠江学院教务处副处长（兼学术委员会秘书长）、技能培训中心主任，广元广播电视大学教务处处长、招生就业办主任。现就职于广元广播电视大学。

职业能力指导下的
高校会计教学



ISBN 978-7-5647-4125-9



9 787564 741259 >

定价：29.00元

职业能力指导下的 高校会计教学

刘万华 著

常州大学图书馆
藏书章



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业能力指导下的高校会计教学 / 刘万华著. -- 成都 : 电子科技大学出版社, 2016.12
ISBN 978-7-5647-4125-9

I. ①职… II. ①刘… III. ①会计学—教学研究—高等学校 IV. ①F230

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 320498 号

职业能力指导下的高校会计教学

刘万华 著

出版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编：610051）
策划编辑：谭炜麟
责任编辑：谭炜麟
主 页：www.uestcp.com.cn
电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn
发 行：新华书店经销
印 刷：成都市天金浩印务有限公司
成品尺寸：185mm×260mm 印张 7.75 字数 180 千字
版 次：2016 年 12 月第一版
印 次：2016 年 12 月第一次印刷
书 号：ISBN 978-7-5647-4125-9
定 价：29.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

前言

学生的职业能力，是指学生在职业活动中应当具备的本领，包括完成活动的具体方式以及顺利完成活动所必须的心理特征。职业能力是一种综合能力，体现在四个方面：第一，知识。即与本职岗位相联系的知识领域；第二，态度。即与本职岗位相联系的动机、动力情感的领域；第三，经验。即与职业岗位相联系的活动领域；第四，反馈。即与职业岗位相联系的评价、评估领域。这四个方面的要求都应具备并达到一定水平，学生即可构成一种“专项能力”，若干专项能力的积累构成一种“综合能力”，一定综合能力的积累构成某一种“职业能力”，这就是学生在某一职业岗位上能够胜任职业要求的能力。学生职业能力的培养是职业能力教育的基本出发点和落脚点。

一、不容忽视的现实问题

当前，高等教育必须以就业为导向、以能力为本位的理念已逐步为人们所理解和接受，许多学校在专业设置、课程改革、能力考核、就业指导等方面都进行了一系列改革，取得了良好的成效。但从整体上而言，这种努力与经济发展和人才市场的要求还有一定的差距。

（一）职业能力教育观念需要进一步转变

由于国家通过大力发展高等教育中的职业能力教育，促进社会生产力发展的政策导向在一些学校理解不到位，对职业能力教育的本质属性理解存在偏差，缺乏对职业能力教育的准确定位，不能培养出高质量的、企业和社会紧缺的技能型人才，难以形成特色和品牌，不能满足用人单位对人才多样性的要求。如强调实施大学正规教育，照搬普通高校的作法，重理论，轻实践，重学术，轻能力；开设课程多，面面俱到；实习实训缺少应有的地位和空间；强调教学计划的法律地位，教学内容、教学形式、教学评估实施统一标准、统一要求，难以体现专业教学特点在管理上采用行政管理模式，机构臃肿，人员冗繁，人浮于事，互相制约，使教学一线很难伸展手脚。

（二）高等院校能力教育“硬件”不硬

虽然是高等院校，但是在获得财政支持，以及基础设施建设等方面，都与普通高校不能匹敌，必然导致教学基础设施投资不足，实习、实训等实践教学设施还缺乏系统配套的专业结构配置，影响高校教育的发展。有的校外实训基地虽然已经挂牌，但由于师资、经费，特别是教学内容、时间等原因，还没有真正发挥作用。“双师型”师资队伍面临诸多困难。一是原有教师或是囿于教学任务繁重，或是因为外出学习培训的机会少，真正要转

型还要有待时间,二是引进或外请有一定理论和实际操作经验的专业技术人员由于待遇等原因,或是请不来,或是请了一时也难融入教学实践中来。平时教学中也开展了一些实验实训活动,但这种实验实训在更多程度上是过去活动课的延续,理论体系支离破碎,能力培养也不连贯,还没有形成系统科学的实验实训教学体系。

(三) 高等院校能力教育“软件”太软

课堂上,教师从理论到理论,从书本到书本,条分缕缕,从头讲到尾。在这种静态封闭的教学过程中,学生听理论,背条文,消极被动地接受知识,很难走出课堂,走出书本,与实践隔着一道深深的鸿沟,平时学校也强调教学方法改革,但这种研究侧重的是知识传授的方法,而不是如何把理论知识点与岗位技能有机结合,实施有针对性的训练式教学,也不是如何提高学生的主观能动性,激发他们的创造性学习思维,还是跳不出传统课堂教学的藩篱。在评价上,全新的适应职业能力教育的评价体系还没有建立起来,仍然是一张试卷、一堂考试来评判学生的学习效果。

二、职业能力培养研究的意义

高等院校能力教育的特色在于使学生在掌握必要的文化知识和专业知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。把握高校教育人才培养的方向,关键在于树立正确的人才质量观,突出“高”、“职”特色。“高”字是指高等教育,这是一个层次的标志。首先,在教育水平层面它是高等教育阶段,但又不同于一般普通本科院校,高校教育的任务指向是以培养高等院校技术专门人才进行定位的;第二,是指相应的高等教育专业理论知识;第三,是指高等专业技能,不是一般意义上的“动手”能力,更不是职业岗位需要的狭义的专业技术能力,而是针对特定职业岗位或岗位群必须的“全面的职业能力”,在这个能力体系中“核心技能”是必不可少的。作为职业技术教育,强调对技能的要求非常重要。“职”字是指以职业能力为本的教育,也就是职业能力教育特色,这是高等院校能力教育区别于其他普通本科教育的关键所在。总而言之,高等院校技术教育的“高”是水平标准,“职”是教育特色。这必须成为高等院校能力教育的发展方向和切入点。认真把握高校教育的基本内涵,深入研究学生职业能力培养的模式具有重要的现实意义。

(一) 高校教育模式的研究是对高等院校健康发展理性化的思考

我国正处于全面建设小康社会、加快推进现代化建设的关键时期,经济和社会面临许多重大而艰巨的任务。走新型工业化道路、推进产业结构优化升级、转变经济增长方式以及建设创新型国家,都需要培养一大批能够解决生产技术难题的高技能人才,对人力资源结构和素质提出了新的更高的要求,因此,高校的招生数量还会在今后一段时期内保持持续增加的态势。如何把握高校高层次发展的机遇?就需要高校和管理部门进行理性思考,在高校的功能和质量上做文章,把握学校适度规模,提高竞争力,强化高校教育理念与特色,不断提高教育教学质量。高校教育必须转变传统的人才培养观念,主动适应社会需求,加强与行业、企业的结合,深化改革,加快发展,增强培养面向先进制造业、现代农业和现代服务业高技能人才的能力。

（二）知识经济对学生职业能力素质的迫切要求

能力有高低之分。然而，即使是与职业活动密切相关的能力，同样需要面对知识经济的挑战。这一点是由知识经济本身所具有的特点造成的。学者们普遍认为，知识经济时代对职业能力教育产生的影响具有以下几个方面特征：首先，知识量的激增要求从业者学会学习；其次，生产技术更新周期的缩短要求从业者具备较强的职业适应性；最后，以高科技产业为标志的产业化经济要求从业者具有创新能力。这些特征的核心是人的素质。提高人的素质和职业能力是适应知识经济挑战的先决条件。知识经济时代需要众多具有创造能力的劳动者，鉴于教育是人类社会化过程中的重要环节，教育模式也应是一种创造性教育，在教育中培养学生的创造欲和创造能力。

（三）推进素质教育，建立新型职教模式的必然选择

我国职业能力教育的奠基人黄炎培曾深刻地阐述了职业能力教育的育人任务，他认为职业能力教育“一为谋个性之发展；二为谋生之准备；三为个人服务社会之准备；四为国家及世界增进生产力之准备。”黄炎培先生的话今天看来仍有深刻的启迪。多年来，在我国职业能力教育中一直沿用以知识为基础、以学科为本位，分基础课、专业基础课、专业课三段式教学模式，这种模式无疑有科学性的一面。但随着经济形势的变化，人才结构变革的需要，原有的教学模式已表现出许多弊端，如：学习目标不明确，忽视对职业能力的培养；课程设置不尽合理，基础课内容与专业课内容兼容性差，专业课内容与企业岗位需要相脱离，滞后和重复现象严重；教学以教师为主，采取“填鸭式”、“满堂灌”的传统理论教学方法，讲的多，练的少，学生得不到应有的技能训练；考核只考理论知识不考技能操作，教师和学生中重理论轻实践的思想严重等等。

高校学生职业能力培养的理论与实践研究，对受教育者的可持续性发展和终身发展具有深远的影响，能力本位已经成为现代社会一种普遍性的文化理念。由于原有的教学模式的弊端，使毕业生适应能力差。就业后往往需要相当长的一段时间熟悉和适应本职各岗位的工作，而且在学校学到的知识，在实际工作中用不上、用的不多或不会用。而用得到的知识和技能反而没有学习到，造成毕业生质量不高。所以，为了适应社会主义市场经济发展的需要，培养“应用型、技能型”人才，改革现行职教模式，实施以能力为本的教育模式是很有必要的。因此，认为该课题的研究对于高等教育学生职业能力的培养与健康发展具有极为重要的现实意义。

目 录

第一章 职业能力指导下的高校会计教学·····	(1)
第一节 高校学生职业能力培养要素·····	(1)
第二节 高校会计教学与会计师职业需求的差距分析:以 X 高校为例 ·····	(7)
第三节 我国会计专业本科教学所面临的生存危机·····	(12)
第二章 职业能力视角下高校会计专业核心课程学生素质培养·····	(18)
第一节 《会计基础》课程职业素质培养 ·····	(18)
第二节 《财务会计》课程职业素质培养 ·····	(27)
第三节 《财经法规与会计职业道德》课程职业素质培养研究 ·····	(30)
第四节 《审计学》课程职业素质培养 ·····	(34)
第五节 《成本会计》课程职业素质培养 ·····	(39)
第六节 《企业纳税会计》课程职业素质培养研究 ·····	(42)
第七节 《财务管理》课程职业素质培养研究 ·····	(43)
第八节 《会计英语》课程职业素质培养 ·····	(47)
第九节 《财务会计综合实训》课程职业素质培养 ·····	(48)
第三章 职业能力视角下课程开发理论概述·····	(55)
第一节 相关概念界定·····	(55)
第二节 加强能力本位高校会计专业课程开发的必要性·····	(60)
第三节 我国高校会计专业课程现状分析·····	(62)
第四节 高校会计专业课程开发的思考·····	(72)
第四章 职业能力视角下高校会计教学有效性评价体系制定·····	(79)
第一节 哲学基础之生存论视阈下的会计本科教学·····	(79)
第二节 我国会计专业本科教学有效性评价现状分析·····	(82)
第三节 会计本科教学有效性评价体系制定·····	(85)
第五章 职业能力视角下高校会计教学实践教学·····	(95)
第一节 实践教学与实践教学能力的内在机理·····	(95)
第二节 会计实践教学的主要形式·····	(97)
第三节 实践教学与实践教学能力逻辑关系·····	(99)
第四节 高校会计学科实践教学策略研究·····	(102)
第五节 高等院校会计学科实践教学策略实施的保障·····	(112)
参考文献·····	(114)



第一章 职业能力指导下的高校会计教学

第一节 高校学生职业能力培养要素

一、学生职业能力培养的影响因素

通过对高校院校人才培养模式的研究,以及学生职业能力形成的过程进行分析,认为影响学生职业能力形成的因素有以下四个方面。

(一) 先天性因素

素质是职业能力形成与发展的物质前提,如果没有一定的素质条件,再好的后天环境,再好的家庭影响、职业教育及个人的主观努力,都很难使得某种职业能力得到充分的形成与发展。犹如良好的发音器官和听觉器官,是音乐才能形成与发展的基本前提。一个没有清脆的嗓音、优美的音质、伶俐的口齿的人,是不可能当好播音员的。人的天资条件往往成为职业能力形成至关重要的因素,基本条件优良的学生容易在本职业领域做得更为优秀,创造突出的业绩。那些基本素质较差的学生,在同样的职业教育与职业实践中,要形成和发展某种职业能力,需要做出比别人更多较大的努力,也往往要比那些素质优异者形成的速度慢、发展的水平低。

遗传素质随着人的年龄的增长,存在发育、成熟及衰退的变化过程。青少年时期是遗传素质的发育阶段,也正是培养职业能力的最佳时期。为此,高等院校要创造条件,采取有利措施,努力培养与提高学生的职业能力。如果错过这个极好时期,等到学生走上工作岗位后,再去培养职业能力,那将会事倍功半。

我们要正确认识与对待个人素质在职业能力形成中的作用。既要重视人的潜质产生的作用,也不能任意夸大它的作用,因为遗传素质本身并不是职业能力,它只是为职业能力的形成提供了某种可能性,要使这种可能性变为现实,还必须通过实践活动。

(二) 家庭影响因素

家庭教育对其子女职业能力的形成与发展起着重要影响作用,这种作用主要表现在:第一,父母亲是孩子的第一任老师。父母亲的职业意识、职业态度及职业个性品质与相应的行为表现,潜移默化地影响着子女最初的职业态度、职业个性的形成。而职业态度、职业个性又不可避免地影响着他们职业能力的形成与发展。

第二,家庭教育对高等院校的教育有一定的影响作用。家庭教育应与学校教育相配合,帮助学生正确树立成才观,使其成为学校教育的有益补充,这样有助于促进学生职业能力的顺利发展。家庭教育如果与学校教育不能很好地协作配合,甚至发生矛盾,这样的家庭教育将不利于学生职业能力的形成,甚至可能会对学生职业能力的形成起着削弱和抵制的消极影响作用。

(三) 学校教育因素

许多人认为高校教育的重要任务,就是要使学生掌握基本知识、基本技能。仅此而已是不够的,还应把培养学生良好的职业个性品质作为重要任务之一。由于种种原因,有些院校的一些管理者对后者没有给予足够的重视,影响了高校职业教育的健康发展。

(四) 职业实践活动

专业知识、基本职业技能怎样才能转化为职业能力(职业特殊能力)呢?只有通过实习、实训等实践活动才能实现这种转化。这是因为能力与活动密不可分,各种各样职业能力的形成,只有通过相应的各种形式的实习、实训活动才有可能实现,否则,只停留在口头上,写在纸上,记在脑子里,职业能力的形成只是一句空话,是根本不可能的。使用计算机的能力,只有通过操纵计算机才能形成,车工的能力,只有亲自操纵车床才能培养。因此,高校院校必须加强实践教学的管理,加强实践教师队伍的建设,加强实践性教材教法的研究,不断提高实践教学的质量,才能使学生的职业能力得到很好的培养与提高。在这方面,许多学校有着成功的经验。调查中了解到邢台职业技术学院、邯郸职业技术学院非常重视实践教学,千方百计地创造条件,不断改进实践教学,学生职业能力得以快速形成和发展。

一个劳动者只要把职业作为满足需要的手段,那么职业实践活动就会对他提出一定的要求,这种要求往往会与其职业能力发生一定矛盾,要解决这种矛盾,只有不断提高自己的职业能力,才能顺利完成职业活动,从而使自己的需要得到满足。职业实践活动对于学生的职业能力的形成,在一定条件下起着关键性作用。前提是从业者具有形成某种职业能力的正常的素质基础。在一定素质基础上,其职业能力的形成与发展,以及发展到何种水平,主要决定于人的职业实践活动,个人的主观努力是职业能力形成和发展的内在动力,尽管先天因素和后天的教育对职业能力的形成和发展具有巨大的制约力,但个人的主观努力才是最重要的决定因素。因此,在培养学生职业能力的教学活动中,必须充分发挥学生的主体作用,在教师的引导下,调动他们的学习积极性,引导他们参加实践课教学、参加实践训练、参加社会实践,如果他们的主观能动作用调动起来了,学生就会挤时间,想办法,创造性地开展实践训练活动,使其职业能力逐步形成与提高。

二、高校学生职业能力分析与开发

高校院校以学生能力为培养目标,决定了寻求解决学生应具备职业能力的方法成为问题的核心和关键。因此,课题组借鉴使用职业能力分析方法对高校院校学生职业能力的培养提出了基本的设计开发方案。

(一) 树立能力本位的观念和意识

高校教育培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等全面发展的高新技术应用性专门人才,学生应在具有必备的理论基础知识和专门知识的基础上,重点掌握重视本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。这就要求高校教育不能脱离社会需求独立存在,调查了解企业、社会和市场所需人才的种类、规格和数量,进而确定职业能力分析的核心——职业定位。对开设专业从职业岗位角度进行分析,确定劳动者从事该专业所应具备的专项能力和综合职业能力。

(二) 科学分析与开发学生综合职业能力

运用职业能力分析的方法对专业进行科学的职业能力分析与开发。这种方法的指导思想是:以满足市场、企业对受教育对象的主要要求为基本原则;课程开发的出发点是企业、市场需求而不只是学校的观点;制定学习目标的依据是某一职业、岗位所应具备的能力和技能,这一依据是通过客观真实的职业能力分析得来的,要真正作到客观真实,使学校培养的学生符合用人单位的要求,最有发言权的是长期从事本职业的优秀雇员和专家。以石油企业财务会计专业为例,进行职业能力分析与开发的过程可按如下方案设计。

第一,从会计职业岗位分析出发,把会计工作划分为8~12个岗位,如“出纳管理岗”“工资核算岗”“总账报表岗”等,我们把这些岗位所应具备的能力称为综合能力。也就是说,财会专业的综合能力就由出纳管理能力、工资核算与管理能力、总账报表管理能力等8~12项组成。

第二,从每一岗位任务和职责分析入手开发专项能力。经过第一步,确定了某一职业应具备的综合能力,但这只是描述了这一职业能力的总体轮廓。每一岗位还有许多细致具体的工作任务,要完成这些任务还应具备相应的专项能力,所以还需在分析综合能力的基础上,进一步分析每一综合能力下面应包括的专项能力。一般每项综合能力包括的专项能力约6~30个。比如“出纳管理能力”中还应该具体包括“办理现金收付”“点钞及伪币辨别”“同银行办理结算”“登记现金及银行日记账”“现金盘点”等12项专项能力。

第三,检查、修订综合能力和专项能力。在确定了各项综合能力的专项技能之后,DACUM图表的整体轮廓也就出来了。但在讨论确定专项技能的过程中,为了使综合能力和专项能力更加科学、合理、实用,必须通过增删、修订、合并等手段,进一步完善,再考虑新的经济形势下对能力的需求。按照一个刚进入本专业培训学习的学员应首先掌握的能力从易到难的原则,逐个对综合能力和专项技能进行排序,最后以表格的方式确定下来,如图1-1所示。

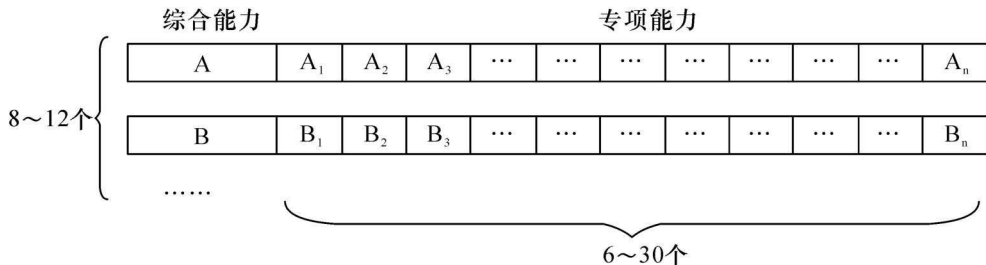


图 1-1 职业能力分析表基本格式

第四，教学设计与开发。根据职业能力分析表，划分教学单元和模块，将每一模块内的知识、技能、工作态度等按顺序排列；编写出每一单元或模块的教学大纲和学习指导书。

第五，教学实施。开发模块教材，进行课堂教学和实践教学，评估教学过程，具有职业能力的学生毕业。

三、会计教育与职业会计师职业能力需求关系理论分析

会计本科教育的目标应当为会计毕业生成为职业会计师做好准备，因此我们进行本科会计教育改革之前必须了解职业会计师的能力需求，分析本科会计教育与职业会计师职业能力需求关系，以职业能力框架为视角系统优化学生的会计专业知识、职业能力以及职业价值观、道德与态度。

（一）职业会计师职业能力框架

1. 职业会计师的多重角色

依据国际会计师联合会职业会计委员会主席比尔康奈尔的说法，职业会计师包括那些在工商业、公共部门、教育及非盈利部门工作的会计师，但是就连大多数职业会计委员会委员都不知道他们具体在做什么。为此，职业会计委员会组织委托著名会计记者罗伯特布鲁斯在世界范围内，对位职业会计师进行了电话采访，最终出版了采访集《职业会计师的多重角色》。《职业会计师的多重角色》中提到现代职业会计师的角色已经发生了实质性变化，他们不再是纯粹的“数数人”，已经成为在事业管理与战略方面发挥着重要作用的管理者，他们的具体职责则因事业而异，复杂多变。那么“职业会计师具体做什么”。随着经济的发展，职业会计师在经济中的作用日渐重要，扮演的角色也越来越多。会计人员已经由以前单纯的企业簿记人员、财务信息的制造者转变成为企业内部和外部的信息使用者提供各类信息服务的重要角色，职业会计师从事着不同领域不同岗位的工作，活跃在商业、工业、公共、教育和事业等各部门。现代社会的职业会计师不仅是掌握会计知识和信息技术的信息系统专家、财务报告系统和对外报告的专家，还必须成为企业家、财务分析家、全球竞争者、市场分析家、精明的推销商、优秀的信息传播人、能干的协调员、公共关系专家，甚至是总经理。

中国作为一个不断壮大的经济实体，职业会计师面临的是不断变化的世界，公司和其他组织从事比以往更加复杂的经营和投资活动。风险管理变得更加重要，信息技术迅猛发展，网络改革了全球通信联系，商业贸易更加超越国境。职业会计师环境变化的压力来自多方面，包括全球化、信息和交流技术以及股东集团的扩大化等，还包括立法者和监事会。会计服务已突破传统领域，正在逐渐扩大，职业会计师不仅要为投资者和债权人服务，而且要为其他财务和非财务信息使用者提供信息。日益增长的变化要求现代的职业会计师除了获得专业会计知识和技能外，还需要具有能够使他们在适当的时候成为商业顾问、经济分析师、传达者、谈判家和管理者的技能。这就要求我们的会计教育除了强调厚基础的教育之外，还应当注重培养学生了解会计信息在经理人员、投资者、信贷者、股东和其他利益相关者进行经济决策时所发挥的作用以及从更广阔的视角看会计，提高分析性

技能及解决不确定性问题的能力。

2. 职业会计师职业能力框架的概念

职业能力框架是指由所属职业的专门组织设计的,专门用于评价专门从事本职业的人士为履行其职责所需具备的各种能力及其相应水准而构建的一种人造系统。职业会计师能力框架着眼于职业会计师是否具备按既定标准履行职能的胜

任能力,强调职业的需求导向,并将其贯彻于职业会计师培养及评价的全过程。能力框架来自于对真实工作的考察,是职业会计师的职业手册,对每一项职能均有详细的说明。职业会计师可以根据所承担的任务和发展目标,参照能力框架所确定的知识、技能等能力要求,评估自身职业能力的优势与缺陷,并制订相应的培训与提高计划,平衡发展其知识与技能,从而达到提高校业能力、胜任工作要求的目的。

职业会计师能力框架的内容与要求,能更有效地判定从业者是否具备应有的素质,使职业会计师的能力持续地与其履行的职责和承担的任务保持适应与一致。能力框架可以为学校会计教育和会计人员继续教育提供指引,使其关注市场需求,以能力为导向调整教育培训目标、教学内容和教学方式。课程设置上,可以根据能力框架,以现实工作需求的知识和技能为基础,形成相关度更高的知识大纲和课程结构。

3. 国际会计师联合会关于会计师职业能力框架的基本内容

在总结各国各职业团体研究经验的基础上为推进促进全球会计教育和会计职业的发展和统一,2003年国际会计师联合会(IFAC)发布三种与会计教育相关的文件。教育委员会颁布的公告包括三种:国际教育准则(工ES)、国际教育指南(IEG)和国际教育论文(IEP) 0 2003年10月,IFAC教育委员会颁布了第一批6个国际教育准则(IES)项目,具体包括 IES1 (《职业会计教育计划的准入条件》、IES2《职业会计教育计划的内容》、工ES3《职业技能》、工ES4《职业价值、道德与态度》、工ES5《实务经验要求》和 IES6《专业能力和胜任能力的评估》。2004年5月,又颁布了工ES7《职业后续发展:终身学习和职业胜任能力后续发展计划》。2006年7月5日国际会计师联合会(工FAC)·下属的国际会计教育准则委员会(工一AESB)发布了国际教育准则第8号(IESB)《审计专业人员的胜任能力要求》)。这些准则的颁布基本构建了国际教育准则体系的框架,为职业会计师满足职业准入的各项要求以及职业后续发展的需要建立了全球性的标准,对工FAC各会员团体在本国或本地区范围内制定与实施有关会计教育的具体标准提供了指导和帮助。

按照工FAC的国际教育准则,基于胜任能力的会计师职业能力框架将能力划分为职业知识、职业技能以及职业价值观:

1. 职业知识

教育计划将专业知识概括为三个方面:会计、财务及相关知识;组织和企业知识;IT知识。“会计、财务及相关知识”,提供了核心技术基础,发展和融合了其他领域的知识、技能、职业价值、道德和态度以及职业会计人员应学习的学科领域。“组织及企业知识”提供了职业会计师工作的具体环境,包括企业怎样组织、融资及管理,以及企业运营的全球环境。”IT知识”包括IT般知识、IT控制知识、IT控制胜任能力等知识。

2. 职业技能

国际教育准则描述了作为职业会计师的候选人需要具备的职业技能。教育准则认为,适当的技能能够使职业会计师成功地利用一般会计教育获得知识。这些技能并不总是从为他们开设的具体课程中获得,而是从职业会计教育计划和实务经验的总体影响中获得,并且通过终身学习在将来得到发展。职业会计师应具有的技能有以下五个方面:智力技能;技术和功能技能;个人技能;交流和交际技能;组织和商业管理技能。

3. 职业价值、道德与态度

国际教育准则规定了在参加职业会计教育计划以取得职业资格过程中,职业会计师应当获得的职业价值、道德与态度。职业价值、道德和态度贯穿于职业会计人员所做的每一件事,以及他们如何致力于市场诚信建设之中。因为适当的道德行为同技术行为一样重要。主要包括:维护公众利益和提高对社会责任的敏感度;坚持持续的发展和终身学习;保持可靠性、责任性、及时性以及谦虚和尊重的行为;遵守法律和法规。

通过国际对职业会计师胜任能力框架的研究可以看出,会计教育和实践的目标是培养具有胜任能力的职业会计师。社会的不断发展使会计师保持终生学习的态度变得尤为重要。因为只有通过不断的学习才能保持足够的胜任能力。会计教育和实践应使会计师具备一个有关知识、技能和职业价值观的基础,以使他们拥有继续学习和适应各种变化的能力。

(二) 本科会计教育与职业会计师能力的培养的理论关系

职业会计师是通过学校会计教育、工作经历和后续教育等方面来培养的。学校教育的目的是为将来的职业发展奠定基础的,是会计人员职业能力形成的重要时期,我国现阶段根据学历层次的不同,学校会计教育主要有:专科教育、本科教育和研究生教育(如图1-2)。根据职业会计师的能力需求以及社会对会计人才的需求,会计本科层次教育是会计职业教育的重要组成部分,是培养职业会计师的重要环节。它介于专科教育和研究生教育之间,专科层次主要培养“专用型”会计人才,能在各类企事业单位、经营管理等部门从事会计工作。硕士研究生层次主要培养“开拓型、外向型”人才,主要培养从事会计基础理论与应用理论研究的高级教学与科研人才。本科层次主要培养“通用型”人才,所培养的会计人才是具备管理工作、经济和会计学等方面的知识和能力,能在企事业单位及政府部门从事财务管理和会计实务等工作的高级专门人才。本科教育比专科教育更注重培养复合型人才,比研究生教育更强调培养应用型人才,所以会计本科教育是我国培养高层次复合型人才的主力军。

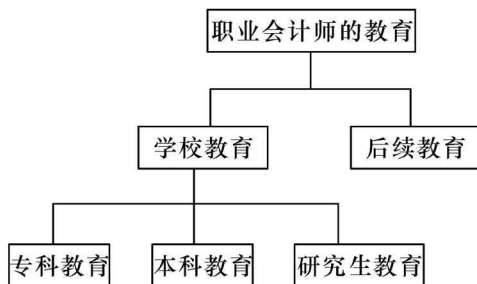


图 1-2 职业会计师教育层次

四、高校会计教育在职业会计师培养过程中的重要性

知识经济时代,会计工作者必须是知识工作者,因此会计人员应接受一定的正式会计教育,获得应用理论和分析会计实务的能力。会计教育为会计人员奠定知识、技术和职业价值观的基础,这些知识能为他们继续学习和适应贯穿他们职业生涯中所遇到的变化做好准备。因此,加强学校会计教育对提高校业会计师的理论和实务能力至关重要。

会计本科教育在现行会计教育体系中具有基础作用和长远发展前景,会计本科教育应当成为会计教育体系的核心。张俊瑞、刘东霖于2004年年初至2005年3月对财经类专业人才的需求状况进行的调查结果显示,用人单位对毕业生的学历需求为:对博士研究生的需求占0.7%,对硕士研究生的需求占9.4%,对本科生的需求占61.6%,对大专生的需求占20.3%,对大专以下的需求占8%。由此看见,近年来社会对本科会计人才需求的比重越来越高,对会计人员素质的要求也越来越高,低层次的中专和专科会计教育已经远不能满足各类单位日益扩展的会计业务,而更高层次的会计硕士和博士研究生由于其研究的理论性较强、要求待遇较高等原因与大多数的工商企业失之交臂。

鉴于社会对本科会计人才需求的比重越来越高,经济多元化对通才的需求量越来越大,会计本科教育已成为会计教育体系中的核心。在很长时期内,会计本科生都将是我国各类型企业就业的主力军,在我国会计人才培养中担负着重要使命。所以,如何培养出能够满足社会需求的会计人才成为会计本科教育面临的主要问题。因此我国会计本科教育改革成为会计教育的一项重要工作。论文将主要从本科会计教育角度探讨基于会计师职业能力需求的本科会计教育改革,开发培养符合职业会计师能力需求的会计人才。

第二节 高校会计教学与会计师职业需求的 差距分析:以X高校为例

一、我国会计培养方案分析

随着会计工作在经济发展中的地位日趋重要,会计教育受到越来越多的理论与实务工作者的关注。国内众多高校的会计学专业经历多年、的发展,逐步形成了各自鲜明的办学特色,但也存在一些问题。我们现以X高校会计专业培养方案为例,分析现阶段会计本科的培养目标、课程设置、教学方法、考核方式等还存在的一些不足之处。

X高校会计专业创建于1983年,并开始招收会计专科,1994年起招收本科生,先后培养了1400余名毕业生,他们社会不同行业为经济发展做出了重要的贡献。该校会计专业有着合理的学术梯队和较高的研究水平,现有教师20人,其中教授4人,博士5人。近年来,攻读博士学位和参加学术交流的教师也日益增多,多名教师先后承担了多项省部级科研项目,进一步推动了学校会计教育的发展。为了不断发展,该校持续开展富有特色和成效的会计专业建设和改革,在人才培养目标、课程设置上都颇有成绩。如今的会计专

业已经发展成为师资队伍素质较好、毕业生就业率高、社会声誉好的专业。但该校的会计人才培养方案也存在一些不足,如专业特色不够鲜明、理论与实践不够融合等,现我们将其具体分析如下两个方面。

(一) 培养目标的分析

该高校参照教育部的规定,将会计本科培养目标定为:本专业培养具备管理、经济、法律和会计学等方面的知识和能力,能在各类公司、金融机构、政府机关、会计师事务所从事会计、审计工作的工商管理学科高级专门人才。业务培养要求为:本专业学生主要学习会计、审计和工商管理方面的基本理论和基本知识,受到会计方法与技巧方面的基本训练,具有分析和解决会计问题的基本能力。毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

1. 掌握管理学、经济学和会计学的基本理论、基本知识;
2. 掌握会计学的定性、定量分析方法;
3. 具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取能力以及分析和解决会计问题的基本能力;
4. 熟悉国内外与会计有关的方针、政策和法规,了解国际会计惯例;
5. 了解本学科的理论前沿及发展动态;
6. 掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力。

通过研究分析,论文认为 X 高校目前的本科会计培养目标存在以下问题:一是表述较为笼统。没有比较明确地提出本科阶段学生应达到的知识、能力与素质的要求,会计教育的重心是知识还是能力,目标中尚不明确、不具体。因此,在理解上随意性较强。二是职业性和专门性太强。过于强调会计学的专业教育,片面强调“专才”培养,对通才教育重视不够。尤其是本科会计教育中,综合性、人文性等通才教育的特征和要求没有得到必要的保证,难以适应知识经济社会对会计人才高素质的要求。

(二) 课程体系设置的分析

目前我国高等教育提出“厚基础、宽口径、重应用”的总体培养目标。课程体系是实现培养目标,提高人才培养质量的核心。为了达到培养目标,需要建立科学的课程体系来实施教学。以下是对该高校的课程设置分析:在该高校的毕业总学分及课内总学时基本要求与分配(如表 1-1)中将理论课程体系分为三级平台:通识教育课程平台、学科专业基础课程平台、专业课程平台,每个平台分为两大模块:必修课模块、选修课模块。实践课程体系分为:集中实践环节如表 1-2 和讲座。

从表 1-1 中我们可以看出各部分学分所占的比例:理论课程体系共占 86.17%,其中,通识教育课程占 31.65%,学科专业基础课占 38.03%,专业课程 16.49%。实践课程体系共占 13.82%,集中实践环节占 12.76%,讲座、个性要求占 1.06%。