



古今汉语

GUJIN HANYU

王锡康 王晓庆 著



古今汉语



电子科技大学出版社



古今汉语

GUJIN HANYU

王锡康 王晓庆 著



古今汉语



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

古今汉语 / 王锡康著. — 成都 : 电子科技大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5647-2292-0

I. ①古… II. ①王… III. ①中学语文课—教学参考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第121793号

古今汉语

王锡康著

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谭炜麟
责任编辑: 谭炜麟
主页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发行: 新华书店经销
印刷: 成都市天金浩印务有限公司
成品尺寸: 145mm×210mm 印张 7.5 字数 180千字
版次: 2014年6月第一版
印次: 2014年6月第一次印刷
书号: ISBN 978-7-5647-2292-0
定价: 52.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序

一个汉人,写不了几个汉字,说不了几句汉话,多么可悲!英国语言学家帕默尔说过一句振聋发聩的话:汉字是“中国的脊梁”。没有汉字,就不会有中华民族五千年的文明。汉字是我们中华民族团结在一起的精神纽带。国家兴亡,匹夫有责。执教40年,经验没有,教训倒是不少。退休在即,面对社会上一些“重外语,轻母语”的反常现象,本人想为扶持汉语尽点绵薄之力,便将以前发表的论文以及曾在学前班、小学、初中、高中、卫电师专讲课的资料交给小女增删修改,连缀成文,以供参考,这是撰写此书用意之一。

过去,有人认为汉语古今悬殊,得像学习外语一样花大力气学习古代汉语。其实,文言最初与口语接近,后来才逐渐形成一套相对稳定的词汇、语法系统。口语不断发展,文言相对凝固,但它并非一成不变。秦汉以后的作家模仿先秦作品写作,受口语影响,不断给文言增加新的词汇和表达方式,使文言也发展和变化。五四以后,现代白话逐步取代言言。既然二者你中有我,我中有你,那又何必在其中画出一条“鸿沟”呢?恰恰相反,沟通古今,互相为用,何错之有?故将二者合并,祈盼读文言,说白话,相得益彰,这是撰写此书用意之二。

怎样使读书人尽量少花时间多读书,多读实用的书,是一个值得思考的问题。钱学森关于8年时间学完12年中小学课程的论述和四川研究所实施的快速识字法就颇有见地。法拉第、爱迪生等人并没在校读多少书,竟取得伟大成就。王力在清华大学只学半年法语就赴法留学而且学业有成。而我国古代一些读了半辈子、读得家徒四壁、读得一贫如洗的“孔乙己”“范进”却举不胜举。可



否把文言与白话比较着学习,节省时间,少花精力,收到同样甚至更佳效果,这是我们尝试撰写此书用意之三。

新中国成立以后的中学语文教材,首推20世纪50年代分科编写的《汉语》《文学》,但是,现行中学语文教科书并未取长补短,大概因为《中学教学语法系统提要(试用)》的局限,也因反对派吹毛求疵,“百家争鸣”之后,只在初中语文教科书中蜻蜓点水似地附了点汉语知识。由于“不考不教”,致使现行中学语文教科书汉语基础性不足,故欲帮助中学生补上汉语基础知识。这是撰写此书用意之四。

此书主要用作在校中学生学习语文的辅导书,也可作学汉语和教汉语的参考用书。因系尝试,水平有限,难免出错,恳请各位批评指正。

编者

2014年4月



目 录

序	(1)
第一章 古今汉语概述	(1)
第一节 关于用字的文言知识	(2)
第二节 关于古今异义的文言知识	(3)
第三节 文言兼词	(4)
第四节 关于词类活用的文言知识	(4)
第五节 关于短语的文言知识	(8)
第六节 关于句式的文言知识	(9)
第七节 关于复句的文言知识	(11)
第八节 学以致用	(14)
第二章 汉字	(17)
第一节 汉字概述	(17)
第二节 造字方法	(17)
第三节 汉字变化	(18)
第四节 笔画书写	(20)
第五节 笔画变体	(32)
第六节 偏旁变体	(37)



第七节 通假字	(52)
第八节 学以致用	(53)
第三章 语音	(60)
第一节 语音概述	(60)
第二节 注音	(72)
第三节 读音变化	(73)
第四节 读音标准	(75)
第五节 古体诗与格律诗	(75)
第六节 常见词曲平仄	(84)
第七节 学以致用	(88)
第四章 语素	(94)
第一节 语素的含义	(94)
第二节 语素、音节、汉字的关系	(94)
第三节 语素的特点	(96)
第四节 语素的分类	(97)
第五节 文言中的虚语素	(99)
第六节 白话中的虚语素	(105)
第七节 古今语素比较	(106)
第八节 学以致用	(107)
第五章 词义	(113)
第一节 词的组合	(113)
第二节 词义	(115)
第三节 词的本义和引申义	(124)
第四节 学以致用	(130)
第六章 词类	(136)
第一节 名词	(136)
第二节 动词	(138)
第三节 形容词	(146)

第四节	数词	(151)
第五节	量词	(155)
第六节	代词	(156)
第七节	副词	(165)
第八节	介词	(168)
第九节	连词	(170)
第十节	助词	(171)
第十一节	叹词	(174)
第十二节	拟声词	(175)
第十三节	词类活用	(177)
第十四节	常考虚词	(195)
第十五节	学以致用	(223)

第一章 古今汉语概述

——源清流洁 文白皆通

一般情况,学生学习知识后 24 小时内会忘记 60%~80% 以上的内容,除了有特殊记忆之外,72 小时内会忘记 90% 以上的内容。理解是记忆的基础,记忆是理解的必然,记忆是不断重复的结果。为了迎接各种考试。学生需要记住很多知识,怎样记得既有兴趣又有效率呢?据说语言学家王力留学巴黎以前,根本不懂法语,只在出国前跟一位白俄教师学了一个月法语。但是他到巴黎后特意住在法语居民区,强迫自己在法语环境中学习法语。仅仅半年时间,就能交谈自如,翻译法文。他法语学得快,完全得益于法语语境。我们也可以借鉴此法,尽量利用现代汉语中的文言现象,自觉创设一个语言语境来巩固文言知识。

何为现代汉语?现代汉语是现代汉族使用的语言。狭义现代汉语就是“普通话”,即“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语”。

何为古代汉语?古代汉语是相对于现代汉语而言的古代汉族语言。广义古代汉语的书面语有两个系统:一个是以先秦口语为基础形成的上古汉语书面语以及后人据此写成的作品,即通常所说文言;另一个是六朝以后在北方方言的基础上形成的古代白话。狭义古代汉语书面语指文言。

古今汉语有何联系?从上文关于古代汉语和现代汉语含义可以看出,文言起源在先,白话起源在后,文言如源,白话像流。正因为白话由文言演变而来,所以,文言的很多语言现象至今仍然保留在白话之中。





现代白话中的文言现象主要保留在成语中,它浓缩了文言一定比例的汉字、语音、词汇、语法,另外,还保留在部分零星的词句中。

成语是汉语词汇中特有的一种长期沿用的固定短语,它来自于寓言故事、神话传说、历史故事、宗教用语、民谚俗语等,意思精辟,往往隐含于字面意义之中,不是其构成成分意义的简单相加,具有意义的整体性。它结构紧密,具有凝固性。一般不能任意变动词序,不能抽换或增减其中的成分。可以说成语源远流长,贯通古今。它是文言中白话,白话中的文言,常用成语在现代汉语中使用频率很高,若能准确理解成语,正确使用成语,无疑是巩固文言知识的重要手段。

由于时代的发展,语言的演变,古代文言同现代汉语有着明显的差别。但语言的演变是渐进的,无论如何演变,总会或多或少地保留着文言影子。现代汉语中仍保留着部分文言现象,即使在现实生活中,人们也仍然没有完全脱离文言的某些语言习惯,因此,适时温习白话中的文言,自然也是巩固文言知识的重要手段之一。

每年中考、高考试题中都有涉及成语的考题,也都有涉及文言的试题,分值达20多分。利用成语以及白话中残留的文言现象温习文言知识,巩固文言知识、掌握文言知识,既有利于文言学习,又利于白话即现代汉语的学习。一箭双雕,事半功倍。

第一节 关于用字的文言知识

通假字,用音同或音近的字代替本字。如:abcdefghijklmnopqrstuvwxyz。

阪上走丸(坂)、半身不遂(随)、拨乱反正(返)、不得要领(腰)、不过尔尔(耳)、厝火积薪(措)、大煞风景(杀)、待贾而沽(价)、胆战心惊(颤)、含垢纳污(诟)、焚林而田(畋)、疾恶如仇(嫉)、列土分疆(裂)、流言蜚语(飞)、秣马厉兵(砺)、被发文身(披)、然荻读书(燃)、拾遗补阙(缺)、图穷匕见(现)、毋庸讳言(用)、信口开河(合)

第二节 关于古今异义的文言知识

(1)个别字(词)用现代汉语解释虽也通顺,却有悖成语之本义,要理解本义则需要了解其古义。如:

- ①爱莫能助:“爱”是“同情、怜惜”的意思,而非“喜爱”。
- ②赴汤蹈火:“汤”是“热水”,而非“菜汤”。
- ③感激涕零:“涕”是“眼泪”,而非“鼻涕”。
- ④具体而微:“具体”是“形体具备”,而非“详细清楚”。
- ⑤走马观花:“走”是“奔跑、快跑”之意,而非“行走”。

(2)看似一个双音节词而实为两个单音节词,这种情况成语中也有保留。如:

①不敢后人:“后人”不是一个词(名词),而是两个词。后,落后;人,别人。落在别人后面。

②曾经沧海:“曾经”不是一个词(副词),而是两个词。曾,曾经;经,经历。曾经经历。

③海阔天空:“天空”不是一个词(名词),而是两个词。天空,像天一样广阔。

④求全责备:“责备”不是一个词(动词),而是两个词。责,要求;备,齐全。并非一个词,动词,批评;指摘。

⑤身体力行:“身体”不是一个词(名词),而是两个词。身,亲身;体,体验。

(3)看似古今同义,其实古今异义。如:

- ①便宜行事(方便),并非“价钱低”。
- ②奉行故事(先例),并非“有情节、有头有尾的皆称故事”。
- ③慷慨激昂(情绪激动),并非“大方;不吝啬”。
- ④老师宿儒(年老而有渊博学问的人),并非“教师”。
- ⑤贻笑大方(见识广博的人),并非“对于财物不计较、不吝啬”。



第三节 文言兼词

成语中含有文言兼词。例如：

- (1) 付诸东流(诸:之于)
- (2) 付诸实践(诸:之于)
- (3) 居心叵测(叵:不可)
- (4) 三人行,必有我师焉(焉:于此)
- (5) 心不在焉(焉:于此)

第四节 关于词类活用的文言知识

一、名词活用

1. 名词活用为一般动词

- (1) 不法常可(效法、仿效)、不可名状(说出)、不刊之论(更改)、不胫而走(长腿)
- (2) 箪食壶浆(用箪盛、用壶装)
- (3) 桂林山水甲天下(数第一)
- (4) 老栓,就是运气了你(便宜)
- (5) 莫名其妙(说出)、苗而不秀(长苗)、密云不雨(下雨)
- (6) 我也“阿 Q”了一把(像阿 Q 风格一样做事)

2. 名词用为使动词

- (1) 汗牛充栋(使……出汗)
- (2) 汗马功劳(使……出汗)
- (3) 祸国殃民(使……遇祸,使……遭殃)
- (4) 生死肉骨(使……复活、使……长肉)

3. 名词用为意动词

- (1) 草菅人命(以……为草菅)
- (2) 经天纬地(以……为经、以……为纬)

(3)千金一刻(以……为千金)

(4)鱼肉乡民(以……为鱼肉)

4.名词用为形容词

(1)那个人真牛(固执、倔强、骄傲)

(2)他们的关系很铁(牢固)

5.名词用作状语

(1)不甘雌伏(象雌鸟一样)

(2)蚕食(像蚕吃桑叶一样)、蚕食鲸吞(像蚕一样、像鲸一样)、豺狼成性(像豺狼一样)、车来(用车)、车载斗量(用车,用斗)、池鱼笼鸟(在池中,在笼中)、船去(用船)

(3)道听途说(在路上,在途中)、道路以目(在路上)、东倒西歪(向东面,向西面)

(4)欢呼雀跃(像雀鸟一样)

6.名词活用为形容词

(1)他穿衣很农民。(朴素)

(2)你比那雷锋还雷锋。(优秀)

(3)他办事太公式了。(死板)

(4)开幕式表现的“很中国”,而闭幕式展示的却“很世界……”。(别致、开放)

二、动词活用

1.动词活用为名词

(1)救死扶伤(生命垂危的人、受伤的人)

(2)招降纳叛(投降过来的人、叛变过来的人)

(3)他家里有吃有穿,生活并不太差。(吃的东西、穿的衣服)

(4)妈妈准备了一些唠叨(闲聊或漫无目的地说个不停的话)

2.动词的使动用法

(1)除旧布新(使……除去,使……出现)

(2)翻江倒海(使……翻转,使……颠倒)

(3)劳民伤财(既使……劳苦,又使……耗费)



(4)惊蛰(使“经过冬眠的虫豸被春雷”惊醒)

3.动词的为动用法

(1)服务人民(为……服务)

(2)服务社会(为……服务)

4.动词活用为形容词

(1)他表演很投入。(用动作形容他注意力的集中和专心认真,指投入身心去演)

(2)生活得很滋润。(富足,充实)

5.动词活用为量词

有些动词与数词结合,可被活用为量词。

(1)一抱柴(平常为动词,此处作量词)

(2)一堆沙(平常为动词,此处作量词)

(3)一捆草(平常为动词,此处作量词)

(4)一挑水(平常为动词,此处作量词)

三、形容词活用

1.形容词活用为名词

(1)被坚执锐(坚硬的盔甲,锐利的兵器)

(2)取长补短(长处,短处)

(3)一步之遥(距离)、英雄救美(美人)

(4)学校提倡“青年志愿者”平时要经常做好事,帮困送暖。
(有困难的人)

(5)要得到群众的拥护么?就得关心群众的痛痒,就得真心为群众谋利益。(关系切身感受的生活状况)

2.形容词用作一般动词

(1)今是昨非(正确,错误)

(2)明目张胆(睁亮)

(3)亲贤远佞(亲近、疏远)

(4)长善救失(发扬)

(5)看祥子没动静,高妈真想俏皮他一顿。(“俏皮”指打趣,开

某人玩笑,比“讽刺”“挖苦”更符合高妈的身份和心思,巧妙地表现轻松幽默的氛围)

3.形容词的使动用法

形容词活用为使动词的例子比比皆是,成语中很多。

- (1)安邦定国(使……安定,使……巩固)
- (2)闭月羞花(使……躲藏,使……羞惭)
- (3)沉鱼落雁(使……沉入,使……降落)
- (4)大快人心、独善其身(使……痛快,使……完美)
- (5)丰衣足食、富国强兵、飞沙走石(使……丰富,使……充足,使……富裕,使……强盛,使……飞扬,使……滚动)

白话中也不少。

- (1)安民告示(使……安定、安全)
- (2)端正学习态度(使……端正)
- (3)丰富文化生活(使……丰富)
- (4)巩固边疆、巩固国防(使……巩固)
- (5)弘扬正气、焕发青春(使……弘扬、使……焕发)

4.形容词用作意动用法

- (1)厚今薄古(以……厚,以……薄)
- (2)不耻下问(以……可耻)
- (3)百里者半九十(以……为半)
- (4)急功近利(以……为急切,以……为眼前)
- (5)不远万里来到中国(以……为远)

四、数词活用

1.数词作名词

- (1)讽一劝百(一个人,许多人)
- (2)惩一儆百(一个人,许多人)

2.数量词位于名词之后

- (1)2000年,人均浪费粮食260千克,蔬菜110千克。
- (2)这次缉毒行动收缴海洛因1000克,摇头丸30000粒。



通过具体类型和实际语言运用举例的分析,我们更加了解活用的语用效果。作为一种独特的修辞手法,它可以使语言简洁生动,形象含蓄,新颖别致,幽默风趣;使句式灵活多变,避免语言呆板乏味,使语言具有均衡美、变化美;可以通过改变词性,使词语具有双重语法特点,从而扩大语言的表意容量,增强语言的表达力量,收到“言近而旨远,辞浅而义深”的特殊表达效果。

第五节 关于短语的文言知识

一、所字结构

“所字结构”用来指代人、事、物、地方。

- (1)一无所有(该有的东西)
- (2)强人所难(难做或不愿做的事情)
- (3)不知所云(说什么)
- (4)不知所措(安置的)
- (5)力所能及(能够做到的事情)

二、者字结构

“者”字和它前面的动词形容词及其短语构成“者字结构”,用来指代人、事、物、地方。

- (1)成者为王败者寇(成功的人、失败的人)
- (2)耕者有其田(耕地的人)
- (3)近朱者赤,近墨者黑(靠着朱砂的、靠着黑墨的)
- (4)能者多劳(能力强的人)
- (5)能者为师(能力强的人)

三、被动短语

- (1)人心齐,泰山移(泰山被移走)
- (2)水滴石穿(石头被滴穿)
- (3)笑容可掬(笑容能被捧取)

第六节 关于句式的文言知识

一、判断句

- (1) 草木皆兵(“草木”主语,“兵”谓语)
- (2) 今天星期三(“今天”主语,“星期三”谓语)
- (3) 来而不往非礼也(“来而不往”主语,“非礼”谓语)
- (4) 胜败乃兵家常事(“胜败”主语,“兵家常事”谓语)
- (5) 孙中山,广东中山人(“孙中山”主语,“广东中山人”谓语)

二、疑问句

1. 不亦乐乎?(疑问语气词“乎”)
2. 皮之不存,毛将焉附?(疑问语气词“焉”)
3. 岂有他哉?(疑问语气词“哉”)

三、被动句

1. 见笑大方(被动词“见”)
2. 金石为开(被动词“为”)
3. 兔死狗烹(虽无被动词,但“兔”和“狗”却是“死”和“烹”的受动者)

四、倒装句式

1. 普通宾语前置

- (1) 何去何从(去“何”从“何”)
- (2) 时不我待(等待“我”)
- (3) 惟才是举(举“才”)
- (4) 唯利是图(图“利”)
- (5) 欲加之罪,何患无辞(担心“什么”)
- (6) 自尊、自爱、自重(尊重“自己”、爱护“自己”、重视“自己”)

2. 介词短语的宾语前置

- (1) 文以载道(以“文”)
- (2) 夜以继日(以“夜”)

