

跨界协同育人创新系列丛书

跨界协同育人共同体  
教与学的对话

主编 朱惠蓉 陶思亮



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

跨界协同育人创新系列丛书

跨界协同育人共同体  
**教与学的对话**

主编 朱惠蓉 陶思亮

## 内容提要

本书汇编了上海中医药大学“跨界协同育人共同体——服务学生成长导师团”优秀征文近百余篇,无论是导师团中的“名师”、“名医”和“名家”,抑或是一众杏林学子,均展现了在导师团中收获的成长改变与心得体会,情真意切、颇具感染,充分体现了导师团在提升高校思想政治教育的实效性、亲和力、感染力方面所取得的积极育人成效。

## 图书在版编目(CIP)数据

跨界协同育人共同体:教与学的对话/朱惠蓉,陶思亮主编. —上海:上海交通大学出版社,2018

ISBN 978 - 7 - 313 - 19161 - 8

I. ①跨… II. ①朱…②陶… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 050452 号

## 跨界协同育人共同体

——教与学的对话

主 编:朱惠蓉 陶思亮

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:谈 毅

印 制:苏州市越洋印刷有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:265千字

版 次:2018年6月第1版

书 号:ISBN 978 - 7 - 313 - 19161 - 8/G

定 价:48.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:15

印 次:2018年6月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-68180638

# 编 委 会

主 任:曹锡康 徐建光

副主任:朱惠蓉 季 光 胡鸿毅

委 员:(按姓氏笔划排列)

于永春	王庆华	王 鑫	成 琳	朱慧华
刘 虹	刘 萍	吴 平	吴志新	应丽君
沈 漫	陈正芹	周强峰	郝微微	柳逸青
段艳霞	徐丽英	徐 强	殷佩浩	郭 峰
陶思亮	蒋 健	舒 静		



## 序 | Foreword

人民有信仰，国家有力量，民族有希望——党的十九大报告再次谈到理想信念，谈到中国梦，谈到民族精神，从一名教育工作者的角度来说，这一切均与教育和人才息息相关。

正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出的，当前高校思想政治工作面临若干挑战，高校育人工作仍任重道远。随着全国高校思想政治工作会议对“全员、全程、全方位”的“大思政”育人理念的深化发展，一种高度系统性、整合性、协同性的高校育人格局呼之欲出，“跨界协同育人共同体——服务学生成长导师团”便是这一新时代的产物。

“跨界协同育人共同体——服务学生成长导师团”是遵循教书育人规律的要求。教书育人体现了知识与价值的统一，知识的传播需要价值的引领，而育人亦需要知识和技能来承载其价值。教书要体现育人的元素，育人要以教书为基础，二者相互依存，不可偏废。“导师团”为教师提供了育人的有效载体，使得教师的思想观念、价值取向、精神面貌、科学精神教育更接地气，更具有针对性、亲和力、感染力。

“跨界协同育人共同体——服务学生成长导师团”是遵循思想政治教育规律要求。思想政治教育要求我们处理好教师主导与学生主体的关系，在培养学生知识与技能的同时，也要重视学生价值观和情感，注重知与情，知与行的有机统一。“导师团”为教师提供了传播价值的平台，提供了培育情感、培养行为习惯的手段，让教师们更加“言之有物、言之有理”。

“跨界协同育人共同体——服务学生成长导师团”是遵循学生成长规律的要求。当代大学生的群体特征和个性发展呈现出新的趋势，其精神文化需求日益强烈，不同学科、不同年龄段、不同专业的学生，其思想成长的需求层次和需求类别各有差异。“导师团”为学生与教师之间搭建了深入交流的桥梁，能让教师更好地了解学生的需求，在课下综合运用各类方法，有效开展学生思想引领和价值观教育。

“跨界协同育人共同体——服务学生成长导师团”是高校治理视阈下的德育工



作创新发展的必然要求。在推进高校治理体系和治理能力现代化工作的过程中，德育工作作为人才培养的核心工作无疑应当被纳入其中来加以审视、思考和推进。高校应努力实现各类“育人平台”的“纵向贯通”、“分层设计”和“全面结合”，充分利用各类育人资源、平台和载体，形成真正意义上的“全程育人”和“全方位育人”工作体系。

在中央“三全育人”理念指导下，上海中医药大学“跨界协同育人共同体——服务学生成长导师团”充分利用校内校外资源，将高校各专业任课教师、管理人员、科研人员、服务人员、校友资源有效链接，形成以名师、名家、名医为“团长”，以普通任课教师和管理服务人员为主体的育人队伍，在课上课下、网上网下的师生互动中融入育人元素，塑造由高校每一份子共同参与、共同建设的立体育人格局。如果说“导师制”是育人工作“点”上的措施，那么，高校协同育人“导师团”则是一个“面”上甚至是“立体空间”上的全新实践，它致力于横向整合育人体制机制，纵向协同各路育人力量，形成系统性、整体性、协同性的“大思政”格局。

在这种高度系统性、整合性、协同性的高校育人格局下诞生的“导师团”，以师生为中心，学生教师互为主体，增加学生获得感，把握“主体间性”，回归了教育本质。同时，为教师传承师道、传送师恩、传递师情，为学生启蒙学子心、见证学子行、点燃学子情，为全校师生搭建了“教”与“学”的对话窗口。

师者，所以传道授业解惑也；生者，尊师而重道。本文集正是由“师者授业篇”和“学子求知篇”两个篇章组成，字字珠玑，片片芳华，句句箴言，共话岐黄。无论是“导师团”中的“名师”、“名医”和“名家”，抑或是一众杏林学子，都在文中谈及了从导师团中收获的成长改变与心灵体会，共同感受生命影响生命的质地，情真意切、颇具感染。

历史的车轮滚滚向前，时代的潮流浩浩荡荡。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。党的十九大带领我们迈向了一个新时代，新时代赋予新使命，新作为开启新征程。借用本征文集中的一句话与广大德育工作者共勉：“立德树人”路修远，“上下求索”话育人。

是为序。

曹锡康

上海中医药大学 党委副书记

2018年5月23日

# 目录 | Contents

## 师者授业篇

德育与中医课程教学的融合之道 .....	003
立足需求,圆梦岐黄 .....	006
教学相长,协同育人 .....	008
戮力同心,砥砺前行 .....	011
凝心聚力,立德树人 .....	013
师生同行共致远 .....	016
学高为人师,身正为人范 .....	018
以书会友,以师为范 .....	021
扬帆起航,携同发展 .....	023
点一盏明灯,照亮人生前行的路 .....	025
I HAVE NEVER GROWN UP, BUT I WILL NEVER STOP GROWING .....	028
以人为本,德育为先 .....	030
爱在左,责任在右 .....	032
联手织网促成长,合力育人显成效 .....	034
不忘初心,砥砺前行 .....	037
百草园的守望者 .....	040
传道授业解惑是为师 .....	042
“仁心仁术”融入德育教育 .....	045



现在,是最好的时光 .....	048
学中做,做中学 .....	050
以爱为先,服务学生成长 .....	052
师说·杏语,师行·杏芳 .....	055
不忘学子初心,坚守中医事业 .....	058
教学相长,破茧成蝶 .....	061
度人,就是度己 .....	064
春风化雨,贴心引路 .....	067
培养能够适应未来职业需求的护士 .....	069
立德树人育才,春风化雨无声 .....	072
以变应变,以不变应万变 .....	074
在导师团里——我们亦友亦师 .....	077
“学”“导”共长 .....	079
师生之间,原本无间 .....	081
护航助力,师心相传 .....	083
服务于斯,收获于斯 .....	085
心中的那一束光 .....	087
“立德树人”路修远,“上下求索”话育人 .....	090
明德善道,助力成长 .....	092
做好导师团与学生的“桥梁” .....	094
导师团的工作艺术 .....	096
陪伴·成长 .....	099
导师团合力之弦,拨动学生全面成长之琴 .....	101
学做“持勤”之人,愿为“持勤”之师 .....	104
启德明智,术德共育 .....	106
且行且相伴 .....	109
发煌古义,融会新知 .....	111
“德润杏林”,点滴于心 .....	114
德育高地,分段推进 .....	117
临床教学之蜕变,管理育人之我见 .....	120
初心不改,育人育己 .....	123
教书育人工作中的得与失 .....	125



我与“生生” .....	129
“生”而知之 .....	131
不忘初心,砥砺前行 .....	133
导师团,成长团 .....	135
全员育人,杏林秋实 .....	137
心怀敬畏,感恩前行 .....	139
一路有你 .....	142
感恩师德,医路领航 .....	144
悠悠师道,明我医心 .....	146
宁静而致远 .....	148
相聚“扬帆”,有你相伴 .....	150
寻觅那一缕药草香 .....	152
植根于心底的“蒲公英” .....	154
学无止境,载梦前行 .....	156
和梦想一起飞翔的“蒲公英” .....	158
初 .....	160
分享促共进 .....	164
嘈嘈切切角徵成 .....	166
经师·人师 .....	168
桃李不言,下自成蹊 .....	170
开卷有益 .....	172
导师团——学生的指路明灯 .....	174
兴趣·方式·传承 .....	176
导师栽树,诱掖后进 .....	178
驻足当下,放眼未来 .....	180
回顾来路,不忘初心;展望未来,砥砺前行 .....	182
青春·梦想·正能量 .....	184
又是一年杏林芬芳 .....	186
你像一阵春风,吹入我心中 .....	188
成长 .....	190
因为热爱,所以坚持 .....	192



学子求知篇

师恩师情,成长成才 .....	194
求索·思考·领悟 .....	196
一路走来,风雨兼程 .....	198
我的师我的团 .....	200
寻找自己 .....	202
虔诚笃志,共步远方 .....	204
光芒 .....	206
左岸感性,右岸理性 .....	208
见证 .....	210
心怀感恩,大爱无疆 .....	212
悠悠岁月,感恩有你 .....	214
己任 .....	216
导师团——给我勇往直前的力量 .....	218
有一种爱,让我们如沐春风 .....	220
灯塔 .....	222
走进名中医——医路传承 .....	224
从养护“空中草药园”说起 .....	227
从纸上来,到躬行中去 .....	229



## 师者授业篇

---



## 德育与中医课程教学的融合之道

---

■ 薛 辉<sup>①</sup>(基础医学院“生生”导师团导师)

科学教育学之父赫尔巴特说：“教学如果没有进行道德教育，就是一种失去了目的的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去了手段的目的。”这句话精辟地指出教学与德育的关系，教学是实施德育的主渠道。自“生生”导师团成立以来，我作为导师团的一位指导老师，在与学生的交流、互动和联系过程中，对于德育教育如何融入中医经典课程教学有了更深刻的体会。

“随风潜入夜，润物细无声”。让学生在掌握知识的同时，受到潜移默化的德育影响是德育进课堂追求的最佳境界。“健康所系，性命相托”，一名优秀的医学生，要做到不畏艰险，体察入微。《灵枢·师传》说：“入国问俗，人家问讳，上堂问礼，临患者问所便。”要求医者要尊重患者，礼貌行医，对于不同国家、地域的人群，要了解相应的风俗习惯，不失人情。《灵枢·癫狂》还谈到：“治癫疾者，常与之居，查其所当取之处。”诊治疾病，要进行深入细致的随访调查，促膝交心，耐心开导，消除患者

---

<sup>①</sup> 薛辉，讲师，内经教研室教师，华东师范大学访问学者，上海市中医药学会临床经典委员会委员。主要从事中医基础《黄帝内经》《中医养生学》的教学和科研工作，发表学术论文 20 余篇，主讲《内经选读》《中医养生学》《黄帝内经理论临床运用》等课程。参编《内经临证发微》《黄帝内经鉴赏辞典》《中医经典导读》《内经理论临床应用》《内经临床医学研究》等十余部书籍。承担上海市科研课题 2 项，中华医学会教育课题 1 项，曾获校级教学竞赛一等奖。个人座右铭：夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。



的忧虑,让其树立战胜疾病的信心。《黄帝内经》(简称《内经》)的这些医德思想对后世医家孙思邈亦有深刻影响,其《大医精诚》谈到:“若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富,长幼妍蚩,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想。”这种不辞劳苦,不畏艰险,诊察入微的医疗作风,乃医家必备之德性。

人命至重,忌草率从事。人的生命非常宝贵,失而不可复得。所谓“天覆地载,万物悉备,莫贵于人”(《素问·宝命全形论》),所以决定人生死的医者,在诊治过程中必须认真负责,一丝不苟,绝不能粗枝大叶或是敷衍塞责。课堂智育与德育教育的主旨是一致的,均是为实现教学目标服务,乃一明一暗两条主线,教师不仅要在教授知识上下功夫,更要在教做人上花力气。正因为生命的宝贵,因此,诊病或针刺过程中,要“如临深渊,手如握虎,神无营于众物”,从诊断病情到实施针刺的整个过程,作为医生必须做到集中精力,沉静心灵,圆运神智,把针刺技术发挥到极致,达到针刺治病的大医的至高境界。结合《素问·脉要精微论》,医者还须情绪安定,精神专一,丢弃主观成见,以“虚静为保”,否则容易造成各种失误,而这些思想在经典课程相关篇章的讲授过程中,皆可适当融入、贯穿,运用其中。

博采勤求,志于上工。优秀的医学生不仅要有完善全面的知识结构、扎实的技术,还要具备良好的道德品质、科学和人文素养。

首先,完善知识结构。医学道理,其大无外,其小无内,这样一门博大精深的学问,绝不可一知半解,要笃志勤学,只“快于耳而不解于心”是不行的,在掌握医学知识的同时,必须“上知天文,下知地理,中知人事”。这样的医生,《内经》称之为“上工”。要求医者临证时要结合天时的变化、体质的强弱、年龄的大小、性情的勇怯以及生活环境、经济状况、思想情绪等方面,并了解脏腑关系,分析脉象变化,注意正气盛衰等,才能取得良好的效果。

其次,实事求是,全面诊察。作为一名医学生,对待患者和疾病,要综合分析,全面诊察。《素问·示从容论》指出:“夫圣人之治病,循法守度,援物比类,化之冥冥。”《内经》对那些不虚心好学,学业不精便自以为是的人提出批评,指出他们虽学道于千里之外,却不明白尺寸之理;诊治疾病不能参考人事,这实际上是不懂得医道之远大、精微深奥的缘故,特别是那些“受师不卒,妄作杂术,缪言为道,更名自功”(《素问·微四失论》)的行为,更是医生的严重过失。中医教育历来主张全面学习,强调由博返约,要求达到广泛地学习中华文化之精华,先通做人之理,再学救人之技。所以,要求医学生必须谦虚谨慎,刻苦好学,不断提高自己的水平。

最后,仪表端庄大方。医学生是未来的医务工作者,医务人员的一言一行,一举一动会对患者的心理和健康产生很大影响,医务人员讲礼仪,外表整洁,举止大



方,谈吐得体,尊重患者,体谅患者,这些都会让患者增强对医务人员的信任感,增强战胜疾病的信心。《素问·方盛衰论》说:“是以诊有大方,坐起有常,出入有行,以转神明,必清必净。”张景岳注云:“坐起有常,则举动不苟而先正其身,心必随之。”《灵枢·邪客》提出“持针之道,欲端以正,安以静”,认为医者应仪表端庄,举止大方,同时平静安详地诊候疾病,推己及人地对待患者,特别要劝慰患者,解除其心理压力和种种顾虑,所谓“诊可十全,不失人情”。

## 立足需求,圆梦岐黄

---

■ 洪 静<sup>①</sup>(基础医学院“生生”导师团导师)

《周易》曰：“天地之大德曰生。”又曰：“生生之谓易。”《汉志》说：“方技者，皆生生之具。”基础医学院“生生”导师团把“立德树人”作为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观，奉行“为了每一个学生的终身发展”的理念，建构“全员育人、全程育人”工作体系，以及实现学生教育、管理和服务工作的协同创新发展作为基本目标。在促进学生凝聚力建设的同时，全面提高中医学子的未来竞争力。在“生生”二字的指导下，导师团充分发挥“名师”“名家”“名医”的示范引领作用，培养具有卓越医技和高尚医德的未来中医人。

形式多样的导师团活动，引人向上、促人发展、助人成长。基础医学院“生生”导师团自成立至今，在各位导师的大力支持下，开展了以“人生导航、网络思政、学业指导、人文艺术、创新创业、心理健康、生涯发展”为导向的多项活动，组织活动达34次。其中2015年度9次，2016年度17次，2017上半年度8次，可谓内容丰富。

---

<sup>①</sup> 洪静，讲师，辅导员。主要从事大学生思想政治教育、中医诊断规范化及标准化研究。承担校级德育创新研究课题两项，发表思政类文章两篇。2013年荣获校第三届“易班不一般”班级风采大赛决赛最佳导师奖；2013年获校第二届辅导员职业能力竞赛（基础知识测试）一等奖；2014年被评为校暑期社会实践活动优秀指导老师；2015年获校辅导员职业能力大赛（情景模拟）三等奖；2015年被评为校本专科（高职）优秀辅导员及就业工作先进个人，并荣获校辅导员职业能力大赛（基础知识测试）三等奖；2016年获校本专科（高职）优秀辅导员及就业工作先进个人等荣誉。2017年获第二届唯爱·唯德上海医学类高校“优秀资助育人工作者”称号。个人座右铭：春风化雨润万物，爱满心间育英才。

作为导师团团长、导师与学生之间的纽带,为起到更好的桥梁作用,我在不断尝试中前进,在前进中不断总结。从最初的导师团团长、导师之间互不熟悉,到彼此了解。作为该团辅导员的我,积极联络团长、导师,主动采取“破冰”之旅。至今召开了三次工作研讨会:2015年9月11日,基础学子杏林梦,展望毕业创未来——导师团成员工作研讨会;2016年1月7日,风帆起航,岐黄之梦,你我成长,生生不息——导师团工作总结及专题研讨会;2017年1月6日,立德树人,朝日照耀,欣欣向荣——导师团总结会暨2017年工作研讨会。与此同时,在开展各类导师团活动的同时,我的个人成长与收获亦颇丰。统筹协调导师团团长、导师与学生三方,在一次次沟通中锻炼语言表达、协调与沟通能力;在与导师团团长和导师的工作接触中,耳濡目染各位“名师”“名家”“名医”严谨细致的工作态度和踏实努力的工作作风,激励我不忘初心,继续前行。

启发创新思维,创造实践机会。在开展导师团活动以来,立足巩固学生专业思想,启发创新思维,“生生”导师团各位导师有着各自的专业特色和学科背景,可谓大咖云集,熠熠生辉。基于丰富的导师资源,邀请段逸山团长漫谈“生生”,鼓励作为中医药文化瑰宝接班人的学生们,以“生生”为出发点,彰显一名中医人的精、气、神,成为“生生”之人。与此同时,2015年、2016年连续两学年举办中医脉诊竞赛,帮助学生更实际和生动地认识中医脉诊,在巩固课堂所学理论知识之余,巩固专业思想,创造实践机会。

立足学生需求,助中医学子圆梦岐黄。针对不同的学生主体,传统的填鸭式活动也许不再受欢迎。因此,“立足学生需求,助中医学子圆梦岐黄”成为我开展“生生”导师团活动的工作指南,在此指导下,基于工作研讨会的基础,广泛征集学生意愿,力求开展精简却高质量的符合学生切实需求的导师团活动。如,七年制学生对于“七转八”关注度颇高,导师团为此邀请教务处副处长舒静老师、研究生院副院长葛芳芳老师为2013级、2014级中医学(临床医学方向)全体学生带来“七转八”专题讲座,通过两位老师耐心细致的讲解,同学们明确了转制前自己应当做的准备工作,对未来的学医之路有了更进一步的规划和设想,继续在学医道路上奋勇前进。

岐黄之梦,生生不息;展望未来,欣欣向荣。回首过往,基础医学院“生生”导师团,以“生生”为命,生生不息,成果斐然;展望未来,以学生需求为纲,圆梦岐黄,欣欣向荣。