

# 幼儿园保教实习指导

崔依帆 王旭红主编



郑州大学出版社



一体化课程体系改革实验教材

# 幼儿园保教实习指导

主 编 崔依帆 王旭红

郑州大学出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保教实习指导/崔依帆,王旭红主编. —郑州:郑州大学出版社,  
2016.11

一本化课程体系改革实验教材

ISBN 978-7-5645-3109-6

I. ①幼… II. ①崔…②王… III. ①幼教人员-实习-教材  
IV. ①G615-45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 135232 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:张功员

全国新华书店经销

河南文华印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:8.5

字数:201 千字

版次:2016 年 11 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2016 年 11 月第 1 次印刷

---

书号:ISBN 978-7-5645-3109-6

定价:23.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

## 作者名单

主 编 崔依帆 王旭红

副主编 黑慧琴 姜岸菲

编 委 (按姓氏笔画排序)

王旭红 牛二平 刘一村

刘羽希 李 丽 李书兰

宋 漾 张 峰 姜岸菲

崔依帆 黑慧琴

## 前 言

幼儿园保育和教育实习是学前教育专业课程的重要环节,《幼儿园保教实习指导》是一本实践性的课程教材,指导学前教育专业学生将所学的理论知识和专业技能运用到幼儿园的实践工作中,从而锻炼和培养学生实际工作能力。其目标是:理解幼儿园保教实习的目的、意义;了解幼儿园保育、教育以及班级工作的任务、注意事项;掌握幼儿园保教实习工作的要求以及组织管理过程;按要求完成各阶段的实习作业,具备初步的幼儿园实际工作能力,为学生在不久的将来走上工作岗位打下扎实的基础。

编者在本教材的编写过程中努力突出以下特点:①以培养学生的实际工作能力为本位;②以学前教育专业培养目标为依据;③以“实际、实效、实用”为原则。在教材内容安排上,共分三大部分:第一部分为幼儿园保教实习总述,第二部分为幼儿园保教实习指导,第三部分为幼儿园教育五大领域活动实训。

《保育实习生守则》和《教育实习生守则》以《幼儿园保教实习指导》为基本准则,对学生提出具体的实习操作要求,同时也科学合理地安排了实习生在保教实习期间所必须完成的基本作业。《保育实习生守则》和《教育实习生守则》分别运用于学生保育实习和教育实习,既具有操作性和实用性的特点,又有利于评价和保存。

幼儿园保教实习是一门实践性、操作性非常强的课程,在本教材的使用过程中,作者对使用者提出以下建议。

1. 对教材进行整体研究,了解其结构,把握各章节之间的关系,同时分析本册与两本守则的契合点,将两部分有机地结合起来。

2. 在实习中了解幼儿园的晨间活动、教育活动、区域活动、户外活动、环境创设、节日活动、玩具的投放、用餐、午睡、家长工作等,仔细观察记录幼儿在各类活动中的需求、表现以及老师的指导方法和策略。

3. 结合教材学习和守则的操作,引导学生用学前教育相关理论指导幼儿园实习,根据实习的需要认真完成守则所提出的实践要求,提高学生幼教工作能力。

4. 在幼儿园保育和教育实习中完成《保育实习生守则》和《教育实习生守则》的作业

要求,并由幼儿园指导老师及学校指导老师、班主任对其整个实习工作做出客观的、公正的综合性评价。

本课程是学前教育领域的新课程,尚处在起步阶段,希望本教材成为“引玉之砖”,请幼教理论工作者和实践工作者给予批评指正,使本课程得到持续发展。

编者

2016年6月

## 内容提要

幼儿园保育实习和教育实习是学前教育专业的重要环节,本书是一本实践性课程教材,重在指导学前教育专业学生把所学的理论知识和专业技能运用到幼儿园实践工作中,并加以梳理、记录和检验,从而锻炼和培养学生实际工作能力。本书在内容安排上分三大部分,分别是幼儿园保教实习的总述、幼儿园保教实习指导、幼儿园教育五大领域活动实训。幼儿园保教实习总述包括保教实习概论、保教实习的准备、保育实习概述、教育实习概述;幼儿园保教实习指导包括保育实习、幼儿园教育实习;幼儿园教育五大领域活动实训包括健康活动、社会活动、语言活动、科学活动、艺术活动五大领域的实训内容。本书适合专科或中等职业院校学前教育专业的师生使用。

## 总 序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端。幼儿教师教育担负着学前老师职前培养和职后培训、促进老师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次的幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,以及幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展。另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化、专业方向多元化、人才培养多样化、教师教育终身化;二是课程设置模块化、课程方案标准化、课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由“旧三级师范教育”(中专、专科、本科)向“新三级师范教育”(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,我系从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台。第一,探索研发应用型学前教育专业本科、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映中外优秀教育思想,全面提高幼儿教师教育质量。

<b>第一章 幼儿园保教实习总述</b> .....	1
<b>第一节 保教实习概论</b> .....	1
第一课 保教实习的目标 .....	1
第二课 保教实习的方法 .....	2
<b>第二节 保教实习的准备</b> .....	7
第一课 师德修养准备 .....	7
第二课 专业理论知识的准备 .....	8
第三课 专业能力和技能的准备 .....	10
第四课 保教实习的心理准备 .....	11
<b>第三节 保育实习概述</b> .....	13
第一课 保育实习的目标与任务 .....	13
第二课 保育实习的内容与要求 .....	13
第三课 保育实习计划的制订 .....	18
第四课 保育实习的过程 .....	19
<b>第四节 教育实习概述</b> .....	21
第一课 教育实习的目标与任务 .....	21
第二课 教育实习的内容与要求 .....	22
第三课 教育实习的计划 .....	45
第四课 教育实习的过程 .....	46
<b>第二章 幼儿园保教实习指导</b> .....	48
<b>第一节 保育实习</b> .....	48
第一课 保育实习生守则 .....	48
第二课 保育员基本常识 .....	49
第三课 幼儿活动常规培养 .....	51
<b>第二节 幼儿园教育实习</b> .....	58
第一课 教育实习生守则 .....	58
第二课 教育实习组织与评价 .....	59
第三课 教育实习生常规工作 .....	60

第三章 幼儿园教育五大领域活动实训 .....	89
第一节 健康活动 .....	89
第二节 语言活动 .....	94
第三节 社会活动 .....	103
第四节 科学活动 .....	109
第五节 艺术活动 .....	118

## 幼儿园保教实习总述

### 第一节 保教实习概论

#### 第一课 保教实习的目标

##### 一、保教实习的含义

学前教育专业实习活动主要包括幼儿园保育工作实习、教育工作实习和班级工作实习等。因此,我们将学前教育专业所有的实习工作统称为“保教实习”。

保教实习是培养符合现实和未来教育需要的教师必不可少的重要途径。它是在教师指导下,学生积极主动自觉地运用已获得的教育理论、专业知识和技能,在实习学校中直接从事教学实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。

##### 二、保教实习的目标

保教实习的目标是指把学到的学前教育的理论知识、专业技能技巧,在幼儿园实际工作中应用与检验,以锻炼实际能力。概括起来主要包括以下几个方面的目标。

###### 1. 树立正确的教育观与职业道德,加快实现专业认同

在实习中,学生们亲身体验作为一名幼儿园教师的辛苦,端正了自己的儿童观、教育观,进一步坚定职业信念,巩固专业思想,从而更快地实现专业认同。而在这一过程中所激发出的对儿童的热爱,将转化为对幼儿教育事业的热爱。另外,也可以在实习过程中了解职业工作规范,在职业道德的养成上学会自律。

###### 2. 丰富知识,深理解,促进个人化的知识的形成

在实习中通过理论联系实际,进一步深入理解学前教育学、学前卫生学、学前心理学、幼儿园活动设计等学科中所学到的诸如“是什么”“为什么”等问题。通过理论联系实际,丰富所学知识,进一步形成“个人化的实践知识”,同时也产生个人对学前教育的理论认识,形成“个人化的理论知识”。

###### 3. 锻炼技能,熟练专业基本功

根据幼儿身心发展的规律及学前教育的特点,幼儿教师必须掌握多种专业技能。我们常说的幼儿教师五项技能指说、唱、弹、跳、画,当然这五项只是基本技能。除此以外,还包括手工制作、现代信息技术的应用等各种专业基本功。这些基本技能将通过保教实习

工作获得统一与提升。

#### 4. 培养能力,夯实专业发展基础

针对学前教育的工作特点,在保教实习中立足于培养学生的教育教学能力、社会交往能力、科研与创新能力等。教育教学能力主要包括观察能力、语言表达能力、活动设计能力、组织管理能力、应变能力等。社会交往能力主要包括社会适应能力、人际沟通能力、非语言表达能力、自我管理能力和自我管理能力等。科研与创新能力主要包括评价的能力、教育反思的能力、研究与创新的能力等。这些基本能力的养成将有利于学生未来的专业发展。

## 第二课 保教实习的方法

保教实习是学前教育专业学生锻炼自己实际工作能力的的重要途径,学生通过实习将在在校期间所学的理论知识和专业技能运用于实践,提升专业能力和水平。

### 一、观察法

首先,观察是我们了解幼儿的重要途径。通过观察,我们了解每个幼儿的身体特征、个性、气质特点、兴趣、能力与需要等,在此基础上制定出个性化的方法和有针对性的教育方案。其次,观察也是改善教育教学的重要基础。通过观察,我们可以及时发现幼儿教育过程中存在的问题,并通过进一步实践与反思,寻找解决问题的对策与方法。此外,观察还是实习生熟悉幼儿园的环境和规章制度、掌握教育教学实践技能、更快实现从学生角色向教师角色转换的重要手段,无论对幼儿还是对实习生自身的发展来说都有着极为重要的意义和价值。

保教实习中的观察应该是一种以“解读”为导向的仔细察看,通常要预先制订观察计划,并及时进行观察记录和观察反思。应不破坏被观察者的常态,并尽量避免成见,如实、客观地反映现实情况。有时为了分清观察现象是偶发的还是一贯的、表面的还是本质的、片面的还是全面的,还需要有意识、有目的地进行长期、连续、反复的观察。

#### (一) 观察对象

##### 1. 幼儿

在生活活动、教学活动、游戏活动等一日生活各个环节中观察幼儿身心各方面的发展特点,尤其关注幼儿与教育情境的特殊性。

##### 2. 教师

观察教师怎样组织活动、处理偶发事件、对待特殊幼儿,近期主要安排了哪些活动、以什么形式开展的等。

##### 3. 幼儿园环境

通过观察幼儿园物质环境和人文环境,了解幼儿教师与幼儿在园活动的物质与心理条件,以及该园的办园风格和特点,以此为基础开展教育活动。

##### 4. 幼儿园规章制度

既包括幼儿的生活作息制度和各个环节中的常规要求,也包括教师的工作职责和标准,尤其应注意对细节的关注与把握。

## (二) 观察方法

### 1. 全面观察和点式观察

全面观察是对基本情况和一般情况的系统、整体观察,点式观察是对具体问题的关注。

### 2. 旁观观察和参与式观察

旁观观察不介入观察对象的活动中,参与式观察在参与活动过程中进行观察。

### 3. 取样观察和评定观察

取样观察是以时间或事件为单位,对特定行为进行观察。评定观察是按一定的评价等级或使用核查清单,对预先确定的观察对象的行为等级或行为是否存在进行判断、记录。

## (三) 记录方法

### 1. 连续记录法

记录观察对象在某种场景下某段时间内的所有行为、动作、言谈、表现等;对预先确定的行为表现或事件完整过程进行记录。

### 2. 频率记录法

对单位时间内行为发生的次数进行记录。

### 3. 等级记录法

在观察之后对观察对象比较稳定的行为特性进行评价,归为事先设定的某一等级。

### 4. 符号记录法

用预先确定的各种代表符号记录反映观察到的相应的行为表现。

## (四) 观察实施过程

观察通常可以按以下步骤进行。

(1) 制订观察计划。

(2) 确定观察方法。

(3) 做好观察记录。

(4) 运用专业知识解释观察到的现象,增进对幼儿教育的认识。

(5) 对观察结果进行应用与反馈。

## 二、实践法

实习生必须学会如何把教育因素渗透于环境和工作中。幼儿教师一日工作流程包括迎接幼儿入园、晨检、餐前餐后活动、组织进餐、教学活动、室内游戏、户外活动、收拾整理、睡眠、组织如厕和幼儿离园等,活动的组织形式有集体、小组和个别三种。

### (一) 创设幼儿园环境

#### 1. 创设幼儿园物质环境

幼儿园的物质环境是幼儿学习的直接环境。实习生在运用在学校所学的幼儿园环境创设的技能技巧的过程中,还应注意思考怎么使创设的环境既具有美感、童趣,又富于教育性,并留给幼儿参与创设的空间余地,让环境与幼儿互动,促进幼儿健康发展。如:互动墙饰(每一面墙饰都尽可能地与幼儿互动,对孩子的发展产生影响);主题墙饰(一类是与

教育活动相互呼应的主题墙饰,另一类是常规性主题墙饰);活动区域(包括角色游戏区、积木建构区、语言区、美工区、自然角等)。

## 2. 创设幼儿园精神环境

幼儿园的精神环境主要是指幼儿园的人际关系及其所产生的精神氛围,它是幼儿心理健康发展的基础,直接影响幼儿的认知、情感、个性和社会性的发展。对实习生来说,尤其需要注意的是通过语言、姿势、表情、动作、行为等的充分交流,与幼儿建立良好的幼师关系。需要掌握的交流技巧包括以下几种。

(1) 交谈时拉近与幼儿的水平和垂直距离,最好蹲下靠近幼儿。

(2) 通过拥抱、轻轻抚摸幼儿的脑袋或肩背、拉着幼儿的小手、挨近幼儿且并排坐着等亲密的身体接触,来强化语言的作用,吸引和保持幼儿的注意。

(3) 使用轻柔、和缓的语气和语调与幼儿交往。

(4) 耐心、认真地倾听幼儿的讲话。教师在幼儿交往的过程中所采取的关注、接纳、信任、支持、鼓励、肯定的态度,以及满足幼儿需求、给予幼儿自由选择机会、重视幼儿自主性等做法将为幼儿营造一个宽松、愉快、安全的心理氛围和精神环境。

## (二) 进行活动设计

### 1. 教学活动设计

教学活动设计一般按照以下四个步骤进行。

(1) 根据本班年度和学期总目标确定某一具体教学活动的目标,注意具体活动目标应切实可行、重点突出、与活动性质相一致,而且符合幼儿的年龄阶段特点。

(2) 选择符合幼儿兴趣、源自幼儿生活的内容,找出它与活动目标之间的联系。

(3) 将活动的实施过程分成各个环节,逐一设计各个环节,包括材料、场地准备、注意事项、活动延伸和家园配合等。

(4) 根据活动的不同内容、幼儿的个体差异和发展水平以及活动开展的具体情境选择使用一定的教学策略。

### 2. 区域活动设计

区域活动设计的主要步骤包括以下内容。

(1) 根据幼儿园的兴趣与需要、幼儿园教育目标、正在开展的教育活动、可利用的器材设备和活动材料、室内外空间结构、幼儿人数等,确定区域活动的具体方案,并随幼儿活动需要不断进行调整和变化。

(2) 根据各个具体活动区的特点和特殊需要,采取动静分开、开放与封闭相结合的方式,进行活动区设置,根据幼儿的活动需要做出灵活调整。此外,为了安全起见,应注意将各个活动区设置在教室视线范围之内。

(3) 在活动区中投放安全、卫生、经济、实用、能激发幼儿的兴趣和参与积极性的材料。所投放的材料既应具有一定的稳定性,又应随着活动内容、幼儿兴趣和需要的变化做出相应的调整。

(4) 制定适宜的活动规则。可以鼓励幼儿一起参与规则的制定,也可以采用环境暗示、讲解说明等方法提醒幼儿遵守规则。

### 3. 生活活动设计

生活活动对幼儿的发展有着潜移默化的深远影响,进行生活活动设计能避免活动开

展的盲目性和随意性。因此,实习生应注意抓住日常生活中的各种机会,根据不同类型生活活动的教育功能和特点、幼儿的年龄特点和发展水平的个体差异,有计划、有步骤、有针对性地设计开展生活活动,对幼儿进行多样化教育。

### (三)组织各种活动

幼儿一日生活的组织首先需要制定明确而有弹性的工作流程,根据幼儿的年龄和个体差异选择合适的教育方式,寓教育于一日生活的各种活动中。

#### 1. 教学活动的组织

教学活动的组织大致可分为导入、过程、结束三个主要环节。可采用直观导入、问题导入或知识联系导入方法等。注意针对生活内容和幼儿年龄特点,启发引导幼儿积极思考,使导入具有趣味性、艺术性和简洁性。活动过程中可采取制造悬念、情绪感染、利用偶然事件、参与表演、展开竞赛等方法,有效地激发幼儿的学习兴趣。结束部分可使用总结归纳、环环相扣、操作练习、眼神扩展等方法。

#### 2. 游戏活动的组织

游戏环境和材料的准备是组织幼儿游戏活动的一个重要的环节和步骤。教师可以发动幼儿一起准备,以发展幼儿的自主性与创造性,也可以借助家长的配合,为游戏的开展提供人力和物力。在幼儿游戏的过程中,教师应注意思考干预的必要性、确定干预的时机、把握好干预的节奏,以自身、材料或幼儿同伴为媒介,采用语言或非语言的方法在恰当的时候介入幼儿的游戏活动,使幼儿既能体验到游戏的快乐,又能获得具有教育意义的发展。

#### 3. 生活活动的组织

(1)晨间活动。晨间活动中提供给幼儿的活动材料要丰富,时间和空间要宽裕,应注意激发幼儿的活动兴趣,调动多感官和器官的参与,帮助幼儿形成基本的活动常规,并根据幼儿的身体状况和活动兴趣控制适宜的活动量。

(2)进餐。进餐前应以亲切的口吻、热情的态度向幼儿介绍饭菜品种,激发幼儿的食欲。进餐前和进餐过程中注意不要大声训斥幼儿,对说笑、撒饭的幼儿轻声进行个别提醒,正确对待不同饭量的幼儿以及有偏食、挑食习惯的幼儿。

(3)喝水、盥洗。定时提醒幼儿喝水,特别提醒患病儿多喝水,教给幼儿喝水的注意事项;教育幼儿节约用水,强化卫生习惯,全面监督,及时督促。

(4)睡眠。睡眠前组织幼儿进行一些安静活动,做好睡眠环境的准备,保持幼儿轻松愉快的心情;区别对待不同幼儿,培养幼儿穿脱衣服、归放鞋袜、独自入睡、按时睡眠和起床的习惯等。

(5)离园。开展多种活动,稳定幼儿情绪;观察了解幼儿,进行个别辅导;开展随机教育,培养自理能力;履行接送手续,与家长沟通幼儿在幼儿园生活情况;清点整理教室物品,准备次日活动材料。

此外,实习教师还应留心挖掘教育情境中的一些临时性、突发性事件的教育价值,开展随机教育。既可以针对具有普遍教育意义的事件进行集体随机教育,也可以就个体的突出问题进行个别随机教育。实习教师还应学会班级管理可采用规则引导法、情感沟通法、互动指导法、榜样激励法和目标引导法等。

### 三、评价法

#### 1. 评价幼儿

我们对幼儿的评价方式应该是多元的、全面的,应避免单一的、孤立的评价,以及过分关注结果而忽略过程的评价。幼儿处于不断的发展变化中,因此应对幼儿进行纵向评价、积极评价,少做横向评价,避免消极评价。另外,还应有意识地引导幼儿逐步学会客观、全面地认识和评价自己。

#### 2. 评价教育活动

教育活动评价包括对教育活动方案的评价、对活动实施过程的评价以及对活动效果的评价。它能帮助我们发现教育活动中存在的问题,并不断调整、完善教育活动。在评价教育活动的过程中,实习生需要运用所学的教育学、心理学等专业知识,结合实践经验积极地进行分析、思考,遵循发展性原则和适应性原则进行评价。

#### 3. 评价自我

在实习过程中,除了由园领导、指导教师、其他教师等对实习生进行评价外,实习生还应对自我表现进行恰当的价值判断。通过自我评价可以更全面地反映教育教学过程。同时这种评价可以随时随地地进行,既可以有综合性的,也可以有重点性的,便于实习生在此基础上及时调整,改进教育教学。

### 四、反思法

教育实习中的反思是指有目的有意识地对自己的教育观念、行为和教育效果等进行反省,在此基础上不断调整、完善自己的教育教学,这是教育改革要求当代教师必须具备的一项能力。它可以帮助实习生梳理自己的日常行为、累积教育经验,并对原始经验进行提炼和升华。

#### 1. 活动前的反思

在实施教学活动之前,实习生可以采用自我提问的方法对活动计划安排进行反思。如:我为什么选择这个教学内容?这个内容对于幼儿的发展具有什么意义?幼儿能否感兴趣?孩子们可能出现的情况和反应有哪些,应该怎样应对?有没有哪些细节没有注意到呢?

#### 2. 活动过程中的反思

在活动的实施过程中,实习生可以边观察边思考,如:幼儿为什么会出现这样的反应?我应该怎样做才能根据幼儿的情况进行适当的指导?原先提供的材料和安排的环节是否有不够妥当之处?我的语言表达是否准确、便于孩子理解?我的要求是否恰当?

#### 3. 活动后的反思

活动结束后,实习生可以将自己的教育感受和体会用教育日志的方式记录下来。可以反思:这个活动有哪些成功之处,还有哪些不佳和遗憾?我对孩子原先的了解以及对情况的预测是否准确,还可以做出哪些调整和改进?

实习生也可以把自己对某一问题的看法以及处理过程拿出来与小组其他同学分享讨论,也可以就自己感到困惑或为难之处向指导教师请教,通过不同思想的碰撞拓展自己看问题的视角和解决问题的思路。

## 第二节 保教实习的准备

### 第一课 师德修养准备

实习生担当的是教师的角色,因此,必须履行教师的职责和具备教师的道德修养。教师的道德修养简称“师德”,即教师职业道德,是教师在从事教育职业的过程中,调节教师与他人、与社会、与集体、与学生等职业工作关系时所必须遵守的基本的道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。《幼儿园教师专业标准》提出了“师德为先”的基本理念,指明了幼儿园教师所必须具备的师德的内涵:“热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”师德直接影响到保教活动的各个方面,对幼儿的发展产生强大而久远的影响。因此,即将成为幼儿教师的学前教育专业学生必须自觉接受师德标准的约束,反省自己,约束自己,践行职业道德理想。

#### 一、教师职业道德

##### 1. 热爱幼儿

《幼儿园教师专业标准》从以下三个层面对教师提出关爱幼儿的标准。从“职业理解和认识”层面提出教师应该“理解幼儿保教工作的意义,热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神”。从“对幼儿的态度与行为”层面而言,教师“关爱幼儿,重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位”。从教师“个人修养与行为”层面而言,教师应该具有“富有爱心、责任心、耐心和细心”的心理特征。

师爱,是一种超乎亲缘关系和个人需求的、有着崇高的、充满科学精神的神圣情感。以热忱、慈爱之心关注幼儿的成长,并为之倾注全部心血,是师爱的出发点和归宿。

诚然,要让幼儿真切地感受到教师的爱比宣称“我爱学生”要难得多。一则关于师生关系的调查显示:有近60%的教师说爱自己的学生,而感受到这种爱的学生仅有5.6%,另有47%的学生说“不注意,不知道这是一种爱”,这项调查数据虽不直接反映每个幼儿园的师生关系,但同样给我们以启示:造成这种反差的原因是什么?除了教育对象对“师爱”理解与体会上的某些误区外,我们是否将这种爱渗透在保教活动中并遍布于每一个幼儿呢?

怎样才能把师爱贯穿于保教工作中呢?

(1)全面了解幼儿。只有全面了解幼儿,情感才能沟通,教育才能产生共鸣。实习生要花费时间和精力深入到幼儿园去,通过和他们交流互动达到对幼儿的全面了解。

(2)热爱每一个幼儿。教师的爱应当是无选择的,一视同仁,没有任何偏见,不因幼儿发展的差异及速度的快慢而有差别。幼儿教师的爱是超越教师个人情感范围的、博大、平等的爱。

(3)传递爱的信息。幼儿是感性的,教师应通过各种方式向幼儿传递爱的信息,通过尊重、倾听、微笑、赞赏等方式表达,让幼儿感受到老师的爱。