



刘克风 著

跨文化的 教育体验和反思

——现代化进程与学校转型

SPM 南方出版传媒
全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位 广东教育出版社



刘克风 著

跨文化的 教育体验和反思

——现代化进程与学校转型

SPM 南方出版传媒
全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位



广东教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

跨文化的教育体验和反思：现代化进程与学校转型 /
刘克凤著. —广州：广东教育出版社，2016.7

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1114 - 6

I. ①跨… II. ①刘… III. ①教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 105424 号

责任编辑：黎 雷 熊全慧 毛丽霞 谢慧瑜

责任技编：姚健燕

装帧设计：何 维

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 15.5印张 239 000字

2016年7月第1版 2016年7月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1114 - 6

定价：38.00元

质量监督电话：020-87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话：020-87615809

序言：一生只为一件事而来

刘克风校长从教三十余年，担任校长的年资甚长，基本都是在农村中学。到了21世纪初，来到广州南沙，更是一直在办学条件薄弱的学校工作。十多年来，一所一所学校地走，一次一次地迎击挑战，他不仅没有怨言，而且始终激情充沛。

记得刘校长带领团队同心协力，含辛茹苦，把可能是“整个珠三角地区甚至泛珠三角地区都没有一所如此落后”的农场转制学校——广州市南沙珠江中学，建设成当时该区“首批接受国际化评估的四所学校之一”。这期间，他曾拿出一大摞A4纸打印的文稿给我看。那是他在多年工作和学习中撰写的教育论文、各类专题报告以及其他一些散乱的文字。我感觉那如同散落在草丛中的一大把晶莹珠玉，虽然还未整合成体系，但点点滴滴都是在实践中宝贵的积淀和体悟，朴实诚恳，激情洋溢。之后他调任万顷沙中学校长，带着他越来越成熟的教育构想，重新着手一所薄弱学校的工作。三年多时间里，学校工作取得了喜人成绩。与此同时，他又积极参加各种高端培训，考察各种教育机构，不断地实践、思考和学习，去年秋天完成了这本逻辑结构完整的书稿。他是我工作室成员，我号称是他的理论导师，两人自然不免要对文稿斟酌修改，到了全书即将脱稿时，他又奉命调任横沥中学校长了。前两天，我又看到了刘校长的学校特色发展方案。刚到任不过两个来月，他已经扎进新岗位深处，体味、调查、思考，带着他那滚烫不熄的教育梦，制定



出新的学校发展方略。

尽管去的都是些农村薄弱学校，而他却把这视为“领导的重用”。我认为，无论他个人是否意识到，他其实已具备了职业校长的素养。教育的使命在于改变。一次次迎难而上，一次次在艰难处做出业绩。而同时，他不断地学习实践、观察、探究，不断地总结、分析、撰述，即使身在农村薄弱学校，也已具有了现代教育工作者十分前卫的特征。他的教育理念中一个很直观的表达是“让雨中没伞的孩子奋力奔跑”，其实，他自己就是个没有伞的孩子。因为无所傍依，只能靠强烈的、不屈不挠的自强不息。而他由此得出很傲气的经验：“这几年的努力证明了，物质条件优越可以办好教育，条件艰苦也可以办好教育。”

刘克风校长这本《跨文化的教育体验和反思》，尝试以跨文化比较和叙事析理的方法，整合自己对国内外尤其是一次对美国基础教育近距离的观察，对中国优秀教育传统的深入理解，联系自己的工作实际以及身边种种教育现象，进行持续的思考和追问。这是一个很有意义的参照。一个长期处身于农村薄弱学校的教师直面世界最先进的教育，进行富有激情和诗意的叩问，这种情形依笔者以往的从业经历深感非常罕见。这是出现在当下日新月异的中国，在南沙国家新区这片现代化建设不断提速、文化教育事业蓬勃发展的热土上，值得广大教育工作者去关注的新现象：在最草根的立场上关注世界，以最现代的视野拓延草根的胸襟，忠于使命，恪守梦想。正如书中第一章所说：“我们心血所换来的回报，所赢来的前景，已经比 20 世纪三四十年的陶行知先生要好得多。今天的农村教育已非 20 世纪的农村教育……薄弱学校、乡村学校、现代性、走向世界，这些概念间不存在任何矛盾和不现实的关系，这应是我们的乡村基层教育工作者的基本信念。”从刘校长的身上我们也可以悟出，今天，即使站在最简陋的课室里，讲述着最浅显的知识，也有权利并且有责任关注世界，关注现代化，关注教育与整个人类的未来，这也许是传统的、相对封闭落后的乡村教师与充满现代精神的现代教师的根本区别。对广大中小学教师来说，应该能从本书中获得很好的启示。

本书多处引用了陶行知先生富有献身主义激情的教育名言。刘校长仰慕陶先生，并以其为践行的标杆，一生只为一件事而来，扎根乡村教育，献身乡村教育，在这片平凡而神圣的土地上默默耕耘，用朴实的行动诠释生命的

意义，用自己的生命点燃他人的生命。这无疑是一种充满理想主义色彩的生命状态。我早年长期在最薄弱的农村学校工作，对刘校长的情怀有着深切的同感。薄弱学校是一个相对的、发展的概念，是在特定历史条件下区域内学校比较的结果。从全民普及教育、优质均衡发展的视角上看，大面积的还是普通的学生、普通的学校，这是一种不可能完全消除的现象。有许多学校必须长期面对后进生、学困生、资源拮据的学生，教育工作者因此必须具有扶持弱势群体的情怀和素养，这也是现代民主国家教育的基本使命，是千千万万基础教育工作者的专业性所在。

2015年，联合国教科文组织发布的《仁川宣言》，规划在今后15~20年里，教育要实现向“全球共同利益”理念的根本转变，要将那些通常受到歧视的群体接纳进来，包括妇女和儿童、土著人、残疾人、移民、老年人以及受冲突影响国家的民众。该宣言说，教育作为一项基本人权，“涉及尊重生命和人格尊严的价值观，而这在多样化世界中是实现社会和谐的必要条件”“维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉，应是二十一世纪教育的根本宗旨”。

读一读刘克风校长这本书，也许我们对中小学教育工作者专业性的品位和高度会有新的理解。

熊少严

2016年7月11日

本书为广东省教育科学“十二·五”规划课题《农村城市化进程中薄弱中学师德建设的行动研究》（课题批准号：2013ZJK069）的阶段性研究成果之一。



目 录

第一章 挚守与追求 / 1

- 一、新农村教育的梦 / 2
- 二、自主发展的转型 / 7
- 三、让雨中没伞的孩子跑起来 / 13
- 四、行走在传统与现代之间 / 20

第二章 “最合适”的教育 / 26

- 一、朝着自主发展的方向 / 27
- 二、身心健康比什么都重要 / 32
- 三、责任感成就担当精神 / 36
- 四、所有学生都应发展领导力 / 39
- 五、坚毅是成功者的首要指标 / 44
- 六、反思：极端思维下的知识学习和考试 / 49

第三章 综合的能力 / 53

- 一、自己动手的实践能力 / 54
- 二、批判性的思维能力 / 58
- 三、综合思维和创造美的数学能力 / 62
- 四、艺术启迪智慧 / 65
- 五、反思：高校录取标准背后的价值观 / 74

第四章 自主学习 / 81

- 一、格兰克里夫高中的“生活即教育” / 82
- 二、淡出学科中心的项目教学 / 86
- 三、肯尼迪中学的“以问题为导向学习” / 91



四、“磁石”国际学校的“基于网络的学习” / 94

五、派德中心的“教学方式多样性” / 97

六、反思：方法需要理念和环境的支撑 / 100

第五章 特殊的领域 / 103

一、“特殊教育学校” / 105

二、纳什维尔市的绿洲中心 / 110

三、美国的社区高中 / 113

四、走进戴维博士的家庭 / 120

第六章 校长的使命 / 130

一、校长的角色 / 131

二、苏珊校长的“至善之爱” / 134

三、团队调动策略 / 140

四、成长的心态 / 146

五、预备校长的培养 / 154

第七章 教师的成长 / 160

一、教师的激情 / 161

二、人本论与学生的成长 / 167

三、中小学教师评价标准 / 173

四、教师的成长 / 179

第八章 走向国际化的中国传统教育 / 189

一、儒家教育思想的国际化分析 / 189

二、育德育能不可偏废 / 194

三、以陶行知教育思想打造“真善美爱行”团队 / 201

第九章 我的教师幸福观 / 211

一、从绵羊赛尔玛的故事谈教师的幸福 / 212

二、从积极心理学谈教师的幸福 / 222

参考文献 / 234

后记 / 238



第一章 挚守与追求

2013年3月24日，在广州市育才中学会议厅，以“校长的使命与成长”为主题的中美校长专题高端论坛抛出了一个案例，请到会的中美校长结合自身工作的经历，谈谈对校长使命的认识。

张校长在一所薄弱中学任职，几年来，学校教学质量节节攀升，各方面都有长足发展，张校长得到上级教育行政部门领导、社区和家长的高度评价。换届时，大家以为张校长会高升，不料，他却被调到另一所非常普通的薄弱学校，谁也想不到结果会是怎样。你如何看待这件事？请做出选择。

- A. 领导的重用 B. 轮岗 C. 降职降级 D. 潜规则作用

这是华南师范大学基础教育培训与研究院主办的一次跨文化教育交流会。会议主持人院长王红教授抛出的这一案例实际上反映出一种价值判断，校长们不同的选择显示出的不仅仅是文化的差异，同时还有个人实际工作中的体验和感受。美国校长几乎都认为是领导重用；中国校长大多认为是轮岗，或者变相降级，甚至是潜规则所致，很少有人认为是被重用。

中国校长的选择不能说没有现实依据，在行政化和“名校出名校长”的中国教育现状中，行政长官以岗位调任作为对干部的制约甚至是奖惩手



段的做法并不少见。但是，“教育的使命在于改变”，作为专业化的校长职务如果对后进、薄弱的学校条件视为畏途或束手无策，那不是有违当年从业的初衷吗？

在论坛上，我毫不犹豫地选择了 A 项，即“领导的重用”。我想我就是那位“张校长”，因为这个案例恰恰也发生在我身上。

一、新农村教育的梦

从事教育工作以来，我基本都在办学条件相对薄弱甚至是很艰苦的学校中度过的。2001 年，我从粤西湛江来到广州南沙；2006 年，到广州市南沙珠江中学担任校长兼党支部书记。

珠江中学原是珠江农场的附属学校，1985 年由联合国难民署捐资所建。我调过来时学校正从企业改制过来，工作千头万绪，困难重重。企业办学时由于教育投入长期严重不足，办学条件十分艰苦，学校校舍破旧，结构也很不规范，建筑总面积实际不到 5000 平方米。各种设备配套落后，理化生实验器材还是 1985 年的配套，已经修修补补 20 多年了，未得到及时更新；就连学生的课桌椅也是坏了又修，再坏再修。拿当时来我校考察的市局领导的话说，整个珠三角地区甚至泛珠三角地区都没有一所如此落后的学校。

本校学生生源由四部分构成，除一部分是本地原户籍生源外，其他三部分学生的父辈由如下三类成员构成：一是 20 世纪 70 年代对越自卫反击战前回国安置的越南的归难侨民；二是 20 世纪 80 年代从化县高山水库迁来的移民；三是改革开放后从内地来管理区务农的雇工。由于父母的受教育程度普遍不高，家庭经济条件相对较差，经济条件稍好的学生都到番禺市桥就读初中，几年来初一新生语、数、英三科成绩竟然低于南沙区平均分 20 分左右！

本校教师包括我在内只有 2 个高级教师，一部分还是专科学历，还有原农场调节由小学转入还未获得中学教师资格的教师。学校属企业办学时

一直被地方教育管理部门遗忘，教师也很少参加系统培训和教研活动。

在此后的五年多里，我调动学校领导团队和全体教师不懈努力，取得了令人瞩目的成绩。2010年11月，珠江中学通过了规范化学校验收，从全区最薄弱的中学到中考成绩全区第一并遥遥领先于其他学校。经过五年多的努力，教师队伍中研究生学历人员从零增加到20多个，高级职称从2个增加到20多个，在全区学校形成较强的核心竞争力。通过教师们眼神，能看到满满的自信和自豪；和他们相处，能感受到阳光的心态和充沛的活力；和他们共事，能激发不断攀升与突破的勇气。教师的风采和精神风貌正如我寄予他们的希望：真的种子，善的天使，美的化身，爱的清泉，行的动力源。虽然学校的校容校貌还是原来农村中学的样子，但学校赖以生存的文化已经奠基，学校发展的核心理念已经根植在全体教师心底。这几年的努力证明了，物质条件优越可以办好教育，条件艰苦也可以办好教育。珠江中学已经成为我倾心热爱的家，我和全体教职员工像兄弟姐妹一起共同建设自己的精神乐园。2012年10月，学校又被教育部基础教育课程教材发展中心确定为南沙区首批接受国际化评估的四所学校之一。

可就在学校从农村学校向国际化学校进军的途中，我被“谈话”了。区教育局党政领导分别找我谈话。局长诚恳表示：从大局来看，万顷沙中学两个校区，近几年教学质量不断下滑，而学生人数几乎比珠江中学多了一倍。万顷沙是南沙中心镇之一，在南沙区影响较大，教育局一定要改变目前的现状。同时，从南沙区整体教育规划来说，珠江中学还要与万顷沙中学合并，人事变动乃当务之急，为学校长远发展打下基础。全区教育作为一盘棋，培养校长需要创设更多机会与平台。

局长言简意赅，寥寥数语，大局为重，我接受了领导的工作安排。

万顷沙中学与珠江中学同属水乡学校，同处万顷沙镇，地域文化背景和办学条件很接近，都是典型的农村中学，都处于集镇和村庄附近。学生基本上是本地农民或渔民的孩子，父母没有受过多少教育，部分家长甚至是文盲，大多从事比较繁重的体力劳动，对子女的教育期待和重视程度远比不上周边那些镇街干部及企业高管类家长，与城区家庭更不具有可比性。这些学校的学生基本不存在官二代或富二代，就是没有优越物质条



件，也没有优越家庭背景。在珠江中学，我萌生了“让雨中没伞的孩子奋力奔跑”的教育理念，走进万顷沙中学，我带着这一理念迎接新一轮的挑战。

这又是一所薄弱学校。2013年2月20日，我奉调火速“走马上任”，着手处理迫在眉睫的三件大事：一是学生层面，大部分学生存在不同程度的厌学情绪，部分学生甚至已经放弃学习，故而落后面相当大；二是教师方面，很多教师缺少对职业的敬畏，缺少奉献精神和服务态度，缺少危机感与责任感，安于现状，得过且过；三是学校层面，缺少积极向上的精神和文化的引领，人心涣散。

这不能单纯责备教师或某些个人，南沙学校的薄弱条件和消沉状况并非个别学校的现象。这里地处珠江出海口，原是番禺区往南延伸向海的一段水乡地域，尤其是万顷沙镇，大片面积是珠江沙泥冲积淤填的滩涂地，由北向南一涌一涌地积淤开去。地域广大，河涌交错，鱼米丰足而人口稀落。在南沙新区建立之前，路桥不便，虽为广州属地，实际到广州老城区，还是相当僻远的，即使往返番禺城区，都多有不便。渔民和农民在这里日出而作，日落而息，自给自足，直到21世纪初，还保留着浓郁的岭南水乡自然经济生态特点。优秀的教师都往北面繁华规范的学校调，中心区域的名校也会以较好的条件向这里的教师伸出橄榄枝。2005年南沙新区刚从番禺区脱离出来，现任教育局李爱华，当时作为一名教学骨干从外区调入，据说她报到时，区人事部门告诉她，她是本区第10位高级教师。当时有一位很有才华的青年教师评上了高级职称，非常兴奋，说他们是学校通过努力晋升高级的第一人！总之，大家都习惯了宁静、散漫，缺乏追求和改变的激情。

但是，沉寂中的改变已在悄悄萌生并且迅速滋长，新区成立后，高速公路、地铁、客运港和海运航道开通高新企业的进驻，把南沙带入现代化进程的快车道。当时，广州市教育科学研究所所长熊少严曾写过一段札记：

这是一片丰饶、古朴而又年轻的土地。温润的南风辽阔无边地吹拂过，浩瀚的潮水无声地涌动又沉落。滩涂和巨礁间河汊交织，古祠与豪宅

间绿树环绕。最原始的先民颅骨已穿越了数千载苍茫岁月，而新围灌的大陆则尚未足岁。相映成趣的还有咿呀滑过的舢板和挟风卷浪而来的水翼船，天后娘娘庙里袅娜的青烟和学前班雀跃的外文歌曲一同升起，农庄田畴间现代汽车城已成为南方重要的汽车生产基地；深水港码头的巨轮上可眺望到“渡头余落日，墟上起炊烟”的宁静；村民们舞狮、舞鳌、舞麒麟，孩子们观察着红树林、名校排行、珠江出口处水质的污染；高速公路和连串的跨江大桥把大都市的现代文明拉到跟前，近在咫尺的亲水湿地空气清新纯净洗净尘嚣；百尺豪庭豪宅套套要天价，万亩葵园葵花朵朵向太阳……

新区现代化进程在提速，新旧交杂，时尚与古老同在，安恬和焦躁相混，机遇和挑战都那么撩人。

行文随意，带有幽默调侃，也可以视为南沙地区社会转型中的一种状态。

建区后的近 10 年里，南沙发展不断提速，每年都有国内外许多高新企业和文化教育机构在此签约入驻。南沙港深水码头、航道拓宽与铁路建设工程开拓着国际航运枢纽，南沙湾科技创新集聚区和南沙明珠科技城将崛起高新产业集团。国家对南沙的定位也越来越清晰和明朗。南沙与深圳前海地区、珠海横琴地区成为新一轮国家级经济开发新区和自贸试验区。在 2012 年 9 月 6 日，国务院正式批复的《广州南沙新区发展规划》中，国家对南沙的定位是打造成国家级经济开发区和社会管理服务创新试验区、粤港澳全面合作示范区。南沙连接港澳、面向世界，这意味着这里正迎来经济国际化的机遇，同时教育国际化也必将是当下教育发展的趋势。

教育国际化是当今世界教育改革和发展的重要趋势。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》将教育国际化列为新一轮教育改革发展的重点任务。教育国际化是经济全球化发展的客观要求，也是南沙建设国家级新区的必然选择。2013 年，南沙新区基础教育国际化建设规划中提出：南沙教育的国际化有利于促进南沙经济、社会发展，吸引和留住高素质人才，增强区域的综合实力和核心竞争力，更好地满足区域内人民群众对优质教育的需求。南沙教育部门将在未来几年花大力气扩大教育开



放，提升南沙基础教育国际化水平，培养国际化人才。

“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”^① “捧着一颗心来，不带半根草去。”^② “要把教育和知识变成空气一样，弥漫于宇宙，洗荡于乾坤，普及众生，人人有得呼吸。”^③ ……我们读陶行知先生这些名言，感动于他对最基层草根教育的高远追求和无私奉献，而这一切，又是与他教育的现代性意识和理想相统一的。他年轻时赴美留学，成为美国杰出教育家杜威的学生；学成后回到苦难而破敝的故国，深深地把根扎在这片土地上，唤醒民智，救亡图存。瞩望着世界发展的大势，脚踏着最粗朴的土地，把最先进的文化楔入乡村童蒙的生命，把贫瘠落后的旧中国乡村引渡向世界，引渡进现代，这是一种怎样的情怀和魄力！这也无疑给我们这些长期从事农村教育和薄弱学校工作的人以重要的启迪。

南沙的发展，已经把世界、把现代化一下子拉到了学校教师和孩子们面前。虽然是一次又一次地调任于薄弱的乡村学校，但是，我们心血所换来的回报，所赢来的前景，已经比 20 世纪三四十年代的陶行知先生要好得多。今天的农村教育已非 20 世纪的农村教育，南沙新区的教育也不同于一般的农村教育。时代在跨越式发展，校长的使命就是要改变学校的落后面貌，改变孩子的生命状态，从而影响和改变面前这个社会的现状。薄弱学校、乡村学校、现代性、走向世界，这些概念间不存在任何矛盾和不现实的关系，这应是我们的乡村基层教育工作者的基本信念。校长应该是追逐着梦想的实践者，不断克服困难，带领着这里的孩子走向世界，这既是职业的诗意所在，也是我们的幸福所在。

然而目前，南沙区的教育水平与广州城区相比尚有较大的差距，因循原有的思维惯性还普遍存在于教师日常的工作实际中，实际上，我们离国际化还有很长一段路要走。区教育局李爱华局长曾为此一再提醒广大教师和干部，“不要南沙腾飞了，我们却被淘汰了”。怎样让区域的教育快速步上新的台阶？无疑，转变教育思想，研究乡镇学生对社会转型的适应情况，促进教育走向开放、走向现代化，是摆在每一位教育工作者面前的挑战。

① 方明. 陶行知教育名篇 [M]. 北京：教育科学出版社，2013：237.

② 方明. 陶行知全集：第八卷 [M]. 成都：四川教育出版社，2005：295.

③ 方明. 陶行知教育名篇 [M]. 北京：教育科学出版社，2013：161.

二、自主发展的转型

2014年11月10日上午9点，在佛罗里达州迈阿密市戴德学区，我随广州中小学校长高研班参观了一所“磁石”学校。这是一所“基于网络化”的国际学校。

我们观看一节世界历史课，内容恰好是讲中国历史。不过这堂课不是由教师讲，而是由一名学生讲。该学生将中国历史以蒙太奇画面的形式展示给同学们观看，一个画面用一句话来概括，类似于中国的顺口溜。如出现毛泽东主席在天安门广场向全国人民挥手致意的画面时，就配有“东方红，太阳升，中国出了个毛泽东”的语句。据了解，教师在上课前已经布置学生做了一些相关项目，教师先提供给学生一些资料，并提示学生上网搜索相关的内容，教师也在网上给学生做一些学习导向引领，加上学生已经形成了自主学习的习惯，所以整个过程操作起来显得很顺畅。我们看到的这堂课是学生的成果展示部分。这所学校的课也基本上是以这种“项目”式课型来构建并主要通过学生来完成的，而不是通过教师的讲授来完成的。

我们也分了组，在学生“大使”的引领下观看各年级的课堂教学活动。参观了十多间课室，基本上都不见教师在讲台上讲课。学生或坐在沙发上，或坐在地板上，有的在弄电脑，有的在翻看书本，有的像是在写作业，还有的围坐成圈进行讨论交流。

我们询问“大使”：老师在哪里？怎么不讲课？他指了指一个也在拨弄电脑的人，说：那就是老师。如果没有他的指点，我们还真分辨不出来！我们还被告知，学生们都在做自己的事情，而且他们做的事情不一定相同，但都是有任务、有目标地进行的。教师对每一个学生进行跟踪了解，学生有问题会向教师提出，也不一定是当面口头提出，很多问题大都是通过网络传达给教师，教师也在网络上与学生进行交流和解答。看得出





图 1-1 美国中学生的课堂“坐姿”

来，虽然学生的学习状态看起来很松散自由，但其实他们都很认真、很专注，没有一个人讲闲话、睡懒觉，或做其他与学习完全无关的事情。

这是一种完全由学生自主进行的学习方式，是基于各自不同的兴趣与需求而进行的学习，因而学生在学习过程中自然而然地能体会到学习的快乐。他们的成绩非常突出，但他们不一定都去读大学，很多学生在高中毕业后就走向了工作岗位，自食其力。他们认为，学习是伴随自己一生的事情，18岁之后就应该自食其力了，不能再依赖父母了，而他们的父母也不是没有钱供他们上学，而是为了让他们从小就养成自立的习惯和独立的精神。美国的每一所高中都设有几十个甚至一百多个选修课程，学生可以按照自己的兴趣和社会需求来确定自己的选修课，在修满高中学分后再按自己专业发展方向去修大学的学分。有些学生在高中阶段选修的课程就已达到了大学毕业生的水平，并且拿到了大学的学分，而且他们所学的知识技能始终是与社会生活和发展需求紧密联系在一起的，学生离开学校走向社会后就可以应用到工作实际中，因而能够迅速胜任自己的工作。有些学生在高中阶段还可将自己的专利技术或产品带到企业或工厂，高中刚毕业就可担任重要工作岗位。由此可见，在美国求职，没有学位学历也是可以的，学校办学方向和社会需要是紧密地结合在一起的，用人单位看重的是实际能力而不是一纸证书。学生工作一段时间后，有了积蓄，还可以再修

大学的课程，或全日制学习或边工作边自学都可以。这时的学习是建立在一定的实践经验基础上的学习，是理论与实践相结合的、目的明确的学习，故其实际效果不言而喻。而且，学生修满学分拿到大学毕业证后，若觉得有实际需要，还可再继续攻读更高层级的学位。

我国基础教育课程改革虽然也在大力倡导“自主学习”，但相当程度上还停留在理论层面，而美国的学校却十分注意在实践领域全方位调动学生的学习积极性与主动性，充分体现学生的自主性与自觉性。

20世纪初，美国著名教育家杜威提出了现代资产阶级民主教育的三个重要观点：学校即社会，教育即生活，在做中学。我国著名教育家陶行知先生曾师从杜威先生，他把杜威的教育观发展为适应中国民众的普及教育，强调生活即教育，社会即学校，落实学中做（即实现“教”“学”“做”合一）。陶行知的教育思想体现了现代教育的功能观和辩证观，从而形成了融合三对辩证统一关系的新型教育思想体系。

陶先生认为，“教”“学”“做”是一件事，而不是相互脱节的三件事。“教”要在“做”上“教”，“学”要在“做”上“学”。在“做”上“教”的是先生，在“做”上“学”的是学生。先生拿“做”来“教”，方是真“教”。学生拿“做”来“学”，方是真“学”。不在“做”上下功夫，“教”不成其为“教”，“学”也绝不成其为“学”。“做”是要在劳力的基础上劳心。如果只是单纯的劳力，便只是蛮干，不能算真“做”；而单纯的劳心，自然只是空想幻想。真正的“做”必须是也只能是劳力的基础上劳心，它需要将脑、耳、口、鼻、舌、四肢百体全部调动起来，使教法、学法、做法成为一个和谐统一的有机整体。^①

为达到“教”“学”“做”三者合一，陶行知还提出六大解放：解放眼睛，敲碎有色眼镜，教大家看事实；解放头脑，将迷信、成见、曲解、幻想从头脑里肃清；解放双手，有动手的机会；解放嘴，得到言论自由；解放空间，接触大自然，大社会，扩大认识眼界；解放时间，从容消化所学，从容思考所学。因而，在教学实践中，教师应该努力给学生设置诸如上述“六大解放”的空间，给学生一些自主的权利，让他们自己去思考和选择；给学生一些自我认知与规划的机会，让他们自己去体验，去思考；

① 方明. 陶行知教育名篇 [M]. 北京：教育科学出版社，2013：91.

