

高等教育公共基础课精品系列规划教材
“立德树人”系列教材

大学生 安全法制教育

◎ 主编 马纪岗

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等教育公共基础课精品系列规划教材

“立德树人”系列教材

大学生安全法制教育

主 编 马纪岗

副主编 刘振豫 王文方

编 委 蔡晶晶 秦 文

王 娅 张彩虹

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书是针对目前大学生的安全教育形势及法律知识缺乏情况,从大学生安全法律理论、安全法律观念、安全法律心理等方面出发,强化大学生安全法律意识。帮助大学生掌握科学的安全技能,灵活应对各种安全法制问题,提高大学生安全意识和危险防范能力。

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全法制教育 / 马纪岗主编. —北京:北京理工大学出版社, 2019. 2
ISBN 978-7-5682-6631-4

I. ①大… II. ①马… III. ①大学生—安全教育—高等学校—教材 ②社会主义法制—法制教育—高等学校—教材 IV. ①G645. 5 ②G641. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 008868 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 11.5

字 数 / 270 千字

版 次 / 2019 年 2 月第 1 版 2019 年 2 月第 1 次印刷

定 价 / 29.50 元

责任编辑 / 陆世立

文案编辑 / 赵 轩

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

德是育人的灵魂，是一个国家道德文明发展的显现。坚持“育人为本，德育为先”的育人理念，把“立德树人”作为教育的根本任务，为郑州工商学院校本教材的建设指明了方向。

立德树人，德育为先。教材编写应着眼于促进学生全面发展。创新德育形式，丰富德育内容，将习近平总书记新时代中国特色社会主义思想渗透至教材各章节中，引导广大学生努力成为有理想、有本领、有担当的人才，使他们真正做到习近平总书记在十九大报告中要求的“坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇于做时代的弄潮儿”。

立德为先，树人为本。教材编写应着力于培养学生的社会责任感、创新精神和使命意识，通过改革教育内容和教学方法，突出学生主体地位，注重学生的个性发展，切实把大学生培养成“站起来能讲、坐下去能写、走出去能干”的“三能”人才，引导广大学生注重时代责任，注重树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想，注重纪律观念和法律意识培养，真正用自己的实际行动贯彻落实党的“依法治国”和构建和谐社会的思想战略。

郑州工商学院校本教材注重引导学生积极参与教学活动过程，突破教材建设过程中过分强调知识系统性的思路，把握好教材内容的知识点、能力点和学生就业后的岗位特点。编写以必需和够用为度，适应学生的知识基础和认知规律，深入浅出，理论联系实际，注重现实案例的借鉴和分析，注重引导广大学生通过实际鲜活的事例深入思考，培养学生独立分析、解决问题的能力，提高学生的实际技能，突出技能培养目标。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和创新人才。郑州工商学院紧紧围绕并坚持“育人为本，德育为先”的办学理念，全面推行大学生素质教育“五项工程”、新生入学教育、大学生安全法制教育等系列活动，促进学生的全面成长。

大学生安全法制教育是高校德育教育的重要组成部分，对提升在校大学生的法制意识和观念起到重要作用，是维护学校稳定、贯彻依法治国、依法治校的有力支撑，为此，学校将安全法制教育纳入本校的人才培养方案，并由具备丰富学生管理工作经验的老师统筹编写本书，旨在为大学生提供一份系统化、立体化的“安全与法制”知识体系。通过阅读与学习，使大学生明白大学的使命、大学的学习、大学的生活、大学的管理等问题，掌握大学学习、生活的一般规律，解决大学生发展方向和人生目标上的迷茫与困惑，引导学生思考“如何面对和解决大学生生活中遇到的种种困惑和问题”。满足学生全面发展的需求。

本书通过案例的分析及讲解，塑造学生自我教育、自我管理、自我成长、自我服务的能力，使学生学会做人、学会做事、学会学习、学会生存，为学生解决现实问题和终身发展助力。

本书由马纪岗担任主编，确定编写大纲和撰写思路，并由他带领一批具有高校学生管理经验的一线教师编写。其中安全教育篇的第一章、第四章由蔡晶晶编写；第二章由王文方编写；第三章、第七章由秦文编写；第五章、第六章、第八章由王娅编写；第九章及法制教育篇的第一章由刘振豫编写；法制教育篇第二章、第三章、第四章由张彩虹编写；绪论及整书总体架构撰写由马纪岗负责统筹。

本书在编写过程中吸取了前辈及专家学者的研究成果，从中受益良多，在此谨向有关编著者表示真诚的感谢。书稿虽经过反复修改，由于作者水平有限，难免出现疏漏和错误之处，请各位专家和读者提出宝贵意见，在此一并感谢。

编者
2018年11月

绪 论 安全概述与法制概述	(1)
第一节 安全环境与安全意识	(2)
第二节 法制环境与法制意识	(3)
第三节 加强大学生安全法制教育的意义	(5)
第四节 大学生安全法制意识的培养	(8)

安全教育篇

第一章 打架斗殴逞义气 害人害己后悔迟	(13)
第一节 大学生打架斗殴的后果及成本	(14)
第二节 大学生打架斗殴的诱因	(16)
第三节 大学生打架斗殴的预防措施	(17)
第二章 时时处处莫大意 交通安全记心间	(20)
第一节 大学生交通事故的主要类型	(21)
第二节 发生交通事故的原因教训	(22)
第三节 重视做好交通安全事故的预防	(25)
第四节 妥善做好交通事故的处置	(30)
第三章 宿舍失火酿惨剧 防范措施要牢记	(33)
第一节 大学生宿舍失火的原因	(35)
第二节 发生宿舍失火事件的处置方法	(36)
第三节 大学生宿舍失火的预防	(38)
第四章 入室盗窃坏品行 得不偿失要警醒	(40)
第一节 大学生偷盗的主要类型	(41)
第二节 发生偷盗事件的处置	(43)
第三节 大学生偷盗事件的预防和防范	(43)
第五章 夜不归宿犯校规 安全隐患莫轻视	(47)
第一节 夜不归宿的原因	(47)

第二节 夜不归宿的处置	(48)
第三节 夜不归宿的防范	(49)
第六章 痴迷网络惨被骗 虚拟空间擦亮眼	(50)
第一节 大学生遭遇网络诈骗的常见类型	(51)
第二节 网络诈骗的主要手段	(52)
第三节 网络诈骗的处置措施	(53)
第四节 网络诈骗的预防和防范	(54)
第七章 渴望成功入传销 丧失自由丢钱财	(57)
第一节 大学生陷入传销的原因及暴露的问题	(59)
第二节 大学生陷入传销如何处置	(60)
第三节 传销的预防和防范措施	(61)
第八章 抑郁失恋闹轻生 心理问题要辨明	(64)
第一节 大学生常见的心理问题	(65)
第二节 常见心理问题的疏导	(69)
第三节 积极做好预防	(70)
第九章 盲目攀比乱借贷 身不由己加倍偿	(72)
第一节 校园贷的类型及危害	(74)
第二节 校园贷事件的处置方法	(76)
第三节 非法校园贷的预防	(78)

法制教育篇

第一章 考试作弊违校纪 丧失学位丢学籍	(85)
第一节 考试作弊的原因及暴露的问题	(86)
第二节 考试作弊的危害	(89)
第三节 考试作弊的预防措施	(90)
第二章 轻信网络假消息 散布谣言被拘留	(93)
第一节 网络散布谣言的原因	(94)
第二节 网络谣言的处置方法	(96)
第三节 网络谣言的预防措施	(98)
第三章 缺失信念遭洗脑 传播邪教被批捕	(100)
第一节 邪教传播途径及危害	(101)
第二节 传播邪教的处置方法	(102)
第三节 预防邪教的措施	(106)
第四章 目无法纪自逞强 涉“黄赌毒”被处罚	(109)
第一节 酗酒滋事、涉“黄赌毒”的危害	(110)

第二节 处置措施	(113)
第三节 防范措施	(115)
附录一 普通高等学校学生管理规定	(120)
附录二 高等学校校园秩序管理若干规定	(130)
附录三 高等学校学生行为准则	(133)
附录四 学生伤害事故处理办法	(134)
附录五 教育部关于修改《国家教育考试违规处理办法》的决定	(139)
附录六 中华人民共和国刑法修正案（九）	(148)
附录七 中华人民共和国治安管理处罚法	(157)

绪 论

安全概述与法制概述

安全是社会发展的前提，是人类个体生存和发展的保障，是人们历来关注的重点，伴随人类历史发展的全过程。大学生作为我国人才储备群体，在国家综合实力中具有举足轻重的作用。大学生是社会主义现代化的重要建设者，也是广大青年中的佼佼者，是祖国未来的希望与寄托，也是民族进步和复兴的栋梁，因此其安全问题是各项安全工作的重中之重，它不仅直接关系到大学生自身能否安全、健康地成长，也关系着亿万家庭的幸福和社会的稳定。大学生安全教育能够使大学生在复杂多变的外部环境中具有一定的自我保护意识，使他们学习了解到安全方面的知识，拥有基本自保能力。

法制能够保障人们的合理预期，保障人们生活稳定，社会和谐有序。法制是实现和维护尊严与公正的最佳途径，也是保障人人都有幸福安康生活的必要条件。大学生法制教育是全民法制宣传教育的重要组成部分，也是构建社会主义法治社会，建设民主法治国家的必要环节。抓好大学生安全法制教育对于加强高等院校的日常管理，维护学校的正常教学、科研及生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的现实意义和战略意义。

【学习目标】

1. 了解安全环境与法制环境的主要内容。
2. 树立安全意识与法制意识。
3. 了解大学生安全法制教育的重要意义。
4. 掌握大学生安全法制意识的培养方法。

第一节 安全环境与安全意识

“安全第一”是做好一切工作的试金石，是落实“以人为本”的根本措施。坚持安全第一，就是对国家负责，对组织负责，对人的生命负责。

一、安全环境

“安全”是人和动物受到保护、没有危险、不受伤害、没有事故的一种状态。“环境”既包括以大气、水、土壤、植物、动物、微生物等为内容的物质因素，也包括以观念、制度、行为准则等为内容的非物质因素；既包括自然因素，也包括社会因素；既包括非生命体形式，也包括生命体形式。所以“安全环境”是人和动物在自然环境和社会环境中受到保护、没有危险、不受伤害、没有事故的一种状态。人类的生存与发展需要一种安全的环境做基础保障，大学生的成长更需要安全的环境。与大学生密切相关的安全环境可以分为社会环境和自然环境。

社会环境主要包括：社区环境、学校环境、家庭环境等。自然环境是社会环境的基础，而社会环境又是自然环境的发展。自然环境是环绕人们周围的各种自然因素的总和，自然环境也是外在的客观环境，主要是我们无法掌控和预料的环境部分，大学生处于当下的自然环境中应该具备一定的自我保护、自我判断、自我分析的能力。社会环境可以分为“硬环境”和“软环境”。“硬环境”主要是指社区、家庭、学校能力提供的外在的安全物质保障；“软环境”指的是国家、社区、学校能够给予的法律支持和保障以及家庭给予的安全感。狭义的社会环境仅指人类生活的直接环境，如家庭、劳动组织、学习条件和其他集体性社团等。社会环境对人的形成和发展起着重要作用，同时人类活动给予社会环境以深刻的影响，而人类本身在适应改造社会环境的过程中也在不断变化。

二、安全意识

“意识”是指人脑对大脑内外表象的觉察，为一种特殊而复杂的运动，可以反映（映射）真实世界以及非真实有意识自身的运动，可以正确映射真实和意识本身规律，也可不正确或歪曲反映。

“安全意识”是指对人身心免受不利因素影响而存在的条件与状态所持有的心理活动总和。它是人们对生产、生活中所有可能伤害自己或他人的客观事物保持警觉和戒备的心理状态。安全意识包括国家安全意识和个人安全意识，其中国家安全意识包括国民安全意识、领土安全意识、主权安全意识、政治安全意识、意识形态安全意识、军事安全意识、经济安全意识、文化安全意识、科技安全意识、生态安全意识、信息安全意识等等；而个人的安全意识包括个人的生命安全意识、财产安全意识、情感安全意识、心理安全意识、行为安全意识等。

大学生应具备的安全意识是指学生通过感觉、知觉、记忆、思维、想象等对现实安全准确、清醒的认识,对外在客观事物的安全状态进行正确的判断;对自己的行为有意识地进行决策和控制,使自己或他人免受伤害,成为知法、守法、护法、明辨是非并具有防范能力的公民。

第二节 法制环境与法制意识

随着我国依法治国基本方略的不断深入推行,公民普法、用法的意识也需要不断增强。作为高素质人才,同时也是建设社会主义事业的中坚力量,大学生树立正确的法律观念不仅关系到中国社会主义法制社会的建立,还与中华民族的前途命运息息相关。然而近年来,高校大学生犯罪率却悄然呈上升趋势,校园犯罪的新闻时常见诸报道,一些在校大学生由于缺乏法律常识,没有对我国法制形成敬畏之心,在如花的年龄犯下了令人发指的罪行,自己也付出了惨痛的代价。除此之外,各种各样的校园暴力行为也屡见不鲜。大学生犯罪现象不仅深深触动了社会的神经,同时也反映出了高校法制教育的紧迫性。当前时期,如何使大学生的法律意识和法制观念更上一个层次,使他们能够积极学法、知法、懂法、用法已成为当前思想政治教育工作者们和法制教育工作者们亟待解决的问题。

“法制”指一国法律法规和制度的总称,它是由立法、执法等一系列与法律相关的活动组成的。新时期新条件下,“法制”一词又具有了新的内涵,即现代意义上的“法制”是和现代民主相辅相成、密不可分的。法制的实现离不开民主的基础,民主的实现同样也离不开法制的保障。

一、法制环境

新中国成立之后,我国对于高校大学生法制教育较为重视。在社会主义市场经济时代,我国确立依法治国方略,高校法制教育得到了来自各方的重视,正在走向成熟和完善。1978年12月13日,邓小平同志明确指出了建设社会主义必须要遵循民主制度化,民主法制化的观点,这一观点明确了在我国推行法制的必要性和重要性,也体现了中央建立社会主义法治社会的决心。1986年,邓小平同志又一次在讲话当中指出:“我们开始抓法制,没有法制不行。法制观念与人的文化素质有关。所以,加强法制重要的是进行教育,根本问题是教育人。”这一讲话强调了开展法制教育的重要性。正是由于国家领导人的重视,使得我国高校法制教育迎来了新的春天。1984年教育部制定了《共产主义思想品德教学大纲》的试用本,这本书被后来学者誉为我国高校法律课程的前身。1986年我国高校又开设了“法律基础”课程,向非法律专业的大学生普及法律知识,使高校法制教育正式走进了大学生们的课堂之内。

教育法律体系作为社会主义法律体系的一个重要组成部分,它是我国现行教育法律规

范所构成的完整的、内部协调一致的、有机联系的教育法律的整体系统。从教育法律体系的纵向构成上看,由于教育法律的立法权限和立法程序的不同,教育法律的适用范围和效力也不同。按其不同的适用范围和效力等级,可将我国的教育法律分为以下几个层级:

一是《宪法》中有关教育的条款。《宪法》是国家的根本大法,在我国法律体系中占据首要地位,具有最高的法律效力,是我国全部立法工作的基础和根据,一切规范性文件皆不能与《宪法》相抵触。只有全国人民代表大会有《宪法》的制定和修改权。《宪法》规定了我国教育的社会性质、目的任务、结构系统、办学体制、管理体制,规定了公民有受教育的权利和义务,规定了对少数民族、妇女和有残疾的公民在教育方面予以帮助,规定了对未成年人的保护,规定了学校的教学用语,规定了宗教与教育的关系,这些都是各种形式和层级的教育立法的主要依据和最高依据。任何形式的教育法都不得与《宪法》相抵触,否则便是违宪。

二是《教育法》。它是与国家宪法相配套,对整个教育全局起宏观调控作用的教育基本法。《教育法》是依据《宪法》制定的调整教育内部、外部相互关系的基本法律准则,有人将其称为“教育的宪法”或教育法规的“母法”。1995年3月18日由第八届全国人大三次会议审议通过的《教育法》,是我国教育事业改革和发展的根本大法,它规定了我国教育的基本方针、基本任务、基本制度以及教育活动中各主体的权利、义务等,也是制定其他教育法规的基本依据。

三是教育单行法。教育单行法是根据《宪法》和《教育法》确立的原则制定的,用于调整某类教育或教育的某一具体部分的教育法规。我国先后已经制定并公布实施的教育单行法有六部:简称为《学位条例》《义务教育法》《教师法》《职业教育法》《高等教育法》和《民办教育促进法》。

四是教育行政法规。它是与教育法律和其他法律相配套的,由国家最高行政机关(即国务院)制定、发布的教育行政法规。我国《宪法》规定,国务院作为国家最高行政机关有权“制定行政措施,制定行政法规,发布决定和命令”。我们通常所说的教育行政法规专指国务院根据《宪法》和《教育法》制定的有关教育方面的规范性文件。

五是地方性的教育法规。它是省、自治区、直辖市的人大或其常委会和有地方立法权的人民代表大会及其常委会为贯彻国家的教育法律和教育行政法规根据本行政区域的实际需要而制定的规范性文件。

六是教育规章。它包括部门教育规章和地方政府教育规章。部门教育规章是指国务院所属各部、委根据法律和行政法规,在本部门权限内单独或与其他部、委联合发布的有关工作命令、指示、实施细则等规范性文件。其效力虽低于国务院制定的行政法规,但在全国有效。部门教育规章通常由教育部部长以教育部令的形式签发,或由教育部会同国务院其他部委以联合令等形式发布。地方政府教育规章是指省、自治区、直辖市人民政府根据有关法律、法规,在自身权限内发布的调整教育行为的规范性文件,称为政府教育规章。

二、法制意识

大学生法制意识指的是大学生认识法律基本内容并且运用法律的能力,它是当代社会

进行依法治国方略新形势下的公民法治建设的关键。青少年大学生在法律方面需要具有的基本品质就是一定的法律意识素养。大学生的法制意识能够指导安全行为,法制意识的强弱很大程度上直接关系着我国法治社会发展的前景。

法律知识、法制意识、法律运用三者的关系是辩证而统一的。

法律知识是法律能力和法制意识的基础。没有充足的法律知识,就无法具备良好的法律运用能力,更无法树立正确的法制意识。

法制意识建立在人类的理性基础之上,通过内心对于法律所反映的价值观点的评判,内在形成对于法律规范的认同,从而自愿遵从法律的权威,并且遵从由此形成的社会秩序。大学生欲树立正确的法制意识,要在内心当中对我国法律产生真正的认同感与归属感,在相信法律权威性的基础上,也敬畏法律的强制性,最终对法律形成真正的信仰。这样才能自觉地依法办事,自愿地接受法律的束缚。在此基础上,大学生方可正确地处理自身权利与他人权利、自身利益与公共利益、个人权利和法律义务等等的关系,从而为维护社会正常秩序做出贡献。

法律运用是法律知识的实践世俗化产物,也是法律知识的精髓所在,实践是检验真理的唯一标准,大学生只有扎实掌握法律基础知识,并在法律实践过程中积极运用,才能培养自己的法律能力从而逐渐树立正确的法制意识,成为积极建设社会主义法制社会的一分子。

大学生需要具备遵守法律法规的意识,要具备自我保护和安全意识。安全是自己的,也是大家的,往往因为自己失误,会伤害自己,伤害他人,甚至给国家造成不可估量的损失,危及社会的稳定。要树立良好的群体意识,相互帮助,相互保护,相互协作,密切配合,这是保障安全的重要条件。

第三节 加强大学生安全法制教育的意义

新时期大学生安全已成为一个社会关注的热点问题,它涉及政府、学校、家庭、学生个人等多方面的因素,只有采取标本兼治、综合治理、走法律化、制度化、模式化之路,才能有效保障大学生的健康成长。另一方面随着高校改革的深入,大学生的生活空间不断拓宽,交流领域也不断扩展。学生除了依据课表进行专业课的学习之外,还会参加部门活动或者外出实践。基于这个前提,学生如果在安全知识、法制知识以及防范知识方面表现较弱,很有可能引发安全事故。高校需要针对学生展开安全法制教育,帮助学生掌握一定程度的安全法制知识,在突发事件中能够迅速制定正确的决策。

一、推进依法治国、构建和谐社会的时代要求

高校的安全与稳定是社会稳定的重要基础。随着我国经济的快速发展和综合国力的

不断加强，一些敌对势力把中国的崛起与强盛，视为他们推行霸权主义的巨大威胁，总是要寻找各种机会，同国内极少数分裂主义分子、违法犯罪分子相互勾结，挑起事端，破坏我国所取得的巨大成绩和丰硕成果。而当代大学生作为国家的未来与希望，由于涉世不深，既缺乏对中国历史的了解，又缺少对改革开放成果的深刻体验，因此，往往成为敌对势力觊觎并伺机利用的目标，他们企图从年轻人身上打开突破口进而达到分化我国的政治图谋。为此，在不断加强对大学生的安全与法制教育中，除了要保证学生的人身与财产安全外，引导并帮助青年学生从思想上牢固构筑起抵御和防范境内外敌对势力侵蚀的思想防线，坚定大学生建设中国特色社会主义的信念，更是我们肩负的政治责任和光荣使命。

公民的法律意识水平是衡量一个国家的重要尺度。强调法制社会，这就要求提高公民的法律意识，把法律作为一种人们生活的需要和信仰。安全法制教育的价值就在于使受教育者养成良好的守法品质和行为模式，树立正确的法制观念。大学生作为社会主义市场经济建设的主力军与承担者。尤其是毕业后签订劳动合同积极投入市场经济建设，这本身就是提高个人职业道德与法律意识的开端，大学生安全法制教育的重要性及使命感不言而喻。所以，必须结合社会的需求培养人才，高校需要从多方培养学生，确保学生可以全方位的发展，提升学生的整体素质，更好地融入社会进而建设社会。

二、高校教育改革与发展的需要

我国高等教育各项改革取得了突破性进展，中国高等教育已进入了国际公认的大众化阶段，这对中国人才培养的意义是极其深远的。但在高教改革中一些不安全因素也在增多，给大学生生命、财产造成严重损失，直接或间接阻碍着高教改革。为此，高校必须认真吸取这些惨痛的教训，采取更加有力的措施加强大学生安全法制教育工作。我国现行的教育法律有《高等教育法》《高等学校校园秩序管理若干规定》以及《高等学校学生行为准则》等，这些法律都规定了高校具备安全法制教育的职责，要求向学生讲授安全法制教育的相关知识，进行防范技能方面的培训，从中可以发现政府对于大学生人身安全的重视程度。《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》内明确规定高校需要将安全教育工作作为日常工作的一项内容，不可只在事故发生时进行安全教育工作，需要列为教师的日常工作内容，高校的领导人员也需要加强安全校园的建设力度，针对安全教育进行明确的职责分工，设立专门的小组从事该工作。政府出台的法律法规使得大学生的人身安全得到了保障，高校依据法律规定，需要将安全法制教育工作作为自身的职责所在，严格遵循法律规定，提高大学生群体在突发事件中的应变能力。要以对人民高度负责的精神，采取多种形式提高大学生安全法制意识，切实改善大学安全状况，保证高教改革与发展顺利进行。

三、改进高校德育工作、全面推行素质教育的需要

素质教育要求教育要适应学生身心多方面综合发展的客观需要，既要注重学生智力和体力，又要培养和树立学生的爱国主义、集体主义思想、科学的世界观、正确的人生观、

高尚的道德品质、文明的行为习惯以及非智力因素的实践能力。现阶段，大学生的主流是积极向上的，但是大学生安全事故、权益被侵害甚至违法犯罪事件时有发生，他们迫切需要正确的指导和教育。因为受国际国内不良因素影响，新时期大学生学习态度、生活方式、就业观念、信息渠道等都发生着巨大变化，相应会出现各种安全隐患。这无疑给大学生思想政治工作提出更高的要求，并直接影响到素质教育的全面推行。因此，高校新形势下要切实加强和改进思想政治工作，立足加强大学生安全法制意识，针对新时期大学生特点要不断总结和交流，增强工作的针对性、感染力和实效性。

安全法制教育是素质教育的组成部分，大学生具有较高的安全法制意识则成为保证高校德育工作、全面推行素质教育的重要基础。高校针对大学生学习环境的安全状态要有充分的认识，要进行有针对性的安全法制教育，促使大学生提高安全法制意识。实践证明，良好安全法制意识有助于大学生能力的全面提高，大学生综合能力的加强也有助于提高大学生的安全法制意识，二者互相促进，相辅相成。因此，高等院校作为培养高素质人才的重要基地，必须从安全的战略角度出发，从安全思想上认识到加强大学生素质教育的重要性和紧迫性。

四、维护校园稳定、优化校园环境的必然要求

随着改革开放政策全面落实，高校也从封闭状态一步步开放，从传统封闭式环境转换为开放的小型社会，学校内部除了生活区以及教学楼之外，还有诸如超市、家属区、宾馆以及银行等生活场所。在这种环境下，很多外来人员进入学校，有一部分人文化素养低，法律意识单薄，并且具有较强的流动性，很难统一加以管理，通过调查可以知道由外来人员造成的安全事件在高校的所有安全事件中占据了较大的比重，现如今大学生和社会之间的联系越来越紧密，还有部分大学生进入社会寻找兼职，由于安全知识匮乏，防范意识比较弱，这一群体很容易遭受非法人员的欺骗，学生因为兼职家教遇害或者被骗进入传销组织的案例有很多，更有部分大学生在无意识的状况下从事贩毒活动。

互联网技术发展迅速，网络不良信息泛滥，在网络中学生的个人信息也就更容易被外泄。学生面临复杂的网络环境，需要明辨是非，对于网络充斥的各种信息加以区别，拒绝不良信息。这也从一定程度说明了高校展开安全法制教育工作的现实意义，能够将潜在危险扼杀于摇篮之中。

学校周围的环境也很复杂，KTV、网吧、酒吧等娱乐场所都对校园安全存在威胁。有时也会出现不良人士进入校园内进行偷窃或者诈骗等违法活动，甚至会对教师以及学生的人身安全造成威胁，进而影响学校的声誉。出现类似案件，不仅会对学生以及学生的家庭带来消极影响，还会给学校的正常运行以及制度的正常实施带来不必要的麻烦，更有可能对社会和谐造成影响。因校园周边环境复杂，应加强学校治安管理，学生的安全法制意识以及防范能力需进一步提升，进行大学生安全法制教育迫在眉睫，从而维护校园安全稳定，构建和谐校园文化。

五、大学生健康成长成才的需要

大学生安全法制教育可以提升大学生的安全法制意识,而安全法制意识的加强是大学生正常学习与生活的基本保障。高校的管理制度不完善、保安人员的素质不高、安防系统和报警系统不达标等都会影响到大学生正常的学习与生活。如果大学生安全法制意识低,自我保护意识和能力差,大学生自身的不安全现象将更加突出。所以,高校必须加强对大学生进行安全法制意识教育,结合大学生学习和生活常遇到的安全问题让大学生对社会治安形势有真实的认识和理解,对大学生讲授安全知识、法制知识,进行法制教育和自我保护知识教育,使大学生自觉地学习、掌握安全技能,做好自身的安全防范。这样大学生在学习和生活中会减少不安全现象的困扰,对于完善大学生自身生理、心理发展,培养高素质合格人才具有重大的意义。安全法制意识有利于大学生正确的、科学的人生观、世界观、价值观的培养。作为新时期的大学生只有沿着先进思想道德文化的前进方向,才能确立正确的人生观、世界观、价值观,但大学生在学习先进文化的过程中常常会受到一些不良因素影响,会导致国家安全、教育安全、自身及他人安全等受到潜在危险,所以,大学生正确思想意识形态的发展离不开安全法制意识。实践证明,良好的安全法制意识有助于大学生健康的成长。

第四节 大学生安全法制意识的培养

由于大学生个人阅历浅、生活经验不足、防范能力差,易发生安全事故。高等院校肩负为国家和社会培养高素质人才的使命。不仅需要维护安全稳定的校园环境,还需要不断提高大学生的安全法制意识教育。大学生安全法制意识教育是高等学校为维护大学生的人身、财产安全和身心健康,提高大学生的安全防范意识与自我保护技能而开展的一种教育活动。数据显示,近年来,大学生非正常死亡事件层出不穷,并有加剧的趋势,各大报纸和网络关于大学生非正常死亡事件的报道更是触目惊心。

安全是人类基本的需求之一,大学生的安全法制教育成功与否会影响他们的学习与生活,安全法制意识是保障大学生安全的前提,保证高校大学生安全,首要在于加强大学生安全法制意识,提高安全防范能力。法制意识培养是指通过一定的方式方法或活动对有关对象进行的以学习法律法规知识或制度为内容的教育学习活动;是为了充实民众的法律知识,培养民众的法制意识,提高民众的法制素质,普及法制基本观点,实现法制社会构建,国家各部门和组织通过各种方式和渠道的结合,对广大民众包括青少年学生进行的以我国《宪法》和其他法律为主要内容的法制宣传教育活动。

一、完善大学生安全法制教学的课程设置

在学生安全法制教育课时设计上,对现行的课时进行调整,适度增加安全法制教育的

课时数量,以满足完成教学内容的需求。同时改变现有的固定教学时间,实行弹性教学,并确定阶段性目标教育内容,学生安全法制教育应包含课程教学,安全教育讲座,活动组织等不低于三种教育形式。

二、增强大学生安全法制教育主体的多元化

学生安全法制教育工作不应是一项纸上谈兵的教学课程,而是需要教学体系与校园安全管理体系协同发挥作用的系统工程,承担具体职责的教学部门一般是思政教研室。教务部门作为学生安全法制教育课程的管理机构,在制定和安排课程时应与安全管理部门开展充分的交流,实际调研学校安全概况。了解学生在安全法制方面存在的问题和实际需求,做出科学合理的教学计划,按照安全法制教育的特点将课程安排贯穿整个大学学习计划中,同时根据学生社会生活经验、自身生理发育的特点合理、有针对性的安排教学内容;充分发挥学生教育工作的优势,辅导员作为与学生关系最为密切的管理者,在实际工作中要做好对辅导员队伍的安全教育和培训,使其牢固树立“安全第一”的理念,培养他们的安全法制工作意识,紧密关注学生思想行为动态,及时发现隐患苗头,准确把握问题导向,针对具体问题及时有效地对学生开展面对面安全法制教育工作;充分发挥学校安全管理部门的专业特长,开展学生安全法制教育;共建校园安全法制文化,公安保卫部门定期判别校园安全形势,分析校园的发案规律和特征,有针对性地开展安全提示和警示,做好安全法制教育工作。

三、开展各类安全法制教育实践活动

广泛开展各类安全法制教育实践活动,使得受教育者与教育者产生互动,在轻松的实践活动氛围中提高学生安全防范意识,增加教育的实效性。第一,教育内容增加校园及周边环境分析,介绍校园的地缘环境可以帮助学生知晓校园中的不安全因素,便于预先警示及防范。第二,在校园内广泛开展各类安全法制教育实践活动,例如开展专项安全法制教育讲座,组织应急逃生演习、灭火演练,学生野外营救等活动,提高学生应急处置能力。第三,利用各种新媒体推广安全法制知识,构建校园安全文化氛围,如微信平台建立微信警务,建立安全播报栏目,学生工作安全在线等。及时推送最新的安全咨询,实现互通,资源共享。

四、建立科学合理的学生安全法制教育考评机制

在实际工作中,各层面教育管理者只是把学生的安全法制教育当作教学任务来完成,要想取得良好的实效,需要多主体共同协调才能达成教育目的,同时还需要建立一套科学合理的考评体系维持系统持续有效的运行。首先明确教学部门和其他职能部门安全法制教育的职责,做到职责明确,分工协作;其次建立科学合理的量化细则,除了传统的学分考评制度,还应以校园实际发生的各类不安全事故和案件的发生率作为奖惩依据和标准,激励和保障安全法制教育落到实处。

海恩法则认为,每一起严重事故的背后,必然有 29 起轻微事故、300 起未遂先