



社会心理学理论 及其教学实践研究

侯东辉 张岚 著

新 华 出 版 社

1. 牡丹江师范学院案例式教学专项教学改革项目“高师院校案例式教学策略特点分析与课堂实践——以《社会心理学》为例”项目编号:(2013ALZX005);
2. 黑龙江省教育厅人文社会科学(重点)项目“基于积极心理学的大学生心理健康教育研究”项目编号:1254z007

社会心理学理论 及其教学实践研究



侯东辉 张岚 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会心理学理论及其教学实践研究 / 侯东辉, 张岚 著.

北京: 新华出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-5166-1616-1

I. ①社… II. ①侯… ②张… III. ①社会心理学—教学研究—高等学校

IV. ①C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 071375 号

社会心理学理论及其教学实践研究

作 者: 侯东辉 张岚 著

出 版 人: 张百新

责任编辑: 鞠 景

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京市石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

成品尺寸: 185mm × 260mm

开 本: 16

印 张: 10.125

字 数: 200 千字

版 次: 2015 年 4 月第一版

印 次: 2015 年 4 月第一次印刷

印 刷: 北京厚诚则铭印刷科技有限公司

书 号: ISBN 978-7-5166-1616-1

定 价: 37.00 元

图书如有问题, 请与出版社联系 010—63074590

前 言

在当代，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善，同时也面临日益社会文化多元化的挑战。近年来，随着教学改革的深入发展，社会心理学课题研究的日益丰富和扩大，引起了普通高校教育有关部门的重视。为此，作者撰写了这本《社会心理学理论及其教学实践研究》，其中以浅显的文字表达阐释理论，力求体现本书的循序渐进并具备较强的可操作性。

本书用深入浅出的文字对社会心理学理论内涵进行明确、清晰的表述，强调了学科建设的理论性与实践性紧密结合的原则，其目的是系统地介绍社会心理学主要领域的有关理论，使有关专业的大学生掌握社会心理学的基本概念、理论和方法，并能够用于分析与解决有关的社会心理学问题。同时，在研究过程中，广大教师有目的地学习有关理论，结合实际，深化教学理论，极大地提高了教学能力，为社会心理学教学质量的提高做出了巨大贡献。因此对进一步深入实践的读者们提供一些可供借鉴的资料，更好地提高水平。

本书共分为九章，第一章简单介绍了社会心理学的定义、理论、形成与发展及其研究意义；第二章到第九章分别介绍了社会化、自我意识、社会性动机、社会认知、社会态度、人际吸引与人际关系、群体心理、社会影响的基本概念和理论，并着重探讨了这些理论在人们社会心理发展和教学实践中的运用。

黑龙江省教育厅人文社会科学研究专项任务项目（高校学生工作）（12542296），“高校大学生心理健康教育模式与实效性研究”；黑龙江省社会科学研究规划年度项目（14E020）“泛在学习视域下城市农民工子女心理发展及教育研究”。

全书具体工作分工如下：

第一章至第四章（约10万字）：侯东辉（牡丹江师范学院）

第五章至第九章（约10万字）：张 岚（牡丹江医学院）

本书在撰写的过程中，参考了许多同仁的相关作品，在此，对相关作者表示衷心的感谢。由于受水平、能力及视野的影响，加之材料来源及实践感悟的局限性，本书不一定全面准确，疏漏之处，敬请专家、同行及广大读者指正，以便今后更加完善。

编 者
2015年1月

目 录

第一章 社会心理学概述	1
第一节 社会心理学的定义及理论	1
第二节 社会心理学的形成与发展	7
第三节 社会心理学的研究方法、任务与作用	15
第二章 社会化与教学实践	23
第一节 社会化概述	23
第二节 社会化基本内容与影响因素	32
第三节 社会化的教学实践实现策略	38
第三章 自我意识与教学实践	42
第一节 自我意识概述	42
第二节 自我意识的发展	46
第三节 自我意识的影响因素与教学实践实现策略	51
第四章 社会性动机与教学实践	55
第一节 社会性动机的概念及理论	55
第二节 利他动机与侵犯动机	64
第三节 社会性动机与教学实践实现策略	70
第五章 社会认知与教学实践	74
第一节 社会认知概述	74
第二节 图式与社会认知偏差	79
第三节 归因	82
第四节 偏见与刻板印象	87
第六章 社会态度与教学实践	92
第一节 社会态度概述	92
第二节 态度形成、发展与转变	97
第七章 人际吸引、人际关系与教学实践	107
第一节 人际吸引与人际关系概述	107

第二节 人际关系的形成与发展	119
第三节 人际吸引、人际关系与教学实践	122
第八章 群体心理与教学实践	126
第一节 群体概述	126
第二节 合作与竞争	132
第三节 群体对个体的影响	139
第四节 群体心理与教学实践	143
第九章 社会影响与教学实践	146
第一节 社会影响概述	146
第二节 社会交换概述	149
第三节 从众、顺从与服从	150
参考文献	155

第一章 社会心理学概述

第一节 社会心理学的定义及理论

一、社会心理学的定义

所谓社会心理学的研究对象，简单通俗地讲，实际上就是指社会心理学是研究什么的，即要给社会心理学下一个定义。但要下一个让所有社会心理学家都能接受的、确切而又严密的定义，几乎是不可能的。有人说有多少个社会心理学家就有多少个社会心理学的定义，事实也确实如此。许多西方的社会心理学教科书都对此避而不谈，而直接介绍社会心理学研究的内容。然而社会心理学研究的内容是在不断变化的，20世纪50年代教科书介绍的内容和21世纪的教科书可能有很大不同。如果不从宏观上去把握社会心理学的研究对象及范围，则会迷失研究方向。因此，我们首先要讨论社会心理学的定义究竟应该是怎样的。

社会是由单个的人组成的，个体是如何影响这个社会的，社会中的人与人是如何相互影响的，这显然是社会心理学所应研究的问题。除了单个的人，人类社会中还有许多组织，这种组织对于身处其中的人总是有一定的影响的，且这种影响很难直接作用于个体，只能通过一些具体的社会情境来进行。而在社会结构、社会情境影响人的同时，人也具有能动性，可以反过来影响社会。社会的发展和演变正是由人来推动的。人在改造、影响社会的同时也改造自身，使自己的社会心理产生变化。上述过程也都是社会心理学所关心的。

通过以上的论述，我们可以把社会心理学定义为从心理的角度研究个体与个体、个体与群体、个体与社会以及群体与社会之间的相互影响和相互作用的学科。我们如何认识别人，如何对别人作出反应和影响，别人如何对我们作出反应和影响，人们怎样受社会环境的影响等，都是社会心理学所要研究的问题。

社会心理学的研究对象大都是每个个体所熟悉的事情。这初看起来给研究带来了方便，事实上却同时带来很多困难。弗洛伊德曾非常羡慕爱因斯坦，他在给爱因斯坦的一封生日贺信中称爱因斯坦为幸运儿。弗洛伊德对此的解释是，他之所以认为爱因斯坦幸运，是因为尽管当时世界上几乎没人真正理解爱因斯坦研究的相对论，但大家都对爱因斯坦表示尊敬，而他所研究的心理学和创立的理论，真正理解的人也不多，可大家都自以为理解了。男女老幼都要对他的理论评头论足。可谓是“画鬼容易画人

难”。事实上社会心理学研究对象的复杂性比想象的要大得多。

二、社会心理学的理论

社会心理学是在社会学和社会心理学共同研究人类社会行为的过程中不断融合而诞生的，因此，社会心理学的理论与其母体学科有着深厚的渊源。关于社会心理学理论，我们主要介绍四大流派，即精神分析理论、符号互动理论、社会学习理论和社会认知理论。

（一）精神分析理论

1. 弗洛伊德的观点

西格蒙德·弗洛伊德，是20世纪最著名的心理学家之一，精神分析学派创始人。1856年他出生于一个犹太商人家庭，1873年升入维也纳大学，1881年获医学博士学位，次年作为一个临床神经病学家开始私人营业，当精神病医师。正是在他给病人的临床治疗过程中，逐渐形成了精神分析理论。1900年，弗洛伊德的代表作《梦的释义》问世，标志着精神分析理论的诞生。以后他又相继发表了《日常生活的心理病理学》（1904）、《性学三论》（1905）、《精神分析引论》（1910）、《文明及其不满》（1920）、《集体心理学和自我分析》（1921）、《图腾与禁忌》（1923）等等。精神分析理论对西方心理学界乃至整个人文科学都产生了巨大影响。正如弗洛姆所说：“如果没有弗洛伊德思想的渗入，西方思想就不可想象。”

精神分析理论从人内在本能来探索人类行为的动力。弗洛伊德认为，人的行为受生物性本能的支配，决定个体行为的力量是人的内在生物性驱力而不是外在环境。精神分析理论的内容极为复杂，在此只选取其中对社会心理学发生直接或间接影响的关于人格发展、集体心理学和文明等方面的论述。

2. 卡尔·荣格和集体无意识

荣格，在精神分析运动史上，是一位举足轻重的人物。他曾是弗洛伊德的崇拜者和学生，但后来因与弗洛伊德在学术观点上存在分歧而分道扬镳。荣格认为力比多是一种普遍的生命力，性爱只是其中一部分，而弗洛伊德则坚持力比多主要应理解为性爱，荣格与弗洛伊德断绝了学术关系，另外组建了自己的“分析心理学”。他认为集体无意识从来没有在意识中出现过，不是个体习得的，不属于个人所有，是人类在种族演化中长期流传下的一种普遍存在的原始心像与观念，是完全通过遗传而获得的，荣格称这种原始心像为原型。原型是人心理经验的先在的决定因素，它代代相传，成为人类积累的经验，存在同族人的潜意识中，促使个体按照其本族祖先所遗传的方式去行动。人们的集体行为，在很大程度上也是由无意识原型所决定的。由于集体无意识可用来说明社会的行为，所以荣格的这一概念对于社会心理学有着深远的意义。

荣格认为，原型有许多表现形式，但以其中四种最为突出，它们是人格面具、阿

尼玛、阿妮姆斯和阴影。人格面具是一个人个性的最外层，他掩饰着真正的自我；阿尼玛和阿妮姆斯是灵气的意思，代表男人和女人身上的双性特征。阿尼玛指男人身上的女性气质，阿妮姆斯指女人身上的男性气质。阴影是一种低级的、动物性的种族遗传，具有许多不道德的欲望和冲动，最接近弗洛伊德所说的伊底。

荣格的分析心理学，他的集体无意识理论，不仅对精神分析做出了伟大的贡献，而且推动了精神分析向社会心理学的转向。

3. 阿德勒的社会兴趣理论

阿德勒，也是从医学转业的心理学家，在 20 世纪初，他和荣格共同支持弗洛伊德精神分析理论，成为当时精神分析理论的三大家，后来因为与弗洛伊德意见不合，较荣格之前先与弗洛伊德分裂，沿着社会和文化的路线发展了他的个性心理学体系。他认为人性不是盲目的，人性是相当自主的，人是理性动物，人在自主意识支配下，能决定自己的未来，创造自己的生活。人的行为不完全是由生物学的本能力量决定的，社会力量起着更大的作用，只有研究了一个人的社会关系和他对别人的态度，才能够了解他的行为和个性。这种倾注于社会关系和社会态度的研究，最后形成了阿德勒的社会兴趣理论。阿德勒认为，社会兴趣是一个人与别人交往时产生感情和发生认同作用的一种潜能，是一种人所固有的社会性动机。社会兴趣本身可以表现为不同的形式，如与他人合作或帮助别人的态度，对别人的思想、情感和和经验的一种设身处地的理解能力等。阿德勒认为，当人们面对困难情境时，由无力感与无助感交织成一种无法达成目标时对自己的失望心态，即为自卑感，自卑感产生后，会对个人造成一种内在压力，使之在心理上失衡与不安。个人的自卑感在很大程度上是由社会生活引起的，或者说是由社会的自卑情结所引起的。阿德勒说，“属于私人的意义是完全没有意义的，意义只有在和他人交往时，才有存在的可能。我们的目标和动作也是一样，它们的唯一意义，就是它们对别人的意义。”总之，阿德勒强调社会因素的重要性，相对否定了生物学的决定因素，这通常被认为是一种积极的贡献。他的这种态度加强了精神分析中已经增长的对社会科学的兴趣，促进了它的转向，激发了霍尼、弗洛姆等人的“社会文化学派”的产生。

4. 弗洛姆及其对社会的分析

弗洛姆出生于德国的莱茵河畔，当弗洛姆还是一个少年时，就对弗洛伊德产生了浓厚的兴趣，立定了自己一生的志向。他立志要找出支配个人生活的社会规律，找出弗洛伊德学说中那些闪烁着真理之光的思想和那些需要修正的过时理论。弗洛姆在其 50 多年的学术生涯中，倾其一生的精力，促成了精神分析的转向，建立了精神分析的社会心理学，他发展了弗洛伊德的理论，对资本主义社会进行了全面的精神分析，主要观点体现在社会潜意识、社会自恋、社会性格三方面。

弗洛姆以社会潜意识为基础对整个社会所做的“精神分析”是深刻而富有意义的，他用其毕生的精力，承前启后，为精神分析的社会心理学建成了基本的体系框架，其意义和价值已载入人类思想史的史册。

（二）社会认知理论

行为主义从外部环境来探讨人类行为的原因和动力，社会认知理论与行为主义的研究方向相反，它将重点放在了人的主观意识上。认知社会心理学萌生于格式塔心理学，创始于20世纪40年代，20世纪50年代才得到进一步发展。1955年5月12日至17日，在美国的科罗拉多大学举行第一次认知社会心理学学术讨论会，海德、费斯汀格、奥古斯德等出席了会议，两年后他们的论文集《当代对认知的探讨》出版，标志着认知社会心理学的真正形成。

社会认知理论并没有统一的理论体系，它只表现了社会心理学家的一种研究倾向，具体内容涉及归因、社会知觉、态度、人际沟通等。较早研究社会认知的是海德，他与勒温建立深交并深受其影响。他认识到认知心理学比行为主义能更好地说明心理现象，1958年他发表了《人际关系心理学》，首先把认知一致性概念运用于社会态度的问题上，提出了认知平衡理论，后来他的理论思想日益受到关注和重视，成为社会认知理论的奠基人。

海德开创了认知社会心理学的研究，他的理论思想在20世纪50年代被纽科姆吸收和扩展，并运用于人际沟通和群体沟通，纽科姆提出了认知均衡理论（又称交往活动理论）。20世纪50年代末，费斯汀格和沙赫特的认知失调理论出现，成为20世纪50年代社会心理学研究的最重要成就。20世纪60年代中，认知一致性理论逐渐为归因理论所代替，涌现出一系列颇有影响的理论，如琼斯和戴维斯的对应推论说，凯利的三度归因理论以及维纳的成败归因模式。

半个多世纪以来，认知社会心理学的研究及其理论对社会心理学的发展具有重大的历史意义和现实意义，它动摇了行为主义流派反心理主义的立场，对意识心理学的发展做出了独特的贡献，有力冲击了一切非理性主义心理学，继承并发展了格式塔心理学的思想，在人类行为动力观上实现了理性参照点的转移。在人类行为动力的问题上，经典行为主义心理学直接从外部环境中来寻找，用外在强化来解释人类行为的巩固和消除，其他大多数心理学家都从人的内在本能、欲望和需求来解释，而社会认知理论心理学家则从认知上来寻求人类行为的原因，将人类行为动力的理论参照点从本能、欲望、需求转移到人类的认知上，把人类认知体系的不协调或矛盾的冲突视为人类行为的动力。费斯汀格认为不平衡是认知体系本身固有的，是不可避免的，是行为的动力。归因理论的心理学家将人类行为归结为不同归因的结果。这种崭新的动力观就从传统的“需求——行为”的动力观转变为“需求——认知——行为”的动力观，这种动力观对动力心理学发展做出了较大的贡献。

（三）社会学习理论

这一理论的核心思想是人们现在的行为由过去经验所决定。在任何一个特定的环境中，人们将学会特定的行为，并且随着时间的流逝，这些行为将成为习惯。当再次

处于同样的环境时，人们倾向于以相同的习惯的方式行动。班杜拉用这种思想研究人的社会行为，并将其命名为社会学习理论。

学习理论认为，学习的发生一般有三个机制。第一种机制是联结或称经典条件反射。当“在马路上遇到红灯必须停下来”经过多次反复就成为人们稳定的行为方式，这就是联结或条件反射已经形成了。人不但可以通过联结形成某种行为方式，而且也可以通过联结学会某种情感。在一个人有了一次治疗牙病的痛苦经历后，仅仅提出“治牙病”或者听到钻东西的声音都可能使他感到焦虑。

第二种学习机制是强化，主要是由斯金纳等人提出的。认为人们学会某一行为是因为在该行为之后人们会感到愉悦或需要得到了满足，同时人们也学会避免那些会导致不愉快的后果的行为。孩子帮助妈妈干家务是因为能得到妈妈赞许的笑容。孩子学会不在爸爸生气的时候淘气是因为每一次他这样做，爸爸都会揍他。

第三种机制是观察学习。人们学习社会行为和社会态度是因为看到他人这样做，这即是观察学习。观察学习虽然可以在没有任何外源强化的条件下发生，但是，人们是否学习某一行为也会受到该行为所导致的后果的影响。班杜拉认为行为主义和认知论这两种理论都有局限，行为主义理论专注于操作而忽视了行为的内部决定因素，而认知论的方法却把自己沉溺于思想从而脱离了行为，因此，班杜拉把行为主义和认知论两种方法联合在一起，提出了他的观察学习理论。在传统行为主义的理论框架内，学习一直被认为是基于直接经验基础上的，但班杜拉认为，“实际上所有导源于直接经验的学习现象都可以在替代的基础上，通过观察他人的行为即后果而发生”^[1]。通过观察学习，人们可以获得大量的行为模式，而不必经过尝试错误过程。

班杜拉认为在观察学习过程中，学习者从注意到榜样到表现出榜样的行为，经历了四个过程，即注意、保持、行为再现、动机强化。班杜拉指出强化在学习中只起到促进作用，而不是引起学习的因素，他认为认知因素在学习中起重要作用。总之，在班杜拉的理论中开始注重中介变量中的认知过程，从而也突出了观察者的主观能动性，对儿童的社会化、行为矫正、自我调节等研究领域都做出了重要的贡献。

（四）符号互动理论

米德，符号互动论的奠基人，1863年2月27日生于美国的马萨诸塞州的一个新教牧师家庭。他曾就读于哈佛大学，还在德国的莱比锡和柏林求学，在那里，他受到心理学家冯特的影响。1891年他在密执安大学与杜威共事，于1894年到芝加哥大学教授社会心理学，直至1931年4月26日逝世。米德生前并没有任何著作出版，但他依然留下了巨大的影响力，他的讲稿和札记在米德去世后被整理和出版，即《目前的哲学》（1932）、《意识、自我与社会》（1934）、《19世纪的思潮》（1936）、《行动哲学》（1938）。这些著作都享有盛名，而且一再重印。此外，还出版了两部书：《米德论社会心理学》

[1] 高觉敷：《西方社会心理学发展史》，人民教育出版社，1991，95。

(1956年初版)和《米德著作选集》(1964)。

米德作为一名哲学家、社会思想家,对人类社会互动基本特征的理解做出了巨大的开创性贡献。他感兴趣的是个人与他所从属的社会集团的关系,探讨人与社会的关系。他主张解决这个问题的关键是分析个人的行为,这种行为并不是孤立的,行为所发生的场合都作为某种社会行动的一个组成部分而出现。米德强调,社会心理学所要解决的一个任务就是要说明意识的发生过程,也就是要说明,“自我”或“自身”怎样在人的行动中出现。但是,米德的观点有其来源,是在他人观点的基础上发展起来的。应该说,米德的互动理论主要来源于以下几位学者的思想,即詹姆斯的社会自我、库利的镜中我以及杜威的心智意识。

詹姆斯是一位心理学家,1890年他把自我概念引入美国心理学。詹姆斯认为自我是我们所有经验的中心,我们把世界分为“我”(me)与“非我”(not me),社会交互作用成为自我概念的关键。詹姆斯提出社会自我概念,认为人们关于自我的感知源于同他人的互动,他指出“一个人,有多少人认识他,就有多少个社会自我”。

库利是美国社会心理学家,库利自我理论中的核心概念是“镜中我”。这里“镜”是指社会,社会中他人的姿态,它充当了镜子的作用,从中可以看到别人对我们自己的行为的反应,并以此来衡量自身。库利认为我们对自己的看法就产生于这种反应之中,只有通过别人的态度,我们才能知道自己是如此的。人的眼睛是朝外看的,我们的眼睛无法看到自己却能看到他人,只有通过镜子才能看清自己。同样我们无法得知自己是漂亮的、丑陋的、受欢迎的还是惹人讨厌的,必须通过他人对我们的态度与反应才能形成对自己的评价。在这里,他人的态度与反应起到了镜子的作用。我们的自我观念来源于“社会”,没有社会就没有自我,没有相应的“他人”来提供我们的自我形象,就没有“我”。总之,库利认识到自我源于同他人的交往,个体间彼此互动,互相体会他人的姿态,进而从他人的观点中看到自身。我们想象着他人如何评价我们,从中获取自我形象、自我感觉及自我态度。

杜威作为实用主义的主要代表,强调人类同世界的调适过程,人们不断地试图掌握环境中的各种条件,以适应自己所处的生活条件,并且在此过程中,人们形成了他们独一无二的特征。杜威指出,人类的独特之处在于人类独有的思维能力,人类在努力适应环境的过程中表现出心智意识,即对环境中的客体进行定义、想象并预演可能的行动路线及其结果,然后经过深思熟虑,选择一条有利于调适的行动路线。杜威关于心智意识的概念对米德的思想形成具有深刻的、极其重要的影响,因为杜威论证了心智意识只有通过人们在社会中的互动才能得以形成和延续。

米德对以上詹姆斯、库利和杜威的理论进行了综合,将人类心智、社会自我、社会结构贯穿于社会互动之中,形成了符号互动理论,其基本观点认为,社会是由代表心理过程的姿态和语言(符号)的交换构成的。

米德的符号互动理论基于两个基本假设:(1)人类机体生理上的弱点迫使他们与

群体中的他人合作，谋求生存；(2) 人类机体内和机体之间的那些有利于合作、生存或适应的行动将会被保存下来。从这两个假设出发，米德对心智意识、自我、社会进行了探讨，将心智意识、自我与社会的出现和延续进一步贯穿于互动中。

米德的思想对美国当时的那一代社会学家产生了深刻的影响，统治了当时的芝加哥大学社会学系，并为该系的布鲁默所继承和发展。在布鲁默的努力和推动下，符号互动理论成为影响巨大的社会心理学理论之一。布鲁默认为，“在非符号的相互作用中，人们彼此直接对姿势或动作起反应，在符号的相互作用中，他们解释彼此姿态，并根据交互作用过程中所获得的意义进行活动”^[1]。符号互动理论在拥有大批追随者的同时，也被进一步发挥和改造，涌现出社会角色理论、参照群体理论、戏剧理论、标签理论等，为社会学的社会心理学发展和研究奠定了坚实的基础。

第二节 社会心理学的形成与发展

一、社会心理学的孕育时期

社会心理学同社会学、心理学一样，在其形成之前都依附于西欧思辨哲学的母体中，尽管我们无法从中寻找出社会心理学方面的直接论述，但不难发现其中不少涉及这个领域的思想观点。作为哲学这一母体，论及社会心理学主要有两条基本线索。

第一，源于古希腊的苏格拉底和柏拉图。他们认为，人性虽然不能摆脱生物遗传的纠缠，但却可以受到环境和教育的影响，因此，认为人的行为是由社会决定的、柏拉图在《理想国》一书中企图设计一种社会，使其中的孩子因适当的教育而得到适当的塑造。这一观点为康德、歌德和卢梭等人所继承并得到进一步的发展。他们认为人具有潜在的善性，使人变得邪恶的原因是邪恶的社会，要改变人性首先要改变社会。卢梭致力于探究人类不平等的起源以及克服这种不平等的办法。认为在原始社会的自然状态下，人们漂泊于森林中，“没有记忆，没有语言，没有战争”，人人都自由平等。后来有了私有制，出现了贫富的对立，这是社会不平等和一切罪恶的根源。在小说《爱弥尔》中卢梭表达了对人性及教育的基本看法。卢梭认为婴儿诞生时本来是完美无缺的，教育的责任就是保护这种完美。卢梭强调儿童的爱好和儿童的个性，教育要促使儿童自由地发展，小说塑造的爱弥尔就是理想社会教育出来的理想少年。卢梭的《社会契约论》是以人性观为基础提出的社会改革论，认为自由和平等是人类最大的善，但在自然状态下人不能生存，因而要用契约组成社会，受社会共同意志的约束。根据契约论的观点，卢梭提出民主的思想，强调人民的意志是主权者，社会的领导者只能

[1] 安德烈耶娃：《西方现代社会心理学》，人民教育出版社，1987，159。

是共同意志的執行者，应该受到人民的監督，以防止執行者个人意志篡夺人民意志。卢梭曾经讲过“人生来是自由的，却处处都在桎梏中”，“不服从共同意志的人应当强迫他服从，也就是强迫他自由”。新行为主义者斯金纳的《超越自由与尊严》、《沃登第二》等一系列著作也都与这一来源一脉相承。

第二，源于古希腊的亚里士多德。亚里士多德是柏拉图的学生，他认为社会源于人的本性，而人性又是由生物或本能的力量支配的，人只能在生物性的基础上建立仁爱和社会。与社会心理学有关的著作《论灵魂》、《论演说》、《论理学》和《政治学》等。亚里士多德的许多著作作为当代社会心理学开辟了诸多的研究领域，如《论演说》中讨论演说家如何支配听众的情绪与现代心理学关于宣传、劝说、态度的改变有密切关系。亚里士多德在《诗学》中提出的“宣泄说”孕育了弗洛伊德的“心理动力说”，进而影响到当今社会心理学对人类侵犯行为的研究。《论理学》和《政治学》论及了人的自制和人与人的关系等社会心理学问题。

二、社会心理学的形成时期

19世纪下半叶到20世纪初是人类社会发生重大历史变化的时期，许多学科都取得了很大的发展和进步，其中包括那些同社会生活的各个过程有直接关系的学科。在这一时期，社会学、心理学、文化人类学都逐步建立了起来。社会心理学的形成既来自社会的需要，也来自社会学、心理学等学科本身的发展需要。随着社会的不断发展，心理学家发现要研究个体行为必须注意到他人存在的影响，而社会学家在研究个体与群体间的互动时也不能不注意到其中的心理现象，这些所谓的“边缘问题”都不是单一心理学或社会学所能解答的，于是心理学开始与社会学彼此接近，最终形成了一门新的学科——社会心理学。1859年，德国人拉扎勒斯和施坦达尔联合主编了《民族心理学和语言学杂志》，有人将此视为描述性社会心理学的诞生之年。1875年，德国学者舍夫勒首先在现代意义上使用了“社会心理学”一词。但真正可以说是社会心理学形成标志的应该是1908年英国心理学家威廉·麦独孤和美国社会学家爱德华·罗斯分别写出的最早的社会心理学同名教科书。

在这一时期，社会心理学的形成有三大理论来源，即德国的民族心理学、法国的群众心理学和英国的本能心理学。下面对这三大理论分别予以简单的介绍。

（一）德国的民族心理学

冯特是科学实验心理学的创始人，1879年冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。冯特认为心理学由生理心理学和民族心理学两部分组成，起初他致力于生理心理学的研究，而他生命的最后二十年则奉献给了研究高级心理过程的民族心理学。1900年之后，他陆续发表了研究论文，至1919年最终完成了辉煌的巨著一十卷本的《民族心理学：对于语言、神话和道德的发展规律的探

讨》。他研究“由共同的人类生活所创造的那些精神产品”，如语言、神话、艺术、宗教以及习惯和风俗等。他认为，社会生活中最基本的是民族精神，社会与文化的心理学应该成为民族心理学。民族心理学的基本观点尽管是以唯心主义哲学为基础的，但它却为创设现代社会心理学提供了充分的理由，因为“除个体意识之外，还存在着表征团体心理性质的某种东西，并且个体意识在某种程度上是由这种东西来决定的”。^[1]

（二）法国的群众心理学

这一理论产生于19世纪后期的法国，其代表人物是法国社会学家塔尔德和黎朋。他们以群众的心理作为研究对象，对群众和公众的时尚、风俗、舆论、传说等社会现象所表现出来的共同行为进行研究。塔尔德将社会事实的一般模式描绘成两个个体的相互关系，他们一个模仿另一个。黎朋则认为，人的任何聚集都是“群众”。群众的主要特点是丧失了观察能力。人在群众中的行为特点是：失掉个性，感情的作用大大超过理智的作用，失掉了个体责任感。由此黎朋得出结论：群众按其本性来说是没有秩序的、混乱的，因此需要有“领袖”，而“优秀分子”可以履行这种职责。群众心理学中的“暗示和模仿”理论对以后的社会心理学理论影响巨大，在解释特定情境下的大众心理现象如骚乱、恐慌等时，极有参考价值。但群众心理学只是进行了一些现象的描述，缺少对深层的心理机制的解释，它还具有明显的阶级色彩，而且这种理论把特定情境下的群众行为视为所有群体行为的特点也是片面的。

（三）英国的本能心理学

这派理论的代表人物是英国心理学家麦独孤。他从达尔文的进化论观点出发，探讨了个体行为的动力问题，并将这种动力归结为人的本能，在其著作《社会心理学导论》中，麦独孤写道：“先天或遗传的倾向，是一切思想和行动（不论是个体的还是集体的）的基本源泉或动力。”他在书中列举了诸如求食、合群、性及生殖、母爱等12种本能，并认为正是从这类潜伏在行为背后的本能中衍生出了全部社会生活和社会现象，个体生下来具有许多本能，后来这些本能在社会影响下得以发展，因此他认为要了解人的个性发展与变化，必须先了解其本能。麦独孤的著作出版之后，他的观点为许多社会心理学家所接受。但后来也遭到另一些心理学家的反对。众所周知，人的本能是与生俱来不学而能的先天功能，本能对人们的行为并不起重要作用，决定行为目的并为行为提供动力的乃是社会环境。麦独孤把本能用来解释人们的全部行为显然是站不住脚的。除了上述三大理论来源，在社会心理学的形成时期，还诞生了后来对西方世界影响巨大的两大心理学流派：精神分析学派和行为主义学派。

三、社会心理学的确立时期

19世纪20年代以前，社会心理学尽管已经成为一门独立的学科，但从整体上看，

[1] 安德烈耶娃：《社会心理学》，南开大学出版社，1984，30。

仍然没有完全摆脱哲学的思辨和抽象性质。从 19 世纪 20 年代开始,伴随着各种实证手段的运用,社会心理学完成了其在这个发展过程中具有革命意义的转折,即由“社会经验论”阶段进入了“社会分析论”阶段。其重要特征是:社会心理学从描述转变为实证,从定性转为定量。从理论转变为应用,从大群体分析转变为小群体和个体研究,一系列的转变标志着这一学科逐步走向成熟。这一阶段的研究众多而分散,只选取以下三个方面略作说明。

(一) 奥尔波特与心理学角度的实验研究

由于美国一贯奉行实用主义,社会心理学也不免受到影响,表现出极端的实用倾向,明确指向实际社会需要。这一倾向促使心理学家奥尔波特于 1916—1919 年间进行了一系列有关“社会促进”的实验。从实验中他得出结论:合作群体中存在的社会刺激,会使个体工作在速度和数量方面有所增加。这一增进在涉及外部物理运动的工作中要比纯智力工作中表现得更为突出。他将这些实验成果写进了 1924 年出版的《社会心理学》一书,被人们公认为实验社会心理学诞生的标志。虽然奥尔波特所创立的社会心理学体系不为后人重视,但他所创立的社会心理学中的实验方法却具有划时代的意义,实验社会心理学成为美国社会心理学的一个重要特点。此后,实验方法和小群体研究就成了社会心理学的发展趋势。其中,谢里夫 1935 年所作的有关社会规范形成的研究,勒温 1939 年所作的有关社会气氛的研究,瑟斯顿 1928 年对态度的测量等都成为经典性的研究。所有这些方法都极大地推动了社会心理学的发展。

在应用方面,社会心理学也有不少的分支,如这一时期,心理学开始将社会学习理论应用到教育实践中;临床心理学家的训练计划也大量运用社会心理学的研究成果;至于管理心理学、政治心理学、旅游心理学、商业心理学等,更是社会心理学的广泛应用。另外,这一时期还产生了几个心理学角度的社会心理学派,有行为主义的社会学习理论、精神分析理论,还有群体动力学理论、社会认知理论,这些在前面都已讲到过。但总的来说,美国的社会心理学在这段时期不重视理论,而是重视实验,强调应用,迷恋小群体研究,但由于极为丰富而又复杂的社会情景在实验室中无法模拟,大量的社会心理现象研究不可能在实验室中进行,于是造成了美国社会心理学的片面发展,最终导致了 20 世纪 70 年代社会心理学面临的危机。

(二) 米德与社会学角度的社会心理学研究

社会心理学作为一门研究人类自身行为的科学,用自然科学的实验室实验方法来研究社会行为,显然有很大的局限性:以乔治·米德为代表的美国社会心理学家所从事的研究,在一定程度上弥补了这一不足。米德的《心灵、自我和社会》一书,为后来被赫伯特·布鲁默称之为“符号互动论”的社会心理学奠定了基础。米德通过分析社会生活中的互动来理解社会行为的思想,直接孕育了后来形成的诸多社会学倾向的社会心理学理论,如萨宾的“社会角色理论”、海曼的“参照群体理论”、戈夫曼的“社

会戏剧理论”以及勒墨特的“社会标签理论”都与米德的“符号互动论”有着这样或那样的联系。

在具体研究方面，社会学家的经验研究主要有如下几项：

20世纪三四十年代进行的有关社会心理和社会流动的调查，代表作有罗伯特·林德的《中镇》和沃纳的《杨基城》，揭示了一个人的社会：地位对其世界观的影响。

20世纪30年代对民意、恐慌、流言与谣言的研究，其中最富有成效的是美国社会学家乔治·盖洛普1935年运用分层抽样的方法进行了科学的民意测验。一方面，导致了民意测验在美国的迅速发展，另一方面，同20世纪20年代由心理学家梅约进行的“霍桑实验”一起，将社会心理学引向了应用。

（三）文化人类学的贡献

社会心理学的发展离不开人类学和文化人类学家的贡献。马林诺夫斯基对新几内亚特罗布里恩德群岛土著居民心理进行研究，1927年出版了他的名著《原始社会的性与压抑》。20世纪20年代末至30年代初，美国文化人类学家玛格丽特·米德在她对南太平洋上的萨摩亚群岛和新几内亚的现场研究的基础上，分别出版了《萨摩亚人的成年》（1929）和《三个原始部落的性别与气质》（1935）两书。1934年美国文化人类学家本尼迪克特在《文化模式》一书中，探讨了个体的心理与行为特征同其所处的文化之间的关系，由此揭开了现代国民性研究的帷幕。

与此同时，还有来自经典心理学学派的社会心理学研究。精神分析学派创始人弗洛伊德从20世纪20年代起，相继出版了《团体心理学和自我分析》、《文明及其不满》和《摩西与神教》等，显示出精神分析理论在社会心理学领域的应用。也为随后社会文化的新精神分析流派的形成和出现奠定了基础。

四、社会心理学研究的发展期

20世纪40年代以后，社会心理学得到了进一步的发展。第二次世界大战的爆发刺激了美国社会心理学的繁荣，社会心理学的研究成果也为战争做出了贡献。如心理学取向的社会心理学家霍夫兰德进行的沟通与说服实验，对说服、宣传、态度的改变做出了贡献，社会学取向的社会心理学家拉扎斯菲尔德根据1940年进行的美国战时总统选举的调查，编写了《人民的选择》（1945）一书，对大众传播的社会心理功能进行了出色的描述。文化人类学取向的社会心理学家将先前本尼迪科特开创的关于原始民族的心理和行为的文化思考转向了对现代社会国民性格的比较研究，M. 米德的《一个人人类学家眼中的美国人》（1942）和本尼迪科特的《菊花与刀》（1946）对美国的战争动员和对日政策的制定都产生了直接的影响。20世纪50—60年代，由于战后资本主义的繁荣，为社会心理学的发展提供了良好的时机，社会心理学的研究范围几乎涉及人类社会行为的各个方面。各种社会心理学理论层出不穷，在心理学的社会心理学中，除