

马克思主义哲学教程

霍福广 编著



华南理工大学出版社





马克思主义 哲学教程

霍福广 编 著



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学教程 / 霍福广编著. —广州: 华南理工大学出版社, 2017. 8
ISBN 978 - 7 - 5623 - 5361 - 4

I. ①马… II. ①霍… III. ①马克思主义哲学 - 高等学校 - 教材 IV. ①B0 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 187231 号

马克思主义哲学教程

霍福广 编著

出 版 人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

策划编辑: 范亚玲

责任编辑: 朱彩翩

印 刷 者: 广州市穗彩印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 13 字数: 316 千

版 次: 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 6 000 册

定 价: 36.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

前言

大学生应走进“智慧殿堂”

——大学生学习马克思主义哲学的意义

针对部分大学生对马克思主义哲学“不感兴趣”的情况，我在这门课程第一次上课前都要做一个问卷调查，包括三个题目：

- (1) 你喜欢哲学吗？为什么？有人说哲学无用，你如何看待这个问题？
- (2) 你读过哪些哲学书？
- (3) 你知道哪些哲学家？其中你最喜欢谁的哲学思想？

关于第一个问题，有人说喜欢，因为哲学有用，它能给人以智慧；有人说不喜欢，因为哲学既抽象难懂，又不实用；还有人说既喜欢又不喜欢，喜欢是因为哲学有用，要不然为什么两千多年来有那么多人在研究哲学呢？不喜欢是因为哲学抽象枯燥，晦涩难懂。

关于第二个问题和第三个问题，大多数同学都回答：知之甚少或者一无所知。

从调查中可以看出，大学生们还不十分了解哲学，更不了解学习哲学的意义。对于哲学这座人类的“智慧殿堂”，他们大多还只是站在遥远的地方观望。面对这种状况，我会问：同学们，假若你还未曾进入哲学这座“智慧殿堂”，又有什么根据说“喜欢”或“不喜欢”哲学呢？你又怎么能够知道哲学“有用”或者“无用”呢？如果只是站在离哲学这座“智慧殿堂”十分遥远的地方观望，我们就永远不能到达真理的彼岸，更不能获得真正的智慧。

大学生为什么要学习哲学呢？要回答这一问题，就要从大学生的培养目标和未来历史使命说起。

从大学生的培养目标看，主要是实现思维能力的提高和思维方式的转变。大学生在大学里学习的知识很多，但大多数知识是会随着时间的推移而被淡忘或过时的，而思维能力和思维方式则会对其产生长期影响，甚至影响其终身。大学之所以称为大学，不是因为其有大楼，而是因为其有大师。大师越多，大学培养的高才生就越多；大学培养的高才生越多，大学的社会地位就越高。大师之所以被称为大师，是因为其有丰富的、系统的知识，有新思想，有创新的素质和能力。大学生之所以被称为大学生，一方面是因为他们在大学

里学习，接受大师的教育和影响，从而能够在获得系统知识的同时获得思想上的飞跃，实现世界观、方法论和思维方式上的转变和思维能力的大幅度提高；另一方面是因为他们在大学里学习的内容重点与小学、中学的有着本质区别：小学主要学习基础知识，如生字、生词和一些常识；中学主要学习基础理论；大学则以学习系统理论为主。大学生对于各种系统理论的学习和把握，要求他们必须树立正确的世界观，掌握科学的方法论，并且在思维能力上有较大提高。

从大学生的未来历史使命看，大学生毕业以后对社会的主要贡献和能力优势主要表现在其理论基础比较厚实、思维方式比较先进、思维能力和理论创新能力比较强。在现实生活中我们会发现这样的情况：名牌大学的毕业生，特别是名牌大学的优秀毕业生，在刚进入工作岗位的一段时间内，其动手能力并不突出，创新能力并不能立即得到充分展现，但是，在实际工作岗位工作一段时间之后，情况就会出现变化，他们的动手能力、创新能力就会越来越突出，在工作中的竞争能力也会越来越强。出现上述情况的主要原因是什么呢？主要是因为这些名牌大学的学生大多在大学学习阶段打下了比较深厚的理论基础，特别是较好地完成了思维方式的转变和思维能力的提高，而这离开学习哲学，特别是马克思主义哲学是不可能做到的。

可以看出，大学生培养目标的实现和未来使命的完成在很大程度上依赖于其较强的思维能力和正确的思维方式，依赖于其科学的世界观、方法论。而要做到这些，学习哲学是一条必由之路，因此，大学生在大学学习期间，不仅要学好专业知识，而且要特别重视公共基础理论的学习，尤其是要重视马克思主义哲学的学习。

也许有人会问：我为什么一定要学习马克思主义哲学呢，我学习其他哲学理论不行吗？我们之所以强调要学习马克思主义哲学，是因为马克思主义哲学并不仅仅是马克思本人的思想，而是对整个人类哲学思想的科学总结和创新，是整个人类哲学思想的积淀和升华。我们学习马克思主义哲学，实际上是学习一种具有科学形态的世界观和方法论。

同学们，为达到你们在大学的培养目标，为完成你们未来的历史使命，必须在大学学习阶段培养自己的思维能力，同时实现思维方式的转变；必须在大学学习阶段积累丰富的知识和智慧；必须树立正确的世界观，掌握科学的方法论。让我们走近哲学，一起学习马克思主义哲学原理，一起走进“智慧殿堂”吧！

我们一走进哲学的智慧殿堂，一颗璀璨的智慧明珠就闪耀在我们面前，这就是马克思主义哲学，即辩证唯物主义（包括辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物主义认识论和辩证唯物主义历史观）。这是人类思想的结晶，这是我们最宝贵的思想财富。

我曾收到一位理工类大学生发来的电子邮件，他说：“我们是理工科的大学生，为什么要学习这种思想的东西，马克思主义哲学只是些思想而已。”我看了之后有些纳闷：难道思想的东西与大学生无关？为了弄清这个问题，我们从“大学是什么”这个问题说起。

清华大学原校长梅贻琦先生 1931 年在清华大学的就职演说中提到：一所大学之所以

为大学，全在于有没有好教授。孟子说：所谓故国者，非谓有乔木之谓也，有世臣之谓也。我现在可以仿照说：所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

梅贻琦先生的那句话经常被一些大学的领导引用以说明大学的本质，然而，他们在行动上却使大学在办学过程中走上了一条错误的道路：认为“大师”就是“教授”“院士”等，因此，每个学校都千方百计去提高“教授”“院士”等的拥有量。结果是有“教授”“院士”等头衔者越来越多，但学校的办学水平并没有得到多大提高。对这一现象进行思考之后，我们有必要在梅贻琦先生的那句话后面再加上两句：所谓大师者，非谓有“教授”“院士”等头衔者之谓也，有思想家之谓也。所谓思想家者，非谓知识传授者之谓也，知识创新者之谓也。

各位大学生朋友们，我们到大学里来，一方面要学习专业知识，另一方面要学习一些思想。最能体现一个大学生素质的是他有没有创新思维能力、有没有新思想，而马克思主义哲学正是能够使我们树立正确的世界观、人生观和价值观并掌握科学方法论的学问。

马克思主义哲学的创始人和继承者，如马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等，都是人类知识的创新者，都是思想大师，他们的智慧、他们的成就、他们的人格魅力至今都在吸引着我们！马克思主义哲学是对整个人类思想的批判继承和创新，是时代精神的精华，是人类智慧的结晶。让我们一起拿起这把智慧的钥匙，去打开自然界和人类历史的奥妙之门吧！

霍福广
2017年7月1日

【同步练习】

1. 思考题(根据提示展开论述,每题不少于**500**字)

大学生学习(马克思主义)哲学的意义是什么?

【提示】大学生为什么要学习(马克思主义)哲学?或者说大学生学习(马克思主义)哲学的意义是什么?回答这一问题,可以从大学生的培养目标和未来历史使命两个方面展开。

2. 单选题(从备选答案中选取一个正确的答案,将字母写在括号里)

(1) 大学之所以称为大学,是因为()。

- A. 其有许多大楼 B. 其有很多学生 C. 其有很多大师 D. 其有很多教授

【答案: C】

(2) 大学生的培养目标主要是()。

- A. 实现其思维能力的提高和思维方式的转变 B. 培养其熟练的技巧
C. 认识大师 D. 享受大学教育

【答案: A】

(3) 名牌大学的毕业生大都在工作中表现出较强的竞争能力,因为()。

- A. 他们有名牌效应 B. 他们有较强的理论基础和正确的思维方式
C. 他们有良好的教育条件 D. 他们是天才

【答案: B】

(4) 马克思主义哲学是()。

- A. 马克思本人的哲学思想 B. 马克思和恩格斯的哲学思想
C. 马克思创立的理论体系 D. 一种具有科学形态的世界观和方法论

【答案: D】

(5) 大师是指()。

- A. 有知识的人 B. 有高级职称的人 C. 有教养的人 D. 有新思想的人

【答案: D】

3. 多选题(从备选答案中选取两个以上正确的答案,将字母写在括号里)

(1) 大学生要完成未来的历史使命,至少有如下的知识结构:()。

- A. 专业知识 B. 专业基础知识 C. 技术知识 D. 道德知识
E. 哲学知识

【答案: ABCDE】

(2) 大学生要实现大学阶段的培养目标,就要()。

- A. 培养自己的思维能力 B. 积累丰富的知识 C. 增长智慧
D. 树立正确的世界观 E. 掌握科学的方法论

【答案: ABCDE】

4. 判断题(判断“正确”或“错误”,将字母写在括号里)

(1) 大师之所以被称为大师,是因为其有“教授”“院士”等头衔。()

- A. 正确 B. 错误

【答案: B】

(2) 只要学习好专业课,就是一名优秀的大学生。()

- A. 正确 B. 错误

【答案: B】

目 录

第一章 什么是智慧——哲学的性质和功能	1
第一节 哲学的性质	1
一、哲学的非实用性和非功利性	1
二、哲学的智慧性	4
第二节 哲学的功能	8
一、反思功能	8
二、从世界观、方法论的高度指导人类实践	10
三、为人们提供思维方法并训练人们的思维能力	15
第二章 人类智慧巡礼——哲学的基本问题和历史发展	19
第一节 哲学的基本问题	19
一、哲学基本问题的两个方面	20
二、研究哲学基本问题的意义	23
第二节 哲学的历史发展	23
一、古代朴素的唯物主义	24
二、近代形而上学的唯物主义	25
三、现代辩证唯物主义	27
第三章 “千年思想家”留给我们的智慧——马克思主义哲学的现代价值	36
第一节 当代思想家对马克思主义方法论的肯定	36
一、德里达的“忠告”	36
二、詹姆逊的“辩护”	37
三、哈贝马斯的“辩证分析”	37
四、吉登斯的“看重”	38
第二节 马克思主义哲学在当今世界的影响力	38
一、马克思主义哲学的社会作用决定其影响力	38
二、从“千年思想家”评选看马克思主义哲学的影响力	40
三、马克思主义哲学是当今时代精神的精华	41
第四章 用智慧救中国——马克思主义哲学中国化给我们的启迪	45
第一节 马克思主义哲学中国化的重要成果	45
一、毛泽东哲学思想举要	45



二、邓小平哲学思想概述	47
三、中国特色社会主义理论体系中的其他哲学思想	51
第二节 马克思主义哲学中国化给我们的启示	55
一、“实事求是”是马克思主义哲学中国化的方法论	55
二、“结合”是马克思主义哲学中国化的关键	56
三、“信仰”是马克思主义哲学中国化的结果	57
第五章 坚持实事求是的思想路线——从世界的物质性理解最伟大的智慧	63
第一节 世界的物质统一性原理	63
一、马克思主义哲学的逻辑起点	63
二、辩证唯物主义的“物质”范畴	64
第二节 世界物质统一性原理与实事求是的思想路线	68
一、实事求是思想路线的哲学基础	68
二、实事求是的科学内涵	68
三、关于实事求是思想路线的正确表述	69
四、实事求是与创新	70
第六章 矛盾法则与生活智慧——追求幸福的方法论	80
第一节 唯物辩证法的实质与核心	80
一、唯物辩证法的特征	81
二、对立统一规律在唯物辩证法中的地位	83
三、关于矛盾问题的精髓	86
第二节 唯物辩证法的结构与体系	104
一、质变和量变的对立统一	105
二、肯定和否定的矛盾运动	107
三、五对范畴之间的“对立统一”关系	108
四、辩证的思维方法	114
第七章 真正的“智慧”来自实践——如何发现真理和发展真理	133
第一节 实践及其对认识的决定作用	133
一、关于实践定义的重新思考	133
二、实践对认识的决定作用	136
第二节 认识的辩证过程	138
一、从实践到认识	138
二、从认识到实践	139
第三节 真理与价值	141
一、真理与客观真理	141
二、真理与价值	143

第八章 马克思最富有智慧的伟大发现——人类社会运动是一个自然过程	150
第一节 历史唯物主义和历史唯心主义	150
一、历史唯物主义的思想历程	150
二、历史唯物主义和历史唯心主义的根本区别	151
第二节 生产方式对社会发展的决定作用	153
一、地理环境对社会发展的重要作用	153
二、人口因素对社会发展的重要作用	154
三、生产方式是社会发展的决定力量	154
第九章 “神秘”的社会并不神秘——用智慧金眼透视社会结构	160
第一节 社会的经济结构	160
一、经济基础中的经济范畴	161
二、阶级是一个经济范畴	162
第二节 社会的政治结构	163
一、政治与经济的关系	163
二、政治结构的具体内容	164
第三节 社会的文化结构	165
一、文化的实质是精神	166
二、文化与文明	166
第十章 是谁创造了人类世界——群众的智慧	171
第一节 社会基本规律	171
一、“生产关系一定要适合生产力状况”的规律	171
二、“上层建筑一定要适合经济基础状况”的规律	172
三、社会基本矛盾运动	174
第二节 社会发展的动力系统	175
一、社会发展的动力系统构成要素	175
二、社会发展的动力系统作用机制	176
第三节 群众是历史的创造者	177
一、人民群众是社会物质财富和先进生产力的创造者	177
二、人民群众的实践活动是一切精神财富的源泉	178
三、人民群众是实现社会变革和制度创新的决定力量	178
四、对英雄史观的批判	178
五、群众观点和群众路线	179
第十一章 智能化生产力的“魔力”——人类智慧的结晶	183
第一节 智能化生产力	183



一、智能化生产力中的劳动者·····	183
二、智能化生产力中的劳动工具·····	184
三、智能化生产力中的劳动对象·····	184
第二节 智能化生产力对生产关系的影响·····	184
一、理论创新：智能化生产力产生的是以劳动者为首的社会·····	185
二、人与人之间的关系平等化·····	185
三、生产资料所有制的多元化·····	185
四、产品分配关系的合理化·····	186
五、其他社会关系的变化·····	186
第三节 智能化生产力与人的全面发展·····	186
一、人的全面发展的基本内涵·····	187
二、人的全面发展的过程·····	187
三、人的全面发展和社会进步·····	188
四、关于共产主义的论证·····	190
参考文献·····	196
后 记·····	197

第一章

什么是智慧 ——哲学的性质和功能

什么是智慧？

“智慧”一词在我们的现实生活中用得太多了，不同行业的人们都会夸耀自己的智慧——文学家会夸耀自己创作长篇大作的智慧；政治家会夸耀其驰骋政坛的智慧；企业家会夸耀他赚钱的智慧……总之，人们都以不同的方式表达智慧、赞美智慧、渴求智慧。我们研究哲学的性质，主要就是深刻理解它的“智慧”性，进而理解它的特殊功能。

关于哲学的性质，这里有特殊的含义，是指哲学与其他具体科学相比，尤其是与技术相比，具有非实用性、非功利性和智慧性。我们研究哲学的性质，弄清它在什么意义上有用，目的是让大学生认识到学习哲学在自己成长过程和整个人生中的重要意义，从而激发其学习哲学的兴趣和在实践中应用哲学的积极性，使他们成为具有较高哲学素质和深刻思想的优秀人才。

第一节 哲学的性质

我们经常听到有人说：哲学很玄，很难懂，或者说哲学不实用，甚至说哲学无用。在我看来，如此看待哲学的人要么是不知道什么是哲学，要么是对哲学有偏见，至少是没有弄清哲学是什么性质的学问。我们还是先来研究一下哲学的性质吧。

一、哲学的非实用性和非功利性

（一）哲学的非实用性

古希腊有一位在欧洲哲学史上产生过重大影响的哲学家，他的名字叫亚里士多德。马克思称他为古代最伟大的思想家，恩格斯认为他是古希腊哲学家中“最博学的人物”。他是怎样理解哲学性质的呢？他认为，哲学并不是一门生产知识，因此，人们研



究哲学是为了摆脱无知和追求智慧，而不是为了实用。^①我非常佩服和赞赏这位古代哲人对哲学性质的深刻见解，因为他真正道出了哲学的根本性质，即哲学是一种智慧之学，是非实用知识。

哲学是大智慧、大学问，不是一种实用技术，但不实用不等于无用。下面我举例说明这个问题：在现实生活中，我们经常看到一些大军事家，他并不是实际操作能力很强的人，好比说，毛泽东同志是伟大的军事家、战略家，但是，谁见毛泽东打过枪？他可能会打枪，可能不一定打得准，然而他是军事家、战略家。为什么说他是军事家、战略家呢？他主要是从军事理论、军事哲学的高度去研究和运用战争中的根本规律，能够把握战争中的主要矛盾和矛盾的主要方面。他掌握了军事活动中的智慧，有战略眼光，这就够了，不用去拿枪。还有《三国演义》里的诸葛亮，也是一个军事天才，是伟大的军事家、战略家。但是谁见过诸葛亮扛着大刀或是拿着弓箭去拼杀呢？没有。我们见到的诸葛亮是什么形象？手拿羽翎扇，或是坐在长案之前，或是踱步于军帐之中，但是司马懿听到诸葛亮这个名字就害怕。他一人能胜过千军万马，他能用“空城计”吓退敌人的十几万大军。

毛泽东、诸葛亮用的是智慧，不是具体的技术知识，这就是哲学的作用，它和实用的知识不是一种性质。有人说邓小平是“务实派”，其实，任何一个高层领导人都不可能去“务实”，只能是在思想上务实。邓小平对中国人民的最大贡献不是他在江西劳动的时候做出的，而是他回到北京后做出的，是思想层面的邓小平理论，这是他留给我们最珍贵的财富。在中国解放战争时期，毛泽东指挥“三大战役”是在大后方。越是高层指挥人员，离战场就越远，因为他们没有必要去战场，他们完成任务靠的不是实用的、技术层面的东西，而是智慧层面的东西，是战略战术思想。他们的主要任务是在了解实际情况之后的“纸上谈兵”、运筹帷幄，而不是在战场上冲锋陷阵。哲学是在最深刻的层面上也是在最高层次上把握客观事物及其规律性并指导人们去实践，因此，哲学往往被看作是“务虚”的东西。这并不是说哲学就不“务实”，哲学的务实只能是“务实哲学”，是指导人们务实的世界观和方法论。

在日常生活中，我们学习掌握了正确的世界观和方法论，在思想上、行动上就有了正确的方向和目标，就会表现出更多的智慧和能力。现在有些老年人相信鬼神之类的东西，与这种思想相对应的世界观就是唯心主义、封建迷信的方法论，他们生了病，首先不是去医院找医生，而是求神拜佛，这显然不是一种智慧的做法。要是得了不危及生命的病倒也没问题，求神拜佛最多也就是花点钱、浪费点时间而已，但如果是得了急性脑膜炎、急性肺炎甚至 SARS 之类的病，求神行吗？恐怕“神”还没到，“鬼”就先来了。

有些人相信上帝，作为一种信仰无可厚非，但是，把它作为一种世界观、方法论却是唯心主义的，是错误的，如果用这种世界观、方法论去指导思想和行动就会显得缺乏智慧了。在现实生活中，一些相信上帝的人在请求医生看病的同时，求上帝保佑自己或他人是没有问题的，因为有科学作保障；如果没有科学这个保障，只是求上帝帮

^① 北京大学哲学系，《西方哲学原著选读》上卷，119 页，北京，商务印书馆，1981。

助，结果就可想而知了。美国前总统布什先生访华时，有人问他信不信上帝，他说信，但他马上补充说：宗教信仰要与政治分开。现实生活中，我们不能依靠一种错误的世界观、方法论获得智慧，必须学习和掌握科学的世界观、方法论，这是我们获得智慧的重要途径。

（二）哲学的非功利性

德国古典哲学的重要代表人物、形而上学唯物主义哲学家费尔巴哈这样说过：动物只为生命所必需的光线而激动，人却关注那遥远的星辰所发射出来的无任何功利性质的光线。当我们遥望星空、追问宇宙万物的本质是什么的时候，当我们追问人类社会发展的动力是什么的时候，当我们追问人从哪里来，到哪里去，人为什么活着的时候，我们就已经在进行哲学思考了。

哲学的任务从某种程度上说是“追根求源”，使人类摆脱无知和愚昧。哲学不满足于对世界万物表面现象的认识，也不为纷繁复杂的现象所迷惑，它把现象作为“向导”，深入到事物的内部，探讨和把握事物的深层本质；哲学也不像各门具体科学那样，只“割取”客观世界的一部分作为研究对象，而是把整个世界作为研究对象，通过对自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，把握整个世界的普遍本质，认识其中的一般规律。哲学在 worldview 层次上为人们提供认识世界、改造世界的根本方法，即方法论。总之，哲学是大智慧、大学问，懂了哲学道理就抓住了事物的根本。

哲学能告诉我们生活的基本原则和规律，但并不为我们提供具体的行动方案。对于那些不能运用哲学原则思考问题和解决问题的人来说，哲学是不能给他们带来任何功利的。哲学的非功利性并不是说哲学对人类没有任何功利，只是说它对人类没有直接的功利。实际上，人类实践活动离不开哲学。人和动物最本质的区别是有无自觉性，人类自觉性的最高表现就是确立正确的世界观或者有正确的哲学信仰。有了正确的世界观，才能有正确的信仰和远大的目标，才能在实践中少走弯路；如果没有正确的世界观，就会出现信仰危机，就会失去远大目标，就会迷失前进方向，在实践中就会多走弯路，甚至误入歧途。

无论是在社会科学领域还是在自然科学领域，凡是做出突出成就的人，都是有正确哲学信仰支持的。马克思主义哲学唯物辩证法作为自己的世界观、方法论，把世界看作是一个物质的世界，人类社会也是一个物质运动的过程，而创造社会物质财富的主体——人民群众是社会历史的创造者，因此，他们坚信：劳动阶级是历史上最有前途的阶级，是未来世界的主人。马克思和恩格斯在创立马克思主义学说的时候，曾经受到各方面的攻击和迫害，但是，他们有坚定的哲学信仰，敢于做解放全人类的大事业。马克思在他的《资本论》第一卷第一版序言的最后，引用了伟大诗人但丁的一句话：走你的路，让人们去说吧！可见其信仰之坚定。有了坚定的哲学信仰，就不会被眼前的利益所诱惑而放弃远大理想。马克思本来学的专业是法律，完全可以获得比较好的职业和收入，可以过上比较安逸的生活，但是，为了解放全人类的伟大事业，他放弃了这一切，即使在生活十分困难的情况下也从未退却。毛泽东在红军面临绝境的情况下，依靠坚定的信仰，鼓舞红军将士勇敢地完成了举世闻名的二万五千里长征，并最



终取得了解放全中国的胜利。这些做法都不是从功利出发的，但是，最终目的又与某种功利联系在一起，或者说是为了更大、更长远的功利，是为了最广大人民群众的根本利益。

在自然科学领域，正确的哲学信仰可以使科学家产生向未知领域挑战的勇气和克服困难的毅力。爱因斯坦曾把哲学看作是“全部科学研究之母”。于光远是经济学专家，钱学森是火箭专家，他们都很注重哲学研究，都特别强调哲学对具体科学研究的指导作用，因为，无论哪一门科学，如果不用哲学去统帅，达不到哲学的高度，其本身也就缺乏深度。我记得自己在考取了“马克思主义哲学”专业博士研究生后，刚入学便受到各方面的“歧视”，很多人当面问过我这样的问题：你学这个专业毕业以后做什么？在与同学的交往过程中，也有些受到“冷落”的感觉，但是，到第二年开始准备做博士论文的时候，我的房间里便逐渐热闹起来，来访的同学越来越多。为什么？因为他们的导师要求他们加强与哲学专业同学的交往，学习一些哲学思维，使他们的论文更有深度。在这种要求下，一些同学对哲学的热情和我本人的热情都高涨起来，我也因此感到了哲学在现实生活中的价值和间接的功利。

二、哲学的智慧性

（一）研究哲学的目的是追求智慧

哲学源自希腊语 *philosophia*，由“爱”和“智慧”两个词组成，意思是“爱智慧”。在汉语中，“哲”字也是“智慧”“明智”的意思。什么是智慧？有人把智慧说成是知识，以为知识越多，就越有智慧，但是，在现实生活中，有的人知识丰富，智慧不足，终无大用；有的人知识不多，但很有智慧，成为奇才。也有人把智慧和聪明画等号，这也是不准确的。聪明是一种个人意识，即所谓的小聪明，而智慧是超越个人意识的，即所谓的大智慧。还有人以为精明就是智慧。我们看下面这个故事：有一个乞讨者，常在街上走来走去乞讨。许多人喜欢捉弄他，在手上放一张五元的和一张十元的，让他来挑，他每次只挑五元的那一张，从来不挑十元的。大家看着都笑，连五元和十元都分不清，都笑他的不精明。人们很好奇，他每次经过，都会有人用这同一方式来取笑他。一个好心人问他“你连五元和十元都分不出来吗？为什么不挑面额大的一张呢？”不料，这位乞讨者说“如果我拿十元，他们下次就不会再让我挑了。”这个乞讨者看起来不精明，但却很有智慧。精明者精打细算，不吃亏，将来有可能会吃大亏。从这个故事看来，精明并不是智慧。那么，智慧到底是什么？

赫拉克利特说“智慧就是言说真理并通过听从本性而按本性行事。”一句话，智慧是人们认识真理并按真理行动的能力。《新华字典》是这样解释智慧的：对事物能迅速地、灵活地、正确地理解和解决的能力。《辞海》则是这样解释智慧的：对事物能认识、辨析、判断处理和发明创造的能力。在我看来，智慧就是人的认识能力和实践能力的高度统一。智慧型的人才具有很强的思维能力，能迅速地认识世界；具有很强的实践能力，能有效地改造世界。

哲学作为一种特殊的思维方式，具有高度的抽象性和概括性，是对人处理和驾驭外部生活世界的认识和实践活动成果进行的反思、总结与概括。^①可见，哲学就是“爱智慧”，是研究智慧、追求智慧的学问。学习和研究哲学可以使人获得更多智慧，可以使人在实践活动中不断提高成功的可能性。但是，在我看来，只有那些反映了客观事物规律性的哲学才能给我们真正的智慧；相反，如果没有反映客观事物的规律性，只是某些人主观的臆想或者说是歪曲事实地对客观世界的反映，那么，这种哲学不但不能使我们获得智慧，反而会使我们更加愚蠢。马克思曾说过：任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。马克思在这里所说的“真正的哲学”就是指那些反映当时现实生活的本质和规律的哲学，是时代精神的精华部分，而不是指所有的被称为“哲学”的东西。只有真正的哲学才能给我们真正的智慧，那些脱离实际的所谓“哲学”只能将人们引向歧途。

（二）哲学能给人以智慧

1. 哲学是理论化、系统化的世界观

什么是世界观？世界观是人们对整个世界的根本观点。世界观乍听起来好像很神秘、不好理解，其实不然，世界观就在人们的日常生活之中，与人们的日常生活息息相关。在日常生活中，人们对其周围的世界都有自己的看法，其中那些根本的看法、那些支配着人们思想和行动的关于世界的根本观点就是世界观。我从小生长在农村，记得小时候老人常跟我们讲：我们生活在其上的“地”像一个大圆盘，“天”像一口锅盖在上面；天有十八层，地有十八层；天上是天堂，住着神仙，地下是地狱，住着阎王。这就是一种世界观，是一种人们靠自己长期的生活观察、想象、猜测等而逐渐形成的世界观。然而，类似这样的世界观只是一些零散的、不系统的、不稳定的、尚未理论化的世界观，这样的世界观还不是哲学。

同样是关于神创造世界的看法，《圣经》认为，天主在起初创造了天地。下面我们来看一下天主创造天地是多么容易：

起初，大地还是混沌空虚，深渊上还是一团黑暗，天主的神在水面上运行。天主说“有光！”就有了光。天主见光好，就将光与黑暗分开。天主称光为“昼”，称黑暗为“夜”。过了晚上，过了早晨，这是第一天。天主说“在水与水之间要有穹苍，将水分开！”事就这样成了。天主造了穹苍，分开了穹苍以下的水和穹苍以上的水。天主称穹苍为“天”。天主看了认为好。过了晚上，过了早晨，这是第二天。天主说：“天下的水应聚在一处，使旱地出现！”事就这样成了。天主称旱地为“陆地”，称水汇合处为“海洋”。天主看了认为好。天主说“地上要生出青草、结种子的蔬菜和各种结果子的树木，在地上的果子内都含有种子！”事就这样成了。地上就生出了青草、各种结种子的蔬菜和各种结果子的树木，果子内都含有种子。天主看了认为好。过了晚上，过了早晨，这是第三天。天主说“在天空中要有光体，以分别昼夜，作为规定

^① 北京大学哲学系，《西方哲学原著选读》上卷，108页，北京，商务印书馆，1981。



时节和年月日的记号。要在天空中放光，照耀大地！”事就这样成了。天主于是造了两个大光体，较大的控制白天，较小的控制黑夜，并造了星宿。天主将星宿摆列在天空，照耀大地，控制昼夜，分别明与暗。天主看了认为好。过了晚上，过了早晨，这是第四天。天主说“水中要有蠕动的生物，天空中要有鸟飞翔！”事就这样成了。天主于是造了鱼和水中各种孳生的蠕动生物以及各种飞鸟。天主看了认为好，遂祝福它们说：“你们要孳生繁殖，充满海洋；飞鸟也要在地上繁殖！”过了晚上，过了早晨，这是第五天。天主说“地上要生出各种生物，即各种牲畜、爬虫和野兽！”事就这样成了。天主于是造了各种野兽、各种牲畜和地上所有的各种爬虫。天主看了认为好。天主说：“让我们照我们的肖像，按我们的模样造人，叫他们管理海中的鱼、天空的飞鸟、牲畜、各种野兽、在地上爬行的各种生物。”天主于是照自己的肖像造了人：造了一男一女。天主祝福他们说“你们要生育繁殖，充满大地，治理大地，管理海中的鱼、天空的飞鸟、在地上爬行的各种生物！”天主又说“看，地面上结种子的各种蔬菜，在果内含有种子的各种果实，我都给你们作食物；至于地上的各种野兽，天空中的各种飞鸟，在地上爬行的各种生物，我把一切青草给它们做食物。”事就这样成了。天主看了他所造的一切，认为样样都很好。过了晚上，过了早晨，这是第六天。这样，天地和天地间的一切点缀都完成了。到第七天，天主造物的工程已完成，就在第七天休息，停止了所做的一切工程。天主祝福了第七天，定为圣日，因为这一天，天主停止了他所进行的一切创造工作。

这也是一种世界观，但它是一种唯心主义世界观的理论体系，是一种唯心主义哲学。

唯物辩证法认为：世界是物质的世界，这个物质世界处在有规律的不断运动和变化之中。精神现象只不过是物质的派生物，它依赖于物质而存在。世界上除了运动着的物质之外，什么都没有。这也是一种世界观的理论体系，是唯物辩证的世界观理论体系，即马克思主义哲学。

总之，世界观是人们对整个世界的根本观点。哲学将人们在社会实践活动中形成的世界观系统化、理论化，形成一定的哲学理论体系。马克思主义哲学这个体系全面而深刻地反映了客观世界及其规律性，因此，它能给人以智慧，并能使人坚定自己的信念。哲学把非系统的世界观理论化、系统化。马克思主义哲学总结了人类哲学史上的优秀成果，形成了科学的世界观理论体系。当我们系统地学习了马克思主义哲学知识以后，就掌握了这种系统化的世界观，当然能使我们逐步拥有了智慧。世界观对了，即关于世界的根本观点对了，你观察世界的具体方法也就对了，你的智慧就显现出来了。例如，你把世界看作是物质的世界，你就会发现客观物质世界的规律，就会相信科学道理，在对客观事物的看法上就更有智慧；如果相反，你把世界看作是神创的世界，就会离科学越来越远，就会对客观事物的规律视而不见。当然，在对客观事物的看法上也就无智慧可言。

2. 哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

世界非常复杂，反映这个世界及其发展规律的具体科学也非常复杂，但概括起来无非是三大类：自然知识（研究自然界及其发展规律）、社会知识（研究社会及其发展规