



全国幼儿园教师资格证考试教材
学前教育专业“十三五”教育教研成果系列规划教材



综合素质

◎ 刘立民 赵艳杰 王晓娟 主编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

全国幼儿园教师资格证考试教材
学前教育专业“十三五”教育教研成果系列规划教材

综合素质

主 编 刘立民 赵艳杰 王晓娟

副主编 张 娜 王素芬

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

综合素质 / 刘立民, 赵艳杰, 王晓娟主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 8
全国幼儿园教师资格证考试教材

ISBN 978-7-5682-2957-9

I. ①综… II. ①刘…②赵…③王… III. ①教师素质-幼教人员-资格考试-教材
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 201636 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 18.25

字 数 / 430 千字

版 次 / 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 39.80 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



编者的话

教师资格认定考试，是国家为保证师资质量，提高教师素质，在教育系统逐步实行教师准入制度的要求而设置的一项考试。

2011年，教育部开始试点中小学教师资格考试和定期注册制度改革，公布《中小学教师资格考试暂行办法》（以下简称《办法》）。《办法》规定，从2015年开始，教师资格考试实行全国统考，由教育部统一制定考试标准和考试大纲，组织笔试和面试试题，并建立试题库，考试将按照高考的要求来组织。

为了帮助学前教育专业的学生学习和掌握考试大纲规定的知识，我们组织了五名长期从事学前教育的专家、学者，编写了《幼儿园教师〈综合素质〉训练与提升》一书。

本书以帮助考生科学、有效地备考为目的，严格依照教育部发布的《综合素质》（幼儿园）考试大纲及教师资格考试标准进行编写，力求内容科学、体系完整。

本书具有以下特点：

1. 内容科学

为了帮助学生树立先进的教育理念，培养良好的法律意识、职业道德和一定的文化素养，提高阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力，我们按照考试标准及大纲的要求，采取模块化、章节式的形式，将应知应会的内容融入其中，并以目前较为权威的相关教材为依据进行编写，保证了内容的科学性。

2. 结构完整

教材的编写着眼于学生复习和备考，在每一章节中，直接列出考点，并在对每个考点进行简要的概括之后，以考点解析的形式，详细地对考点设计的内容进行论述，力求做到观点明确、内容翔实、易于掌握。并在每章之末尾，附之于相应的考题，便于考生复习、掌握。

本书共设五个模块，其中，模块一、模块五的第二章、第三章由刘立民编写；模块二由赵彦杰编写；模块三由王晓娟编写；模块四由张娜编写；模块五的第一章、第四章由王素芬编写。刘立民负责全书统稿。

本书在编写过程中，查阅了大量的相关资料，借鉴了许多学者的研究成果，在此深表谢意。

编者
2016年7月

目 录

模块一 职业理念

第一章 教育观	3
一 考点与解析	3
考点一 素质教育的概念	3
考点二 素质教育的内涵	4
考点三 素质教育的实施方式	5
考点四 幼儿教育的重要性	6
考点五 幼儿教育的特点	7
考点六 幼儿素质教育的目标	8
考点七 国家实施素质教育的基本要求	8
考点八 幼儿教育中开展素质教育的途径和方法	9
二 真题回放	10
(一) 材料分析题及参考答案	10
(二) 单项选择题及答案	12
第二章 儿童观	14
一 考点与解析	14
考点一 人的全面发展的概念	14
考点二 人的全面发展的基本内容	15
考点三 幼儿园全面发展教育的基本内涵	16
考点四 儿童观	17
考点五 “育人为本”的含义	18
考点六 “育人为本”的儿童观	19
考点七 因材施教,促进幼儿个性发展	20
二 真题回放	21
(一) 材料分析题及参考答案	21
(二) 单项选择题及答案	22



第三章 教师观 24

一 考点与解析	24
考点一 幼儿教师的职业性质	24
考点二 幼儿教师的职业角色	25
考点三 幼儿教师劳动的特点	25
考点四 教师的职业素养	26
考点五 教师专业发展的内涵及要求	27
考点六 教师专业发展的阶段	28
考点七 幼儿教师的专业发展框架	29
考点八 幼儿教师专业发展的途径和策略	30
考点九 幼儿园教师专业标准的基本理念	31
考点十 幼儿园教师专业标准的基本内容	32
考点十一 幼儿教师专业标准的实施	34
考点十二 幼儿教师成长与发展的基本途径	35
考点十三 终身学习的意识	36
考点十四 教师终身学习的内涵	37
考点十五 教师怎样才能养成终身学习的职业素养和习惯	38
考点十六 教师职业的责任与价值	39
考点十七 新课程背景下的教师职业角色	39
考点十八 新课程背景下教师的教学行为应该有哪些转变	40
考点十九 师生关系的类型	41
考点二十 两种对立的师生关系	42
考点二十一 师生关系的构建内容	42
考点二十二 构建新型的师生关系的途径与方法	44
二 真题回放	44
(一) 材料分析题及参考答案	44
(二) 单项选择题及答案	46

➤ 模块二 教育法律法规

第一章 教育法律法规、政策概述 51

一 考点与解析	51
考点一 教育政策	51
考点二 教育法规	52
考点三 教育法律关系	57
考点四 教育法律责任	59
考点五 教育法律救济	60
二 真题回放	62



(一) 材料分析题及参考答案	62
(二) 单项选择题及参考答案	63
第二章 我国主要教育法律法规	66
一 考点与解析	66
考点一 《中华人民共和国教育法》	66
考点二 《中华人民共和国教师法》	69
考点三 《中华人民共和国义务教育法》	70
考点四 《中华人民共和国未成年人保护法》	71
考点五 《幼儿园工作规程》	73
考点六 《学生伤害事故处理办法》	75
考点七 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	76
考点八 《儿童权利公约》	80
二 真题回放	81
(一) 材料分析题及参考答案	81
(二) 单项选择题及参考答案	82
第三章 教师的权利和义务	87
一 考点与解析	87
考点一 教师的法律地位	87
考点二 幼儿园教师的职业权利	88
考点三 幼儿园教师的一般权利	89
考点四 幼儿园教师的义务	90
考点五 教育教学活动中的依法执教问题	90
考点六 幼儿园教师的法律责任	92
二 真题回放	93
(一) 材料分析题及参考答案	93
(二) 单项选择题及参考答案	94
第四章 幼儿保护	99
一 考点与解析	99
考点一 法律关系中的学生	99
考点二 幼儿的权利	101
考点三 幼儿权利保护	101
(一) 幼儿权利保护的必要性	102
(二) 保护幼儿权利的意义	102
(三) 尊重与保障幼儿的参与权, 充分发挥幼儿的主体性	103
(四) 幼儿权利保护的内容	103
(五) 幼儿的受教育权	104



(六) 幼儿权利保护的措施	104
二 真题回放	105
(一) 材料分析题及参考答案	105
(二) 单项选择题及参考答案	106

► 模块三 教师职业道德规范

第一章 幼儿教师职业道德概述	113
----------------------	-----

一 考点与解析	113
考点一 教师职业道德概念	113
考点二 教师职业道德的要求	113
考点三 教师职业道德的基本特征	114
(一) 教师职业道德的基本特征	114
(二) 新时期教师职业道德的特征	114
考点四 教师职业劳动的特殊性	116
考点五 教师职业道德的功能	119
二 真题回放	120
(一) 材料分析题及参考答案	120
(二) 单项选择题及答案	121

第二章 教师职业道德行为规范概述	124
------------------------	-----

一 考点与解析	124
考点一 重新修订并颁发《中小学教师职业道德规范》的意义	124
考点二 修订《职业道德规范》遵循的基本原则	125
考点三 《中小学教师职业道德规范》的内容	126
二 真题回放	129
(一) 材料分析题及参考答案	129
(二) 单项选择题及答案	131

第三章 幼儿教师职业行为	134
--------------------	-----

一 考点及解析	134
考点一 教师职业行为规范的解读	134
考点二 教师需要处理的几大关系	137
考点三 《中小学班主任工作条例》的内容及解读	142
考点四 幼儿园班主任工作职责	147
二 真题回放	149
(一) 材料分析题及参考答案	149
(二) 单项选择题及答案	151



第四章 教师职业道德评价 154

- 一 考点及解析 154
 - 考点一 教师职业道德评价的概念 154
 - 考点二 教师职业道德评价的原则 154
 - 考点三 教师职业道德评价的特点 156
 - 考点四 教师职业道德评价的功能 156
 - 考点五 教师职业道德评价的标准 157
 - 考点六 教师职业道德评价的方法 158
- 二 真题回放 160
 - (一) 材料分析题及参考答案 160
 - (二) 单项选择题及答案 161

➤ 模块四 文化素养

第一章 传统文化知识 167

- 一 考点与解析 167
 - 考点一 民族民俗 167
 - 考点二 天文历法 170
 - 考点三 山水地理 171
 - 考点四 古代科举制度与学校制度 172
- 二 真题回放 173
 - 单项选择题及答案 173

第二章 中外科技史 176

- 一 考点与解析 176
 - 考点一 中国科技代表人物及其成就 176
 - 考点二 外国科技代表人物及其成就 177
- 二 真题回放 179
 - 单项选择题及答案 179

第三章 中国文学常识 181

- 一 考点与解析 181
 - 考点一 中国古代文学 181
 - 考点二 中国现当代文学 184
- 二 真题回放 186
 - 单项选择题及答案 186

第四章 世界文学常识 189

- 一 考点与解析 189



考点一 世界古典文学	189
考点二 世界近代文学	190
考点三 世界现代文学	192
二 真题回放	193
单项选择题及答案	193

第五章 儿童文学常识 196

一 考点与解析	196
考点一 儿童文学概述	196
考点二 中外儿童文学代表作品	196
考点三 常见的幼儿科普读物	197
二 真题回放（考点预测）	198
单项选择题及答案	198

► 模块五 基本能力

第一章 阅读理解能力 203

一 考点与解析	203
考点一 理解阅读材料中重要概念的含义	203
考点二 理解阅读中重要句子的含义	204
考点三 筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节	205
考点四 分析文章结构，把握文章思路	206
考点五 归纳内容要点，概括中心意思	208
考点六 分析概括作者在文中的观点态度	209
二 真题回放	210
阅读题一	210
阅读题二	211
阅读题三	212
阅读题四	214

第二章 逻辑思维的基础知识与基本能力 216

一 考点与解析	216
考点一 逻辑思维的基本概念	216
考点二 概念	216
考点三 分析	217
考点四 综合	219
考点五 概括	219
考点六 比较的基本方法	220
考点七 类比的基本方法	220



考点八 演绎	221
考点九 直言命题	221
考点十 直言命题之间的对当关系	222
考点十一 直言命题的推理方式	223
考点十二 模态命题	225
考点十三 复言命题	225
考点十四 归纳推理	230
考点十五 类比推理	232
考点十六 论证推理	232
考点十七 逻辑思维的基本规律	234
考点十八 逻辑思维的方法与步骤	235
二 真题回放	238
第三章 信息处理能力	242
一 考点及解析	242
考点一 工具书	242
考点二 工具书的结构	244
考点三 工具书的主要排检法	245
考点四 信息检索与信息素养	246
考点五 文献检索	247
考点六 网络信息检索	248
考点七 信息收集	249
考点八 信息处理	251
考点九 运用网络交流信息	252
考点十 多媒体课件的特点	253
考点十一 多媒体课件设计的原则	253
考点十二 幼儿园课件设计的要求	254
考点十三 演示型课件的制作	255
二 真题回放	259
第四章 写作能力	261
一 考点与解析	261
考点一 写作基础知识	261
考点二 文章的分类	262
考点三 文章的构成要素	262
考点四 写作步骤	263
考点五 常用文体写作	267
二 真题回放	276

模块一 职业理念

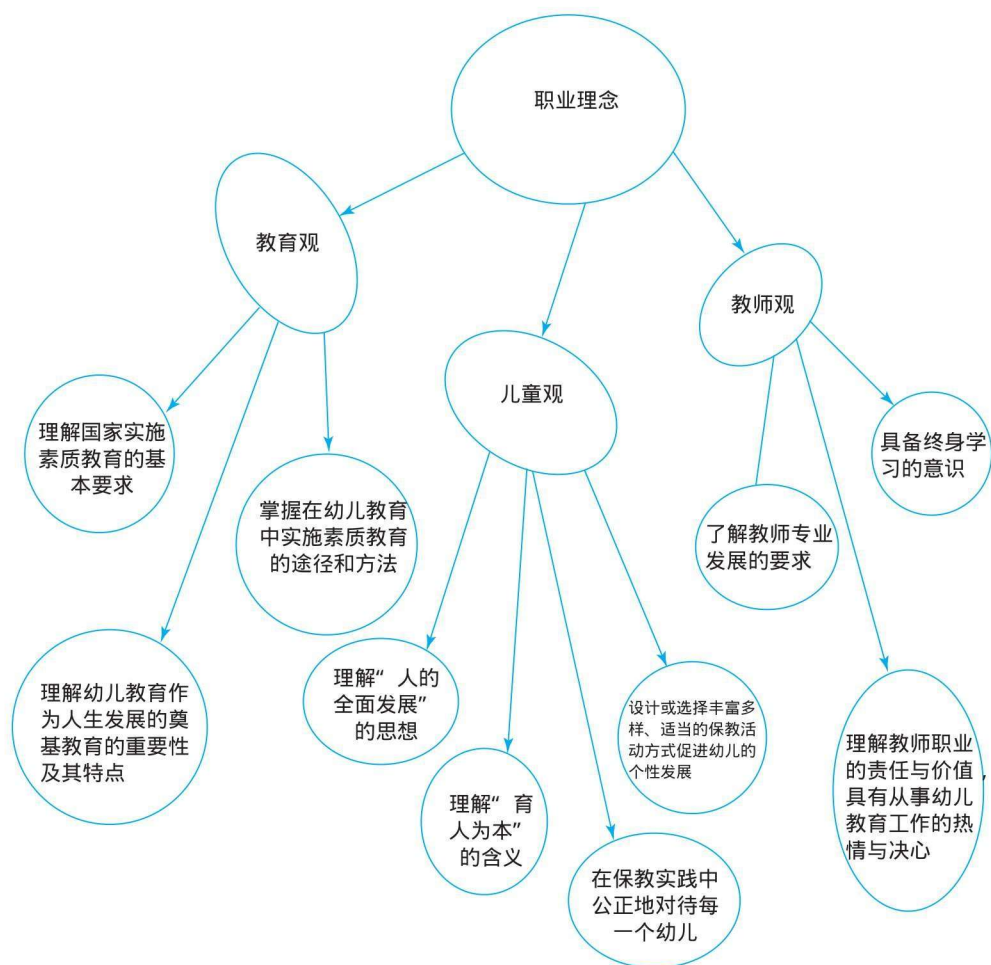
前言

幼儿教育是基础教育的组成部分，是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。发展幼儿教育对于促进儿童身心全面健康发展，普及义务教育，提高国民整体素质，实现全面建设小康社会的奋斗目标具有重要意义。新时期幼儿教育观念的变革是幼儿教育现代化的核心层面，其变化过程受到多种因素的影响。作为一名幼儿园教师，树立正确的职业理念，是做好幼儿教育工作的前提条件。

考纲解析

考纲要求	理解国家实施素质教育的基本要求 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点 能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象			
常见题型	单项选择题	材料分析题		
约占分值	6%	9%		共占 15%

► 内容导读



第一章 教育观

— 考点与解析

考点一 素质教育的概念

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

考点解析

素质教育思潮产生于 20 世纪 80 年代，它主要针对“自拨乱反正”以来，国内普遍推行的以“双基”（基础知识、基本技能）教育为主的教育模式带来的单纯追求分数所造成的负面效应而提出的一种新的教育模式。

中共中央、国务院在 1993 年 2 月 13 日印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确规定“基础教育是提高国民素质的奠基工程，必须大力加强”，并指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色”。由此，素质教育的思想和教育价值逐步成为我国实现教育现代化的纲领性要求。

1999 年 6 月 13 日，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”。

2001 年 5 月 29 日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出“深化教育教学改革，扎实推进素质教育”，要“端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。6 月 8 日，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》，该纲要旨在大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。6 月 11—12 日，国务院召开全国基础教育工作会议，会议提出要以全面实施素质教育为核心。



2001年秋季,新课程开始在全国38个基础教育课程改革国家级实验区正式启动,标志着我国素质教育进入一个新阶段。

2006年6月修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,表明素质教育上升为国家意志。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

考点二 素质教育的内涵

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育;
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育;
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育;
- (4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

考点解析

素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。

因为素质教育是面向全体学生的教育,所以在实施素质教育的过程中,课堂教学必须面向全体学生,这一原则既体现了社会主义教育的全民性,又体现出教育的有效性,只有面向全体学生才能充分发挥课堂教学的作用,达到最好的教学效果。当然,全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同,矛盾的解决取决于教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展,是素质教育课堂教学的基本要求。

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的。以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”,是素质教育的实践基础,这两种教育所要达到的教育目的和人才培养的目标在本质上是一致的。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展,要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面的教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性,不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此,教育还要考虑到学生的个性差异,充分发展学生的个性。

教育作为国力竞争的基础,必须培养具有创新精神和能力的新一代人才,这是素质教



育的时代特征。

创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区别现代教育与传统教育的根本之所在。

创新教育不仅要承认学生的个体差异，还应鼓励学生标新立异、大胆质疑，鼓励他们靠自己的调查、探索，运用自己的知识去创造性地解决问题。在教育教学中，教师必须进行富有开拓性的工作，从单纯注重知识传授转为关注学生的学习方式和能力的培养，让学生自主学习、探究学习、合作学习，在课堂中激发学生的生命活力和智慧潜能，激活课堂教学。另外还要转变师生关系，建立一种民主的氛围。

考点三 素质教育的实施方式

素质教育主要通过转变课程功能、调整课程结构、密切课程内容与生活 and 时代的联系、改善学生的学习方式、建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度、实行三级课程管理制度等方式来实施。

考点解析

转变课程功能，就是要改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程，即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生“全人”的发展。这一根本性的转变，对于全面实施素质教育，培养学生具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。

调整课程结构，就是要改变过去过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。新课程重视不同课程领域（特别是综合实践活动、体育、艺术等）对学生发展的独特价值，淡化学科界限，强调学科间的联系与综合。课程结构的这种转变，与课程功能的转变相呼应，折射出我国基础教育课程改革的基本思想和新时期的培养目标，保证学生全面、均衡、富有个性的发展。

密切课程内容与生活 and 时代的联系，就是要改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。课程内容的这一转变，力争反映现代科技发展的新成果，使课程具有时代精神。此外，不再单纯以学科为中心组织教学内容，不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性，注重与学生的经验结合在一起，使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验，努力体现时代特点，将会有效地改变学生学习生活和现实世界相脱节的状况，极大地推动学生学习的主动性和积极性。

改善学习方式，就是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识



的能力、分析和解决问题的能力以及实际交往的能力。以往长期的灌输式学习使学生变得内向、被动、缺少自信、恭顺……自然也就窒息了学生的创造性。学习方式的改善是以教师教学行为的变化为前提的，因而我们把教师教学行为的变化和学生学习方式的改善视为本次课程改革成功与否的重要标志，从某种意义上讲，也是素质教育能否深入推进的关键因素。

建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，就是要改变以往课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改变教学实践的功能。一是要建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅要关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有水平上的发展，发挥评价的教育功能；二是要建立促进教师不断提高的评价体系，以强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平；三是要将评价看作是一个系统，从形成多元的评价目标、选择多样的评价工具，到广泛收集各种资料，形成建设性的改进意见和建议，每一个环节都是通过评价促进发展的不可或缺的部分。评价目标多元、评价方法多样，重视学生发展和教师成长记录，是今后一段时间内评价与考试改革的主要方向。

实行三级课程管理制度，目的在于改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。本次课程改革从我国的国情出发，妥善处理课程的统一性与多样性的关系，建立国家、地方、学校三级课程管理体制，实现了集权与放权的结合。三级课程管理制度的确立，有助于教材的多样化，有利于满足地方经济、文化发展的需要和学生发展的需要。

考点四 幼儿教育的重要性

- (1) 幼儿时期是智力开发的最佳期；
- (2) 幼儿时期是人格健全的关键期；
- (3) 幼儿时期是性教育的关键期。

考点解析

美国心理学家杰明斯指出，5岁以前是智力发展最快的时期，对一个18岁的孩子达到的正常智力水平来说，其中50%的智力是4岁以前获得的，30%是4~8岁获得的，20%是8~18岁获得的。

生理学家的研究也表明，幼儿是大脑发展最快的时期，一个成年人脑重约为1400克，4岁儿童的脑重就可达到1000克，8岁时约为1300克。

在儿童智力迅速发展的时期，早期教育的作用特别大，因为智力与教育以及社会环境是密切相关的。若在这个时期内，对孩子施以适当的早期教育，可以达到事半功倍的效果。

所以说，幼儿期是大脑发育最快的时期，在儿童大脑迅速发展的时期，早期教育对智力的影响特别大。若在这一时期内，对幼儿用正确的方法施以适当的早期教育，其智力水