



石家庄市第四十四中学

NO.44 MIDDLE SCHOOL OF SHIJIAZHUANG



我们 WOMEN
DU WANJUANSHU
侯美丽 主编 读万卷书

河北科学技术出版社

我们 WOMEN DU WANJUANSHU 读万卷书

主 编：侯美丽

副主编：夏 强 张 锋 李建茹

高 英 刘风辉 李 芳

河北科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

我们读万卷书 / 侯美丽主编. -- 石家庄 : 河北科学技术出版社, 2017.11

ISBN 978-7-5375-9275-8

I. ①我… II. ①侯… III. ①读书笔记 - 中国 - 现代
IV. ①G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 278788 号

我们读万卷书

出版发行 河北科学技术出版社
地 址 石家庄市友谊北大街 330 号(邮编 050061)
印 刷 石家庄市汇昌印刷有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 13.5
字 数 160 千字
版 次 2017 年 11 月第 1 版
2017 年 11 月第 1 次印刷
定 价 26.00 元

写在前面的话

在四十四中建校十周年之际，一本汇集 62 篇教师读书心得的《我们读万卷书》即将出版了，这与早已出版的《我们行万里路》一书形同姊妹篇，相辅相承。本应当让夏校长来写书序，可是夏校长却把这个殊荣让给我，让我在前面写一些关于读书的话。

说来惭愧，我读书的广度和深度远远不够啊！尤其是现在的网络时代，更多的是通过电脑或者手机碎片化的阅读，而很难踏下心来系统完整地阅读完一本书了。

其实，夏校长是个爱读书的人，他一向是最倡导教师读书的。建校初期，他见到老师问得比较多的一句话就是：“你最近读了哪些书？”他也经常在全校教工会上讲读书的重要性，并提出具体要求。为此，学校经常给教师购买发放书籍，鼓励教师自行购买需要的书籍阅读后存图书馆，开展读书交流会，开设教师定时读书茶吧、阅览室等，让教师们繁忙的工作中挤出时间读书，充分享受读书的乐趣和收获，并在阅读中不断提升自我。

还记得几年前,夏校长曾经在全体教工会上专门讲过读书的心得体会,直到现在,夏校长依然保持着品读书籍的好习惯,稍有空闲就会陶醉于埋头读书中,即便是外出开会的旅途中,他依然是手不释卷,边读边勾画或者批注心得。我想还是把夏校长几年前在校刊《四十四中教育》发表过的读书心得分享给大家吧,虽然时隔已久,但是,对读书的理解和思考并不过时啊,对我们今天以及将来的读书依然很有指导和帮助。

我们经常说:读万卷书,行万里路。这表达了一个共同的愿望:要多读书,要多实践。我想我们不一定都能行万里路,但可以凭借读书,放眼世界,并抵达那遥远的地方;可以凭借读书,触摸久远的历史,畅想美好的未来;我们可以凭借读书,增长不断变化的知识和提升适应社会的能力。

那些年我常说:“书是美容剂,读书是教师最好的美容方法,因为读书滋养了心灵,那一定也会营养了容貌。”读书,应该是教师生活中的一种享受,读万卷书,更应该是教师一生中最美好的追求。

读书,对一个人的精神成长至关重要。通过阅读,不一定能延长我们生命的长度,但一定可以改变我们生命的宽度,增加我们生命的厚度,可以让我们的精神世界更加宽阔而充实。通过阅读,我们可以在有限的生命当中,欣赏无限的美景,体验精彩的人生。通过阅读,不一定能够实现自己的美好梦想,但一定可以帮助我们更接近自己的精神彼岸。

读万卷书,对我们教师的专业发展很有意义。教师的成长离不开学习,学习最重要的一个途径就是读书。要博览群书,阅读的广度决定了我们教学内容丰富的程度;要读后深悟,思考的深度决定了我们教学水平达到的高度,这广度和深度的组合最终决定了我们能给学

生怎样地前行指向。我们构建好自己的阅读框架,可以先从读与思中找到需要,然后将这些体会和自己原有的收获聚合,在脑海里不断地化合与分解,在这个有序的变化过程中,逐渐生成自己稳定的特有的思想。

读万卷书,有利于我们的学生健康成长和进步。“教书育人”这四个字,一个是“书”,一个是“人”,如果说,读书对一般行业的人来说,是一个个人的选择,那么对教师而言,这种选择就意味着责任,承载着一种使命。教师是知识的传授者,更是人格的塑造者,读与不读,不仅关系着自己的专业成长、精神修养,更是一件与未来息息相关的事情。教师爱读书,读好了书,最直接影响到的是我们所教的学生。只有喜爱读书的教师,才能培养出喜爱读书的学生,从而才能营造出整个社会爱读书的良好氛围。

读万卷书,进而可以影响到民族智慧和国家强盛。国际阅读学会在一份报告中曾经指出,阅读能力的高低直接影响到一个民族和国家的未来。在一个国家,共同阅读水平决定了其精神力量的大小,而精神力量对一个国家的软实力和人的精神文明的培养起着关键的作用。

学校发展,教师是根本;教师进步,读书是起点。那么,我们应该怎样读书?我始终认为读书要有心得。读一本书就要有读一本书的体会,或启迪一个思路,或学会一种方法,或明白一个道理,或解决一个问题。这样读书才会在心里留下印记,才会产生读书的效益。肖川教授说过:“读书要仔细地咀嚼,再三地玩味,反复地推敲,需要掩卷沉思,一些经典的篇章和段落要熟读成诵。”我没有肖老师的境界,我读书的体会是:专业的书籍,啃读;闲适的书籍,漫读;感兴趣的书籍,畅读;长学问的书籍,精读;经典名著,要反复细细品读。比如读《论语》,从二十多岁读到现在,尽管总是似懂非懂,但每读一遍的感觉都是不一样的;还有陈玉琨教授的《一流学校的建设》,我读过数遍,每次都有新体会,它

成为我进行学校管理的宝典。我的阅读方式也有些散乱无规律,有时是整卷地读,有时是章节地看,还有时从后往前翻;有时专注一本学,有时平行几本看;有时整段整段地摘录,有时只言片语地小记。我感觉只要有益于你的身心,能丰富你的认知,提高你的效率,这就是最好的读书。

苏霍姆林斯基说:“学校应当成为书籍的王国。”建设“书香校园”,是我校稳健提升期阶段内涵提升的一个重要内容。读书可以提升教育的理想和信念。爱好读书应该是教师的职业素养和习惯。教育专家林格说过:教师如果一辈子都没有养成阅读的习惯,他的一生就会很寂寞;如果只读教育专业或教材教法类的书籍,他的一生也会很苍白。

读书不仅是一种态度,也是一种品质,读书是教师最美的一种姿态。让我们都发自内心地喜欢读书吧!我们应该将读书融入到日常生活中去,让读书成为我们一种自觉性行为,让读书成为一种良好的生活习惯,让书香溢满我们的整个校园。

我们的理想之一应该是读好万卷书!

侯美丽

2017年10月

目 录

- 001/读书与自我教育 李 芳 (Y)
- 005/对德智体美育的再认识
- 读《周国平论教育》有感 苏艳丽
- 009/做一个胸怀理想，充满激情与诗意的教师
- 《新教育之梦》读书心得 马素婷
- 012/生命中的暗示无处不在
- 张丽钧作品读后感 张宁波
- 015/《好中层是怎样炼成的》读书心得 侯坤娴
- 018/读《班主任工作漫谈》有感 裴增琴
- 021/传承民族文化，我们责无旁贷 王伟杰
- 024/关于教育与教学的思考
- 学习《毫厘之间——由几个概念引发的思考》文章的体会 郝青国

- 025/读《给教师的建议》有感 郭丽华
- 028/书籍照亮我和学生前行的路
——读《给教师的建议》片段有感 李庆敏
- 033/好学生和差学生真正的差距
——读《好学生和差学生真正的差距》文章有得 李永辉（S）
- 035/绽放生命之花
——读《教育·三十七度二》有感 倪虹
- 038/中层的“忠”
——读《忠告中层》有感 靳青龙
- 042/做一名高效的教师，追寻教育的幸福
——读《高效教师的7个好习惯》有感 刘丽萍
- 046/最恋那“半亩方塘”
——我读校刊《四十四中教育》 张红芬
- 048/阅读成就一生
——读苏霍姆林斯基《给教师的建议》有感 张伟恒
- 052/让师德不再沉重
——读《师德启思录》有感 马丽湘
- 054/我工作，我快乐
——读《阳光心态》有感 刘红霞
- 058/做一个有追求的教师
——读《给教师的建议》有感 李芳（M）
- 062/永远的楷模高玉宝
——《真人高玉宝》读后感 侯美丽
- 066/读《田丽霞专栏》有感 赵春文

- 070/读《给教师的一百条建议》有感 王铁军
- 073/在阅读中不断成长
——读《给教师的建议》有感 郎华伟
- 077/大数据时代，你准备好了吗
——《大数据时代》读书思考 何凡
- 081/做个不抱怨的教师
——读《做不抱怨的教师》心得体会 王明霞
- 084/让我慢下来
——读《教育是慢的艺术》有感 许瑞霞
- 087/爱要爱得完美
——《班主任如何思考》读后感 卢晓燕
- 089/拜读教育佳作，感悟教育真谛
——读苏霍姆林斯基《给教师的建议》有感 张玉
- 093/读书真好 郭欣
- 095/在阅读中成长
——读苏霍姆林斯基《给教师的建议》学习体会 韩瑞平
- 099/走进学生心灵，民主赢得尊重
——读《做最好的班主任》有感 王楠
- 101/飘香的阅读
——读《植物小故事》有感 张小燕
- 104/体制外的学习天空
——读《没有围墙的学校》有感 王珊珊
- 107/追求完美，超越自我
——读《管人有绝招》的心得体会 翟立军
- 109/《教师快速成长的10个要诀》读后感 吕宇娟

- 111/一个老教师的班主任之旅 米采坤
- 115/《阳光心态》给我的感悟 杨凌霄
- 119/一路学习，一路收获
——读《给教师的建议》有感 霍旭芳
- 122/打造自己与众不同的教室 韩江玲
- 124/读书，思想大河的源泉
——《给教师的建议》读后感 张艳景
- 127/让学生热爱你的学科
——读《给教师的建议》有感 张藏满
- 131/主动参与，让我的地理课堂更有效
——读《有效教学》有感 刘连霞
- 134/教坛大师照耀我们前行 李 珊
- 137/走进孩子们的心灵
——读《教师，要爱护儿童对你的信任》有感 骆长浩
- 140/班主任工作将影响学生的一生
——读中小学校长培训教材系列丛书之《校长与学校德育》
冯 佳
- 144/我也“三十而励”
——读苏霍姆林斯基《给教师的建议》有感 马 岩
- 151/阅读改变生活，且读且行且思 高筠英
- 154/静待花开
——《给教师的建议》读后感 辛 娅
- 161/读《毫厘之间》的反思 尚顺英
- 163/把一件事做精做透 王淑英
- 165/读《给教师的一百条建议》有感 王文玉

- 170/《输在坏习惯》读书笔记 雷 媛
- 172/创设实验情境，激发学生兴趣
——读《生物学教学》有感 王玉红
- 175/西方人崇尚“勇气”
——读《吹响新时代的号角》有感 彭玉荣
- 178/童年的梦
——萧乾《老北京的小胡同》文本解读 王新炜
- 181/当学生快乐成长的引路人
——苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》读后感 师素梅
- 184/读书，让自己的生活更充实 张立先
- 188/做一个“永远”“有效”的老师
——读《教师博览》有感 左凤菊
- 191/读苏霍姆林斯基《提高教学质量的几个问题》有感 李亚娜
- 195/《周易》中学教学 江艳丽
- 198/《孩子，你如此优美》读后感 陈金石
- 201/请为孩子们喝彩
——读卢勤《告诉孩子，你真棒》有感 李 东

读书与自我教育

十五年前的这个时候，我师大毕业，正式告别学生身份，成为一名光荣的人民教师。但这十几年来，却感觉自己从未走出求学生涯。我像一名学生，学习如何上好课、如何管理班级、如何走进学生的心灵世界、如何与同事团结协作和共同进步。在我所经历的两个学校团队中，有幸与很多智者为伍、高人结友、仁者同行，更在他们的指点与影响下阅读了一大批有关学校、教师、课程、人生感悟等方面的书籍。我以教书为业，却以读书为根。

尤其最近三年来，走上新的工作岗位，每感到力不从心、忐忑不安时，首先想到的依然是读书，从书中获得心灵的宁静、成长的力量。回顾本学期，我读了《于丹〈论语〉感悟》《做有思想的行动者——研究型教师成长的案例研究》《大师的教书生活》《学校的隐性管理》《大教学论》等书籍，感触颇深，收获颇丰。

一、关注“事”，更要关注“人”

开门红评比，植树活动，合唱节，体育节，科技节……。在一次次活动中，教育处通过班主任实现对学生的种种教育。但我们在关注教育是否成功的同时，更要关注班主任作为一个成长中的人，他们的学识基础、历史背景、态度方法、人际关系、接受程度、心理品质等方面对做事的影响。因此在《做有思想的行动者》一书中，对研究型教师的培养，首先就是对所从事的职业有执着的热爱，这种热爱最先是想把工作做好，然后慢慢演变成一种责任心和使命感。有了这个过程，班主任就

会敬业进而乐业，就像有些优秀班主任说的：“我觉得我天生就是当老师的，我非常适合当老师。”因此管理不只是把事做好就行，而要让别人愿做，乐做，这样才能体会到成就感，才能有进步。不然就是被动工作、无效劳动。

比如夏校长曾反复提到只有干部站到教师的起点上，教师才能站到学生的起点上。经过这么长时间的实践，仔细想想，深感这句话内涵深刻，富有哲理。还有教育处组织的班主任培训，我发现李校长采取的研讨式学习效率非常高，让老师们可以随时互相交流，这正是建立在关注班主任接受程度基础之上，只有关注了“人”的因素，才能抓住重点解决关键性问题。这件事对我的影响不仅仅是学会了如何进行班主任培训，更重要的是学会了一种工作思路和工作方法。初三毕业班最后离校工作是在李校长和班主任商量、走访学生后才制订计划的，遇到大型活动，李校长总是先用往年活动的经验总结，告诉我如何面向班主任与学生，真正发挥其应有的作用。

这又让我想到了“同步”与“进步”的道理，并非所有的“同步”最终都能达到进步的目的，“同步”的意思是他人与你的频率一致、步调一致、情感相通、彼此认同，也就是要时刻关注他们，只有这样，在同步的基础上才能进步。

二、有行政领导，更要有专业引领

三年前的今天，我正式到四十四中报到，开始了职业生涯中一段新的生活。一种既熟悉又陌生的感觉让我常常左右摇摆，不知道怎样开展工作才好，也遇到了一些意料之外的事情。随着时间的推移，我更清醒地意识到一个人被任命为某职务，这是外部形式；是否具备担任此职务的素质和能力，这是内涵。二者比较，内涵的提高重要得多，也困难得多。要通过学习充实完善自己的空白，并在实践中反复磨炼，才能名实相符。

我重读了苏霍姆林斯基的教育专著，在理想的教育境界中享受教育之美，又借写材料的机会，更深刻地了解了我们周围的教育现状。苏霍姆林斯基说：“让我所培育的每一个孩子都成长为会思考、会探索、有智慧的人，让认识过程的每一步都使心灵变得更高尚，使意志炼得更坚强。”但作家韩少功说：“凡精神爽朗、生活充实、实干能力强、人际关系好的乡村青年，大多是低学历的。如果你在这里看见面色苍白、人瘦毛长、目光呆滞、怪癖不群的青年，大多是乡村知识分子。”在理想与现实的对比中，我更明确了教育应走向哪里，也更脚踏实地。面对我校教育现状，我写下了《当教育遇到纯朴》的随笔，力求从实践层面更了解我们的教育对象，为班主任提供切实可靠的专业引领。我与班主任达成共识：教育是面向未来的，我们要立足现实培养理想中的学生；在学生未来的生活中，自信乐观幸福最重要；农村学生种种不良行为的背后，正是教育缺失所造成的后果。

班主任工作 and 班级管理专业性很强，需要不断学习钻研，虽然有时感到很忙碌，很辛苦，但一定是在长进、收获之中，什么时候觉着太惬意，太舒服，就要自敲警钟了。曾看到过一段对“盲”与“忙”两个字的分析，说道，这两个字都有“亡”，就是“没有，消失”的意思，“目”没了，就是瞎了，“心”没有，就是忙碌。从此以后，再不敢说自己忙，因为心一旦死了，忙碌又有何意义？

在寻求专业引领的同时，我惊喜地发现，班主任的思想统一了，行动步调一致了，变得更易于合作。如今经过三年的磨炼，我更加认清了自己当初在与李校长电话中所做选择的全部分量，明白了她反复询问我的深刻含意，也了解了这份工作的困难与魅力。现在我仍然充满热情，对未知的前途充满新鲜感。一路走来，与她相伴，她对我的积极作用不言而喻，但却很少说过多少动听的话，我的感动不完全来源于她是我的

直接领导者，更是由于她在专业成长、专业精神方面对我的启发与点拨，完全填补了我的空白。比如工作要深入扎实注重实效，要多考虑老师们的感受，要善于倾听。经过这三年，我既不会受热情的左右，也不会仓促行事，多了些冷静的反思。

用知识丰富自己，用思想发展自己，在实践中实现引领最重要。至于功名、职位、荣誉，这些都是副产品。

三、要“独善其身”，更要“为你喝彩”

《学校的隐性管理》一书中提到：思想的渗透、心灵的呵护、环境的烘托、氛围的渲染、组织文化的熏陶、人际关系的润滑等，可以使双方自然而然地萌发持久而强大的行为力。

除了让自己专业过硬之外，应学会合作，团结一切可以团结的力量，才可以共同进步。因为很多人最先想到的不是“我应该做”，而是“我为什么要做”，因此只有善于站到他人的角度，懂得为别人喝彩，发自内心地善待他人才会赢得尊重。孔子在《论语》中说：“子温而厉，威而不猛，恭而安。”意思是孔子的面容永远都是温良的，但内心呢，有他的严厉所在，这是一种不怒而威的力量，但他不会攻击别人，他对人的恭敬完全来源于内心的安宁。联系我自己的感受，现在常常会因为想做成一件事而与很多老师打交道，有时我们觉得做得不对的事情，在他人看来却是合情合理的，因为我们不知道这件事与别人之间有什么联系与经历，凭一己之见，妄下断语，往往会变得很被动。相反多替老师着想，尽量自己多担当，会将难题迎刃而解。尤其在教育处干事共处的日子里，我们一起做了很多有意义的事。听了夏校长的报告，我们一起写了学习感想；每学期发校服搬运时，我们共同劳动，看似是体力活儿，但却在艰苦的劳动中培养了互相体谅、互相温暖的情感；在李校长指导下，我们利用老师阅卷的时间，共拔黄顶菊；每周的处室会中，我们又常会一起读书。在长期的磨合中，干事练就了不怕苦，肯干活儿，

服从第一，爱护学校，尊重他人的工作作风。

以上所想，虽然简单，但都是我在实践中反复摔倒又爬起来的过程中凝练而成。希望通过热爱读书，善于反思，学会自我教育，我们能够成为合格的父母、志同道合的朋友、真诚的合作者、坦诚的同事、英明的领导者和忠实的下属。

李 芳 (Y)

对德智体美育的再认识

——读《周国平论教育》有感



黑色的封面，隐约闪现着周国平的头像，目光深邃，双手合拢，应该是一个典型的思考姿态，一个智者的形象。在书名的后面有一行副标题“守护人性”。带着对大师的景仰之情读这本书，如行走在浩瀚海洋的船只，不断被激荡，冲刷着心灵，有一种震撼。掩卷而思，这本书带给我一些思考和再认识。

这是一本系统梳理其教育思考的随笔，整部书的核心和灵魂就是对教育的思考和探索。周国平以哲学家的视角，为我们解读了一个抽象、冷静、真实的教育现实。

他认为人文精神是教育的灵魂，决定了教育的使命、目标和标准。所谓“人文精神”具体到教育上，“就是要把人身上那些宝贵的价值通过教育实现出来，一种合格的教育应该把学生身上那些人之为人的价值放在重要位置上，应该能让学生把这些价值实现出来”，“教育就是育