



清江外国语学校
Qingjiang Foreign Languages School

YIGANG LIANG'AN YIMO
一纲两案一模

历史·七年级

下册

姚源波 主编

课程纲要
训练案

导学案
生本模式



四川大学出版社



清江外国语学校
Qingjiang Foreign Languages School

YIGANG LIANG'AN YIMO
一纲两案一模

历史·七年级

下册

主 编：姚源波

副 主 编：李方胜 陈建榕 汪祥利 葛 浩 吴绪海
杨昌龙 余汉清 江 文 罗 迪

执行主编：余汉清 江 文

本册主编：江 文 於为爱 袁兴菊

编 委：（排名不分先后）

江 文	魏自先	於为爱	袁兴菊	彭杏枝
陈华富	白健全	冯华庆	彭 芳	杨 亚
向秋虹	王 军	安 娟	田 甜	陈 恒
边 莉	刘 钊	杨 懿		



四川大学出版社



目 录

义务教育历史课程标准（节选）	001
第一部分 前 言	001
一、课程性质	001
二、课程基本理念	001
三、课程设计思路	002
第二部分 课程目标	002
一、知识与能力	002
二、过程与方法	003
三、情感·态度·价值观	003
第三部分 课程内容	004
中国古代史（下）	004
人教版七年级下册历史课程纲要	005
一、课程目标	005
二、课程内容	007
三、课程实施	008
四、课程评价	009
第一单元 隋唐时期：繁荣与开放的时代	011
第1课 隋朝的统一与灭亡	011
第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”	015
第3课 盛唐气象	018
第4课 唐朝的中外文化交流	022
第5课 安史之乱与唐朝衰亡	026
第二单元 辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化	029
第6课 北宋的政治	029
第7课 辽、西夏与北宋的并立	033
第8课 金与南宋的对峙	036
第9课 宋代经济的发展	039
第10课 蒙古族的兴起与元朝的建立	043
第11课 元朝的统治	047
第12课 宋元时期的都市和文化	051
第13课 宋元时期的科技与中外交通	055



第三单元 明清时期：统一多民族国家的巩固与发展	059
第 14 课 明朝的统治	059
第 15 课 明朝的对外关系	063
第 16 课 明朝的科技、建筑与文学	066
第 17 课 明朝的灭亡	070
第 18 课 统一多民族国家的巩固和发展	073
第 19 课 清朝前期社会经济的发展	077
第 20 课 清朝君主专制的强化	080
第 21 课 清朝前期的文学艺术	084

单元检测

七年级下册历史单元检测试题（一）	087
七年级下册历史单元检测试题（二）	091
七年级下册历史单元检测试题（三）	095



义务教育历史课程标准（节选）

第一部分 前言

当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化是时代赋予中国人民的崇高使命。培育具有社会主义核心价值观的公民，是时代发展和社会前进的需求，也是青少年自身成长和全面发展的需要。这对义务教育阶段历史课程的改革提出了新的要求。

历史教育对提高学生的人文素养有着重要的作用。义务教育阶段的历史课程，是在唯物史观的指导下，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，传承人类文明的优秀传统，使学生了解和认识人类社会的发展历程，更好地认识当代中国和当今世界。学生通过历史课程的学习，初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生，从历史中汲取智慧，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质，得到全面发展。

一、课程性质

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段7~9年级的历史课程在基础教育中占有重要的地位，主要具有以下特性：

思想性 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。

基础性 根据学生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能，逐步形成正确的历史意识，为学生进一步的学习与发展打下基础。

人文性 以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

综合性 注重人类历史不同领域发展的关联性，注重历史与现实的联系，使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

二、课程基本理念

1. 充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，引导学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题。

2. 以普及历史常识为基础，使学生掌握中外历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基



本技能，促进学生的全面发展。

3. 将正确的价值判断融入对历史的叙述和评判中，使学生通过历史学习，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。

4. 鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。

三、课程设计思路

义务教育阶段历史课程的总体设计思路是：面向全体学生，从培养学生的历史素养和人文素养出发，遵循历史教育规律，充分发挥历史教育功能，使学生掌握中外历史基础知识，初步学会学习历史的方法，提高历史学习能力，逐步形成对历史的正确认识，并提高正确认识现实的能力，达到课程目标的要求。

1. 依据义务教育阶段历史课程的基本性质和特点，充分发挥历史课程的育人功能，从“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三个方面进行课程设计。

2. 历史课程分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史六个学习板块。依照历史发展的时序，在每个板块内容设计上，采用“点—线”结合的呈现方式。“点”是具体、生动的历史事实，“线”是历史发展的基本线索。通过“点”与“点”之间的联系来理解“线”，使学生在掌握历史事实的基础上理解历史发展的过程。

3. 在学习内容的编制上，从学生的认知水平出发，精选最基本的史实，展现人类社会在政治、经济和文化等方面发展的基本进程，使学习内容更加贴近时代、贴近社会、贴近生活，有利于学生积极、主动的学习。此外，在突出义务教育阶段历史教学特点的基础上，注意与高中历史教学的衔接，为学生在高中阶段的历史学习打好基础。

4. 本标准对每个学习板块规定了学习内容标准，并提出了教学活动建议。课程内容是学生必须掌握的历史基础知识及必须经历的历史思维训练过程；教学活动建议旨在倡导多样的教学方式，促进学生更积极、主动地对历史进行感知、理解和探究，教师可在具体实施中酌情处理，因材施教。

5. 本标准设计的课程内容留有余地，以增强历史课程的开放性和弹性，一方面为教材编写留下一定的空间，另一方面也为各地区进行乡土历史的教学提供便利，各地区可根据实际情况开发课程资源。

第二部分 课程目标

通过义务教育阶段历史课程的教学，学生能够掌握中外历史的基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，认识世界历史发展的总体趋势；初步形成正确的世界观、人生观和价值观，为成为拥有良好综合素质的合格公民奠定基础。

一、知识与能力

1. 知道重要的历史事件、历史人物及历史现象，知道人类文明的主要成果，初步掌握历史发展的基本线索。



2. 了解历史的时序，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察，从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。

3. 了解多种历史呈现方式，包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述以及历史文学作品等，提高历史的阅读能力和观察能力，形成符合当时历史条件的一定的历史情景想象。

4. 初步学会从多种渠道获取历史信息，了解以历史材料为依据来解释历史的重要性；初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，逐步提高对历史的理解能力，初步学会分析和解决历史问题。

5. 学会用口头、书面等方式陈述历史，提高表达与交流的能力。

二、过程与方法

1. 通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过分析认识现实 概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。

2. 在学习历史的过程中，逐步学会运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念，对历史事实进行理解和判断。

3. 在了解历史事实的基础上，逐步学会发现问题、提出问题，初步理解历史问题的价值和意义，并尝试体验探究历史问题的过程，通过搜集资料、掌握证据和独立思考，初步学会对历史事物进行分析和评价，并在探究历史的过程中尝试反思历史，汲取历史的经验教训。

4. 逐步掌握学习历史的一些基本方法，包括计算历史年代的方法、阅读教科书及有关历史读物的方法、识别和运用历史地图和图表的方法、查找和收集历史信息的途径和方法、运用材料具体分析历史问题的方法等。

5. 初步掌握解释历史问题的方法，力求在表达自己的见解时能够言而有据，推论得当；学会与教师、同学共同对历史问题进行探究与讨论，能够积极汲取他人的正确见解，善于与他人合作，交流学习心得和经验。

三、情感·态度·价值观

文化；认识在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。

2. 感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索，认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念；继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，初步形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感。

3. 了解人类社会历史发展的基本趋势及人类文化的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果；认识和平与发展是当今时代的主题，逐步形成面向世界的视野和意识。

4. 认识人类历史上物质文明、精神文明发展的重要性，理解历史上的革命与改革在不同程度上促进了社会的进步，认识从专制到民主、由人治到法治是历史发展的必然趋势，不断发展社会主义民主与



增强社会主义法制意识。

5. 认识科学技术的发展对人类历史进步的推动作用,逐步形成尊重科学、崇尚科学的意识,树立求真、求实和创新的科学态度;从历史的演变中认识合理开发和利用资源、生态环境保护的重要性,初步形成可持续发展的观念。

6. 认识人民群众创造历史的作用以及杰出人物在历史上的重要贡献,吸取前人的经验和智慧,初步理解个人与群体、个人与社会的关系,提高对是与非、善与恶、美与丑的识别判断力,逐步确立积极进取的人生态度,形成健全的人格和健康的个性品质。

第三部分 课程内容

中国古代史(下)

隋朝的建立结束了数百年的政权分立状态,它创建的科举制度逐渐成为后世选拔官员的主要途径。唐初统治者改良政治,发展生产,形成了“贞观之治”的局面。到开元年间,唐朝经济和文化繁荣,社会稳定,中外交流活跃,国力达到顶峰。此后爆发的“安史之乱”结束了这种盛世景象。

北宋的建立,结束了五代十国的分裂局面。与此同时,周边民族的相继崛起又在更大范围内形成了民族政权并立的格局。宋朝实行重文轻武的政策,利弊兼得。女真族建立的金朝,先后灭了辽和北宋。占据江南的南宋与金朝形成南北对峙。两宋时期,社会经济蓬勃发展,城市和国内外贸易空前繁荣,四大发明技术的成熟对人类文明的进步具有重大意义。

蒙古族建立的元朝结束了中国境内长期割裂的局面,重建了大一统国家,对西藏实行政管辖,版图超出汉、唐,并为东西方的交流创造了条件。

明朝大力加强君主专制,一度出现强盛局面。郑和下西洋成为中国乃至世界航海史上的壮举。但明朝政治上的僵化和腐败,东南沿海倭寇的骚扰,导致统治危机不断加深。明朝最终在农民大起义和东北满族进逼的双重夹击下崩溃。

清朝入关后,经过一百多年的励精图治,建立了庞大的多民族统一国家,奠定了现代中国版图的基础。面对世界形势的剧变,清朝君臣固守旧有的对内对外政策,古老的中国已落后于世界发展潮流。吏治腐败加剧了社会矛盾,人口增长使人均可耕地面积下降。从18世纪末到19世纪前期,内部民众起事不断,外部资本主义列强虎视眈眈,清朝已经走向衰亡的边缘。中国封建社会到1840年鸦片战争爆发后逐步解体。

中华文明源远流长,绵延不断,成就辉煌,对人类进步做出了伟大贡献。

通过学习,知道中国古代的一些重要历史人物、历史事件和历史现象,了解中国古代历史发展的基本线索;能够识读历史图表,正确地计算历史年代,较为清晰地叙述相关的史事,初步掌握学习历史的基本方法,能够阅读普及性的历史读物;不断增强学习祖国历史的兴趣,激发民族自豪感,树立民族自信心和自尊心,加深对祖国历史文化的认同感。



人教版七年级下册历史课程纲要

一、课程目标

（一）核心知识目标

1. 隋唐时期：繁荣与开放的时代。
2. 辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化。
3. 明清时期：统一多民族国家的巩固与发展。

（二）情感·态度·价值观目标

1. 认识国家统一是历史发展的必然趋势；引导学生探寻“开皇之治”“贞观之治”形成的原因，领悟国力强盛的重要前提；评价唐太宗并认识他在历史上所起到的积极作用。

2. 通过武则天、唐玄宗任用贤才的史实，认识德才兼备的人才对国家发展的重要性，明白当今国家重视人才、培养人才的道理；通过了解唐玄宗倡导节约、抑制奢侈的史实，学生领悟崇尚节俭、抑制奢侈是国家积累财富、发展经济的手段，也是中华民族的传统美德。

3. 通过分析科举制是促进唐朝繁荣的原因之一，认识符合社会发展的考试制度的进步性，理解当今改革教育制度的正确性；了解科举制度对世界产生的深远影响，增强民族自豪感。

4. 通过分析唐朝民族关系发展的原因，认识经济发展、国家统一、社会安定是民族团结、祥和的重要前提；认识到各民族都为祖国发展做出了重大贡献，树立正确的民族观。

5. 通过唐朝文化对日本等国的影响，认识中国当时在世界上的先进地位；认识实行对外开放、加强中外交流的重要意义；学习玄奘、鉴真的史实，引导学生学习他们不畏艰险、勇于开拓的精神。

6. 少数民族是中华大家庭中的一员，他们建立的政权与宋之间的战争与和议是中华民族内部矛盾的不同表现形式，学生要形成正确的民族观；增强对岳飞等英雄人物爱戴的情感。

7. 通过对经济重心南移的分析，认识到社会稳定是经济发展的重要原因。

8. 宋代社会生活变化是社会进步的表现，引导学生形成社会发展的观念；要热爱祖国优秀的文化，弘扬优秀的民族文化。

9. 通过成吉思汗统一蒙古，忽必烈建立元朝、开创一系列新制度推动历史前进的学习，认识蒙古族对中国历史发展的卓越贡献；通过回族的形成培养学生维护祖国统一的意识和形成对外接纳的开阔胸襟。

10. 明清专制制度的加强，是我国封建制度渐趋衰落的表现，对学生进行历史发展规律的教育。了解八股取士的特点及对文化发展的阻碍作用，激发学生探究学习的热情。

11. 通过对郑和下西洋的学习，培养学生不惧困难、刻苦学习科学文化知识的品质；加强与世界各国的经济文化交流是促进国家发展的重要条件。



12. 学习抵抗外来侵略的史实,进行爱国主义教育,培养学生的民族自豪感和不畏强暴的精神;引导学生正确认识中日关系;认识到台湾自古以来就是我国领土不可分割的一部分。

13. 通过清朝对西藏的管理措施,认识到西藏是我国不可分割的领土,反对任何分裂祖国的行为,培养热爱祖国的情感和维护祖国统一的意识。通过清朝的疆域认识到各族人民为祖国的巩固和发展做出的重大贡献。

14. 通过学习“康乾盛世”,学生进一步认识到国家统一、社会的安定是经济发展的重要保证;分析清朝由盛转衰,认识历史发展有其自身的规律和必然性。通过了解闭关锁国,认识到人类文化是在交流中发展的,若脱离交流就会被世界潮流抛弃。

15. 了解四大发明及其对世界文明的贡献,培养民族自信心、自豪感和科学精神,认识科技发明与人类生产、生活的关系。

16. 通过了解赵州桥、大运河、明长城、故宫等的历史地位,增强民族自豪感,认识它们是中国古代人民智慧的结晶。

17. 了解明末清初我国传统科技成就,形成对祖国历史的认同感,培养爱国主义情感。学习李时珍、宋应星、司马光,形成勤奋钻研、重视调查研究的科学态度和善于总结前人经验、敢于创新的精神,培养正确的价值观和人生观。

18. 通过学习唐诗宋词的繁荣,培养学生的民族自豪感;通过对不同风格的优秀古典诗词的学习和欣赏,培养学生健康的审美情趣。

19. 分析明清小说繁荣的原因,培养学生分析问题的能力。

20. 通过对石窟艺术的学习,培养学生对祖国文化的认同感和民族自豪感;认识石窟的艺术价值,引导学生正确认识艺术与宗教的关系。

21. 通过对唐、宋、元、明不同时期的绘画和书法特征的教学,培养学生正确的审美情趣;通过艺术作品风格和内容的丰富性,学生认识到我国文化的丰富和悠久,培养学生热爱祖国文化的思想感情。

(三) 能力目标

1. 通过隋文帝、唐太宗的治国措施,提高学生的概括能力;通过“贞观之治”形成的原因,培养学生分析问题的能力;掌握评价历史人物的基本方法。

2. 通过学习武则天和唐玄宗治理国家、发展生产的措施,比较唐玄宗与唐太宗的政绩,提高学生归纳、比较能力;通过评价武则天,帮助学生进一步学习正确评价历史人物的方法。

3. 认识科举制既有利于隋唐统治者控制人才,又为其繁荣提供了人才,培养辩证分析问题的能力和思维方法。通过比较古今考试制度,培养学生的比较分析能力。

4. 概括唐与少数民族交往的史实,培养学生的综合概括能力;认识各民族之间虽有战争,但交往仍然是主流。培养学生辩证分析问题的能力和思维方法。

5. 概述唐朝对外交往的史实,培养学生概括、归纳能力。

6. 通过对这一时期并立民族政权之间战争与和平的评价,培养学生对事件的评价能力。

7. 经济重心转移到南方的表现,培养学生概括能力,透过现象看本质的能力和解读历史的能力。

8. 通过对宋代衣食住行变化的分析,提高学生的分析能力,以及从历史图片中提取历史信息。

9. 通过成吉思汗和忽必烈,培养学生将历史人物放到特定的历史条件下给予科学评价的能力;通过元统一的进步性和文天祥抗元的正义性的分析,培养学生多角度分析问题的能力。

10. 概述明清统治者加强君权的措施,培养学生归纳、概括能力;明清两朝内阁制度的比较,培养



学生比较分析能力。

11. 通过郑和下西洋的图片，培养学生观察能力和从中提取历史信息的能力。

12. 通过对戚继光、郑成功、康熙帝的评价，培养学生评价历史人物的能力；观察《尼布楚条约》划定的中俄边界图片，培养学生观察、识图和空间想象能力。

13. 通过清朝前期疆域，建立历史学习的空间感和方位感；通过“台湾府的设置”辩证认识郑成功后代在台湾的作用。

14. 简述康乾盛世与闭关锁国的表现，分析清朝走向衰落的原因和实行闭关锁国的原因和影响。

15. 通过概括四大发明的具体内容和传播过程，培养和提高学生的归纳、概括能力；通过图片，培养学生观察和提取历史信息的能力。

16. 比较隋朝和明朝的大运河、秦朝与明朝的长城，培养学生的比较能力。了解运河和长城的修建，培养学生辩证分析问题的能力和思考方法。

17. 列表总结中国古代的医学、农学、手工业技术和史学成就，使学生掌握知识表解法，培养归纳和比较能力。

18. 培养和提高学生评价文学家和文学作品的的能力，培养学生恰当地引用诗文的能力。

19. 通过小说中典型人物的学习，培养学生惩戒邪恶、伸张正文的情感；通过四大名著的影响，培养学生的民族自豪感。

20. 通过收集资料，培养学生收集和处理信息的方法和能力。

21. 对诸家书法、绘画作品的分析和观察，使学生学习对艺术作品的观察、分析方法，并提高观察、分析能力。通过《清明上河图》中繁忙的商业活动的描绘，解读宋代商品的特征，培养学生透过历史现象认识事物本质的能力。

二、课程内容

知识内容细目表

知识内容		知识要求
一级主题	二级主题	三级主题
隋唐时期： 繁荣与开放 的时代	隋朝的统一与灭亡	知道隋朝的统一，了解科举取士制度的创建和大运河的开通；知道隋朝灭亡的原因。
	从“贞观之治”到“开元盛世”	知道唐太宗和“贞观之治”，知道唐玄宗和“开元盛世”，初步认识唐朝兴盛的原因。
	盛唐气象	通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行，了解盛唐的社会气象。
	唐朝的中外文化交流	以鉴真东渡、玄奘西行等史实为例，说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。
	安史之乱与唐朝衰亡	知道安史之乱导致唐朝由盛转衰。 知道唐朝灭亡后五代十国的局面。



续表

知识内容		知识要求
一级主题	二级主题	三级主题
辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化	北宋的政治	知道北宋的建立，了解宋朝重文轻武的特点。
	辽、西夏与北宋的并立	知道辽、西夏与北宋的对峙局面。
	金与南宋的对峙	了解女真族的崛起，知道金灭辽及北宋；知道岳飞抗金的事迹和南宋偏安。
	宋代经济的发展	知道宋代南方经济的发展，理解中国古代经济重心的南移。
	蒙古族的兴起与元朝的建立	知道成吉思汗的崛起以及蒙古军灭夏、金和南宋，知道元朝的统一。
	元朝的统治	通过宣政院管辖西藏，知道西藏在元代正式纳入中国版图。
	宋元时期的都市和文化	知道宋元时期商业贸易的繁荣，了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。
明清时期：统一的多民族国家的巩固与发展	宋元时期的科技与中外交通	通过活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传，认识四大发明对世界文明发展的贡献。
	明朝的统治	知道明朝的建立。通过皇权的强化和“八股取士”，初步理解皇帝专权的弊端。
	明朝的对外关系	了解郑和下西洋的航海壮举。
		知道戚继光的抗倭斗争。
	明朝的科技、建筑与文学	知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》等名著，了解明代科技的成就及影响。
		通过明长城和北京城的建筑，体会古代人民的智慧和创造力。
	明朝的灭亡	了解李自成起义推翻明朝，知道满族入主中原。
	统一多民族国家的巩固和发展	了解郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制，知道册封达赖和班禅与设置驻藏大臣。
		知道西北边疆的巩固，认识台湾、西藏、新疆是中国不可分割的一部分。
	清朝前期社会经济的发展	通过清朝经济发展和人口增长的事实，了解清朝前期的兴盛。
	清朝君主专制的强化	通过军机处的设置与文化专制措施，认识君主专制在清代的极端强化。
		通过清代中期以来的腐败现象和闭关锁国政策，了解中国开始落后于世界发展潮流。
	清朝前期的文学艺术	以《红楼梦》和京剧为例，了解清代文学艺术的成就和特色。

三、课程实施

教学内容	核心概念	参考课时
第一单元 繁荣与开放的时代		10 课时
第 1 课 隋朝的统一与灭亡	隋的统一、开通大运河、科举取士制度	2 课时
第 2 课 从“贞观之治”到“开元盛世”	贞观之治、评价武则天、开元盛世	2 课时
第 3 课 盛唐气象	经济繁荣、开明的民族政策	2 课时
第 4 课 唐朝的中外文化交流	遣唐使、鉴真东渡、玄奘西行	2 课时
第 5 课 安史之乱与唐朝衰亡	安史之乱、黄巢起义、五代十国	2 课时
第二单元 民族关系发展和社会变化		16 课时



续表

教学内容	核心概念	参考课时
第6课 北宋的政治	加强中央集权、重文轻武	2课时
第7课 辽、西夏与北宋的并立	北宋与辽、西夏的关系	2课时
第8课 金与南宋的对峙	金灭辽及北宋、岳飞抗金	2课时
第9课 宋代经济的发展	农业、手工业、市舶司、交子	2课时
第10课 蒙古族的兴起与元朝的建立	成吉思汗、元朝的建立	2课时
第11课 元朝的统治	行省制度、宣政院	2课时
第12课 宋元时期的都市和文化	开封、宋词元曲、《资治通鉴》	2课时
第13课 宋元时期的科技与中外交通	活字印刷术、指南针、火药、海上丝绸之路	2课时
第三单元 统一多民族国家的巩固与发展		16课时
第14课 明朝的统治	君权加强、八股取士、景德镇	2课时
第15课 明朝的对外关系	郑和下西洋及其意义、戚继光抗倭	2课时
第16课 明朝的科技、建筑与文学	《本草纲目》、《天工开物》、《农政全书》、明长城、北京城、《三国志通俗演义》、《水浒传》、《西游记》	2课时
第17课 明朝的灭亡	李自成起义推翻明朝、清兵入关	2课时
第18课 统一多民族国家的巩固和发展	郑成功收复台湾、驻藏大臣、雅克萨之战	2课时
第19课 清朝前期社会经济的发展	农业、手工业、商业的发展、人口的增长	2课时
第20课 清朝君主专制的强化	军机处、文字狱、闭关锁国	2课时
第21课 清朝前期的文学艺术	《红楼梦》、昆曲与京剧艺术 禅与设置	2课时

四、课程评价

模块三维细目表

知识内容		知识要求	能力要求		
一级主题	二级主题	三级主题	识记	理解	应用
繁荣与开放的时代	隋朝的统一与灭亡	知道隋朝的统一，了解科举取士制度的创建和大运河的开通；知道隋朝灭亡的原因。	√		
	从“贞观之治”到“开元盛世”	唐朝唯一女皇的名字，唐玄宗的主要年号，唐朝的鼎盛时期。	√		
	盛唐气象	通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行，了解盛唐的社会气象。	√		
		科举制度在隋唐时期的进步作用。		√	√
	唐朝的中外文化交流	以鉴真东渡、玄奘西行等史实为例，说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。	√	√	
	安史之乱与唐朝衰亡	知道安史之乱导致唐朝由盛转衰。	√	√	
		知道唐朝灭亡后五代十国的局面。	√		



续表

知识内容		知识要求	能力要求		
一级主题	二级主题	三级主题	识记	理解	应用
民族关系发展和社会变化	北宋的政治	知道北宋的建立，了解宋朝重文轻武的特点。	✓		
	辽、西夏与北宋的并立	知道辽、西夏与北宋的对峙局面。	✓		
	金与南宋的对峙	了解女真族的崛起，知道金灭辽及北宋；知道岳飞抗金的事迹和南宋偏安。	✓		
	宋代经济的发展	知道宋代南方经济的发展，理解中国古代经济重心的南移。	✓	✓	
	蒙古族的兴起与元朝的建立	知道成吉思汗的崛起以及蒙古军灭夏、金和南宋，知道元朝的统一。	✓		
	元朝的统治	通过宣政院管辖西藏，知道西藏在元代正式纳入中国版图。	✓	✓	
	宋元时期的都市和文化	知道宋元时期商业贸易的繁荣，了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。	✓		
	宋元时期的科技与中外交通	通过活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传，认识四大发明对世界文明发展的贡献。	✓	✓	✓
统一多民族国家的巩固与发展	明朝的统治	知道明朝的建立。通过皇权的强化和“八股取士”，初步理解皇帝专权的弊端。	✓		
	明朝的对外关系	了解郑和下西洋的航海壮举，知道戚继光的抗倭斗争。	✓		
	明朝的科技、建筑与文学	知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》等名著，了解明代科技的成就及影响。	✓		
		通过明长城和北京城的建筑，体会古代人民的智慧和创造力。	✓	✓	
	明朝的灭亡	了解李自成起义推翻明朝，知道满族入主中原。	✓		
	统一多民族国家的巩固和发展	了解郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制，知道册封达赖和班禅与设置驻藏大臣。	✓		✓
		知道西北边疆的巩固，认识台湾、西藏、新疆是中国不可分割的一部分。	✓	✓	✓
	清朝前期社会经济的发展	通过清朝经济发展和人口增长的事实，了解清朝前期的兴盛。		✓	
	清朝君主专制的强化	通过军机处的设置与文化专制措施，认识君主专制在清代的极端强化。	✓	✓	
		通过清代中期以来的腐败现象和闭关锁国政策，了解中国开始落后于世界发展潮流。	✓	✓	
	清朝前期的文学艺术	以《红楼梦》和京剧为例，了解清代文学艺术的成就和特色。	✓		



第

一

单元

隋唐时期：繁荣与开放的时代

第 1 课 隋朝的统一与灭亡



内容标准

知道隋朝的统一，了解科举取士制度的创建和大运河的开通，知道隋朝灭亡的原因。



知识梳理

一、隋的统一

(一) 完成统一

1. 建立隋朝。

(1) 背景：北朝的最后一个王朝是北周。北周末年，外戚_____掌握大权。

(2) 概况：581 年，杨坚夺取北周政权，建立隋朝，以_____为都城，杨坚就是_____。

2. 统一全国。

当时在南方的割据政权是_____。陈后主不问政事，沉迷享乐。_____年，隋文帝灭掉陈朝，统一全国。

3. 统一的意义。

隋的统一结束了_____的局面，顺应了_____的历史发展大趋势。

(二) 巩固统一

1. 措施：

隋统一后，发展经济，编订户籍，统一南北_____和度量衡制度（经济）；加强_____，提高行政效率（政治）。

2. 作用（意义）：

这一系列措施，促进了_____的迅速恢复和发展，使_____和垦田面积大幅度增长，隋朝成为_____、国力强盛的王朝。

二、开通大运河

1. 目的：

为了加强_____，巩固隋朝对全国的统治。

2. 时间：

隋炀帝利用已有的经济实力，征发几百万人，从_____年起，陆续开凿了一条贯通南北的大运



河。

3. 概况:

大运河以_____为中心,北抵_____,南至余杭。连接了_____,黄河、淮河、_____钱塘江五大水系。从北向南分为:_____、通济渠、_____、江南河四段,全长 2700 多千米。

4. 意义:

大运河的开通,加强了_____的政治、经济和文化交流。

问题思考: 结合下面的材料,分析大运河对隋朝有什么影响?

“北通涿郡之渔商,南运江都之转输,其为利也博哉!”

“尽道隋亡为此河,至今千里赖通波,若无水殿龙舟事,共禹论功不较多。”



核心素养

能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的。

能够勾画出从南北朝到隋的建立,再到隋统一全国的历史发展主线。

三、开创科举取士制度

1. 背景:

魏晋南北朝选官权由_____垄断,看重_____,不重_____,世家大族子弟通过门第即可进入仕途,形成了“上品无寒门,下品无士族”的局面(九品中正制)。

2. 创立:

(1) 隋文帝即位后,废除了前朝的选官制度,注重考察_____,初步建立起通过考试选拔人才的制度。

(2) 隋炀帝时,_____的创立,标志着科举制的正式确立。

3. 影响:

(1) 科举制的创立,是中国古代_____的一大变革,加强了_____在选官和用人上的权力,扩大了官吏选拔的_____,使_____能够由此参政,同时也推动了_____的发展。

(2) 科举制成为历朝选拔官吏的_____,一直维持了_____多年。

问题思考: 科举制度与前朝选官制度有什么重大不同?

四、隋朝的灭亡

1. 原因:

隋朝的第二个皇帝隋炀帝,_____,不恤民力,又纵情享乐,奢侈无度。他在位期间,营建了一系列_____,屡次发动战争,致使民不聊生,_____激化。

2. 隋炀帝的残暴统治的表现:

(1) 隋炀帝每年都要征发大批的劳动力,动辄数百万,驱使他们营建_____,开凿大运河,修筑_____和驰道。

(2) 为加强对各地的统治,他多次_____,乘坐高大、华丽的龙舟,随行的船只浩浩荡荡,沿途的士兵和拉纤的民工多达数十万,耗费大量人力和财力。隋炀帝还三次_____,迫使大量农民服役、当民夫,使人民无法正常从事生产活动。



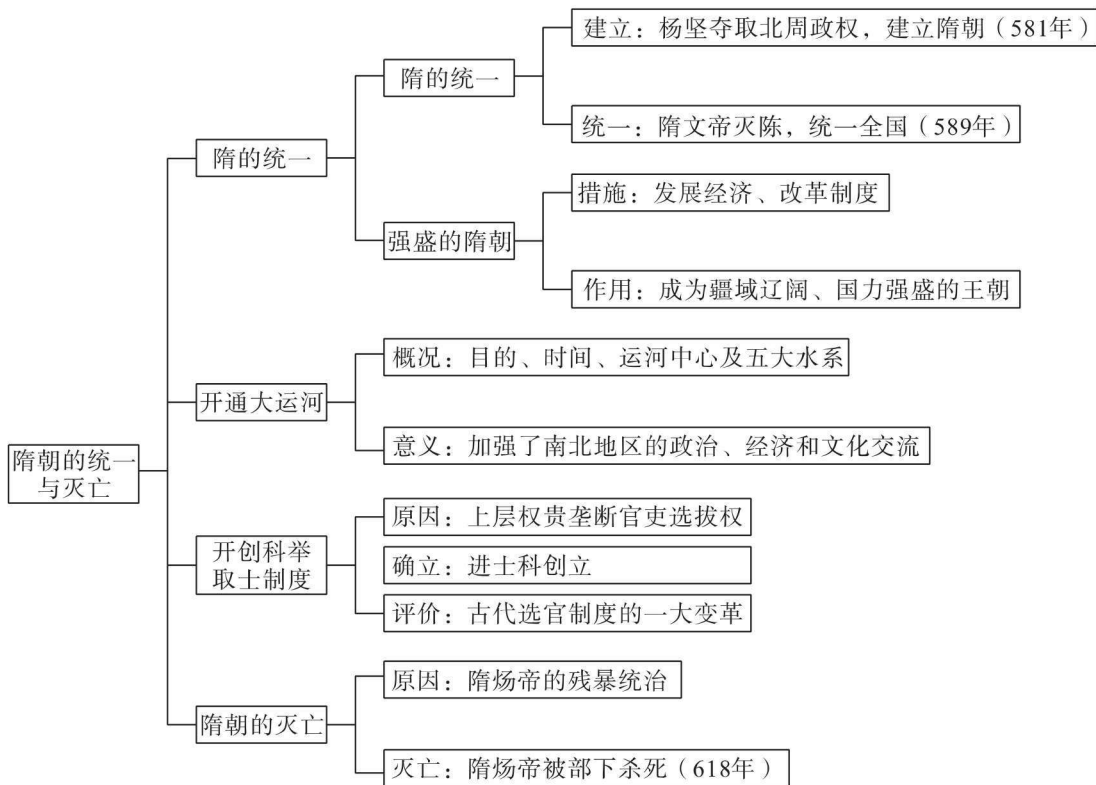
3. 隋朝的灭亡：

隋炀帝的残暴统治，使人民忍无可忍，终于导致大规模的农民起义。在起义军的打击下，隋朝的统治面临瓦解。_____年，_____在江都被叛军杀死，盛极一时的隋朝随之灭亡。

问题思考：比较秦、隋两朝有何相似之处？



知识结构



课堂检测

- 结束西晋末年以来近 300 年的分裂局面，实现全国统一的标志是（ ）
 - 秦朝统一全国
 - 北魏统一黄河流域
 - 隋军南下灭陈
 - 京杭大运河的开通
- 历史理解是指要从历史实际的角度尽可能客观地、实事求是地看待和理解过去发生的事情。隋朝统一的重大历史意义不包括（ ）
 - 结束了长期分裂、对峙的局面
 - 是历史发展的趋势
 - 阻碍了经济文化的交流和发展
 - 有利于社会的安定
- “尽道隋亡为此河，至今千里赖通波”，“朝为田舍郎，暮登天子堂”。这两组诗句所说的两项重大事件都是哪位皇帝在位时的成果（ ）
 - 隋文帝
 - 隋炀帝
 - 唐太宗
 - 宋太祖
- “北通涿郡之渔商，南运江都之传输，其为利也博（丰厚）哉！”这反映出隋朝开凿的大运河产