



明理·躬行

北京理工大学社会实践思考与探索

MINGLI GONGXING

BEIJING LIGONG DAXUE SHEHUI SHIJIAN SIKAO YU TANSUO

苟曼莉 徐贵宝 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

明理·躬行

——北京理工大学社会
实践思考与探索

主 编 苟曼莉 徐贵宝

副主编 秦彬煊 于 满 乔 璐

高雨芹 孙 硕 李志鹏



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

明理·躬行: 北京理工大学社会实践思考与探索 / 苟曼莉, 徐贵宝主编.
—北京: 北京理工大学出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-5682-2209-9

I. ①明… II. ①苟… ②徐… III. ①大学生-社会实践-研究-北京市
IV. ①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 156815 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 17.5

字 数 / 311 千字

版 次 / 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 48.00 元

责任编辑 / 王晓莉

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

Foreword

序

习近平总书记在第二十三次全国高校党建工作会议上指出：“要强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权。”道路决定命运，方向指引未来。作为诞生于延安的中国共产党创办的第一所理工科高校，北京理工大学在思想政治工作方面有着光荣传统，学校始终将学生思想政治教育工作作为首要任务，用中国特色社会主义的共同理想凝聚青年学生，把培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人作为重要职责，引导广大青年把中国梦和社会主义价值观的根扎牢植正。

道不可坐论，德不能空谈。北京理工大学坚持理论联系实际的优良传统和作风，将理论教育和实践教育相结合作为大学生思想政治教育的根本原则，继承和弘扬徐特立老院长“三位一体”的教育科学发展观。学校从人才培养的战略高度出发，以大学生社会实践为重要载体，探索建立实践育人长效机制，深入开展意识形态工作，于实处用力，从知行合一上下功夫，使核心价值观内化为青年学子的精神追求，外化为自觉行动，不断激发广大青年投身于中国特色社会主义事业的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信。

多年来，学校围绕学生社会实践工作展开探索，大学生社会实践活动在我校蓬勃兴起、蔚然成风，培育出了丰硕的成果。每年寒暑假，近万名师生、1 000 余个团队，奔赴祖国的大江南北和海内外，广泛开展了以教育帮扶、社会调查、科技支农、文艺演出、环境保护等为主要内容的实践服务和志愿公益活动。在社会实践中，广大青年学生走出校园，深入社会，服务社会，增强责任意识，真正体现了我校社会实践活动“广覆盖、促发展、提能力、获真知”的工作理念，取得了良好的育人效果和社会效益。学校也逐步完善形成“开展常态化、过程体系化、评比制度化、育人全程化”的工作体系，建立起“以暑期社会实践为主体，以寒假社会实践为补充，以周末社会实践为纽带”的全程化社会实践格局，促进实践育人的深层化和实践成果的多样化、精品化。

本书是学校近年来社会实践理论研究成果的具体体现。全书以理论层面的思考为起点，侧重于实践层面的方法总结，以我校社会实践工作的组织实施经验为基础，经历前后两次修订十余稿，系统地展现了相关实践者和研究者在社会实践方面系统化的工作方法和规程化的工作流程。

把思想凝成文字，以飨读者，或许能够引起更广泛的思考和深入的研究。大学生社会实践工作的进一步提升，有赖于更深入的社会实践理论研究和科学的顶层设计，有赖于全校社会实践工作力量的进一步增强，有赖于通过建立实践基地和固定实践主题进一步培育社会实践的可持续发展能力。我相信，本书的出版不仅是北京理工大学多年工作探索的理论总结和实践分享，也必将成为我校继续大力开展学生社会实践工作的有益借鉴和指导。也希望以本书的出版为契机，学校继续加大力度，用社会实践进一步牵引第一课堂人才培养，秉承“延安根，军工魂”的理念，结合学校在延安精神、徐特立教育思想和军工文化研究等方面的优势，按照“双一流”建设战略要求，找准社会实践特色和定位，进而实现广大青年学生思想觉悟、知识水平、能力素质、品格修养的普遍磨砺和提升！

北京理工大学党委副书记、副校长

二〇一六年三月

Preface 前言

大学生社会实践是高等教育实践教学的重要组成部分，是大学生思想政治教育的有效形式和途径。随着我国经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动和思想观念的深刻变化，时代对高校的人才培养工作提出了更高的要求，对大学生社会实践教育效果也提出了更多的期望。为了更进一步强化青年学生的社会责任感，锤炼其品格意志，党中央、国务院高屋建瓴，对高校的思想思想政治教育进行部署，高度重视高校的实践育人工作，强化了大学生社会实践的重要意义和科学价值。

从 20 世纪 40 年代的自然科学院（北京理工大学前身）开始，我校学生就在老师的指导下积极参加生产实践活动。在改革开放的背景下，我校的实践育人工作进入一个全新的阶段，并在长期的探索中积累了丰富的实践素材和一手经验。在长期实践的基础上，学校逐渐形成了具有理工特色的社会实践育人模式，建立起全程化的社会实践工作体系。从总结经验、推动工作、服务学生的角度出发，在学校人文与社会科学学院前期大量工作的基础上，我们打造出一套严谨规范的培训课程体系，并力图编写一本兼具理论指导、实用规范、专业方法、实践技巧、学校特色等特点的社会实践指导书籍，以满足大学生社会实践的需要，提升学校社会实践工作的理论水平。

在初稿的基础上，共青团北京理工大学委员会与人文与社会科学学院共同修订了本书的主体框架；在成书的过程中，各位编者深挖理论、扩充资料，对基础素材进行分门别类的梳理，并辅以大量生动翔实的案例素材。从初稿到终稿，全书历时近 3 年，经过两次修订、十余次修改，于 2015 年 12 月正式定稿。

为突出在社会实践指导方面的针对性，全书按照由浅入深、从理论至方法、先实施后总结的逻辑分为七章：社会实践概述、社会实践的形式与组织、社会实践的选题与方案设计、社会实践的调查方法、社会实践的准备与开展、社会实践的成果总结、社会实践的成果转化。其中，第一章社会实践概述，主要是介绍大学生社会实践活动的基本理论，从历史发展、中外对比、模式介绍、思考展望等

方面对我国大学生社会实践活动进行了分析与总结。第二章至第四章从社会实践的组织实施角度出发，结合实际工作对大学生社会实践活动的基本模式、组织流程、方案设计进行系统的呈现，对社会实践过程中“调查方法”这一核心技能进行详细介绍。第五章至第七章按照时间线索对社会实践活动的前期准备、中期开展、后期总结、成果转化进行了梳理，规范了学校社会实践活动的过程，提出了社会实践成果转化办法。

本书在编写的过程中尽量避免艰深晦涩的理论阐述，一切从当前大学生社会实践活动的实际需要出发，尽可能呈现出社会实践活动组织实施的科学方法和规范流程。因此，本书在基础理论部分力求观点稳妥，主要是对现有理论成果的整理加工；在实际操作部分，则花费了大量的精力提炼具体的工作方法，系统介绍第一手的经验素材，力求从形式繁复的大学生社会实践活动素材中归纳出科学的组织实施规律，并通过科学设计，从大学生社会实践活动中提炼出科学规范的标准化流程。

本书是北京理工大学社会实践工作的一项重要理论成果，全书的编写工作得到了学校领导的大力支持，学校副书记、副校长项昌乐为本书撰写了序言，各相关部门对本书的编创高度重视，学校学院两级团干部们提供了丰富的素材，并提出了大量宝贵的意见和建议，人文与社会科学学院研究生孙墨琳、颜笑、李琦来等同学在搜集素材、校对文字等方面做了大量的工作。在此一并表示感谢，同时，特别感谢冠南企业对学校学生社会实践工作的长期关心和资金支持。

当前，全国的大学生社会实践活动都在蓬勃发展、不断完善，本书也广泛参考吸收了清华大学、北京科技大学、南京航空航天大学等高校同人的研究成果和思想精髓，在此对大家所做的积极探索表示由衷的敬意和感谢。限于编写团队的自身能力，书中仍难免存在缺陷和不足，欢迎大家通过各种方式反馈意见和建议，以期再版时能够更新完善！

编委会

二〇一六年三月

Contents

目 录

第一章 社会实践概述

- 第一节 社会实践的发展与定义 / 003
 - 一、我国社会实践活动的发展 / 003
 - 二、社会实践的概念与内涵 / 005
 - 三、社会实践的理论基础 / 007
 - 四、社会实践的意义 / 008
- 第二节 社会实践的基本情况 / 009
 - 一、国内外大学生社会实践概况 / 010
 - 二、北京理工大学社会实践工作回顾 / 012
- 第三节 社会实践的育人模式 / 015
 - 一、国内部分高校实践育人工作开展情况 / 016
 - 二、北京理工大学社会实践育人模式 / 018
- 第四节 社会实践的思考与展望 / 034
 - 一、存在的问题 / 034
 - 二、发展与展望 / 037

第二章 社会实践的形式与组织

- 第一节 社会实践的基本模式 / 041
 - 一、个体实践与团队实践 / 041
 - 二、主题实践与自由立项实践 / 043
- 第二节 社会实践的组织流程 / 046
 - 一、实践的筹备工作 / 046
 - 二、活动的开展 / 048
 - 三、实践成果的总结展示 / 048

第三章 社会实践的选题与方案设计

- 第一节 社会实践的选题 / 053

- 一、选题的基本意义 / 053
- 二、选题的基本原则 / 054
- 三、选题的切入点 / 056
- 四、实践主题热点参考 / 060
- 五、常见误区 / 062
- 第二节 社会实践的方案设计 / 063
 - 一、社会实践方案设计的内容 / 063
 - 二、社会调查类实践 / 064
 - 三、志愿公益类实践 / 068
 - 四、人物访谈类实践 / 074
 - 五、体验观察类实践 / 077

第四章 社会实践的调查方法

- 第一节 社会调查概述 / 083
 - 一、概念与基本特征 / 083
 - 二、社会调查的分类 / 084
 - 三、社会调查的作用 / 085
 - 四、实施社会调查的步骤 / 086
- 第二节 社会调查的基本方法 / 086
 - 一、问卷法 / 087
 - 二、访谈法 / 090
 - 三、其他方法 / 092
- 第三节 社会调查资料的后期整理 / 094
 - 一、资料整理的基本步骤 / 094
 - 二、资料整理的常用方法 / 096

第五章 社会实践的准备与开展

- 第一节 社会实践的准备工作 / 103
 - 一、联络单位 / 103
 - 二、了解社情民俗 / 104
 - 三、团队建设 / 105
 - 四、身体准备 / 106
 - 五、物质准备 / 106
- 第二节 社会实践的礼仪规范 / 107

- 一、举止礼仪 / 107
- 二、言谈礼仪 / 108
- 三、见面礼仪 / 109
- 四、介绍礼仪 / 110
- 五、会议礼仪 / 111
- 六、参观礼仪 / 113
- 七、社会调查时常用礼仪 / 113
- 第三节 社会实践开展过程中的安全健康常识 / 115
 - 一、安全知识 / 115
 - 二、健康常识 / 117

第六章 社会实践的成果总结

- 第一节 成果总结概述 / 125
 - 一、总结的形式 / 125
 - 二、总结的意义 / 126
 - 三、分享的途径 / 127
- 第二节 通讯稿 / 129
 - 一、通讯稿概述 / 129
 - 二、通讯稿的写作方法 / 130
- 第三节 个人心得 / 135
 - 一、个人心得的基本要求 / 135
 - 二、个人心得的写作方法 / 135
- 第四节 新闻稿 / 144
 - 一、新闻稿的基本要求 / 144
 - 二、新闻稿的分类与写作方法 / 145
- 第五节 调查报告 / 154
 - 一、调查报告基本分类 / 154
 - 二、调查报告写作原则 / 155
 - 三、调查报告常见格式 / 156
 - 四、调查报告写作方法 / 159
- 第六节 成果展示与答辩 / 198
 - 一、图片的拍摄与整理 / 198
 - 二、视频的拍摄与剪辑 / 205
 - 三、演示文稿（PPT）的制作 / 205

四、社会实践成果答辩 / 208

第七章 社会实践的成果转化

第一节 社会实践成果向学术论文转化 / 217

一、通过体例突出论文的规范性 / 217

二、通过结构调整突出全文的问题导向 / 218

第二节 社会实践成果向学术科技竞赛作品转化 / 218

一、“挑战杯”简介 / 219

二、“挑战杯”的评选原则 / 220

三、成果转化的基本方法 / 222

附录

附录一 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见
(节选) / 233

附录二 关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见 / 237

附录三 教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见 / 242

附录四 “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛章程 / 251

附录五 近六届“挑战杯”全国赛哲学社科类特等奖作品清单 / 257

附件六 第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛哲学社会
科学类参赛作品参考题 / 261

参考文献

第一章



社会实践概述

泰山医学院

与其他教育阶段不同,大学教育对于学习的定义是丰富而全面的,绝不仅限于对书本知识的研习,更强调知识的演练与实践。我国当代高等教育体系有两个基本组成部分,第一是课堂教学,侧重理论专业知识的讲授;第二是社会实践,侧重综合技能与实际操作能力的培养。社会实践是课堂教学的延展,对全面提升新时期大学生的思想道德水平和科学文化素养具有重要作用。积极开展高校大学生社会实践育人的理论和实践研究,是当前高校思想政治教育的重要课题。

第一节 社会实践的发展与定义

伴随着经济全球化进程的进一步加快,我国的经济、社会领域发生了深刻的变革,同样,大学生社会实践也经历着从单一到丰富,从个体到群体的发展过程,国家对大学生社会实践工作提出了更进一步的要求。而通过社会实践“受教育”“做贡献”“长才干”,已成为大学生素质教育的重要环节,也是将其培养成社会主义合格建设者和可靠接班人的重要途径。

一、我国社会实践活动的发展

1. 发展阶段(1983—1986年)

这一时期,党中央关于体制机制、教育体制和科技体制改革的决定相继出台。改革的美好前景使大学生更广泛地走向社会,参与改革的意识空前强烈,高校开始了以有组织、大规模开展服务社会为主要形式的社会实践活动。1983年10月,共青团中央、中华全国学生联合会(以下简称全国学联)发出了《关于纪念“一二·九”运动四十八周年开展社会实践活动周的通知》,号召大学生开展“社会实践活动周”,得到了各地高校团组织和学生会的响应。这份文件第一次提出了“大学生社会实践活动”的概念,标志着高校社会实践开始逐步向正规化方向迈进。

2. 提升阶段(1987—1991年)

这一时期,社会各方面更加深刻地认识到了教育与社会实际在某种程度上的脱节,而其带来的危害则削弱了思想政治工作的成果,社会实践活动受到了各级党政领导和社会各界的重视。1987年5月,中共中央颁发了《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,把“积极引导学生参加社会实践”作为思想政治工作的一个重要内容。为了贯彻党中央的精神,1987年6月,国家教委、共青团中央联合下发了《关于广泛组织高等学校学生参加社会实践活动的意见》,在指导思想明确强调:要组织学生到建设、改革的第一线去,深入群众、了解

实际、向工农学习、向实践学习、为社会主义建设服务。

1991年5月，在中共中央组织部批准的《共青团中央、国家教委党组关于加强高等学校共青团建设的意见》中，党组织明确要求学校共青团“组织学生参加社会实践活动，引导他们自觉走青年知识分子健康成长的正确道路”，这份文件为高校社会实践活动进一步指明了方向。

3. 深化阶段（1992—2004年）

这一时期，全国各地掀起了改革浪潮，在这种新体制改革和经济大发展推动下，如何深化高校社会实践，需要寻找新的突破口。共青团中央提出了“社会实践教育与教育的改革和发展相一致”“与地方经济发展相一致”“与学生自身成长的需求相一致”的思路。

1993年12月，共青团十三届二中全会通过了《在建设社会主义市场经济体制进程中我国青年工作战略发展规划》，提出实施“跨世纪青年文明工程”和“跨世纪青年人才工程”。作为实施两个重点工程的“青年志愿者”活动和“大学生科技文化服务”活动，成为大学生社会实践活动的主要形式。大学生社会实践有了规范性的文件和明确要求，高校逐步认识到大学生的社会实践在学生思想政治教育中的重要作用。

1999年6月，国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发〔1999〕9号）中指出：“高等学校要加强社会实践，组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。”这标志着高校的社会实践活动进入深化完善的阶段。1999年，第三次全国教育工作会议提出：“要从实际出发，加强和改进对学生的生产劳动和实践教育，使其接触自然，了解社会。”

2004年10月，中共中央、国务院下发《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），该文件指出：“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系，探索实践育人的长效机制，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。高等学校要把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲，规定学时和学分，提供必要经费。积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，增强社会实践活动的效果，培养大学生的劳动观念和职业道德……”

4. 全面发展阶段（2005年至今）

随着社会主义市场经济体制的逐步建立和完善，中共中央提出“以人为本、全面协调、可持续发展的科学发展观”和“构建社会主义和谐社会”的重大战略思想。

如何建立社会实践育人的长效机制，成为共青团探索的主要课题之一。

作为中发〔2004〕16号文件的配套文件，2005年2月，中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央下发了《进一步加强和改进大学生社会实践的意见》，文件要求，“充分认识加强和改进大学生社会实践的重要意义”“进一步明确大学生社会实践的总体要求和原则”“把大学生社会实践纳入教学计划，不断丰富社会实践的内容”“全面深入开展‘三下乡’和‘四进社区’活动，探索建立大学生社会实践的长效机制”“切实加强对大学生社会实践的领导”。2012年，教育部等部门下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号），文件对加强新形势下高校实践育人工作提出了若干意见，“充分认识高校实践育人工作的重要性”“统筹推进实践育人各项工作”“切实加强对实践育人工作的组织领导”，文件还对社会实践育人工作的持久深入开展提出了更高的要求。

那么，究竟什么是社会实践？为什么社会如此强调大学生的社会实践能力呢？下文将继续阐述社会实践的概念与理论问题。准确把握社会实践的概念、深入理解社会实践的相关理论是大学生走好实践成才之路的起点。

二、社会实践的概念与内涵

1. 概念

现代思想政治教育实践论认为：“社会实践是思想政治教育产生和发展的决定因素，是思想政治教育的有效途径，是思想政治教育目标实现的有效方式，是思想政治教育内容实现的有效依托。必须高度重视在社会实践中加强思想政治教育工作，必须注重用实践作为检验思想政治教育工作效果的标准，必须积极为青年一代提供参与社会实践的条件和机会。”

社会实践是指人类能动地改造自然和改造社会的全部活动。大学生社会实践既从属于人类的实践活动，又是一种特殊的实践活动，具有自身的鲜明特征。大学生社会实践，是指大学生在高等学校结合其培养目标的引导下，以大学为依托，以社会为舞台，开展的接触社会、了解社会、服务社会，并从中接受教育、培养综合素质的一系列有组织、有计划的活动的总称。通常认为，大学生社会实践是人类实践活动的重要组成部分，是大学生在成长成才过程中改造主观世界、促进自身全面发展的活动，是在走向社会过程中与生产劳动和人民群众相结合的，适应社会、承担社会责任的活动，是高校思想政治教育的重要途径。

通过引导大学生参与社会实践活动，能够使其在实际环境中加深对党的指导思想与基本路线的认识，坚定青年学生的思想立场和政治方向。大学生在实践活动过程中，通过与社会大众的交流和接触，能够增强对人民群众的了解，

摆脱“天之骄子”的浮躁和自满，对自身的发展状态和使命责任有更加正确、理性的认识，树立全心全意为人民服务的思想。通过对实际工作的预热和见习，大学生们能够提前了解社会实际的人才需求，激发勤勉学习、奋发成才的斗志和热情。

同时，社会实践为大学生提供了在实践中检验和探索自身专业知识的良好机会，促使其主动了解在学校学习知识过程中存在的缺陷和不足，积极调整学习状态和学习方法，完善知识与能力结构。大学生在实践活动中对专业学科知识的前沿进行探究，还能够为学科发展做出一定的贡献。

2. 内涵

大学生社会实践活动作为高校育人的重要环节，增强了学校与社会、学校与学生、学生与社会的三方联动关系，有利于进一步提高高等教育与社会发展的耦合度，是新时期人才培养的重要方式和渠道。对大学生社会实践内涵的理解要着重把握以下三点。

(1) 大学生社会实践是人类实践活动的具体形式。实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点。大学生社会实践活动是人类实践活动的具体形式，一方面具有人类实践活动的共性特征，另一方面还带有大学生群体的个性色彩。其共性主要表现为大学生的社会实践活动始终是一种客观物质性和社会历史性的活动，无论是实践主体、实践手段、实践对象还是实践的开展过程，都要受到客观物质条件制约。其独特性主要表现为大学生社会实践活动既具有适应青年发展的阶段性特征，又具有教育的综合性特征；既要服务社会主义的育人目标，又要满足青年自身的发展需求。

(2) 大学生社会实践是一种学习性、成长性、社会化的实践形式。教育的过程在本质上就是社会化的过程，目的在于帮助受教育者形成基本的社会意识，掌握基本的社会技能。社会实践在这方面具有不可替代的作用，因为大学生社会实践与不同类型的专门学习活动一样，也是一种学习性实践。而且，大学生社会实践还是一种成长性实践，在实践中他们可以实现学业的深化、精神的完善、身体的健康和成为优秀人才的人生追求等。同时，大学生社会实践也是一种社会化实践，社会实践把大学生直接引入社会生活，使其接触更广泛的社会群体，深入了解国情，做好在社会生活中履行社会责任的准备，缩小与校外现实中社会人的差距，以便应用所学所能更好地服务社会。

(3) 大学生社会实践是高校思想政治教育的重要途径。一方面，大学生社会实践是高校思想政治教育的重要载体和实现途径，所以实践的形式是灵活多样的，因此可以将思想政治教育的相关内容和育人目标寓于灵活的实践形式中，从而拓展思想政治教育的具体形式。另一方面，大学生社会实践还是育人成果的“试金