

特约编辑:吉星娅
责任编辑:楼 晓
责任校对:黄蕴婷
封面设计:严春艳
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》教学研究与设计 / 金培玲主编;《〈思想道德修养与法律基础〉教学研究与设计》编写组编. —成都:四川大学出版社, 2016. 11
ISBN 978-7-5690-0061-0

I. ①思… II. ①金… ②思… III. ①思想修养—教学研究—高等学校②法律—中国—教学研究—高等学校
IV. ①G641. 6②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 262182 号

书名 《思想道德修养与法律基础》教学研究与设计

编 著	本书编写组
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-0061-0
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	15.125
字 数	270 千字
版 次	2016 年 11 月第 1 版
印 次	2016 年 11 月第 1 次印刷
定 价	30.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scupress.net>

前言

“思想道德修养与法律基础”在高等学校思想政治理论课课程体系中占有重要地位，通过课程的教学，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，弘扬中华民族的伟大民族精神和优良的道德教育传统，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，帮助大学生树立体现中华民族特色和时代精神的价值标准和道德规范，对大学生进行法制观念、法律意识，以及以我国宪法为核心的各部门法律的知识教育，增强社会主义法制观念，提高思想道德素质。

本书的编写是以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》（高等教育出版社 2015 年版）为基础而研究、编写的教学教案设计。本书既遵循课程教材的逻辑体系和基本脉络，又结合教师多年的教学实践经验和理论探索，注重教材体系向教学体系的转化，遵循大学生的成长规律，紧密联系时代特征以及现代社会对人才的新要求，既突出了理想信念教育、爱国主义教育的重点，又注重道德、法制教育的要求；既注重理论深度，也重视理论联系实际，对教学内容进行适当补充、再度创造、合理超越，通过思想解读、理论研究、案例分析，使之通俗易懂、深入人心，避免照本宣科，具有较强的针对性、实效性和现实性。

本书在教学内容和教学过程的设计上，努力抓住课程精髓，突出教学重点，教学方法灵活多样，紧密联系社会实际和学生思想实际，在教学的过程中借鉴了大量具有代表性的参考资料，精选了新颖的典型教学案例、视频等资料，将其融入教学过程，增强了教学的针对性和时代感。

在教学思路、教学策略、教学方法上，采用了传统教学与现代教学相结合的方式，尊重学生在教育中的主体地位，注重以平等的态度与学生交流，教学设计从问题出发，灵活运用设疑启发式、情境感悟式、视频导入式、案例分析式、师生讨论式等教学策略与方法，激发学生的学习兴趣，拓宽学生

视野、增强学习效果。

总之，本书既适合各高等院校讲授“思想道德修养与法律基础”课程的教师参考，也适合在校大学生的学习，希望各位老师参考使用该教学设计的过程中，提出宝贵意见和建议，我们将认真听取不断完善。

编 者

2016 年 3 月

总 序

习近平总书记强调，高校肩负着培养中国特色社会主义事业的接班人和建设者的重大任务。因此为谁培养人，培养什么人，是高校办学治校的首要问题，也是办好中国特色社会主义大学的关键所在。

2015年1月，中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，《意见》指出：做好高校宣传思想工作，加强高校意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对高校的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义事业后继有人，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，具有十分重要而深远的意义。

思想政治理论课是高校思想政治教育的重要组成部分，是对大学生进行系统的马克思主义理论教育、中国特色社会主义理论教育的主阵地，是对大学生进行思想品德教育和法制教育的主渠道，是宣传党的方针政策的重要平台。思想政治理论课的教学效果直接影响着人才培养的质量。因此把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱终身受益的课程是高校的重大社会责任。

不可否认，思想政治理论课课程建设程度不同地存在着不能很好地适应社会实践发展的新形势新任务的要求、实效性不强的问题；存在着教育教学感染力和吸引力不够的问题。因此，在统编教材的基础上，结合地域性和学生的差异性对课程进行系统设计和再制作，以提高教育的针对性就具有特别重要的意义。

为了提升思想政治理论课教学实效性，切实推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，在统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的基础上，我校思想政治理论课教师在多年的教学实践和研究中，不断学习和吸纳中国特色社会主义理论的最新成果，将课堂教学与实践教学相结合，形成了一整套的课堂教学设计，较好地实现了思想政治理论课教材体系

向教学体系的转化。

思想政治理论课教学研究与设计系列辅助教材，既是我校思想政治理论课教师教学的成果展现，也是大学生学习思想政治理论课的辅助资料。我们希望通过这套书的出版，对于提升思想政治理论课教学的实效性有所帮助和启发。

曹海玲

二〇一六年十一月

目 录

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(1)
第一节 适应人生新阶段	(3)
第二节 提高思想道德素质和法律素质	(10)
第三节 培育和践行社会主义核心价值观	(14)
第四节 学习本课程的意义和方法	(16)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(20)
第一节 理想和信念与大学生成才	(21)
第二节 树立科学的理想信念	(28)
第三节 在实践中化理想为现实	(37)
第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园	(51)
第一节 中国精神的传承与价值	(52)
第二节 以爱国主义为核心的民族精神	(55)
第三节 以改革创新为核心的时代精神	(65)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(71)
第一节 树立正确的人生观	(73)
第二节 创造有价值的人生	(85)
第三节 科学对待人生环境	(93)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(103)
第一节 道德及其历史发展	(105)
第二节 弘扬中华传统美德	(111)
第三节 继承与发扬中国革命道德	(117)
第四节 加强社会主义道德建设	(122)

第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格 (131)

 第一节 社会公德 (133)

 第二节 职业道德 (137)

 第三节 家庭美德 (147)

 第四节 个人品德 (155)

第六章 学习宪法法律 建设法治体系 (159)

 第一节 法律的概念及发展 (161)

 第二节 我国社会主义法律 (165)

 第三节 我国的宪法与法律部门 (170)

 第四节 建设中国特色社会主义法治体系 (184)

第七章 树立法治观念 尊重法律权威 (187)

 第一节 树立社会主义法治观念 (189)

 第二节 培养社会主义法治思维 (193)

 第三节 尊重社会主义法律权威 (198)

第八章 行使法律权利 履行法律义务 (203)

 第一节 法律权利与法律义务 (204)

 第二节 我国宪法法律规定的权利与义务 (212)

 第三节 依法行使权利与履行义务 (225)

结束语 (231)

后 记 (233)

绪 论

珍惜大学生活 开拓新的境界

► 教学理论 ◀

（一）教学目的与要求

使学生了解“思想道德修养与法律基础”课程的性质、任务、内容、意义与学习方法，了解大学生活的特点，树立新的学习理念；引导学生正确认识当代大学生的历史使命，树立正确的成才目标；使学生理解社会主义核心价值观的科学内涵和践行的重要意义；培养学生独立学习和生活的能力，努力塑造良好的自我形象。

（二）教学重点与难点

1. 大学生活、学习的特点，如何及时适应大学生活。
2. 当代大学生肩负的历史使命及大学生的成才目标。
3. 学习和践行社会主义核心价值观。
4. 如何激发学生学习“思想道德修养与法律基础”课程的兴趣和热情。

（三）教学方法与手段

1. 理论讲授：通过系统而科学的理论分析以及理论联系实际，帮助学生更清楚、深刻地认识问题。
2. 教学活动的导入：根据教学内容的不同，采用不同的导入手段，包括案例分析、视频资料、播放音乐等形式，激发学生对课程内容的好奇心和学习热情，引导学生对人生问题的认识和思考。
3. 课堂讨论：通过学生围绕课程主题的讨论、辩论，教师的总结分析，引导启发学生更清楚深刻地掌握相关知识。

4. 多媒体影音资料: 有效增强教学内容的感染力、说服力, 提高教学效果。

(四) 课时分配

理论教学 4 个学时, 课堂实践教学 1 个学时。

► 教学过程 ◀

【导入讲授】

在经历了高考的洗礼之后, 大家带着对未来美好的憧憬与向往迈进了大学校门, 开始了新的生活, 人生的历程翻开了新的一页, 人生的道路跨入了新的阶段。

大学是什么? 有人说:

它是最好的时期, 也是最坏的时期;

它是智慧的时期, 也是愚蠢的时期;

它是信仰的时期, 也是怀疑的时期;

它是光明的时期, 也是黑暗的时期;

它是充满希望的春天, 也是令人失望的冬天;

我们前途有着一切, 我们前途什么也没有;

我们正在直升天堂, 我们也正在直堕地狱。

来到大学之前, 我们也许想象过崭新的天地, 也许勾勒过全新的人生图景, 也许打算有个新的开始。来到大学后, 我们可能发现, 大学既充满好奇和兴奋, 也会遇到不适和困难。在这里不管我们愿意与否我们都要开始独立地面对真实的生活, 都要自主地解决自己的人生难题。

那么, 在大学, 我们到底该怎样度过人生的新阶段, 该怎样经营自己的生命呢?

首先, 请同学们思考两个问题:

1. 步入大学前, 你心目中的大学是什么样?

2. 步入大学后, 你心目中的大学是什么样?

【课堂讨论】请几位同学代表发言。

【教师总结】作家柳青曾这样写道: 人生的道路虽然漫长, 但紧要之处就那么几步, 特别是当人年轻的时候。而从中学迈进大学, 经过大学的洗礼, 走向社会, 则正是人生道路的“紧要之处”。大学生活既为大学生成长和发展提供了更为广阔的人生发展平台, 是人生发展的黄金时期; 也为人生

发展设置了需要逾越的障碍，是人生发展充满着各种挑战和危机的时期。从中学到大学，实现了人生发展的大转变，大学生要勾勒自己美好的人生发展前景，首先应适应好大学生活。

第一节 适应人生新阶段

一、认识大学生活的特点

(一) 大学的内涵

引导学生思考：什么是大学？

【图片展示】展示国内外著名高校的学院、校舍、校训等；介绍著名教育家对大学的认识。

【教师设问】什么是大学？大学就只是有美丽的校园、宽敞的教室吗？构成大学的最关键要素是什么？

【教师总结】

《简明不列颠百科全书》将大学定义为“高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位。”

大学是知识的海洋，有着浩瀚的图书资料和先进的仪器设备。

大学有大文化底蕴。

大学有教书育人的良师，聚集着众多的学者和专家。

大学有浓厚的学习研究和成才氛围，是知识创新的基地。

大学有大学生（源于拉丁语，意为如饥似渴刻苦学习的人）。

大学的使命——培养国家良才。引领学术风气，促进思想交流，陶冶品德操守，建设精神文明，这是大学的灵魂之所在。

作为当代大学生，我们能否承担起知识与文化遗产的责任，能否让我们的学校以我们为荣？也许只有真正理解了什么是大学，什么是大学精神，才能更好地认识到作为一名大学生所肩负的社会责任与历史使命，才能真正认清大学的科学内涵，并将其精神融入自己的人生发展和职业发展之中，使自己真正成为社会所需要的人才。

大学生在新的生活中有诸多的不适应，出现了许多新的问题。我们能否尽快适应大学生活，能否尽快实现从中学到大学的角色转变，都是我们面临的人生新课题。

（二）大学生活的显著变化

大学是知识的海洋。大学有教书育人的良师。大学有浓厚的学习研究和成才氛围。对大学新生来说，大学不仅拥有大师、大楼和大气，而且在许多方面也有着不同于中学生活的特点，主要体现在以下三个方面。

1. 学习要求的变化。

学习是大学生活的主要内容，也是重要任务。大学的学习具有鲜明的专业性，每一个专业都有不同的专业特点和专业要求。大学生的学习不仅要专，而且要达到一定的广度。要处理好基础课与专业课、专业知识与专业技能、理论学习与实践学习、课程学习与组织管理能力学习之间的关系，这就需要大学生发挥主动性，相对中学而言，每个同学的学习都有很大的自主选择的空间。例如，课程的选择，课外的讲座、学术报告的选择，阅读内容的选择，在学习方式上，也更多的是依靠学生的自觉学习，在这里没有老师无所不在的监督，没有家长每时每刻的检查，也不会有密集的考试。正因为这样，才更需要我们自觉的学习方式和学习习惯的养成。要求大学生要有主动性、创造性，能充分利用图书馆图书资源，广泛涉猎相关知识，掌握科学的学习方法，培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。

2. 生活环境的变化。

进入大学以后，同学们离开父母独立生活，许多同学还远离了家乡。现在，同学们共同生活在一起，住同一个房间，共同起居，生活习惯难免会有一些不同，会有步调不一致的时候。大学生活没有了父母的呵护，每个同学的日常生活要自己照顾，还要认识更多的来自全国各地的同学朋友。这样的生活对于在父母身边生活了十几年的大学生来说，有一些新鲜，有一些好奇，更有一些迷茫。此时的大学生无论在生理上还是在心理上，往往都不够成熟，一方面有强烈的独立意识，另一方面又有较强的依附心理；一方面有强烈的成人意识，另一方面自主能力较弱；一方面有强烈的成就欲望，另一方面是遇到挫折就容易妄自菲薄的人生态度，这种种矛盾在不少大学新生中表现比较突出。

【案例材料】

（1）抽样调查表明：25%的大学新生有一定的心理问题；8%的新生入学2个月左右感到严重不适，并且会因为这个严重不适产生过激行为。

（2）报纸上曾刊登过一条消息，广州某大学一名入学仅一周的新生，

从学校的7楼纵身跳下，当场殒命。原因是：不能忍受这种生活。我们不禁要问，究竟是怎样痛苦的生活能够导致一个人结束自己的生命？究竟是如何的水深火热，能让一个无法忍受？大家是不是也很好奇？答案是：饭菜不合胃口，衣服不会洗，晚上同学太吵睡不着，想家，没有朋友，不太适应。就是这样的“痛苦”，让一个大学生选择了结束自己的生命。

(3) 上海某高校学生小刘，在家里以“小王子”自居。进入大学仍然我行我素，这种不可取的个性与室友格格不入。一次在与同学的口角中，为了震住他人，小刘竟把寝室的八个热水瓶全砸了，寝室变成了浴室。大家批评他不文明，他一怒之下，又把大家集资购买的彩电也砸了。随着一声巨响，他方如梦初醒。“我真蠢，这可是要赔的呀。”从此，小刘彻底地被孤立了，他只敢熄灯后，偷偷地摸进寝室，睡觉严重失眠，从而产生了人际交往恐惧心理。后来经过老师的多次帮助和指导，才逐步调整了自己不合群的个性，逐步适应了环境，逐步融入了群体。

3. 社会活动的变化。

进入大学后，党组织、团组织、学生会、班委会等组织活动增多。由志趣、爱好相同的同学自愿组织起来的各种学生社团活动丰富多彩，同学们参加各种社会活动的机会大大增加。因此，同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加各种活动，合理安排课余生活，锻炼组织和交往能力。

然而，人的时间和精力是有限的，许多同学一学期下来，发现自己忙忙碌碌，却忘记了一件最重要的事——学习。据统计，大一的同学的不及格率要比其他年级的高出好几倍。所以，请同学们合理安排好学习时间，一定在有限的时间内，选择好最适合自己、能发挥自己才能、锻炼自己能力的活动。

简单总结：

中学：应试教育为主（为了考试，不考虑个人的兴趣和特点），严格（封闭式、直接管理，他律），包办一切（一切为了学习、为了学习一切、为了一切学习）。

大学：专业素质教育为主（为了生存和发展，考虑个人的兴趣，自我设计），宽松自由（开放式，管理以间接管理、自我管理为主，自律），给以选择和自由（选择、自由支配的空间增大）。

中学生：在别人眼中和自我意识中，是尚未独立的未成年人（教育干

预多、保护多)。

大学生：在别人眼中和自我意识中，长大了，成人了，应以成人的标准要求，给予成人应有的尊重（父母教育干预少、保护少）。

【案例材料】渔夫和哲学家

一位渔夫在激流中摆渡，一位哲学家坐在他的船上。哲学家闲着无事便问渔夫“你懂历史吗”“不懂”。渔夫回答。“那你就失去了一半生命。”哲学家有些惋惜，停了一会，他又问“你懂数学吗”“不懂。”渔夫又好气又好笑地回答。“那你失去了一半以上的生命。”哲学家无限惋惜地说。这时，一阵狂风刮来，小船翻了，两人同时落入了激流中。渔夫问哲学家：“喂！你会游泳吗”“不会！”哲学家上气不接下气地说。“那你就失去整个生命了！”渔夫喊道。

【教师评析】这个故事寓含了一个深刻的人生哲理：一个人若没有学会在人生长河中游泳，即使其他的东西学得再多，他也难以生活。因为他缺乏基本的适应和生存的能力，很难在人生的长河中生存下来，更不要说发展了。对于同学们来说，要适应新的学习和生活环境，顺利完成大学任务，掌握大学生活的主动权，首先要面对的问题是如何尽快培养和提高自已的独立生活能力。

二、提高独立生活能力

（一）确立独立生活意识

进入大学后，在生活上，父母包办的生活方式被住集体宿舍、吃饭上食堂排队、衣服要自己洗、日用品自己买的生活方式所代替，自主、自立、自律是大学生活的主旋律。从一定意义上说，进入大学就意味着独立地走向社会，走向生活。在这个新的起点上，为了给自己的人生理想夯实基础，就需要摆脱依赖、等待和犹豫，树立自信、自律、自立、自强的精神，勇于面对社会和生活。

大学生独立生活能力方面存在的问题：独立意识强，独立能力弱；成人意识强，自主能力弱；成就欲望强，耐挫心理弱；自我意识强，集体观念弱；要求别人多，换位思考少。

（二）虚心求教、细心体察

面对新的生活环境，同学们随时都可能遇到过去所没有遇到的问题、矛

盾和困惑。过去没有接触过的人，需要去交往；过去没有做过的事，需要学着去做；过去没有遇到过的问题，需要自己去解决。为了尽快提高自身的综合素质，同学们必须在各个方面虚心求教、细心体察，多向周围的老师、同学学习。

（三）大胆实践、不断积累生活经验

任何能力都是在实践中积累起来的，都有一个从不会到会、从不熟悉到熟悉的过程。一要勇于尝试。人们常说，生活是最好的老师。大学生要在生活中不断地磨炼，不断提高自己独立生活的经验及勇气。中国有句老话“万事开头难”，面对生活上的不适应、学习上的困难、人际交往上的困惑及经济上的拮据，我们无法逃避，只能勇敢面对，想办法克服。二要善于总结。只有善于总结的人才会有良好的心态去迎接明天的一切；只有通过总结才会有发现，才能扬长避短，走一条最有利于自身发展的成才之路。三要坚持不懈。人生总是在成功与失败、希望与失望、欢乐与痛苦中演绎一幕幕难忘与忧伤。人生的道路有平川坦途，也有艰难险阻，只要坚持不懈地追求，就会有成功的希望。

三、更新学习理念

进入大学，学习的内容、形式和要求都发生了变化。同学们不仅要努力学习，而且要学会学习；不仅要掌握知识，而且要掌握获得知识的能力；不仅要在学业上不断进步，而且要在综合素质上不断提高。

树立自主学习的理念。自主学习是一种能动的学习，它要求同学们有明确的学习目的，自觉适应专业要求和社会需要，积极主动地掌握相关知识、技能和方法，使自己真正成为学习的主人。坚持自主学习，离不开教师的指导，但同学们不能被动地接受教师的指导，要有强烈的求知欲和主动性，举一反三，触类旁通，注重对知识的拓展和领悟。在大学阶段，大量的自学时间、自由的学习空间，营造了浓厚的自主学习的氛围，也对自主学习理念的培养提出了必然要求。同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点，合理确定学习目标，科学安排学习时间，掌握正确的学习方法，全面提高自主学习能力。

树立全面学习的理念。在努力学好本专业知识的基础上，学习与专业相关的其他知识，以及人文社科知识。学习不仅是学习知识，更为重要的是掌握科学的方法，培养探索求知的热情，学会如何收集、处理、选择和管理信

息,学会分析和解决理论和实际问题。不仅是掌握课堂知识,向书本学习,还要向实践学习,向生活学习,锻炼动手能力,提高实践本领,学会关心他人、尊重他人,学会与人协作,学会按照道德准则和法律规范做人处事。

培养五种学习能力:自我预习的能力,自我思考并质疑的能力,自我查找资料的能力,自我肯定的能力,勇于请教他人的能力。

做到四个统一:基础课与专业课的统一,知识和技能的统一,广博与专深的统一,继承和发展的统一。

树立创新学习的理念。美国哈佛大学校长普西曾说过“一个人是否具有创造力,是一流人才和三流人才的分水岭。”

创新学习是一种以求真务实为基础,采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习。它表现为学习者在学习知识的过程中,不拘泥于书本,不迷信权威,不依循常规,而是以已有的知识为基础,结合当前实际,独立思考,大胆探索,积极提出自己的新见解、新思想、新观点、新设计、新途径、新方法。树立创新学习的理念,首先要脚踏实地,打下扎实的专业根底;同时又要善于思考,勇于开拓,解放思想,勇敢地追求真理,掌握客观事物的发展规律,养成科学的创造性思维的习惯,为将来的工作打下良好的基础。

树立终身学习理念。庄子《有记》“吾生也有涯,而知也无涯。”当今世界,科技发展日新月异,知识、信息的更新和增长空前快速。我们已经进入了终身学习的时代,要树立终身求知、终身学习的理念。在大学阶段,同学们要学习和掌握专业基础知识,同时要为今后继续学习、终身学习奠定良好基础。大学毕业只是告别学校,并不是告别学习。不断学习新知识、获得新本领,是社会发展的要求。

【视频资料】《知识更新速度之快,你知道吗?》

【教师总结】21世纪是信息的时代、知识爆炸的时代,知识的更新令人目不暇接,要想自己不被时代所淘汰,要想在激烈的竞争中取胜,就必须树立终身求知、终身学习的理念,谁掌握了学习的先机和主动权,谁就抢占了生存和发展的制高点。

四、明确当代大学生的成才目标

【导入讲授】成才,是时代对大学生的要求,是党和人民的期望,也是大学生发自内心的呼声。那么,什么样的人才才算是真正的人才?我想这也是我们每一个大学生都在思考的问题。

（一）德是人才素质的灵魂

马克思曾提出，要成为“自觉而全面发展的新人”。在今天改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下，德在青年人的成长成才中发挥着越来越突出的作用。中国古代的思想家司马光说“才者，德之资也；德者，才之帅也。”就是说，只有用“德”来统帅才，才能保证“才”的正当发挥；只有以“才”来支撑“德”，才能真正有益于国家和人民。目前，社会上出现的社会腐败和高科技犯罪等现象，为人们敲响了正确把握德才关系的警钟。对当代大学生来说，“德”绝对不是可有可无的，大学生只有坚持以德为先、德才兼备，才能造福国家人民。一个人的道德品质不好，他的智商再高也很难对社会做出贡献；甚至智商越高，掌握的知识越多，对社会的破坏力度越大。那么，“德”的标准是什么？怎样才算是有“德”？亚里士多德认为“德可以分为两种，一种是智慧的德，一种是行为的德，前者是从学习中得来的，后者是从实践中得来的。”

可见，“德”的标准是宽泛而又实在的，真正配称为人才的人，首先是一个合格的公民，至少应该遵守国家法律，履行公民基本的道德义务，这是最基本的要求。要通过大学教育，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，同时还应培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。

（二）智是人才素质的基础

大学生通过学校教育要，掌握现代科学技术和文化知识，具有本专业所需要的比较系统扎实的理论基础和应用技能，不断拓展自己的知识领域，形成适合未来工作需要的合理的知识结构，不断发展智能和创造力。

德国著名作曲家门德尔松认为“智慧是知识的善于运用。”智又是当代大学生从事社会主义现代化建设的实际本领，是能否成为对国家、人民有用的人才的重要基础。从古人祖冲之到现代的华罗庚、张广厚、杨乐、陈景润、丘成桐和朱熹平，他们像一颗颗耀眼的明珠，是中国人的智慧这根金线将他们连成一片，为世界作出了贡献，为祖国人民赢得了荣誉。

在智育方面，同学们需要刻苦学习，努力掌握科学文化知识，掌握本专业比较扎实系统的理论基础和应用技能，不断拓展自己的知识领域，培养认识问题、解决问题的能力，培养创新精神，提高人文素质和科学素质。

（三）体是人才素质的条件

毛泽东同志说过，身体是革命的本钱。没有好的身体就会寸步难行，一事无成。大学生要了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，积极参加体育锻炼，养成锻炼身体的习惯，讲究卫生，增进健康。“中国的保尔”吴运铎的传记《把一切献给党》整整影响了几代青年，吴运铎说过“旺盛的精力寓于健康的身体。”健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件，是中华民族旺盛生命力的体现。当然，我们也不能忽略心理健康，身心都健康才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责。

（四）美是人才素质的内容

在美育方面，大学生要提高文化艺术素养，养成良好的审美观念，加强审美修养，认清什么是美、什么是丑，不断提高审美水平。

马克思指出“如果你想得到艺术的享受，那你必须是一个有艺术修养的人。”美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进大学生全面发展具有不可替代的作用。

第二节 提高思想道德素质和法律素质

时代为当代大学生的成长成才提供了广阔的舞台，也对当代大学生的能力和素质提出了更高的要求。大学生要适应时代的要求，肩负起新的历史使命，既需要提高科学文化水平和专业能力，又需要提高思想道德素质和法律素质。“思想道德修养与法律基础”课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。

一、思想道德与法律

思想道德与法律是调节思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。思想道德和法律虽然在调节领域、调节方式、调节目标等方面发挥的作用和方式存在很大差异，但是二者作为社会上层建筑的重要组成部分，共同服务于经济社会促进其健康有序的发展。

社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对经济社会的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和社会主义现代化建设的整个过程