

地方本科院校转型发展 思考与探索

高延龙 许静洪 主编



陕西科学技术出版社



地方本科院校转型发展 思考与探索

主 编 高延龙 许静洪
副主编 王 玲 康 伟

陕西新华出版传媒集团
陕西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

地方本科院校转型发展思考与探索/高延龙,许静洪主
编. —西安:陕西科学技术出版社,2016.4

ISBN 978-7-5369-6692-5

I. ①地… II. ①高…②许… III. ①地方高校-学校
管理-中国-文集 IV. ①G647-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第077370号

地方本科院校转型发展思考与探索

出 版 者	陕西新华出版传媒集团 陕西科学技术出版社
	西安北大街131号 邮编 710003
	电话(029) 87211894 传真(029) 87218236
	http: //www. snstp. com
发 行 者	陕西新华出版传媒集团 陕西科学技术出版社
	电话(029) 87212206 87260001
印 刷	陕西思维印务有限公司
规 格	787mm×1092mm 开本 16
印 张	16.25
字 数	250千字
版 次	2016年4月第1版
	2016年4月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5369-6692-5
定 价	30.00元

版权所有 翻印必究

目 录

转型与升级: 地方本科院校“1231”创新模式的构建与实践	高延龙	1
深化转型发展 推进应用型大学建设	张富林	10
新建本科院校面临的问题与对策思考	康 伟	13
理念·变革	王 玲	20
深化管理体制 促进内涵发展	尤 飞	29
地方本科院校的特色之路	杨存义	37
关于非省会城市新建本科院校课程体系构建的思考	高谋洲	44
构建体系化的实践教学模式 培养高素质应用型人才	贺智利	53
转型背景下地方高校应用型人才培养的几点思考	马小莉	58
地方本科院校改革发展存在的问题、成因及建议	马举魁	65
深化产教合作教育 提高农牧应用型人才培养质量	张 雄	71
信息技术下的高校教学模式的思考	李红卫	79
加强产教融合的生产型实训基地建设 彰显地方应用型本科院校办学特色	马亚军	84
立足地方应用型本科人才培养完善课程体系建设	李增生	89
体育教学过程的优化与管理	慕润宽	92
探索专业评价模式 完善教学质量保证体系	袁飞云	97
高校应用型音乐人才培养模式的改革思考	刘朝晖	103
国内外产学研合作发展状况概述	亢福仁	108
“以人为本”的管理理念与高校教师队伍建设	王 刚	118
大学教学之理论与实践	王喜明	127

把握改革方向,提升高校教育质量	付选刚	134
立德树人:回归大学之道	白 炜	138
以人为本,以德为先:应用型大学通识教育的思考	贾永雄	144
现代大学精神之人文底蕴的培养与积淀	张柱华	152
高校学生管理面临的问题及对策	白根举	160
应用型地方本科院校学生能力培养探索	魏子斌	165
浅谈应用型本科中通识教育和专业教育的融合发展	姚学慧	172
坚持“立德树人” 培育合格人才	付凯卿	179
加强高校德育队伍建设 全面提升德育工作水平	刘翠英	187
坚持人才需求为导向 着力推进大学生素质教育与创新精神培养	加建斌	193
应用型本科院校大学生思想政治工作初探	刘 炜	198
关于大学生新生适应性教育研究	高明有	206
做好细节,逐步发展	高宏伟	216
加强内涵式发展,做好服务的职能	郝东卫	221
应用型本科院校师资素质提升的探索与思考	孟 强	230
新时期党员干部理想信念教育	李锦峰	236
坚定信仰 践行信仰	杜虎平	248
学习·启示	薛笑丛	252

转型与升级: 地方本科院校“1231”创新模式的构建与实践

高延龙

地方本科院校的转型发展既是国家宏观经济政策与地方经济社会发展的现实需要,也是地方本科院校内涵提升的必然选择。2003年,榆林学院升格为本科院校,办学层次提升后,学校将“办一所什么样的大学”作为一个大课题展开思想讨论,培育和申报了14个校级课题、10项省级课题。问题主要聚焦于:如何更好地为地方经济社会服务,切实培养地方经济社会发展所需人才;如何进行内涵式发展,提高办学水平、办学质量;如何借助社会力量,破解资源短缺难题,推动学校转型发展。学校积极适应高等教育形势发展的要求,主动融入地方经济社会发展,构建了具有时代特征、地方特点和自身特色的“1231”转型发展模式。自2008年实施以来,我校的学科专业布局实现了从师范农牧类为主向“以工为主,工、管、文、理、农、法等学科协调发展”的转变,以省市共建、对口支援、产学研合作为核心方式的政产学研合作工作走在了同类高校的前列,校企联动教学质量保证体系的建设和数据化管理水平的提升均受到了教育部的肯定。2014年学校被列为陕西首批应用型大学转型发展试点院校。

一、“1231”创新模式的主要内容

(一) 确立了服务地方需求的核心目标

我校地处毛乌素沙漠南缘,是我国唯一建在沙漠上的大学,由于地处偏远

加之环境恶劣,学校面临的困难比其他高校相对更多,这对学校的办学也提出了更多特殊要求。因此,只有突破传统的办学思想和模式,充分考虑地方需求和学校实际,解决办学定位不准、学科专业趋同、人才培养与社会需求脱节等问题,切实适应地方经济社会发展需要,走出一条差异化发展的路子。

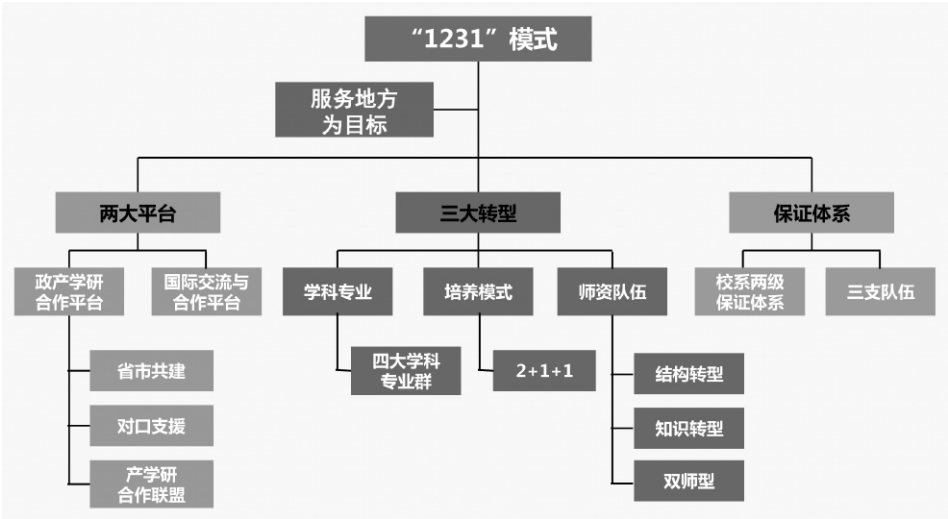


图1 榆林学院转型发展“1231”模式

西部大开发以来,榆林市提出了建设国家级能源化工基地、陕西现代特色农业基地、陕甘宁蒙晋区域中心城市的发展目标,经济实现了快速发展。但由于缺乏人才支撑和智力支持,经济粗放式发展导致产业链短的问题十分突出,榆林市因此被称为经济快速发展的落后地区。为适应国家和地方经济发展与产业结构优化需要,学校将为地方培养急需的应用型人才,解决榆林市作为资源型城市在转型发展过程中遇到的瓶颈问题作为主要任务,明确了“建成一所所有特色的地方性、应用型本科院校”的办学定位;以服务地方需求为核心目标,确立了“立足榆林,面向陕西,辐射周边”的服务面向定位;根据榆林市大力发展能源化工产业对能源化工和管理类人才的大量需求,确立了“以工为主,工、管、文、理、农等多学科协调发展”的学科专业定位,大力拓展并加强能源化工类和管理类专业建设,推动学科专业转型;围绕地方产业发展对应用型人才的需求,确立了“着力培养专业基础理论扎实,适应面宽,具有创新意识和实践能力,下得去、留得住、干得好的高素质应用型人才”的人才培养目标与类型定位,以提

升应用实践能力为出发点,对人才培养方案进行了一系列的改革,有效地缩短了人才培养与市场需求之间的距离。

以服务地方需求为核心目标的转型发展得到了省市两级政府的高度肯定与持续支持。实践证明,这样的办学目标既是高等教育类型结构优化的需要,又是区域教育自身发展的需要,更是地方经济对高等教育的迫切要求,既反映了时代特征,又体现了地域特点,更体现了自身的办学特色,是我们这类学校应坚持的基本价值取向。

(二) 构建了政产学研合作与国际交流与合作两个发展平台

地方本科院校转型发展普遍面临着办学经验不足、资源短缺、新上专业基础薄弱等难题。为此,我们提出了“开放办学”的发展战略,着力搭建了政产学研合作和国际交流与合作两大平台,既为学校营造了良好的外部环境,也为助推学校转型发展提供了强劲支撑。

1. 政产学研合作平台。我们认为转型发展是地方院校的必然选择,也是经济新常态下推动地方经济结构转型发展的关键所在。同时,地方本科院校的转型发展也需要地方政府、行业企业和社会的共同协助。为此,学校提出了“以服务求支持,以支持促发展”的政产学研合作办学理念,通过省市共建、对口支援、产学研合作等方式助推转型发展。

省市共建:我校为地方经济社会发展做出的突出贡献,得到了省市两级政府的持续大力支持。基于校地双方良好的合作经验与共同的愿景,榆林市政府与省教育厅于2008年、2015年两次签署共建榆林学院协议,安排专项资金逾2.7亿元,并提供一系列政策支持学校转型发展,解决了办学资源短缺的难题。

对口支援:在省教育厅的主导下,我校于2008年、2015年两次与西安交通大学、西北农林科技大学等6所高校签署对口支援协议,解决了新上专业办学基础差、经验不足等问题,为新办专业的顺利发展奠定了坚实基础。

产学研合作:2008年以来,围绕地方行业产业发展需求,创建了17个省市级研究机构,凝练了“煤炭清洁利用”“工业废水处理”“陕北白绒山羊品种选育”“农业节水”等一批研究方向,实现了科研项目数量和经费的持续增长

(2013 年争取到科研经费 1400 余万元)。2014 年与榆林市政府共同发起成立了由 13 所高校和 110 多家企业参与的“榆林市产学研合作联盟”,架设了与政府、兄弟院校、行业企业合作互助的桥梁,为提升应用型人才培养质量创造了良好条件,也为地方经济发展搭建了良好的智力平台。省市共建、对口支援、组建市级产学研战略联盟的举措在省内均由我校开始,丰富了地方本科院校政产学研合作的形式和内容。

2. 国际交流与合作平台的构筑。国际化视野对高等教育特别是地处偏远的地方本科院校具有更为特殊的意义。因此在高等教育国际化的大背景下,学校不断加强与国(境)外高校之间的交流与合作,努力借鉴国(境)外成功教育教学模式,以更好地提升人才培养质量。2006 年以来,学校先后与美国、马来西亚等国家和地区的 18 所大学签订了校际友好合作协议,先后派出百余次教师和 230 余学生外出学习。针对学生知识、能力、素养和全球化视野的培养需求,构建了“分段式”人才培养的三种模式“3.5+0.5”模式(3.5 年在我校学习,0.5 年在合作院校学习)，“4+1”模式(4 年在我校参加本科阶段学习,其中最后一学期兼修硕士阶段的部分课程,1 年在合作院校学习)，“3+1”模式(3 年在我校学习,1 年在合作院校学习)。按照这些模式,我校与美国瓦尔帕莱索大学开展了研究生联合培养工作,与英国胡佛汉顿大学合作举办的机械设计制造与自动化本科专业获教育部批准并于今年开始招生。该平台的构建拓展了学校干部和师生的视野,也提升了学校的影响力。

(三) 推进了学科专业结构、人才培养模式和师资队伍三大转型

转型发展的另一个关键是要回答“转什么”的问题。受传统办学观念影响,地方本科院校普遍存在着“千校一面”的问题,主要表现为学科专业趋同、人才培养目标与社会需求脱节,在转型发展中又引发了师资的结构性短缺等问题。为此,我校确定了学科专业结构、人才培养模式和师资队伍三大转型,全面推进学校转型发展。

1. 以学科专业结构转型为核心。地方本科院校的学科专业设置要具有明显的地方经济、产业和文化特征,以满足地方重点产业和战略新兴产业的发展需求。升本以前,我校的学科专业以师范教育和农牧类为主,升本以来,根据榆

林市产业发展对能源化工类人才和管理类人才的需求,确立“巩固教师教育、突出农牧特色、重点发展以能源化工为主的工科专业和管理类专业”的学科专业建设思路,坚持特色办学,走差异化发展的道路。据此,学校构建了能源化工、生态农业、师范教育和管理类四大学科专业群,其中能源化工类专业和学生的比例分别占到30%和40%,形成了以工为主,工、管、文、理、农、法等多学科协调发展的学科专业格局(图2)。

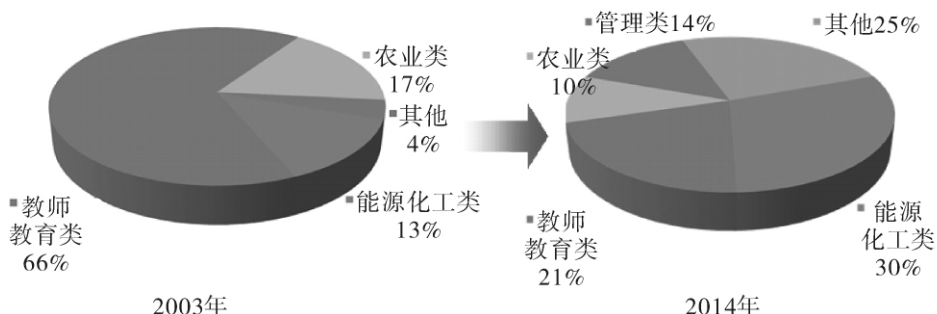


图2 2003年、2014年学科专业对比图

2. 以人才培养模式转型为重点。为了解决长期以来人才培养目标和类型与地方需求脱节的问题,围绕“怎样培养区域经济社会需要的应用型人才”这个主题,我校确立了“依托学科但不刻意强调课程理论知识的系统性和完整性,突出课程知识的实际应用和生产技能的实际操作”的思路,构建了重基础、宽口径、强能力的“2+1+1”人才培养主导模式(图3)。以此为基础,探索了注重学生知识、能力、素质协调发展的“2平台+N方向+1拓展+5层次”的不同专业应用型人才培养课程结构体系(图4),实现了人才培养模式由“学科导向”向“专业导向”、由“知识传授”向“能力培养”的转变。

3. 以师资队伍转型为支撑。面对转型发展中师资队伍出现的结构性短缺、学历层次和职称层次较低、“双师型”人才少等问题,学校确立了“人才强校”战略,通过“引、转、聘”的方式予以解决:为新上专业大力引进教师;鼓励教师通过培训或考取紧缺专业学位,实现原有知识结构转型;实施“柔性引进人才计划”,聘请外校或企业中骨干技术人员担任学校兼职教师,承担我校的实践教学工作。目前,我校共有专任教师706人,其中正高职称68人,副高级职称159人,具有硕士及以上学位者636人,博士110人,理工类、“双师型”教师分别占专职

教师总数的 52%、16%，另外，聘请外校教师 60 人、企业高级技术人员 22 人。通过“引、转、聘”解决了师资队伍的结构矛盾，成功实现了人才队伍的结构转型升级。

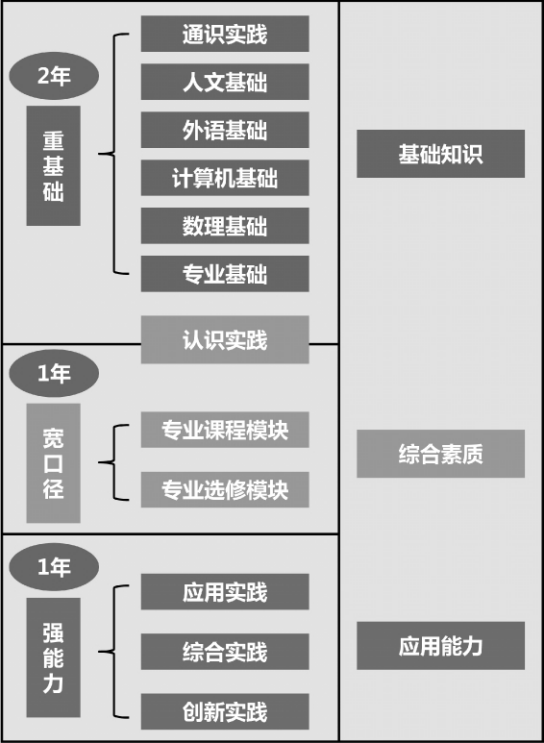


图3 “2+1+1”人才培养模式

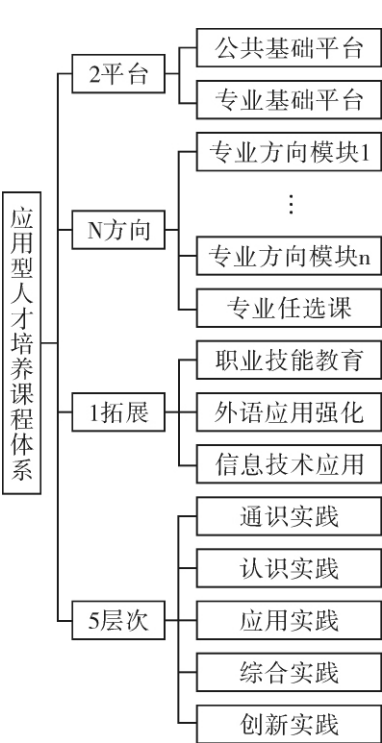


图4 应用型人才培养课程体系

（四）构建了一套校企联动的教学质量保障体系

在转型发展的过程中就“如何提升教学质量”的问题进行了充分调研与思考，根据应用型人才培养的特征，我们吸收行业企业和用人单位专家参与到人才培养方案和主要教学环节质量标准的制订与实施评价过程中，适时修订方案和改进工作，由教学质量指挥系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量评价系统和教学质量信息分析与反馈系统五个部分组成，校企联动实施运行(图5)。由于体系完备、运行有效，2012 年受到了教育部评估中心

领导和巡视诊断评估专家的一致好评,并先后 4 次邀请我校介绍经验。2013 年起,学校又将工程教育专业认证的理念和思想渗透进二级院系教学质量保证体系的制订中,指导院系建立了以专业应用能力和专业实践(实验)能力提升为主的教学质量保证体系,将应用型人才培养目标落实到了具体的教学过程中,收到良好效果。

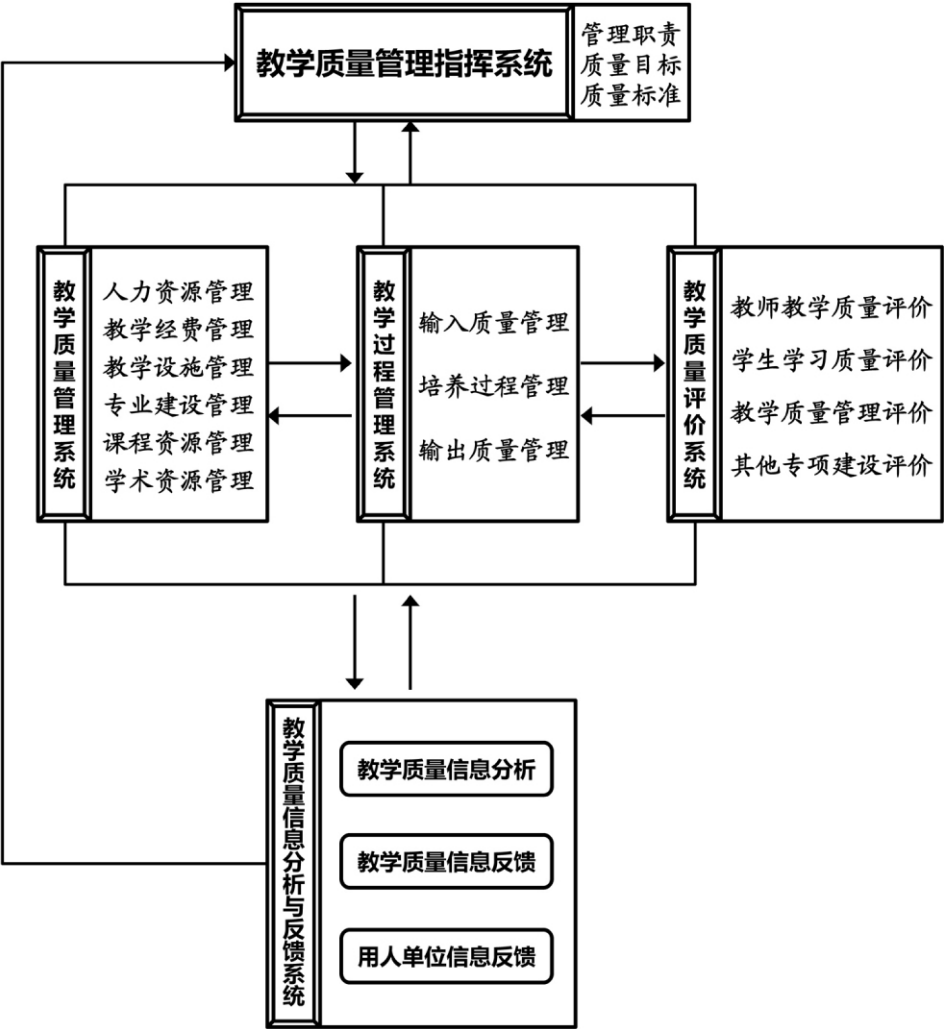


图 5 校企联动教学质量保证体系运行图

二、“1231”创新模式的主要经验

地方高校要明确立足地方的办学定位,确立“以服务求支持,以支持促发展”的转型战略。榆林学院是一所地方性本科院校,在转型发展中始终以服务地方经济社会发展为核心目标,与榆林市同呼吸、共患难。一方面,学校通过转型发展为地方经济社会培养了大量的应用型人才,又解决了榆林市行业产业发展面临的关键技术难题。另一方面,榆林学院的转型也获得了省市两级政府的认可,通过省市共建、对口支援等形式给予了榆林学院在经费与政策方面的一系列支持,有效解决了转型发展中资源短缺、经验不足等难题,推进了转型发展的步伐,成功走出了一条地方本科院校的转型发展之路。

地方高校转型发展一定要以应用型人才培养为目标,注重应用型人才培养质量。榆林学院在转型发展中以校企联动的质量保证体系建设为抓手,形成了提升应用型人才培养质量的新机制。学校与用人单位联合构建与实施的校企联动教学质量保证体系的构建与有效运行,把应用型人才培养提高到一个新水平,实现了内涵转型与质量提高的协调发展,使学校走上持续发展的良好道路。

三、“1231”创新模式的主要成效

使学校走上特色发展之路。学校被确定为国家卓越农林人才教育培养计划试点院校、陕西首批能源化工人才培养基地、陕西省首批社科普及基地、陕西首批应用型大学转型发展试点院校,与西北农林科技大学、西北大学建成两个研究生联合培养示范工作站。

社会服务能力明显提升。人才支撑:近四届本科生就业率逾90%,在榆林就业率超50%。智力支持:学校建成省级哲学社会科学重点研究基地1个,省市工程技术研究中心6个,省市级重点实验室10个,5位教师被聘为榆林市决策咨询委委员,16位教师被评为“榆林市有突出贡献专家”。学校已成为地方科学研究和文化传播的高地,先后多次承担榆林市各级政府、企业、事业单位人员的培训,被榆林市政府多次授予“为地方经济社会发展做出显著成绩先进

单位”。

受到上级主管部门的高度肯定并赢得了社会的广泛关注。省、市政府两次签署共建榆林学院协议,明确提出“支持榆林学院升格为榆林大学”。教育部4次邀请我校在普通高等学校教学基本状态数据采集经验交流会上介绍经验,教育厅在陕西高校“2011 计划”推进座谈会上邀请我校介绍产学研合作办学经验。光明日报、中国教育报等媒体也持续关注我校转型发展,把学校称为“沙漠上的文化灯塔,能源城的人才基地”。

为同类高校提供了可供借鉴的经验。学校转型发展的成功经验在同类院校中引起了良好的反响,吸引了安康学院、衡水学院等十余所高校前来学习交流,陇东学院、鄂尔多斯应用技术学院等运用了本成果,产生了一定范围的示范效应。

(作者:榆林学院党委书记)

深化转型发展 推进应用型大学建设

张富林

对地方本科院校,特别是新建地方本科院校而言,转型发展是其建立之初就已经面对并一直探索的问题。期间,虽然在观点上各持所见,效果上也各有千秋,但以培养地方经济社会发展需要的应用型人才为己任的基本认识是共同而坚定的,行动也是自发而积极主动的。在通过各类相应的论坛、联盟、研讨会相互交流与学习过程中,新建地方本科院校都不同程度地在转型发展的路上,形成了自己的特色和优势。然而,由于在较长的一段时间里从顶层设计、理论指导、政策支持到投入保障等诸方面的缺乏,转型发展步履艰难。在这样一个背景下,教育部等三部委出台了《关于引导部分本科高校向应用型转变的指导意见》,教育部学校规划建设发展中心又连续举办了这样的专题研讨会,既是非常及时的,也是很有必要的。通过学习与思考,有如下三个方面的体会。

一、进一步明晰了对转型本身的理解与认识

新建地方本科院校的转型就其本质而言,实为以地方经济社会发展需求为导向的不断转变的过程。其应用型人才培养是一种类型、一个方向、一条道路,也是我国高等教育多样化发展的重要途径。转型没有定型,应用型人才也没有统一的标准。我国幅员辽阔,地域差异性大的特点为分布广阔的各个地方本科院校确立自身的特色优势,形成差异化发展的战略格局提供了巨大的空间。因此,各个地方本科院校应在国家宏观的引导性政策框架下,充分发挥自身的主

观能动性,结合学校特别是地方或区域实际,认真研究、积极探索,在充分体现地方经济社会发展,特别是产业发展趋势的过程中,努力把地方特色优势转化成学校学科专业建设上的特色和优势。

二、进一步理清了对深化转型发展的思路

新建地方本科院校作为我国高等教育的重要组成部分,面对全球经济一体化和高等教育国际化、大众化的机遇与挑战,探索出一条符合自身实际的转型发展之路,对于学校自身和我国高等教育分类发展都具有重要的理论价值和实践意义。榆林学院从2003年升本伊始就将“提升办学层次,推进转型发展”作为重要战略,全面思考和探索“怎么转、转什么”的问题,进而探索和构建了具有时代特征、地方特点和自身特色的“1231”转型模式。即紧紧抓住服务地方经济社会发展这一中心目标;打造并运用好国际合作交流和区域内政产学研合作联盟这两大平台;实施好学科专业结构、人才培养模式和师资队伍建设的三个方面的转型;形成一套可持续改进、内外联动的教学质量保证体系。通过实施并不断地改进,取得显著成效,并被陕西省教育厅确定为首批转型试点和上报教育部转型试点院校。后期需要进一步加强的重要方面:一是完善不同专业核心应用能力与评价体系的确立;二是体现能力要素的模块化课程建设;三是项目化推进产教融合进程;四是突破体制机制制约,加快“双师双能型”师资队伍建设的步伐。

三、对转型发展中一些困难和问题的思考

随着转型发展的不断推进,下面几个问题的解决愈来愈重要而迫切。

一是面向社会的舆论宣传问题。长期以来,我国的高等职业教育从层次上来讲属于专科教育,以应用技术大学教育见长的德国也只把中等职业教育称为职业教育,因此如果过分强调以应用型人才培养为主的地方院校是本科层次的职业教育,既缺乏科学性也极易导致社会上的误解误判,给转型院校带来生源和就业的困难。

二是招生计划和政策的倾斜问题。随着我国高等教育整体生源数量的下降,新建地方本科院校在专业数量逐年增加的同时,招生计划却逐年减少,极易形成萎缩态势。特别是试点院校,其负面效应更大。建议一方面逐年增加其正常招生计划,另一方面通过专升本、招考中职生等方式拓展其生源渠道。

三是“双师双能型”师资队伍建设问题。这一问题的解决一方面需要学校自身的培养,另一方面是行业企业的支持。就目前来讲,这两个方面都存在内外体制机制保障上的障碍,需要教育主管部门和相关行业主管部门通过顶层的制度设计与协同运作来实现。

四是满足不同专业应用型人才培养的模块化课程内容体系构建问题。不同专业的应用型人才培养,都需要相应的模块化课程来支撑,而体现这些课程内容的教材大都没有现成的,需要各个学校的教师在充分调研的基础上自己来完成。这项工作既涉及教师对专业应用领域,尤其是行业企业的实际业务熟悉程度的问题,也涉及各个模块知识的相容性、衔接性、系统性等诸多问题。既需与行业企业的横向协作,也需要高水平院校专家学者的指导与帮助。

(作者:榆林学院副院长)