



云南省事业单位、特岗同时适用

育萃教育

教师资格国考教材

保教知识与能力

幼儿园

育萃教师类考试命题研究院 编

购书

配套《〈保教知识与能力〉同步及真题详解》



云南大学出版社
Yunnan University Press

云南省事业单位、特岗同时适用

教师资格国考教材

保教知识与能力

幼儿园

育萃教师类考试命题研究院 编

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力: 幼儿园 / 育萃教师类考试命题研究院编. -- 昆明: 云南大学出版社, 2017
教师资格国考教材
ISBN 978-7-5482-2954-4

I. ①保… II. ①育… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第083422号

策划编辑: 陈曦

责任编辑: 陈曦

装帧设计: 郑明娟

教师资格国考教材

保教知识与能力

幼儿园

育萃教师类考试命题研究院 编

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 20.75

字 数: 310千

版 次: 2017年6月第1版

印 次: 2017年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2954-4

定 价: 55.00元

社 址: 云南省昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031070 65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

《保教知识与能力 幼儿园》编委名单

主 编:

王 俊 云南师范大学

编 委:

张琪琪 福建师范大学

郭星延 昆明学院

郭姝婷 江西师范大学

罗小琼 云南师范大学商学院

赵燕妮 滇西科技师范学院

胡锦雯 云南师范大学

施秀娟 福建幼儿高等师范专科学校

目 录

《保教知识与能力》考试解读

一、考试目标	(1)
二、考试模块与要求	(1)
三、试卷结构	(1)

第一章 学前儿童发展

第一节 婴幼儿发展概述	(6)
第二节 幼儿教育的基本研究方法	(10)
第三节 儿童发展的主要理论流派	(13)
第四节 儿童心理发展的年龄特征	(25)
第五节 幼儿身体的生长发育	(31)
第六节 幼儿认知发展	(40)
第七节 幼儿情绪、情感的发展	(78)
第八节 幼儿个性、社会性的发展	(88)
第九节 幼儿的个体差异	(107)
第十节 幼儿身心发展中存在的问题	(111)

第二章 学前教育原理

第一节 教育概述	(120)
第二节 幼儿教育	(123)
第三节 幼儿教育的产生、发展与相关学说	(128)
第四节 学前教育的原则、特点及发展趋势	(137)
第五节 幼儿园班级管理	(143)
第六节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	(145)

第三章 生活指导

第一节 幼儿园一日生活	(158)
第二节 幼儿的生活常规教育	(163)
第三节 幼儿的保健常规	(166)
第四节 幼儿的疾病及其预防	(171)

第五节 幼儿的营养膳食	(181)
第六节 幼儿园常见的安全问题及处理	(189)

第四章 环境创设

第一节 幼儿园环境创设概述	(198)
第二节 幼儿园物质环境创设	(204)
第三节 幼儿园常见的活动区	(211)
第四节 幼儿园心理环境创设	(213)
第五节 幼儿教育的合作与衔接	(215)

第五章 游戏活动的指导

第一节 幼儿游戏概述	(234)
第二节 常见的幼儿游戏	(241)
第三节 幼儿园游戏的指导	(243)

第六章 教育活动的组织与实施

第一节 幼儿园教育活动概述	(258)
第二节 幼儿园教育活动方案设计	(261)
第三节 幼儿园健康教育	(267)
第四节 幼儿园语言教育	(269)
第五节 幼儿园社会教育	(271)
第六节 幼儿园科学教育	(273)
第七节 幼儿园艺术教育	(276)
第八节 幼儿园德育	(278)

第七章 教育评价

第一节 幼儿园教育评价概述	(283)
第二节 幼儿园教育评价的内容	(287)

附录

《3~6岁儿童学习与发展指南》	(294)
《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》	(316)

主要参考文献	(325)
--------------	-------

《保教知识与能力》考试解读

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。

2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。

4. 幼儿园环境创设的知识和能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿教育实际加以运用。

5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

6. 幼儿教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、考试模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合计	100%	单项选择题：约20% 非选择题：约80%

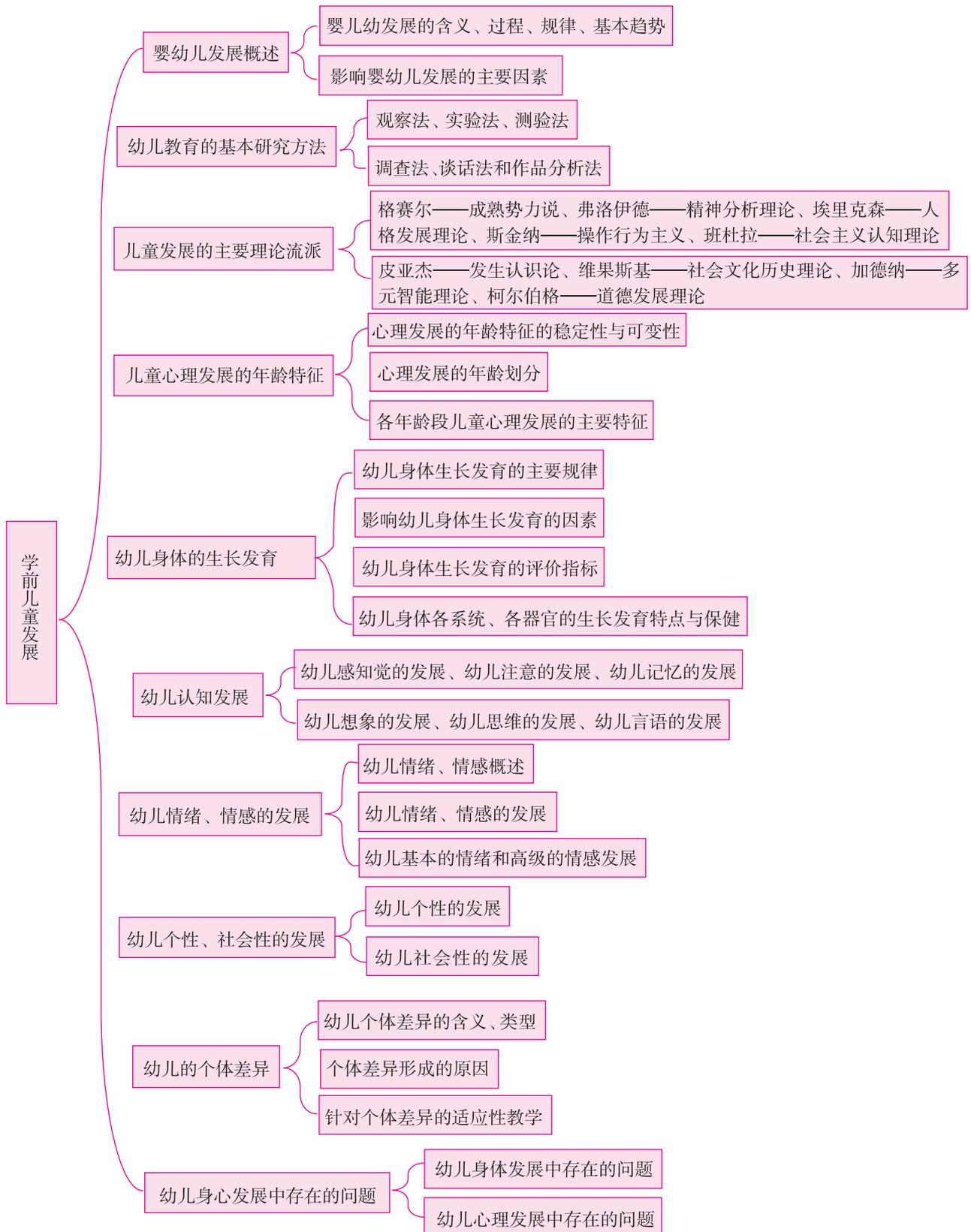
第一章

学前儿童发展

考纲解读

考纲要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等 2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题 3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性 4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用 5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用 6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用 7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用 8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题 9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求 10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等
重点难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿认知发展 2. 幼儿情绪、情感发展 3. 幼儿个性、社会性发展
题 型	主要考选择题、简答题、论述题和材料分析题
分 值	约占总分的33%，约49分

知识图谱



第一节 婴幼儿发展概述

一、婴幼儿发展的含义

婴幼儿发展是指婴幼儿在成长过程中，身体和心理方面有规律的量变和质变的过程。生理发育是指婴幼儿机体的正常生长发育，包括形态的增长和功能的成熟。心理发展是指婴幼儿的认识过程、情感、意志和个性的发展。对婴幼儿来说，其身体的发展和心理的发展是密切相关的，年龄越小，其身体发展和心理发展之间的相互影响也就越大。

二、婴幼儿发展的过程

婴幼儿发展的过程包括从胚胎形成到出生和从出生到幼儿期不同阶段的连续生长发育的过程。其生长发育的规律是年龄越小，生长发育越快。孩子出生后第一年的前半年是生长发育最快的时期，后半年速度变慢，以后逐渐减慢。

三、婴幼儿发展的规律

（一）方向性和顺序性

个体身心的发展在正常的条件下总是指向一定的方向并遵循一定的先后顺序，而且这种顺序是不可逆的，也不可逾越。例如，婴幼儿言语发展过程中，总是先会发一些咿咿呀呀的声音，再学会一些简单的词，最后才能学会一些句子。

（二）连续性和阶段性

个体的心理发展是一个逐渐由低级向高级演进的过程，高级的心理是在低级心理发展的基础上进行的，具有连续、累积性。同时，心理发展又是一个逐渐由量变到质变的过程，随着新物质的出现，心理发展也就达到了一个新的阶段。

（三）不平衡性

发展的不平衡性主要是对同一个体而言的，首先表现在心理的各个组成成分的发展速度是不完全相同的。发展的不平衡性还表现在个体整个心理面貌变化的非等速性。大约在幼儿初期出现第一个加速发展期，到了青春发育期又出现第二个加速期，到了老年期，人体各方面呈现出一种下降趋势。

谈到发展的不平衡性，必然涉及儿童心理学中的两个重要概念：关键期和危机期。

所谓关键期，又称为最佳期、敏感期，这个概念最早是由奥地利生物学家劳伦兹提出的。它是指幼儿各种心理机能的发展存在着一个大好时机或最佳年龄，如果在这个最佳年龄为幼儿提供适当的条件，那么就会有效地促进这方面心理的发展。在关键期内，幼儿行为习得特别容易，身心发展特别迅速，个体对环境和教育的影响极为敏感。

危机期是指在发展的某个年龄时期，幼儿心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，如常与人发生冲突、违抗成人的要求等。危机期一般处于两个发展阶段的过渡时期，心理变化急剧，特别是儿童需要发生了很大的变化，而成人还用老眼光看待幼儿，要求幼儿，因而引起幼儿的否定行为。

（四）个别差异性

尽管婴幼儿心理发展都按照基本方向、顺序进行，都会经历共同的路线，但事实上，每个幼儿发展

的速度、发展的优势领域是各不相同的，最终达到的水平也会不同。比如，有的孩子擅长体育，有的孩子在音乐方面具有特殊才能。

真题链接

1. 下表表明，儿童发展具有

()

年龄 (月)	细致动作
4	能抓住玩具，握物时大拇指参与
8	用拇指和食指平夹取物
15	能几页几页翻书
18	能叠 2~3 块积木
24	会叠 6~7 块方木，能一页一页翻书
36	能叠 9~10 块方木

(2016 年下半年)

A. 连续性 B. 个体差异性 C. 整体性 D. 不均衡性

【育萃专家解析】A。表中显示出随着幼儿年龄的增长，其动作也在不断的发展，体现了幼儿发展具有连续性。

2. 根据幼儿园教育的特点和幼儿身心发展的规律，论述幼儿园为什么不能“小学化”。

(2013 年下半年)

【育萃专家解析】

(1) 幼儿园教育有其自身特点

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活与活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

(2) 幼儿有其自身的身心发展规律

①顺序性。个体身心发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。要求教育活动必须遵循循序渐进的原则，无论是知识的学习、能力的培养还是品德的养成，都应该由简入繁、由易到难、由具体到抽象，逐步推进。

②阶段性。个体在不同年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性特点。这一特点要求教育要有针对性，对处于不同发展阶段的儿童，要制定不同的教育目标，采取不同的教育方法，有的放矢。

③不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面，一是发展速度的不平衡，在不同年龄阶段的变化发展是不平衡的；二是不同方面的发展具有不平衡性，个体身心的某些方面在较早的年龄就已达到较高的发展水平，而有一些方面则需要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。这一特点要求教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期，“对症下药”教育，才能取得最好的教育效果。

因此，“小学化”倾向不利于幼儿未来的学习，严重干扰了小学正常教学秩序的开展，不利于幼儿身心的发展，不利于幼儿的全面发展。

四、婴幼儿发展的基本趋势

(一) 从简单到复杂

婴幼儿最初的心理活动，只是非常简单的反射活动，以后越来越复杂化。这种从简单到复杂的发展趋势表现在从不齐全到齐全、笼统到分化两个方面。

1. 从不齐全到齐全

婴幼儿的各种心理过程在出生的时候并非已经齐全，而是在发展过程中逐步形成的。比如，头几个月孩子不会认人，1岁半之后才开始真正掌握语言，逐渐出现想象和思维的各种心理过程。出现和形成的次序服从由简单到复杂的发展规律。

2. 从笼统到分化

婴幼儿最初的心理活动是简单的，后来逐渐复杂和多样化。例如，婴儿的情绪最初只有笼统的喜怒之别，之后逐渐分化出愉悦、喜爱、惊奇、厌恶等各种各样的情绪。

(二) 从具体到抽象

婴幼儿的心理活动最初是非常具体的，以后越来越概括化。从认识过程看，最初是感觉过程，以后出现比感觉较为概括化的知觉和表象，再发展到产生思维。思维过程本身的发展趋势也是如此。从非常具体发展到略有抽象，最后形成人类典型的抽象逻辑思维。从情绪发展过程看，最初引起情绪活动的也是非常具体的事物，以后才是越来越抽象的事物。

(三) 从被动到主动

婴幼儿心理活动最初是被动的，主动性逐渐得到发展。这种趋势的主要表现是：

1. 从无意到有意发展

新生儿的原始反射是本能活动，是对外界刺激的直接反应，完全是无意识的。随着年龄的增长，婴幼儿逐渐开始出现自己能意识到的、有明确的心理活动，然后发展到不仅能够意识到活动目的，还能够意识到自己的心理活动进行的情况和过程。例如，大班幼儿不仅知道自己要记住什么，而且知道自己是用什么方法记住的。

2. 从主要受生理制约发展到自己主动调节

随着生理的成熟，幼儿生理活动的主动性也逐渐增长。比如，两三岁的孩子注意力不集中，主要是生理不成熟所致。随着生理的成熟，注意力对心理活动的制约和局限作用渐渐减少，心理活动的主动性逐渐增长。四五岁的孩子在某些活动中注意力集中，而在某些活动中注意力容易分散，表现出个体的主动选择与调节。

(四) 从零乱到成体系，对事物的态度由不稳定到稳定

婴幼儿的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。比如，幼儿一会儿哭，一会儿笑，一会儿说东，一会儿说西，都是心理活动没有形成体系的表现。正因为不成体系，心理活动非常容易变化。随着年龄的增长，心理活动逐渐有了系统性，有了稳定的情绪，出现了每个人特有的个性。

五、影响婴幼儿发展的主要因素

(一) 客观因素

1. 遗传

遗传是一种生物现象。通过遗传，祖先的一些生物特征可以传递给后代。遗传的生物特征主要指那些与生俱来的解剖生理特点，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等。个体在受精卵形成的一

瞬间，他特有的遗传基因就已决定了个体的各种遗传性状。遗传对婴幼儿心理发展的作用主要表现在：

(1) 提供发展人类心理最基本的自然前提

心理活动是大脑的机能，有了大脑，人的心理活动才能产生。正常的大脑和神经系统是幼儿心理发展的基础。

(2) 奠定了婴幼儿心理发展的个别差异

遗传素质不同，每个婴幼儿出生时他的心理发展已经存在不同的可能性，具有各自心理发展特点的基础。

遗传素质是人发展的物质前提，但对人的发展不起决定作用。人的发展建立在一定的遗传素质上，但更多地取决于后天的教育、环境和实践活动。

真题链接

生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近，这说明 ()
(2017 年上半年)

- A. 遗传和后天环境对儿童的影响是平行的
- B. 后天环境对智商的影响较大
- C. 遗传对智商的影响较大
- D. 遗传和后天环境对智商的影响相当

【育萃专家解析】C。遗传提供发展人类心理的最基本的自然物质前提，题干中的双胞胎虽然生活的环境不一样，但是智商测试分数很接近，说明遗传对智商的影响较大。

2. 生理成熟

生理成熟是指幼儿身体生长发育的程度或水平，也称生理发展。生理成熟主要依赖于机体族类遗传的成长程序，有一定的规律。生理成熟的顺序性为幼儿心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本前提。

(1) 生理成熟的程序制约着幼儿心理发展的顺序

如身体的发展严格服从头尾原则和近远原则。头尾原则，即身体各部分的发展必须从头部到身体下半部分，次序是头部、颈部、身躯和下肢；近远原则，即身体的发展从中部开始，然后延伸到边缘部分，即头部和躯干的发展先于四肢，手臂和腿比手指和脚趾先发育。

(2) 生理成熟为幼儿心理发展的物质前提

如果在某种心理结构和机能达到一定成熟时，适时地给予适当刺激，就会使相应的心理活动有效地出现或发展；如果机体尚未成熟，那么，即使给予再多的刺激和训练，也难以取得预期的结果。

(3) 幼儿生理成熟也存在个体差异性

幼儿生理成熟的时间、速度等方面存在个体差异，这些差异影响并制约着幼儿心理发展的个体差异。比如，女孩的言语发展比男孩早，这和女孩相应部分的生理成熟有关。

3. 社会因素

环境和教育是影响幼儿心理发展的社会因素，提供了幼儿心理发展的决定性条件。实际上，幼儿出生在世，其周围环境主要是社会环境。

社会环境是指幼儿的社会生活条件，包括社会的生产发展水平、社会制度、幼儿所处的社会经济地位、家庭状况、周围的社会气氛等。

教育条件是幼儿的社会环境中最重要的部分，是目的性和方向性最强，最有组织的具体引导幼儿发展的环境。所谓环境对幼儿心理发展的作用，主要指社会生活条件和教育的作用。

(1) 社会环境使遗传和生理成熟所提供的心理发展的可能性变为现实

遗传虽然提供了幼儿心理发展的可能性，但如果人的后代不生活在社会环境里，这种可能也不会变为现实。印度狼孩卡玛拉和阿玛拉由于从小被狼哺育，他们都不会直立行走，不能学会说话，没有人的动作和情感。这些事实证明，遗传只不过提供了幼儿发展的可能，要形成一种心理特征，还必须有社会环境的作用。

(2) 社会生活条件和教育条件从根本上制约幼儿心理发展的水平与方向

社会生产力的发展水平影响国民经济和人们的生活，影响科学文化和教育水平，从而影响到幼儿的心理发展水平。

社会生产越发达，教育对幼儿心理发展的作用越明显。幼儿心理发展主要依靠掌握前人的经验，而不能仅仅依靠自己的直接经验。社会生产方式越复杂，需要掌握的间接知识越多。教育正是通过组织和选择信息，指引并促进幼儿通过学习而得到心理的发展。

(二) 主观因素——幼儿自身心理

影响幼儿心理发展的因素不仅有遗传、生理成熟、环境及教育等客观条件，还有幼儿自身的心理活动，自身的积极性和主动性等主观因素。

幼儿的心理发展过程是一种主动积极的过程。在遗传、环境的作用影响过程中，幼儿本身积极地参与并影响自身的心理发展。幼儿年龄越大，其主观因素对他的心理作用也越大。

影响幼儿心理发展的主观因素包括幼儿的全部心理活动，具体来说有幼儿的需要、幼儿的兴趣爱好、幼儿的能力、幼儿的性格及行为习惯、幼儿的自我意识等。其中最为活跃的是幼儿的需要。

兴趣能调动幼儿心理活动的积极性。幼儿感兴趣的活动中，积极性比较高，活动的时间也比较长。

能力对幼儿的需要、兴趣和爱好都有一定的影响。太难的和太简单的活动都不能引起幼儿的活动兴趣和活动的积极性。因此，要想引起幼儿的兴趣，必须组织在幼儿能力范围内的活动。

性格也是影响幼儿心理发展的因素。反应快、易冲动的幼儿比较喜欢进行多变的活动中。性格开朗的幼儿受指责后很快就会忘掉，活动积极性仍然很高；而性格内向的幼儿受到批评后，活动的积极性很长时间不能恢复。

第二节 幼儿教育的基本研究方法

一、观察法

观察法是通过有目的、有计划地考察幼儿在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现，包括其言语、表情和行为，并根据观察结果分析幼儿发展的规律和特征的方法。

观察法是研究幼儿最基本的方法。根据观察条件的不同，可将观察法划分为自然观察法和实验室观察法。

观察法的优点：能通过观察直接获得资料，不需要其他中间环节，观察的资料比较客观、可靠；在自然状态下进行，不需要幼儿做出超越自身的反应，对幼儿身心发展的特点最为尊重；研究者可以考察幼儿身心发展的各个方面，关注个体差异，对幼儿作出恰当的判断和评价。

观察法的缺点：受到研究者限制，难以做到绝对客观，所得资料不免带有一定主观性；需要大量的时间和精力，不适用于大样本研究，会影响研究结构的代表性；无法探究事物内部联系及内部核心问题等较为隐蔽的问题；自然状态下的观察缺乏控制，无关变量混杂其中，影响观察结果的有效性。

观察法要求有一定的技术训练。运用观察法研究幼儿时应注意：观察前观察者要做好准备；观察时

尽量使幼儿保持自然状态；观察记录要求详细、准确、客观，不仅要记录行为本身，还应记录行为的前因后果；观察应排除偶然性，一般应在较长时间内系统地反复进行。

二、实验法

实验法是根据研究目的，改变或控制幼儿的活动条件，以引起其心理活动有规律的变化，从而揭示特定条件与心理活动之间关系的方法。实验法的关键是对变量的控制，一般通过随机化来控制实验中无关变量带来的干扰。

研究幼儿教育常用的实验法有实验室实验法和自然实验法。

（一）实验室实验法

实验室实验法是在有特殊装备的实验室内，利用专门的仪器设备进行研究的一种方法。它广泛应用于对初生几个月的婴儿进行研究。

实验室实验法的优点：能够严格控制条件，可以重复进行；可以通过特定的仪器设备探测一些不易观察到的情况，取得有价值的科学资料。

实验室实验法的缺点：幼儿在实验室环境内往往产生不自然的心理状态，导致所得实验结果有一定局限性。特别是在研究一些复杂的心理现象，如幼儿活动的特点等问题时，比较困难。

（二）自然实验法

自然实验法是在幼儿的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中，有目的、有计划地控制某些条件来引起并研究幼儿心理变化的方法。

自然实验法的优点：自然实验法使幼儿在实验过程中心理状态比较自然，而研究者又可以控制幼儿心理产生的条件，既与观察法接近，又是实验法，兼有二者的优点。

自然实验法的缺点：强调在自然的条件下进行实验，因而难免出现各种不易控制的因素；自然环境不如实验室那样有各种仪器设备，对实验自变量和因变量的控制和记录条件不及实验室实验。

真题链接

在儿童的日常生活、游戏等活动中，创设或改变某种条件，以引起儿童心理的变化，这种研究方法是

()

(2015 年上半年)

- A. 观察法 B. 自然实验法 C. 测验法 D. 实验室实验法

【育萃专家解析】B。自然实验法是指在日常生活等自然条件下，有目的、有计划地创设和控制一定的条件来进行研究的一种方法。自然实验法比较接近人的生活实际，易于实施，又兼有实验法和观察法的优点，所以这种方法被广泛用于研究教育心理学、儿童心理学等领域。

三、测验法

测验法，又称测量法，是根据一定的测验项目和量表，来了解幼儿心理发展水平的方法。测验主要用来明确幼儿心理发展的个别差异，也可用于了解不同年龄幼儿心理发展的差异。

测验法的优点：测验量表编制严谨科学，便于评分和对结果作统计处理，有现成的常模可直接进行对比研究。

测验法的缺点：灵活性差，对施测者要求高，被试的成绩可能会受练习和受测经验的影响。

对幼儿的测验应注意：幼儿的独立工作能力差，模仿性强，对幼儿的测验都是用个别测验，不宜用