

中学青年教师 专业成长探索

李宁 / 著

*Research on the Professional Growth of
Young Middle School Teachers*



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



作者简介

李宁，山东省青岛第十六中学化学教师。1997年毕业于华东师范大学。全国基础教育化学新课程实施先进个人、山东省优秀班主任、山东省三八红旗手、青岛市优秀教师、青岛市学科带头人、青岛市教学能手。青岛市首批教学改革实验基地主持人、青岛市首批名班主任工作室主持人。科研成果多次在核心期刊发表或在全国、省、市获奖。先进事迹先后在青岛电视台、青岛新闻网、半岛都市报、青岛早报等媒体报道。

责任编辑：邵成军
终 审：韩玉堂
封面设计：艺非凡
905363923@qq.com

中学青年教师
专业成长探索



李宁 / 著

ISBN 978-7-5670-1915-7



定价：30.00 元

中学青年教师专业成长探索

李 宁 著

中国海洋大学出版社

· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

中学青年教师专业成长探索 / 李宁著. —青岛:
中国海洋大学出版社, 2018. 8
ISBN 978-7-5670-1915-7

I. ①中… II. ①李… III. ①中学—青年教师—师资
培养—研究—中国 IV. ①G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 188005 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	杨立敏	
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	1922305382@qq.com	
订购电话	0532-82032573 (传真)	
责任编辑	邵成军	电 话 0532-85902533
印 制	青岛国彩印刷有限公司	
版 次	2018 年 8 月第 1 版	
印 次	2018 年 8 月第 1 次印刷	
成品尺寸	170 mm × 230 mm	
印 张	10.375	
字 数	170 千	
印 数	1—1 000	
定 价	30.00 元	

前言



这是个大家并不陌生的故事：老木匠的故事。

有个老木匠准备退休。他告诉老板，说要离开建筑行业，回家与妻儿享天伦之乐。

老板舍不得他的好工人走，问他是否能帮忙再建一座房子，老木匠说可以。但是大家后来都看得出来，他的心已不在工作上，他用的是软料，出的是粗活。房子建好的时候，老板把大门的钥匙递给他。

“这是你的房子，”老板说，“我送给你的礼物。”接过钥匙，老木匠震惊得目瞪口呆，羞愧得无地自容。如果他早知道是在给自己建房子，他又怎么会这样应付呢？但人生没有“如果”，命运不相信“假设”，现在他只得住进这幢由自己打造的粗制滥造的房子了！

故事很短，却让人深受启发。

我们要“为自己而工作”。这样一个简单的道理，却不是每个人都能了悟透彻的。我们看到，总有一些人对待工作漫不经心、得过且过，认为只是在为领导和单位而工作。等他们惊觉自己的处境，或许早已深困在自己建造的劣质“房子”里了。殊不知做工作就是在经营自己的生活啊！从长远来看，工作完全是为了自己，因为敬业的人能从工作中学得比别人更多的经验。工作中积攒的经验是自己最有价值的财富，它会帮助你在事业上突飞猛进。无论身在什么岗位，从事什么工作，拥有的工作经验都会派上用场。想成功就需要努力、坚持且敬业。如果你自认为敬业精神



不够,那么请趁年轻的时候强迫自己敬业——以自己是主人翁的心态对待工作。种瓜得瓜,今天的工作态度,将决定你明天住进什么质量的“房子”。怎样对待工作,你就会拥有怎样的人生。

老木匠再怎么想从头来过,也已经没有机会了。而青年教师们的专业成长才刚刚开始。把自己当成那个木匠吧。想想你的房子,每天你敲进去一颗钉,加上去一块板,或者竖起一面墙,用你的智慧好好开拓属于自己的教师专业发展之路!

教师的个人专业成长一般分为三个方面:基于技术理性的教师专业发展、基于实践智慧的教师专业发展、基于教育生命的教师专业发展。

这三个方面孰轻孰重?

有这样的一个类比:一个硕大的广口瓶,装上鸡蛋大的鹅卵石,瓶内仍有大量的空间;再装进沙子,沙子很快将瓶子里剩下的空隙填满了;看起来已经很满的瓶子其实仍然能装进水。与我们的专业发展相对比,那些大石块就是我们最大的事情或者是最终的目标,沙子是除了终极目标以外的目标,而那些水或许就是零星的事情吧!至于瓶子,就是漫漫的教师专业发展的人生路了。把大石头、沙子、水有次序地放进去,那么我们的教育人生就会饱满。反之,不管错了哪个次序,都会本末倒置。如果不把大石块先放进去,也许就没有机会放大石块了。什么是教师发展的大石块呢?

基于技术理性、实践智慧、教育生命三个方面的教师专业发展中,最根本的一定是基于教育生命的专业成长。以人为本,是一切教育的出发点。但是在当今“学生为本”“学生为中心”“学生为主体”的口号和目标早已达成共识的时候,我们应该反思:教师要放在什么位置?李希贵老师举例说:“豪尔认为,当公司把员工放在第一位的时候,员工就会把顾客放在第一位。”同样,当学校把教师放在第一位的时候,教师也会把学生放在第一位。所以,这里所指的教育生命包括两个方面:教师和学生。并且,这两个方面相互影响,共同成长。

目 录

第一章 基于教育生命的教师专业发展	1
第一节 做学生的服务者	1
第二节 教师体验日“做一天学生”活动	3
第三节 为师之道,严爱为本	9
第四节 不忘初心,方得始终	13
第五节 过一种幸福的教育生活	17
第六节 德育“盐”与故事“汤”	20
第七节 呵呵,学生又迟到了	23
第八节 这样也是一种教育	28
第九节 众人划桨开大船——班级学生自我管理的实验报告	31
第二章 基于技术理性的教师专业发展	38
第一节 课时学习目标的叙写方法	38
第二节 “互联网+”的教学设计研究——以化学元素化合物 教学为例	44
第三节 基于学科素养和学科特征的教学策略研究	56
第四节 基于教与学的有效性研究的听评课	64
第五节 我们可以这样说课	75
第六节 试卷讲评课内翻转模式探究	93



第七节	情景式教学法在课堂中的应用——以中学化学 情景式教学模式探究为例	99
第八节	基于学法指导的微课开发的思考	103
第九节	让反思成为教师职业生涯的一种习惯	112
第三章	基于实践智慧的教师专业发展	119
第一节	80 后青年教师成长的三个支撑点	119
第二节	学科交叉,有机融合	123
第三节	这样对学生进行考前指导	131
第四节	这样对学生进行考场观察	137
第五节	这样培养学生考后反思能力	143
参考文献		155



第一章 基于教育生命的教师专业发展

第一节 做学生的服务者

学生观是指教师对学生的基本看法,它支配着教师的教育行为,决定着教师的工作态度和工作方式。很多教师没有意识到,某种微小的表情、细节的动作可以流露出内心的学生观。举例来说,教师面对学生时站立的姿势,尤其是手的位置,常有以下典型的三种,现在分别加以解读。

第一种,双手抱肩。教师采用这种姿势时,本意是想表达自信、庄重的一面,但是站在学生的立场上来看,感受到的可能更多的是威严和距离。

第二种,后背手。心理学对此是这样解读的:背手暗含“不想把手弄脏,所以把它搁置一边”的意思。这样的人通常是自信力非常强的人,喜欢控制和把握局势,控制一切。现实中一个人若采用这种姿势在别人面前,往往说明他怀有居高临下的心理。

第三种,双手前面交叉。这是很多服务行业的标准站姿,将双手相握或叠放于腹前。当教师面对学生采用这个姿势时,很容易让人联想到“谦和、喜悦、服务”等关键词。

“亲其师,信其道。”无意识中流露出来的教师的心态,对师生关系会产生潜移默化的影响。

很多青年教师有过这样的经历:入职伊始,常听老教师谆谆教导,新教师一定要能镇住学生,尤其对基础差、习惯没有养成的淘气学生;新教



师一定要端起教师的“架子”来,用威严“镇住”学生。同时,周围确有不少年轻教师,因为过于“亲民”,与学生没有保持适当的距离,从而使后期的教学管理处于被动。

青年教师作为学生的管理者,常将“严”字奉为灵丹妙药的另一个原因是青年教师自己的成长经历。现今 30~40 岁的青年教师,中学时代基本上都是 20 世纪 90 年代左右。那个年代的教师大多比较认真且严肃,敬业且一丝不苟。当时的教师什么样子,是如何教我们的,很多东西会像烙印一样在我们身上留下痕迹。

在某些程度上或者一段时间内,用威严的方式对学生进行管理的确有立竿见影之效:不轻易在学生面前露出笑容;通过“威胁恐吓”的气势让学生服从纪律;学生违纪后实施及时有力的写检查、叫家长等“惩罚”。学生一看到班主任就“噤若寒蝉”。纪律好了,教学成绩就有“保障”了。但是作为教师的我们需要反思:这是健康的师生关系吗?尤其是当教师抱着肩甚至叉着腰站在犯了错误的学生面前时,那不是教师,而是机器。我们随之产生疑惑:这些管理的所谓的技巧,培养出的学生是真的守纪,还是被迫服从?教书育人不是应当如和风细雨吗?但是,如果不进行课堂管理,怎样纠正学生的不良行为呢?课堂教学还能继续下去吗?

教师是学生的引导者,教师还应该是学生的服务者。学生的需要成就了教师的教育价值,好的教师是由学生成就出来的。成就学生才能成就自我,成就自我又能更好地成就更多的学生。在这种相互成就的过程中,教师便走出了一条独属于自己的专业化发展之路。

学生观的改变,外在表现的是言谈举止的变化。很多教师找学生谈话都有一句语重心长的口头禅:“其实,老师是为了你好。你怎么就……”潜台词是“尽管你不接受,但是请你服从吧”。其实,这就是用爱的名义对学生的“绑架”。我们不经意地给了学生“假”的爱。真爱学生,就会坦然面对学生的不足和困难,然后发挥教育智慧,站在学生的角度,考虑其感受,助其学有所成,而不是利用口头语言来“粉饰”教育工作者实际方法和实践行动的欠缺。

在与学生“且行且珍惜”的成长过程中,改变学生观的原因有很多,其中一条很朴实的道理是同理心。张晓风在《我交给你们一个孩子》中大声地告诉全城市:“今天早晨,我交给你们一个小男孩,他还不知恐



惧为何物,我却是知道的,我开始恐惧自己有没有交错?”她很惶恐地问:“我不曾搬迁户口,我们不要越区就读,我们让孩子读本区内的国民小学而不是某些私立明星小学,我努力去信任自己的教育当局,而且,是以自己的儿女为赌注来信任——但是,学校啊,当我把我的孩子交给你,你保证给他怎样的教育?今天清晨,我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩,多年以后,你将还我一个怎样的青年?”像天下所有的母亲一样,她期待着:“世界啊,今天早晨,我,一个母亲,向你交出她可爱的小男孩,而你们将还我一个怎样的呢?”

教师们有了自己的孩子后,对教师这个职业会有不一样的感受:当孩子背着书包开始上学,自己成了学生家长之后,愈发体会到对学校教育的那种期盼。孩子上学,给孩子想方设法找最好的小学;孩子分班,想方设法找最好的班主任。如果孩子淘气闯了祸,被教师约谈时,作为家长也要体会一把诚惶诚恐的心情。当然,作为同行,隐身在家长群中也能“偷师”学到很多好的东西,大到教育理念,小到教育案例等。换位思考体会到学生和家长的不易后,我们就不由得这样勉励自己:希望自己孩子遇到什么样子的教师,首先自己一定要成为一个这样的教师。这应该也是一种职业道德吧。所以,心怀为学生成长服务的心态,做一名自己孩子期待遇到的好教师吧。

换位思考不仅仅体现在教师与家长之间。教师与学生之间换位一下,也会产生奇妙的体会。教师与学生的角色互换,除了让学生当一下教师,体会到教师的不易,也可以让教师当一下学生,体验一下学生的角色。

第二节 教师体验日“做一天学生”活动^①

为了全面了解学生一天的学习、生活情况,以便师生沟通与因材施教,同时通过与学生换位来反思我们的教育教学工作,学校组织开展教师体验日“做一天学生”活动。教师完成包括上课、课间操、课间等内容的体验。体验结束,参加活动的教师上交体验记录和体验收获,对学校的工作进一步提出建议。

^① 除特别说明外,本书中所研究的案例均采自山东省青岛第十六中学。



“做一天学生”活动方案

为了全面了解学生一天的学习、生活情况,更好地与学生换位,反思我们的教育,积极探寻基于学习力和教育力提升的学与教方式的变革,努力践行“激励成功,快乐成长”的教育理念,现开展教师“做一天学生”活动。

一、参加人员

要求全体班主任、倡导 40 岁以下(含 40 岁)的教师积极报名参加该项活动。

二、活动时间

2016 年 12 月 31 日一天。

三、活动过程

1. 利用班主任会、集体备课组长会,进行宣传发动。
2. 利用学校微信、微博、校园网等平台,搞好宣传活动,形成积极向上的校园文明舆论,进一步优化教书育人环境。
3. 活动中,各位教师在体验班级里,从第一节课开始到最后一节课结束,进行一天的学习、生活体验,内容包括上课、课间操、课间等。
4. 在体验结束后,参加活动的教师上交体验记录和体验收获,体验收获可以就体验中发现的教育教学行为的问题进行思考,总结所发现的问题,并就课堂效率、教学方式、作业量等问题制定针对性的整改措施,也可以对学校政策、管理、教学改革等方面提出合理化建议等。上交体验记录及体验收获的时间为 2017 年 1 月 15 日。
5. 活动结束后,学校将对认真积极参与活动的教师给予表彰,在全体教师会和班主任会中进行体会交流。

四、活动纪律

1. 要求参加活动的教师应与学生一样严格遵守学校的各项规章制度,不能带手机进入教室,遵守班级纪律。
2. 教师体验收获、记录将作为评选优秀班级、优秀班主任的依据。



教师体验日“做一天学生”活动要求和活动内容如下:

第一,参与体验活动需要全程参与,时间一天,以保证体验的完整性。

第二,教师以学生的身份走进班级听课,参与体验学生一天的文体、就餐等方面活动。通过随堂听课、体验学生日常学习生活等方式,倾听学生的心声,了解学生的需求,进一步发现和改进教育教学中存在的问题,反思得失,与学生一起成长。

第三,加强对每一位教师教学常规的监督检查,有力推进教师教学质量的提高;同时,让听课教师分析比较、反思自身的教学行为,不断提升和完善教育理念,使课堂转型成为广大教师的一种自觉行动,促进轻负高质工作的进一步落实。

在“做一天学生”的活动实践中,教师们充分认识这项活动的重要性和必要性,由“为师者”转变成“为学者”,在体验班级中完成包括上课、课间操、课间等内容的体验。通过换位体验,从学生的角度、从教育教学行为中、从理论的对话和观点的碰撞等多个层面来反思自己的教学,研究实施与学生实际相适应的教学策略、方法和手段,以更好地推进课堂教学的提升。教师们感慨:“感谢‘做一天学生’活动,它让我们在反思和调整中前行!”有的教师说:“学生很辛苦,但是学习精神风貌较好。”“我深切地感受到了老师们对学生的爱与鼓励。”有的说:“老师们对学生很负责。他们会适时提醒那些在开小差或者将要开小差的学生,将他们的思绪拉回来。他们对每个学生的学习情况了如指掌,甚至哪个学生哪道题做错了、哪个学生哪道题做得好都非常清楚,从而有针对性地进行提问。”“老师们不仅注重知识与技能的传授,更注重能力的形成。有责任的课堂是有希望的课堂。”还有的教师说:“老师们激情澎湃,知识渊博。教学方法灵活多样,能够充分发挥学生的主体作用,给学生充足的时间自主学习,落实先学后教的教学理念。课堂上老师们更是妙语连珠、幽默风趣,使得课堂上快乐、融洽的笑声一片又一片,课堂上充满着教育的智慧。”

以关爱学生的态度教育学生,这样的教育有安全感。有安全感的教育才会有效,学生才会有自信,才会有追求,才会有奋斗的行动。教师给予学生一份关爱,就会燃起学生一份自信。教育行为开始之前一定要换位思考。“用平常的心态,高兴的情绪,快节奏、高效率地去做实在的事情。”



教师们也对学校、年级、班级工作提出了建议。“学困生在努力过程中,发现仍然跟不上大部队,在心理上很焦虑。对我们这样生源的学校来讲,进一步加强高三的分流工作很必要。”“建议成立囊括各学科的统筹协调核心小组,文理各作为一盘棋来抓,关注学生每天的整体作业和复习量。”“高三在抓学习的同时,更应注重适合咱们学生的实用的方法指导。”

这些感触从表 1-1、表 1-2 中可以看出。

表 1-1 “做一天学生”活动记录(G 老师)

参加活动签到								
早自习	1. 英语	2. 生物	3. 数学	4. 物理	5. 语文	6. 语文	7. 化学	8. 自习
教师、学生课堂、课间行为观察记录								
节 次	观察记录							
早自习	1. 早读时间班干部到位晚了一些,收作业比规定时间晚了将近 5 分钟,受到了批评。卫生值日比较及时。提醒学生墙上板子掉下来了,通知总务处维修。 2. 英语早读时间,学生播放听力。大部分学生按照课代表的安排进行,个别学生做自己的复习。听力内容持续到 7:45。							
第 1 节 (英语 A 老师)	听力上交,作文上交。英语当堂检测,时间:一节课。教师落实作文不能按时上交的学生名单及原因(8 人)。课堂检测没有完成的,课间继续;其余学生课间休息(4 人接水)。							
第 2 节 (生物 B 老师)	1. 强调不允许出错的最基本内容。 2. 给学生 5 分钟时间,看是否有问题,相互间讨论。 3. 教师集中讲解问题。这个过程中暴露出的学生问题较多,包括目标生在内,基础知识欠缺,掌握不熟练等。同时,体现出 4 班的优势,就是学生向心力强,课堂上主动提问、质疑的声音此起彼伏。能看出学生在生物课堂上的学习热情很高。 4. 课堂当堂训练。2 个学生刚发的试卷找不到了。这方面习惯还需要加强。课间操因为初中考试停下。课间操英语老师处理英语作业作文事件。学生认错态度较好,但是确实给老师们出了一个难题。							
第 3 节 (数学 C 老师)	本节课是试卷讲评课,几个英语课上比较沉默的学生在数学课上思维活跃,体现了理科学生的特点。数学老师备课很认真,试卷中题目、学生的正确率均做了认真的分析。学生方面,差距越来越大,75 分满分,有满分的,也有 30 多分的。							



续表

教师、学生课堂、课间行为观察记录	
节 次	观察记录
第 4 节 (物理 D 老师)	当堂训练 10 分钟,一部分学生答不完题,思维敏捷性需要进一步训练;课堂习题讲评中进一步看出学生差距较大,基础较好的学生整节课很活跃,而一部分学困生基本上整节课没有声音。
第 5、6 节 (语文 E 老师)	学生午休没有完全睡醒,纪律非常好。E 老师先带着学生分析了上次作文。理科学生学习语文,对任课教师提出了更大的挑战。郑同学朗读的文章,真是理科学生的标准读法,令人立刻想到“因为所以”之类的逻辑思维。但是 E 老师很耐心,认真地引领学生体会领悟。整节课听课下来感觉老教师的教学水平果真是非同一般。
第 7 节 (化学 F 老师)	班主任的课,与任课教师的课的确不一样。学生明显思维紧张。
“做一天学生”活动感悟	
一、学生很辛苦,但是学习精神风貌较好。 1. 学优生压力来源很多。 (1) 大量学业的、作业的压力,对有的学生来讲,超过了其学习能力。 (2) 心理上的焦虑。学优生的成绩不稳定,成绩偶尔下降,学生的情绪都容易产生波动。 (3) 家长和教师对学优生的期待,对学生既是要求,又是压力。 在这三方面的主要压力中,第一方面和第二方面的负面作用很明显,但是第三方面是必需的。另外,教师们担心的学优生之间的竞争压力,从观察情况看,基本不存在。学优生之间互帮互助,共同学习气氛很好。 2. 学困生处于游离状态。具体表现: (1) 课堂发言不积极,基本上忽略不计。 (2) 原来的学习习惯影响了其追赶上来的决心。班级内不存在放弃的学生,但是学困生在努力过程中发现仍然跟不上大部队,在心理上很焦虑。 二、教师很辛苦 1. 常规工作较多,其中不少是任务型、事务性任务,冲击研究业务的时间。 2. 学生习惯、学习动力等因素,使教师不得不经常性地充当“警察”的角色,包括学生没有按时完成作业等事情处理。从某种程度上讲,我们的教师在对学生的管理方面甚至比在教学方面花的精力都要多。 3. 教师们很敬业。从听课、学生单独辅导、单独听写等方面能看出来。 三、班级管理方面 班主任跟任课教师之间的合作很重要。 1. 班主任调动整个班级学生的学习动力。班风正了,任课教师的课也会好上很多。要抓学生的内驱力。 2. 任课教师需要把自己学科抓好,反过来也有助于班级整体学风的塑造。	