

青春健康 助人自助

社会工作视野下大学生青春 健康教育的**理论**与**实践**

刘芳 赵庆鸣 著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

刘芳，女，1986年6月生，湖南衡阳人，曲靖师范学院法律与公共管理学院讲师，云南大学民族学与社会学在读博士，主要从事精神健康社会工作、社会政策与社区发展等方面的研究。参与完成两项国家社科基金项目，作为课题负责人主持本领域课题四项，先后公开发表学术论文二十余篇。

赵庆鸣，女，1963年10月生，云南禄劝人，曲靖师范学院法律与公共管理学院院长、法学教授、曲靖市法学会副会长、曲靖师范学院法律顾问、云南省社会工作教学指导委员会委员，长期从事法学及政治理论课教学工作，主持教育部人文社会科学项目及云南省教育厅科研基金项目各一项，先后公开发表论文数十篇，获得各级各类奖项七项。

社会工作视野下大学生青春
健康教育的**理论**与**实践**



ISBN 978-7-5482-3651-1



9 787548 236511 >

定价：40.00元



青春健康 助人自助

社会工作视野下大学生青春 健康教育的**理论**与**实践**

刘芳 赵庆鸣 著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

· 昆 明 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会工作视野下大学生青春健康教育的理论与实践 /
刘芳, 赵庆鸣著. — 昆明 : 云南大学出版社, 2019
ISBN 978-7-5482-3651-1

I. ①社… II. ①刘… ②赵… III. ①大学生—青春
期—健康教育—教学研究 IV. ①G479

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第093068号

策划编辑: 张丽华

责任编辑: 张丽华

封面设计: 任 微

社会工作视野下大学生青春 健康教育的**理论**与**实践**

刘芳 赵庆鸣 著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明理焯印务有限公司

开 本: 889mm × 1194mm 1/32

印 张: 9.5

字 数: 260千

版 次: 2019年7月第1版

印 次: 2019年7月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-3651-1

定 价: 40.00元

地 址: 昆明市一二一大街182号 (云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

发行电话: 0871-65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

前 言

一直以来，大学生在两性交往、青春期健康保健以及性病艾滋病防治知识等方面存在诸多需求，加之近年来高校成为艾滋病感染的新阵地，探索有效的青春健康教育模式成为回应这一知识需求和解决问题的重要途径。

2015—2018 年期间，曲靖师范学院法律与公共管理学院连续四年中标中国计生协高校青春健康项目，致力于青少年性与生殖健康、青春健康研究和教育的实践与探索，尤其注重从社会工作专业角度，开展专业化的高校学生青春健康服务。学院采用同伴教育、小组工作、社区工作等工作方法，开展了多样化、立体化、常规化的青春健康服务，探索出社会工作视域下“四位一体”的高校学生青春健康教育模式，其中“四位”指学校传统教育、社会工作专业教育、同伴教育和社会实践教育，“一体”指的是高校学生青春健康教育。四年来，项目直接受益人数为六万人次，项目经验日臻成熟。曲靖师范学院作为首批“中国计生协青春健康教育示范基地”，一直发挥基地的作用与功能。在依托基地建设，探索实务经验的同时，项目组团队致力于高校学生青春健康教育的理论研究。本书是基于曲靖师范学院高校学生青春健康项目多年实践基础上的经验总结和理论探索，是一本具有实际指导意义的大学生性健康教育实务手册，可以作为大学生性与生殖健康、艾滋病防治教育的培训教材，也是一本系统运用社会工作专业方法干预大学生性与生殖健康、艾滋病防治教育的书。

本书共分为三部分，第一部分是现状及理论篇，主要介绍

大学生性与生殖健康教育的现状、理论基础及其价值与意义，对相关理论概念进行了全面的阐释；第二部分是培训设计篇，主要为大学生性健康以及艾滋病防治教育提供参与式培训策略与指导，基于社会工作的理论与方法，分主题进行了具体实务设计，并辅以相关案例，为广大学生青春健康、性健康以及艾滋病防治教育者提供参考；第三部分是研究篇，对近年来曲靖师范学院大学生性与生殖健康、艾滋病防治教育相关实践进行了研究，以促进理论与实务的整合。

本书的出版，得到了中央财政支持地方高校建设专项项目“西南边疆少数民族地区社会治理研究创新团队”、曲靖师范学院教学成果奖培育项目“科研+教学+人才培养三轴驱动下高校青春健康教育模式探究”、全国高等教育教学改革研究课题“健康中国战略背景下高校青春健康教育体系的构建研究（重点课题）2018HER01017”的支持。

尽管本书的很多观点和方法还很不成熟，笔者对本书也很不满意，但是我们依然鼓起勇气将其出版，是希望能和更多有经验和有专业技术能力的专家和学者进行交流和对话，也希望能为正在服务于青少年青春健康的各位同仁提供必要的经验支持，我们将在未来的大学生青春健康服务中继续推进，加强技术经验总结和理论提升。同时我们也欢迎各位同仁和专家、读者对本书给予批评指正，在此，笔者向您表示衷心感谢！

目 录

上篇 现状及理论篇

第一单元 我国高校大学生性与生殖健康教育的现状 与策略	(2)
一、我国高校大学生性与生殖健康教育的现状	(2)
(一) 高校大学生性与生殖健康教育发展现状	(2)
(二) 高校大学生性与生殖健康知识现状及相应 需求	(6)
二、我国高校大学生性与生殖健康教育的策略	(7)
第二单元 青春健康教育基本概念与理论	(12)
一、健 康	(12)
(一) 健康的含义	(12)
(二) 疾病的含义	(13)
(三) 亚健康	(14)
二、青春健康教育	(15)
(一) 青春期含义与特征	(15)
(二) 青春健康教育	(16)
三、艾滋病防治教育	(21)
(一) 有关艾滋病的基本概念	(21)
(二) 艾滋病的传播途径	(21)
(三) 艾滋病的症状	(22)

(四) 艾滋病的预防	(22)
四、性与生殖健康教育	(24)
(一) 性与生殖健康教育的基本概述	(25)
(二) 性与生殖健康教育中几个主要概念	(29)
(三) 性与生殖健康教育的目的和意义	(32)
(四) 大学生性与生殖健康教育的目的、意义及 要求	(35)
(五) 大学生性与生殖健康教育的主要内容	(36)
五、同伴教育	(39)
(一) 什么是同伴教育	(39)
(二) 为什么需要同伴教育	(40)
(三) 如何寻找“同伴群体”	(41)
(四) 同伴教育的特点	(41)
六、参与式培训	(42)
(一) 参与式培训的概念	(42)
(二) 参与式培训的基本理念	(43)
(三) 参与式培训的优势	(45)
七、社会工作	(47)
(一) 个案工作	(48)
(二) 小组工作	(50)
(三) 社区工作	(52)
(四) 社会工作的基本功能	(54)
八、志愿者与志愿服务	(57)
(一) 志愿者	(57)
(二) 志愿服务	(59)
九、生命教育	(61)
(一) 生命教育的提出	(61)
(二) 生命教育的意义	(62)
(三) 生命教育的原因	(62)

中篇 培训设计篇

第一单元 参与式培训	(66)
典型实例：“行动起来，向零艾滋迈进”参与式培训	(75)
第二单元 志愿者培训	(84)
第三单元 生命教育培训	(89)
第四单元 同伴教育培训	(98)
第一节 青春期与自我保健	(98)
第二节 大学生恋爱与性	(105)
第三节 青少年期的需要和问题	(120)
第四节 性病与艾滋病的防治	(124)
典型实例：同伴教育主持人培训设计实例	(133)
第五单元 小组工作	(138)
典型实例：小组工作方法在青春健康教育中的实例 1	(150)
小组工作方法在青春健康教育中的实例 2	(178)
小组工作方法在青春健康教育中的实例 3	(210)

下篇 研究篇

曲靖市青少年青春健康教育需求调查报告	(233)
一、调查目的及意义	(233)

二、调查情况说明	(234)
三、调查样本的基本特征	(236)
四、青春健康教育的特征与需求	(239)
五、对策建议	(249)
少数民族地区青少年性与生殖健康教育的现状与对策研究	
——以云南省昭通市盐津县为例	(252)
一、研究的缘起	(252)
二、研究方法	(254)
三、研究结论与分析	(255)
四、对策与建议	(261)
社会工作视角下“四位一体”高校青春健康教育模式的	
实践与反思	(268)
一、项目背景	(268)
二、M校青春健康教育项目开展情况	(271)
三、理论依据	(271)
四、项目实践过程与内容	(274)
五、项目成效与特色	(282)
六、反思与对策	(283)
青少年性健康教育现状与社会工作干预	(287)
一、研究缘起	(287)
二、研究方法与资料来源	(288)
三、青少年性健康教育的现状	(289)
四、社会工作介入青少年性健康教育的实践对策与路径	
.....	(291)
后 记	(296)

上篇 现状及理论篇

内容纵览：本篇分为两个单元，第一单元重点探讨我国高校大学生性与生殖健康教育的现状与策略，主要采用文献研究法，综合国内外文献分别对高校大学生性与生殖健康教育发展现状、高校大学生性与生殖健康知识现状及相应需求、我国高校大学生性与生殖健康教育的策略等进行了概述与讨论。

第二单元，主要对涉及大学生青春健康教育的几个核心概念进行了阐释，包括对健康与疾病、青春期与青春健康、艾滋病与艾滋病防治教育、性与生殖健康教育、同伴教育、参与式培训、社会工作、志愿者与志愿服务、生命教育等核心知识、概念或理论进行了解释。

本篇旨在为读者交代撰写本书的背景、目的与意义，并向读者提供大学生青春健康教育的理论框架与视野。

第一单元 我国高校大学生性与生殖健康教育的现状与策略

近年来，性与生殖健康教育问题已引起人们的广泛关注。不少国家已将性与生殖健康教育列为高校教育的必修课程，且收到了良好的社会效果。在我国，不少高校的性与生殖健康教育仍然是空白。针对北京、上海、成都几所重点大学的一项数据调查表明：30.41%的大学生赞同建立在感情基础上的婚前性行为，69.59%的大学生对避孕的相关知识并不了解或者了解得很少，83.55%的大学生对现实的性教育很不满。由此可见，青年学生对性知识、性道德的认知，不光是他们自己的事情，也是家庭、社会都应该关注的问题。在高校大学生中开展性与生殖健康教育，不仅可以使大学生自身健康成长，还有利于大学生消除性愚昧，树立正确的性道德观，也有利于今后建立良好的家庭关系。

一、我国高校大学生性与生殖健康教育的现状

（一）高校大学生性与生殖健康教育发展现状

1982年，由芬兰、挪威和英国的研究者发起的青少年健康行为调查（以下简称HBSC），是一项基于全球范围内多个国家统一使用的国际标准化问卷调查，并在此基础上开展青少年健康现状及流行趋势的研究，目的是为参与国政府制定促进青少年健康成长的规划和政策提供科学依据，完成了1985—1986年第一轮国际调查研究并取得比较明显效果以后，它即被世界卫生组织（WHO）采纳为一项合作性研究。现在HBSC研究已经在美国、加拿大、欧盟国家等实施，并成功地成为采集、存储

和分析青少年健康数据的枢纽。每隔四年所有的参与国都有责任向 WHO 提交一份包含跨国家和地区的比较和倾向分析报告。HBSC 的调查工具是参与国家所使用的一份标准化国际通用的调查问卷。它涵盖家庭、学校和同龄人之间关系和影响,社会经济背景等方面的心理变量/特征也包含在调查之中。

1994 年 WHO 提出生殖健康新概念。生殖健康是指在体格、精神和社会生活方面完整健康的状况下完成生殖过程的状态,而不仅仅是在生殖过程中没有疾病或体弱。因此,生殖健康表示人们能够有安全并且满意的性生活,有生育后代的能力,可以自由地决定是否生育、何时生育和生育多少等等,是指在生命发展阶段能保持生殖系统功能完好,在完好的生理、心理条件下和良好的社会适应状态下得以完成生殖过程。

国外青春健康教育或青春期性健康教育起步早,历史漫长,实践与理论成果丰硕。主要表现在:①青春期性教育内容不断丰富与完善。瑞典作为世界首个推行青春期健康教育的国家,其性健康教育的特点可用三个词来概括:避孕教育、从幼儿期开始的性教育、积极的性教育。美国的青春期健康教育经历了从无指导的性教育或综合性性教育(以避孕和预防艾滋病知识为重点的教育)到指导性的性教育(主张对青少年进行性纯洁教育)到禁欲教育以及性伦理教育的转变与争论。日本青春期性教育经历了纯洁教育—性科学教育—性指导教育的转变,尤其重视性教育中的性约束与性道德。②注重青春期性教育的理论研究。如澳洲的 Short 教授率先提出“同伴教育理论”,随后大量学者对同伴教育应用于大学生艾滋病预防、提高性知识知晓率、延迟首次性行为等方面的效果进行了研究。Cohen 提出“亚文化理论”,该理论认为一些健康促进的项目通过其独特的人际关系网以及特定的信息途径在某些独特的集体文化圈内得

以开展,例如在青少年群体中间开展艾滋病预防项目。^① Tones 和 Tilford 将“创新沟通理论”引入健康促进领域,认为团体创新的关键力量是团体中思维观念的主导者,团体的创新需要通过主导者与团体一般成员的交流从而更好地实现。^③青春健康教育的目标经历了从预防取向到发展取向的转变。国外两种最常见的青春期性教育的取向,一是“性教育”(Abstinence Only Sexuality Education,简称为 AOE),包括“禁欲+”以及“单纯禁欲”,一般指行为改变方法,通常倾向于包含解剖学、性行为、禁欲、生殖功能以及疾病和妊娠预防等内容。二是“全面性教育”(Comprehensive Sex Education),它以更广阔、整体性以及积极的性健康观点为指导,除了疾病和妊娠的预防,倾向于包含一系列议题,如成长与发展、性别规范、性取向和认同、爱、吸引力、快乐、养育、权利和责任,以及沟通等(Goldfarb & Constantine, 2011)。而后者正在更多地被运用于各类青少年健康促进项目中。

国内最早关注近代性教育问题的代表性学者陈永生先生于 1993 年发表在《中华医史杂志》的文章《清末民初我国学校性教育述略》,是国内关于性教育研究的开山之作。1983 年吴阶平曾在其主编的著作《性医学》中,首次在国内较为系统地阐述和传播性与生殖健康知识。

《中国性科学百科全书》中的性健康教育的定义指通过有组织、有计划、有目标的系统教育活动,进行关于性知识和性道德的教育,使受教育者具有科学的性知识、正确的性观念、高尚的性道德和健康的性行为。从该定义可以看出,性健康教育包括了性生理、性心理、性道德、性病防治等方面的内容,所以生殖健康教育是性健康教育的一部分。

联合国教科文组织(UNESCO)在《国际性教育技术指导

^① Cohen, A. K. Delinquent Boys: the Culture of the Gang [M]. New York: Free Press, 1955.

意见》中指出,全面的青少年性教育主题应该包括:性价值观、态度和技能,人际关系,人体生长发育,性行为,性与生殖健康,文化、社会与权利共六个方面。国内学者结合中国的实际情况认为大学生的性与生殖健康教育的内容主要包括了以下方面:以预防性病、艾滋病病毒感染、避孕节育为主的性生理、性健康知识,以人际交往、恋爱观、择偶观等方面为主的性心理、性价值观教育及性道德教育。

2010年,联合国人口基金、国务院妇女儿童工作委员会办公室与北京大学人口研究所合作开展了中国青少年生殖健康调查,调查报告显示:在我国未婚青少年中,约有六成的青少年对婚前性行为持比较宽容的态度;22.4%的青少年曾经有性行为,其中超过半数者曾在首次性行为时没有使用任何避孕方法。另外,仅有14.4%的未婚青少年掌握了正确的艾滋病预防知识,只有4.4%的未婚青少年具有正确的生殖健康知识。该调查报告反映出一个很令人担忧的事实:在高校学生性观念开放、性行为增多的同时,他们需要掌握的性与生殖健康知识却远远不够。调查报告充分说明了当前我国大学生的性与生殖健康教育的缺失,这必须引起各高校相关管理部门的注意和警醒。

近年来,青少年的性与生殖健康也引起了国家计生协会的充分重视。中国计生协会将青少年的性与生殖健康教育工作作为重点工作目标之一。《中国计划生育协会2011—2015年发展战略》提出:以未婚青少年为目标人群,了解他们的需求,向他们提供基于性别、尊重权利、消除歧视、社会公平的全面综合性的性与生殖健康信息和教育,使他们了解和掌握生殖健康、妇幼保健、避孕节育以及性病和艾滋病预防方法等方面的知识和技能,树立负责任的人生态度和价值观,减少性病和艾滋病病毒感染、未婚先孕以及人工流产,避免性骚扰和性暴力。通过对在校大学生设计并提供适宜有效的性与生殖健康教育和服

务,可以提高青年大学生性与生殖健康认知水平,满足青年大学生在性与生殖健康方面的需求,帮助其树立负责任的生活态

度,引导其树立合理的性价值观。

(二) 高校大学生性与生殖健康知识现状及相应需求

当代大学生虽然在身体素质方面发育比较快,但是在心理和认知方面还存在很多空缺。高校学生对青春期发育、怀孕、避孕以及性病传播等其他生殖健康知识有一定程度的了解,但是他们所掌握的知识不具备系统性,有的是不全面的甚至是错误的。不同年龄与性别特征的学生对性健康知识的认识深度和广度差异比较大。国内多次关于流行疾病的调查结果显示,青少年的生殖健康现状十分令人担忧,高校学生普遍存在生殖健康知识严重匮乏的问题,性传播疾病、生殖道感染发病人数呈上升趋势。^①

王敏等对武汉市本科在校大学生的调查发现,只有1.3%的学生能够正确认识口服避孕药的不良反应,只有1.8%的学生明确了解紧急避孕药的使用方法,能够正确回答女性最容易妊娠时间的只有一半左右,有71.1%的学生明确知道艾滋病的传播途径。^②尹平等对南京市10942名在校大学生的调查发现,只有3.23%的学生了解紧急避孕药的使用方法,12.34%的被调查者了解口服避孕药的不良反应,77%的学生不太了解甚至一点都不了解避孕知识,87.95%的学生表示有必要了解避孕节育知识,91.93%的大学生表示有必要在大学里开展性生理、性心理、避孕知识、性伦理道德、性传播疾病、紧急避孕和人工流产等相关避孕节育与生殖健康知识的教育,而且有64%的学生认为这些知识教育适合在大一进校开展。^③朱云霞对930名文科专业的学生进行调查后发现,接受过性知识、艾滋病知识、性病知识和避孕节育知识教育的比例分别为56.88%、50.43%、

① 陆卫群,朱江,严易平.在校大学生婚前性行为及避孕行为研究[J].生殖与避孕,2006,26(7):426—431.

② 王敏,聂绍发,等.武汉地区高校本科生生殖健康知识、态度、表现行为现状调查[J].中国计划生育学杂志,2009,17(2):83—86.

③ 尹平,李明川,等.高校学生避孕节育知识、服务利用及需求的调查研究[J].中国社会医学杂志,2008,25(6):375—377.