



教育学原理

◎ 主编 张东良 周彦良



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十三五”创新型规划教材

教育学原理

主 编 张东良 周彦良
副主编 沈 环 文 敏 侯 博

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学原理/张东良, 周彦良主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5682-4287-5

I. ①教… II. ①张…②周… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 138675 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 27.5

字 数 / 642 千字

版 次 / 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 98.00 元

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

前言

进入 20 世纪 50 年代，国家之间的竞争演化为综合国力的竞争。综合国力的竞争就是科学技术和人才的竞争，人才的竞争归根到底还是教育的竞争，而教育水平的高低最终取决于教师的水平。基于这种认识，20 世纪 60 年代以来，教师要成为专业人员，教师职业要成为专门职业的呼声汇聚成了一股世界性潮流。1994 年，我国实施的《中华人民共和国教师法》，第一次从法律的角度确定了教师的专业地位。1995 年，国家颁布了《教师资格条例》；2000 年，教育部颁布了《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国全面实行；2001 年 4 月 1 日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作，并进入实际操作阶段。特别是从 2015 年起，取消了教师资格证的统一发放措施，改为全国统一考试制度，提高了教师从业人员的门槛。

《教育学原理》旨在帮助毕业后有意从事教师职业的大学生掌握教育教学理论，形成教育教学技能，最终考取教师资格证。

本书适用于师范专业和非师范专业。本书可作为师范专业大学一年级开设的公共必修课教材使用，共 64 课时；非师范专业的学生可以作为教师资格证考试辅导教材。

本书包括教育概论、教学理论、德育理论、班级管理理论、科学研究和方法、主要法律法规等，共十四章。大部分章节都包括基本理论、真题链接和试水演练等部分。这样的安排即可以帮助学生学习理论，也可以让学生自我检查学习效果。

本书在编写过程中力求做到以下几点。

第一，具有完整的理论体系。教育学是研究教育现象、教育问题，揭示教育规律的一门社会科学，有自身的研究内容、研究方法、研究范畴，是一个内容体系完备的学科。学习现代教育学的目的是让有志于从事教师职业的学生，在没走出校门之前，先在头脑中形成正确的观念，在理论上有较高的素养，有一个高起点。

第二，贴近学生的实际需要，以讲带练，深入浅出，既帮助学生掌握教育教学理论，又通过教育实践案例来培养学生解决教育问题的能力，从而形成教育观念。

第三，贴近教育实践。本书选取的案例取材于当今的教育实践。通过学习本书，使学生在学习的过程中不仅能感受到教育理论的实用价值，还能增强责任感和使命感。

第四，贴近社会。教育现象是社会现象的缩影，为此，本书注重教育的社会功能及育人的本质属性，让学生真正理解社会要发展、教育要先行的真谛。

第五，成为引导学生学习方式转变的实用科学。师范生开设教育学课程，并不是为了让学生死记几个术语、几条原则，而是要注重培养学生发现教育问题、分析教育问题和解决教育问题的能力，学以致用。

本书由教育、教学第一线的教师编写。主编张东良、周彦良，副主编沈环、文敏、侯博。具体分工如下。

张东良：第一章、第二章、第三章、第四章、第八章；

周彦良：第六章；

沈环：第七章、第九章；

文敏：第五章、第十章、第十一章；

侯博：第十二章、第十三章、第十四章。

我们深知教材的编写不容易，难免会有疏漏，敬请读者指正。

张东良

2017年6月

目 录

第一章 教育学概述	(1)
第一节 什么是教育学	(1)
第二节 教育学是怎样产生和发展的	(4)
第三节 为什么要学习教育学	(15)
第四节 怎样学习教育学	(17)
第二章 教育概述	(24)
第一节 什么是教育	(24)
第二节 教育的起源	(28)
第三节 教育的发展	(30)
第三章 教育与社会发展	(40)
第一节 教育与政治经济制度的关系	(40)
第二节 教育与生产力的关系	(43)
第三节 教育与文化的关系	(46)
第四节 教育与科学技术的关系	(50)
第五节 教育与人口的相互关系	(52)
第四章 教育与人的发展	(58)
第一节 人的发展概述	(58)
第二节 影响人身心发展的因素	(60)
第三节 个体身心发展的规律及教育	(66)
第四节 中小学生身心发展的特征与教育	(68)
第五章 教育目的与素质教育	(78)
第一节 教育目的概述	(78)
第二节 我国的教育目的	(87)
第三节 全面发展教育的组成部分	(89)
第四节 素质教育	(93)
第六章 教育制度	(105)
第一节 学校教育制度的概述	(105)

第二节	我国学校教育体制发展概况	(106)
第三节	当前我国学校的主要类型与系统	(110)
第四节	当代学制发展的一般趋势	(111)
第七章	教师与学生	(118)
第一节	教师	(118)
第二节	学生	(143)
第三节	师生关系	(153)
第八章	课程和课程改革	(162)
第一节	课程概述	(162)
第二节	课程编制 (课程的构成要素)	(169)
第三节	我国第八次基础教育课程改革	(177)
第九章	教学工作	(191)
第一节	教学及其基本任务	(191)
第二节	教学过程	(195)
第三节	教学的基本原则	(205)
第四节	教学方法	(212)
第五节	教学组织形式	(219)
第六节	教学工作的基本环节	(223)
第七节	教学模式	(227)
第八节	教学评价与教学反思	(229)
第九节	教学实施 (教学的基本技能)	(235)
第十节	教学语言表达	(248)
第十章	品德、德育、美育与安全教育	(254)
第一节	品德	(254)
第二节	德育	(259)
第三节	美育	(288)
第四节	安全与健康教育	(290)
第十一章	班主任及班级管理	(300)
第一节	班级	(300)
第二节	班集体的产生和发展	(301)
第三节	班级管理	(304)
第四节	班级的日常管理	(309)
第五节	班队活动	(310)
第六节	班级教育力量管理	(313)
第七节	班主任工作	(314)
第八节	课堂纪律与课堂管理	(318)
第九节	课外、校外教育活动	(320)
第十二章	教育科学研究	(329)
第一节	教育科学研究概述	(329)
第二节	教育科学研究的基本过程	(330)

第十三章 小学教育、组织机构及运行	(343)
第一节 小学教育	(343)
第二节 小学的组织与运行	(346)
第十四章 教师职业道德、班主任条例以及教育法规知识问答	(354)
第一节 《中小学教师职业道德规范》解读	(354)
第二节 《中小学班主任工作条例》解读	(360)
第三节 教育法规知识问答	(364)
附录一 2017 年上半年（中学）教育教学知识与能力真题及 参考答案	(385)
附录二 2017 年上半年（小学）教育教学知识与能力真题及 参考答案	(391)
主要参考文献	(396)

教育学概述

内容提要

教育学是研究人类社会教育现象、教育问题，揭示教育规律的一门社会科学，有着漫长的历史。其作为一门学科，有着自身的研究对象和任务，也有其产生与发展的过程——由最初的包含在一个庞大的哲学体系中的教育思想，逐渐地形成和发展为教育理论。教育学是从事教育教学工作的教师以及未来教师必须掌握的教育理论，所以，学习教育学对教育工作者来说具有重要的意义。本章着重阐述什么是教育学、教育学是怎样产生的、为什么要学习教育学及怎样学习教育学四个问题。

学习目标

1. 识记教育学的概念。
2. 理解教育学产生与发展的过程及学习教育学的意义。
3. 掌握中外古代教育家的主要教育思想。
4. 能够运用教育学理论分析教育现象。

第一节 什么是教育学

一、教育学的含义

关于教育学的定义有很多种解释，但大多数的解释都是把教育学看作是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的科学。

从教育学整体构成来看，“学校教育学”（普通教育学）处于“理论研究领域”，具有综合性、理论性和实用性的特点。

我们认为：教育学是通过对教育现象和教育问题的研究，来揭示教育规律的一门科学。

二、教育学的研究对象

任何一门学科都有它特定的研究领域和研究对象，教育学作为一门学科也不例外，教育学

的研究对象就是教育现象、教育问题和教育规律。

教育学以人的教育为其研究对象。在西方,教育学一词是从希腊语 *pedagogue* 即“教仆”派生出来的。古希腊把陪送奴隶主子弟来回于学校,并帮助他们携带学习用品的奴隶称为“教仆”。按其词源来讲教育学最初是作为关于儿童和青年的科学而产生的。由于社会生产和社会生活的需要,它逐渐成为研究对各种年龄的人进行教育的一般规律的科学。

教育是培养人的社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。

(一) 教育现象

教育现象是教育本质的外在表现,它广泛地存在于人类社会生活和实践中且表现方式复杂多样。教育是社会生活的一个方面,是人类社会生活不可缺少的组成部分,它同社会的经济、政治、文化以及民族和人的发展等因素密切联系、相互影响和作用,因此,教育必然是一种社会现象。

教育是人的基本需要之一,人的一生都需要并都在接受教育。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育以及自我教育等各种形式。在各种形式的教育活动中,必然会出现各种各样的教育现象,在教育活动中,教育现象是一种普遍存在。所以教育现象是教育学研究的首要对象

(二) 教育问题

教育问题是在教育过程中需要解决的疑难和矛盾。教育工作者在教育实践中会遇到许多难点,汇总后当成教育问题提出来,当这些问题被解释和解决后,就会产生新的教育理论。解释教育问题既是教育科学研究的发端,也是教育学的实用价值之所在,所以教育问题是教育学发展和进步的内部动力。

(三) 教育规律

教育规律是教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的本质联系,是不以人的意志为转移的客观实在。教育规律既有普遍意义的基本规律,又有作用于某一局部的具体规律。教育的基本规律表现在两大方面和两小方面。两大方面(宏观,也称两大关系):一是教育同社会发展的本质联系,二是教育同人的发展的本质联系。两小方面(微观):一是教学过程的基本规律,二是德育过程的基本规律。

三、教育学研究的任务

教育学研究的根本任务是揭示教育规律。教育学研究的具体任务是依照教育的逻辑层次,揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的),并在揭示规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

教育学的具体任务如下。

(一) 发展教育理论

教育理论是人们在长期的教育实践过程中总结、归纳、概括而形成的理性认识,是由概念、命题、原则等构成的系统的理论结构,反映了教育活动中的必然联系。当前我国正进行基础教育课程改革,教育学的重要使命在于为基础教育改革和发展提供先进的教育理论,从而为中小学的课程改革服务。

(二) 解释教育问题

作为一名中小学教师,为提高工作的自觉性,避免盲目性,必须掌握基本的教育理论,要按照教育规律和青少年身心发展的特点设计教育活动,调整和控制教育行为,科学地解释和解决教育问题。教育学的使命就在于为教育工作者提供解释教育问题的视角。

（三）改造教育实践

教育学对教育问题进行科学解释的目的不仅仅是促进教师教育知识的增长，更在于改造教育实践。改造教育实践的任务主要体现在：启发教育实践者工作的自觉性，形成正确的教育态度，培养坚定的教育信念，提高教育实践者的反思能力，逐渐成长为一名称职的人类灵魂工程师。

（四）提高教师素质

长期以来，部分教师不将教育学作为一门学问，错误地认为学不学教育学对于教学没多大影响，只把自己看成是知识的传递者，只满足于教书匠的角色，这种认识是错误的。作为一名合格的教师必须重视教育理论的学习和研究，只有懂得教育规律，遵循教育原则，采用科学的教育方法，才能有创新的动力，才能获得尊严，才能全面提升自身的素质。

四、教育学的学科性质

教育学是一门社会科学，它在整个教育科学体系中属于基础性的学科。

教育学发展到 20 世纪，已经形成了分化与拓展的趋势。20 世纪有关教育的研究和理论，已不再是用“教育学”这样一门学科所能包揽的了，而是逐渐形成了一个学科群，这种以教育事实和教育问题为共同研究对象，旨在揭示教育规律的多种相关学科，统称为教育科学。教育学是庞大的教育科学体系中的基础学科：一方面从教育科学的其他门类和方法里吸取营养，丰富和充实自己的内容；另一方面，又对教育科学的其他门类和方法起一定的指导作用。

在教育科学体系中，主要包括如下几类科目。

- （1）原理类：包括教育哲学、教育原理等。
- （2）历史类：包括各种不同国别的本国教育史和按不同地域划分的外国教育史，还有按历史阶段划分的各种断代教育史等。
- （3）教学研究类：包括教学论、课程论、学习论，各门学科的教学法或各门学科的教学（或教育）论、教学技术手段学等。
- （4）思想品德研究类：德育原理、德育心理学等。
- （5）学校管理类：包括学校行政学、学校管理学和教育督导、教育测量与评价等
- （6）不同阶段或类别的学校教育研究类：包括学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业技术教育学等。
- （7）教育研究方法类：包括教育研究法和教育统计、教育规划、教育预测等。
- （8）教育比较类：比较教育学等。

除上述所述科目外，还产生了一批运用其他学科的理论和方法来研究教育现象的交叉学科，如教育经济学、教育政治学、教育文化学、教育社会学、教育人类学、教育信息学、教育传播学、教育未来学、教育心理学、教育社会心理学等。

从这样一个教育科学体系中，我们可以看到教育学的分化是沿着将时间、空间和整体性研究对象进行分解，然后分别进行专门研究。同时，教育科学体系中已经出现了有关教育研究方法的学科和运用相关学科的理论与方法研究教育的学科，这对教育科学的继续发展具有重要意义。这些新学科的出现，不仅使人们对教育的认识变得丰富、清晰、细致、准确起来，而且展示出教育研究的不同层面和不同角度，为下一步形成对教育整体的、科学的、辩证的认识提供了丰富的思想与理论材料；同时，对提高教师教育实践的自觉程度、科学化水准和效益具有积极的、不可替代的作用。虽然并非每个师范生都要学完这些学科，但这些学科丰富了师范教育中教育类课程的内容，在未来教师的教育信念、认识和行为技能、技巧的形成方面具有理论指导的意义。

五、有关教育学概念的不同表述

已经出版的有关教育学的著作，基本上将研究对象锁定在“教育现象”或“教育问题”两大方面。

- (1) 教育学的研究对象就是青年一代的教育。(〔苏联〕凯洛夫《教育学》，1948年)
- (2) 教育学是一门科学，它要研究和总结教育的问题，去认识新生一代的教育规律。(〔苏联〕凯洛夫《教育学》，1956年)
- (3) 教育学的研究对象是教育现象及其规律。(刘佛年《教育学》，1963年、1979年)
- (4) 我们没有把教育学的对象称作现象，而是特别采用“教育问题”一词来表示，并把教育学称作是以“教育问题”为研究对象的科学。(〔日〕村井实《什么是教育》，1968年)
- (5) 所谓教育乃是把本是作为自然人而降生的儿童，培育成为社会的一员的工作。教育学的任务，则是要从理论上探讨这一过程。(〔日〕筑波大学教育研究会《现代教育学基础》，1982年)
- (6) 教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。(华中师范学院等五校《教育学》，1982年)
- (7) 教育学这一科学认识领域的对象是社会的一门特殊职能——教育，因此可以把教育学称为关于教育的科学。(〔苏联〕巴班斯基《教育学》，1983年)
- (8) ……所研究的主要是学校教育这一特定现象，研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动规律。(南京师范大学《教育学》，1984年)
- (9) 教育学：教育科学中重要的基础学科之一，旨在研究教育规律、原理和方法。(《中国大百科全书·教育》，1985年)
- (10) 教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。(王道俊、王汉澜《教育学》，1988年)
- (11) 教育学的研究对象是怎样培养人……教育学的任务是：研究教育现象，揭示教育规律，探索教育宗旨，寻求教育的内容和方法，以解决培养人的问题。(胡寅生《小学教育学教程》，1993年)

第二节 教育学是怎样产生和发展的

任何一门科学都有它产生与发展的过程。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。

一、教育学的产生

教育学是随着人类社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中，由于生产力水平很低，人类的认知很简单，没有科学，也没有教育学。随着社会生产力的发展，出现了脑力劳动与体力劳动的分工，产生了文字，出现了学校，人们的教育经验逐渐丰富，教育工作也日益复杂，越来越需要对教育工作进行研究，对教育经验加以总结，这样就逐渐产生了教育学。

二、教育学的发展

教育学的发展与其他许多社会科学一样，有一个漫长而短暂的历史。说它漫长，是因为早在几千年前，我们的先哲就有对教育问题的专门论述和精辟见解；说它短暂，是因为作为一门规范

性学科,只有200多年的历史。

教育学的发展,大致可分为四个阶段:萌芽阶段、独立阶段、多元化阶段、现代化阶段(也叫作理论深化阶段)。

(一) 教育学的萌芽阶段

萌芽时期的教育学还没有从哲学体系中分化出来,仅仅是以教育思想的形式,与当时的哲学、政治、伦理道德、宗教等思想混杂在一起,没有成为一门独立的学科。教育思想也散见于哲学家、伦理学、政治家等的论著和语言记录中。

1. 我国教育思想的萌芽阶段

(1) 孔子的教育思想。

中国古代最伟大的教育家和思想家孔子,以及以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想集中体现在他的著作《论语》中。

①孔子注重后天的教育。他从探讨人的本性入手,认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的(如“性相近也,习相远也”)。

②主张“有教无类”。这是孔子关于教育对象和追求教育平等的思想,希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学,培养了大批人才。孔子是私学的创始人之一。

③孔子的学说以“仁”和“礼”为核心和最高道德标准,并且把“仁”的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,强调忠孝和仁爱。

④孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。

⑤“庶、富、教”的论述反映了孔子关于教育与经济发展关系的思想。孔子认为庶与富是实施教育的先决条件,只有在庶与富的基础上开展教育,才能取得社会成效。

(2) 孔子的教学原则和教学方法。

①启发诱导原则。孔子提出“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复矣。”朱熹的解释是,愤:心求通而未得之意;悱:口欲言而未能之貌,启谓之开其意;发谓之达其词。孔子是最早提出启发式教学的教育家,比苏格拉底的“产婆术”还早几十年。

②因材施教原则。孔子承认学生的先天差异,但更强调“学而知之”,重视在了解的基础上因材施教。

③学、思、习、行结合原则。孔子说“学而不思则罔,思而不学则殆”。强调学以致用,把知识运用到政治生活和道德实践中去。

④温故知新。温故而知新可以为师也,也就是现在的巩固性原则。

孔子的教师观:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”

孔子的终身学习思想是“学而不厌”。

孔子的爱岗敬业思想是“诲人不倦”。

(3) 孟子的教育思想。

孟子是教育史上最早把“教”和“育”连在一起使用的人,他在《孟子·尽心上》里说:“人生有三乐,父母聚在,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤(惭愧)于地,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”

①“性善论”是孟子教育思想的基础,他认为人生来就有恻隐、善恶、辞让、是非之心,教育就是扩充“善性”的过程,最后使人达到仁、义、礼、智。这使孟子成为教育史上的“内发论”的代表。

②孟子的教育的目的在于“明人伦”。孟子继承了孔子的教育与政治的思想,提出“民贵君

轻”的“民本”思想。他说：“善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之，善政得民财，善教得民心。”“明人伦”也成了奴隶社会的教育目的。

③孟子提出了一种理想的“大丈夫”人格，即“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。

(4) 荀子的教育思想。

①荀子提出了“性恶论”，这也是其教育思想的基础。荀子是“外铄论”的代表人物，认为教育的作用是“化性起伪”。荀子认为完整的学习过程是由感性认识到理性认识，再到行的过程，即闻—见—知—行。“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。行之，明也；明之为圣人。”

②荀子重视循序渐进，他在《劝学篇》中指出“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”。

③荀子也重视教师的地位——天地君亲师，把教师的地位与天地君亲并列。

(5) 墨子的教育思想。

先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。墨翟的教育思想以“兼爱”和“非攻”为主，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。墨家认为获得知识的途径主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种，“说知”是依靠推理的方法来追求理性知识。

(6) 道家的教育思想。

老子和庄子是道家的创始人，道家是中国传统文化的一个重要组成部分，由于它主张“弃圣绝智”“弃仁绝义”，所以长期不为教育理论所关注。其实道家的许多教育思想也是很值得研究的。根据“道法自然”的哲学，道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然，便是最好的教育。

(7) 《学记》的教育思想。

随着文化教育的发展，《学记》问世了。这篇著作从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简约的语言、生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等。《学记》是罕见的世界教育思想遗产，在很大程度上具有经验描述的性质。

《学记》是我国也是世界上第一部教育学著作，它是集先秦时期教学经验和儒学思想之大成的教育著作。成书于战国末期，据郭沫若考证，由孟子的弟子，思孟学派的代表人物乐正克所著，全书一共1229个字。

《学记》里的教学原则主要包括以下10点。

①“教学相长”。“学然后知不足，教然后知困；知不足然后能自反；知困然后能自强。”

②“藏息相辅”。“时教必有正业，退息必有居学。”即课内与课外结合。

③“豫时孙摩”。预防、及时、顺序、观摩。“禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不陵节而施之谓孙；相观而善之谓摩。”

④启发诱导。“君子之教，喻也，道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张开导学生，不要“牵着学生鼻子走”；对学生提出比较高的要求，不要使学生失去自信；指出解决问题的路径，不提供现成的答案。

⑤“学不躐等”“不凌节而施”。就是现在循序渐进的原则。

⑥“长善救失”。“学者有四失，教者必知之，人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也；教也者，长善而救其失者也。”

⑦“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”。揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。

⑧“师道尊严”。《学记》里的教师观是尊师重道。“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”。

⑨“玉不琢，不成器；人不学，不知道”。揭示了教育的个体功能。

⑩《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出严格的视导和考试制度。

2. 西方教育思想的萌芽阶段

追溯西方教育学的思想来源，首先要提到的就是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德，以及古罗马时期的昆体良等。

(1) 苏格拉底。

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名，问答法又称为“产婆术”，就是现在的谈话法。苏格拉底在与鞋匠、商人、士兵或青年贵族问答时，佯装无知，通过巧妙地诘问暴露出对方观点的破绽和自相矛盾，从而使其发现自己并不明了所用概念的根本意义。

问答法分为三步。

第一步称为苏格拉底讽刺。苏格拉底认为这是使人变得聪明的一个必要步骤，因为除非一个人很谦逊“自知其无知”，否则他不可能学到真知。

第二步叫定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念。

第三步叫助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。正如苏格拉底自己所说，他虽无知，却能帮助别人获得知识，好像他的母亲是一个助产婆一样，虽年老不能生育，但能接生，能够催育新的生命。

(2) 柏拉图。

柏拉图是对哲学的本体论研究做出重要贡献的古代哲学家，他把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来，认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子，应建立了本质思维的抽象世界。据此他认为，人的肉体是人的灵魂的影子，灵魂才是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的，理性是灵魂的基础。理性表现为智慧，意志表现为勇敢，情感表现为节制。根据这三种品质的其中一种在人的德行中占主导地位，他把人分成三种集团或等级：

- ①运用智慧管理国家的哲学家；
- ②凭借勇敢精神保卫国家的军人；
- ③受情绪驱动的劳动者。

柏拉图认为，人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，非常重要的就是通过教育，帮助未来的统治者获得真知，以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想才能引导芸芸众生走向光明。柏拉图认为，教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

柏拉图的思想是国家主义教育思想的渊源。柏拉图也是“寓学习于游戏”的最早提倡者。在西方教育史上柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民本主义与教育》被称为三个里程碑著作。

(3) 亚里士多德。

①古希腊“百科全书式”的哲学家亚里士多德，秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。他认为教育应该是国家的，所有的人都应受同样的教育，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”，这与孔子的“有教无类”异曲同工。

②亚里士多德也是第一个提出教育自然性原则的教育家，他注意了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。他的和谐教育思想，成为后来全面发展教育的思想渊源。亚里士多德的教育思想大量反映在他的著作《政治学》中。

(4) 昆体良。

古罗马的昆体良被称为西方第一位教育家，他的《论演说家的教育》（不同译名为《论演说家的培养》、《雄辩术原理》），是西方最早的教育著作，但它比我国的《学记》要晚近 300 年。昆体良提出了朴素的教育民主思想，猛烈抗议当时学校中盛行的体罚，主张“让教师首先唤醒他自己对学生的父母般的情感”。在学习方法上他介绍了三个顺序递进的阶段：模仿-理论-练习，据此有人也称昆体良的《论演说家的教育》是世界上第一部教学法著作。

但是，在我国奴隶社会和封建社会里，或在欧洲的奴隶社会和封建社会里，教育方面的著作多属论文的形式，停留于经验的描述上，缺乏科学的理性分析，没有形成完整的体系，因而只可以说是教育学的萌芽。

在我国封建社会，也涌现出不少优秀的教育著作，像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等，这些著作对师生关系、如何读书与学习，都作出了精辟的论述。

(二) 教育学的独立阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级为了培养他们需要的人才，在教育上提出了他们的主张，采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张，总结教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了体系比较完整的教育学，教育学逐渐成了一门独立的学科。

1. 培根

第一个提出教育学是一门独立学科的人是英国的培根，他在《论科学的价值和发展》（1623 年）中，首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，他却把教育学的定义界定错了，他说：“教育学是一门知道阅读的学科。”但是他的归纳法为教育学的研究提供了方法论基础。

2. 夸美纽斯

标志着《教育学》开始独立的第一个代表人物是捷克的著名教育家夸美纽斯。他于 1632 年写成、1657 年出版的《大教学论》，这是近代教育史上第一部以教育为专门研究对象的教育著作，这部著作的出现标志着教育学成为一门独立学科初具雏形。在这部著作中，他称赞教师职业是“太阳底下最光辉的职业”。

夸美纽斯是受到人文主义精神影响的教育家。他强调教育的自然性。自然性，首先是指人是自然的一部分，人都有相同的自然性，都应受到相同的教育；其次，要遵循人的自然发展的原则；最后是要进行把广泛的自然知识传授给普通的人的“泛智教育”，而不是仅强调宗教教育。

夸美纽斯在《大教学论》这本教育著作中，提出了自己的教育信念：每个人都有接受教育的可能性和权利，教育是形成人的品德和智慧的最重要的工具，通过对人的教育可以达到改造社会的目的。他强调教育要成功必须遵循自然的规律。这些主张与中世纪形成的压抑人性、推崇神道的教育传统是截然不同的。以上述思想为核心，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度。他还首次论证了班级授课制，规定了广泛的教学内容，提出了“百科全书”式的教育内容体系，收录在他的《世界图解》里。他提出了教学的直观性、系统性、量力性、巩固性、自觉性五个教学原则（也有说提出了便利性、彻底性、简明性与迅捷性的四个原则），高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张在反对封建教育、建立新教育科学方面，都起到了积极的作用，为建立教育学的科学体系奠定了基础。而夸美纽斯由于写了这部著作，成为人们公认的教育学的奠基者和创始人，被誉为“教育学之父”“教育学学科创始人”。当然，《大教学论》也有其历史的、阶级的局限性。他以唯心论的经验论为基础，应用“自然适应性”的观点做机械类比，并使自己的教育言论具有神学色彩，企图把科学同基督教教义调和起来，还没有成为真正科学的教育学。

夸美纽斯在《大教学论》中体现的主要教育思想如下。

- (1) 提出了教育适应自然的重要思想。
- (2) 提出了“泛智”教育思想，主张把一切事物交给一切人。
- (3) 首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性、自觉性等教学原则。
- (4) 提出了学年制的思想，并首次从理论上论述了班级授课制。
- (5) 提出了普及初等教育思想。
- (6) 构建了教育学的学科框架和百科全书式的教育内容体系。

3. 卢梭

18 世纪法国启蒙思想家卢梭（1712—1778）是又一位享誉世界、对教育思想的丰富发展和教育学的形成产生过深远影响的人物。卢梭的小说体教育名著《爱弥儿》，在当时引起了极大震动，政府当局下令查禁焚烧。在《爱弥儿》中，卢梭对当时流行的古典主义教育模式和思想，从培养目标到教学内容、方法进行了猛烈的、全面的抨击。“出自造物主之手的都是好的，而一到人的手里，就全变坏了。”他以如此鲜明对立的方式写下了《爱弥儿》首卷的第一句话，毫不含糊地树起了遵循人自身成长规律的自然主义教育的大旗。他所理解的自然，是指不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见支配的人性，即人与生俱来的自由、平等、淳朴和良知。卢梭认为，现存的人是坏的，但人的本性是善的，假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。因此，人为地、根据社会要求加给儿童的教育是坏的教育，让儿童顺其自然发展的教育才是好的教育，甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

在《爱弥儿》全书中，卢梭以假设的教育对象爱弥儿为“模特儿”，按个体生长的自然年龄阶段，依次阐明了自己对处于不同年龄阶段个体教育的目标、重点、内容、方法等一系列问题的独特见解。卢梭尖锐地指出：“我们对儿童是一点也不理解的，对他们的观念错了，所以愈走就愈入歧途。”卢梭对教育学的最大贡献就是开拓了以研究个体生长发展与教育的相互关系为主题的研究领域。

4. 康德和裴斯泰洛齐

继卢梭之后，在 18 世纪还有两位人物对教育理论和实践的发展做出过重要贡献。一位是德国的大哲学家康德，他对教育学形成的贡献不仅表现在为认识人性提供了新的哲学框架，而且他还是第一位在大学里开设教育学讲座的教授。1776 年，康德在哥尼斯堡大学开设了教育讲座。此后他的学生林克将他演讲的内容整理、编纂并予以出版，题为《康德论教育》。在这本唯一关于康德教育思想的论著中，康德鲜明地表述了自己的立场：“只有人是需要教育的，所谓教育是指保育（儿童之养育）、管束、训导和道德之陶冶而言。故人在幼稚时期需保育，儿童时需管束，求学时需训导。”他把教育看作是使人性得以不断改进和完善的重要手段。因此，“儿童应当教育，然而不是为现在而是为将来人可能改良到的一种境界；换言之，是适合于人类理想与人生的全部目的的”。无疑，康德的行为与思想在促进教育思想与理论科学化方面起到了推动作用。

我们要提及的另一位著名的教育家，就是瑞士的裴斯泰洛齐（1746—1827），他于 1774 年创办了新庄孤儿院。在那里他把卢梭在《爱弥儿》中的教育理念付诸实践，成为卢梭《爱弥儿》的信奉者和实践者。他以其博大胸怀和仁爱精神进行了多次产生了世界影响的实验。他认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋能力和力量。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使头、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特征的人。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。他的代表作是《林哈德和葛笃德》《葛笃德怎样教育她的子女》。