

陈薇 周永 何晓波 主编

基于“学习维度论”^① 幼儿教师专业发展策略

Jiyu Xuexi Weidu Lun de
Youer Jiaoshi Zhuanye
Fazhan Celüe



四川大学出版社



陈薇，女，1971年4月出生，重庆市新桥医院幼儿园副园长，中共党员，小学高级教师。担任“国家职业技能鉴定——保育员”考评员，《新桥医院报》及《娃娃画报》通讯员。总后勤部优秀教师、骨干教师；第三军医大学优秀教师、学习雷锋积极分子；新桥医院优秀教师、十佳职工、新闻报道先进个人、巾帼建功先进个人；沙坪坝区中小学教育科研先进个人；2015年荣立第三军医大学三等功。

从事幼教工作20多年，多次组织、参与国家级、市级科研课题，二十多篇文章获奖，并发表在《幼儿教育》《早期教育》《幼教园地》《当代幼教》《家庭教育》《儿童与健康》《中国幼教》《教育策划与管理》《幼教365（管理版）》等刊物上。有2篇文章分别收录在《21世纪中国优秀教育论文精品文库》《二十一世纪的生活教育》书中。曾参编《幼儿营养与保育》《新智能多元快乐成长课程》《农村幼儿教师培训资源包培训文稿》《倾听花开的声音——重庆市沙坪坝区园本教研成果荟萃》等书籍。



周永，女，1967年8月出生，重庆市新桥医院幼儿园园长，中共党员，小学高级教师。担任新桥医院小儿科特殊儿童行为咨询专家、新桥片区大组长。总后勤部优秀教师，新桥医院优秀党员、十佳职工、巾帼建功先进个人，2012年荣立第三军医大学三等功。

从事幼教工作30年，始终坚持“健康快乐、幸福童年”的教育理念。参加过国家、市、区各级重点科研课题的研究，具有丰富的教改科研经验，20多篇文章获奖并发表。带领全国教职员工从规范管理、队伍建设、教改科研、保教质量、办园条件等方面，推动幼儿园不断创新发展，形成了“团结、凝聚、实效、创新”的工作局面。



何晓波，1959年8月生，重庆合川人，中学正高级教师，重庆市中小学正高级教师专业资格评审委员会委员，重庆市沙坪坝区教师进修学院科研中心主任。

在中文教育核心期刊等刊物上发表论文30余篇，代表作有《“三维目标”：开放性、动态性与内聚性》《本体意义、实践价值与软环境建设——对小组合作学习的审视》《教研员核心能力系统的元素、特征及发展动力探析》《展示性学习：课堂转型的新视角》《群众教育科研管理的内在价值及其实现策略》等；主编、参编教育教学著述16部；主研全国教育科学规划课题2个，获得国家首届基础教育教学成果二等奖，教育部10年课改优秀成果三等奖，重庆市政府教学成果一等奖，重庆市教学成果一等奖等荣誉。

基于“学习维度论”[®] 幼儿教师专业发展策略

ISBN 978-7-5690-0237-9



9 787569 002379 >

定价：56.00元

陈薇 周永 何晓波 主编

基于“学习维度论”[®] 幼儿教师专业发展策略

Jiyu Xuexi Weidu Lun de
Youer Jiaoshi Zhuanye
Fazhan Celüe



四川大学出版社

责任编辑:梁 平
责任校对:陆扬平
封面设计:米迦设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

基于“学习维度论”的幼儿教师专业发展策略 / 陈薇, 周永, 何晓波主编. —成都: 四川大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5690-0237-9

I. ①基… II. ①陈… ②周… ③何… III. ①幼教人员—师资培养 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 003504 号

书名 基于“学习维度论”的幼儿教师专业发展策略

主 编	陈 薇 周 永 何晓波
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-0237-9
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	20.5
字 数	388 千字
版 次	2017 年 2 月第 1 版
印 次	2017 年 2 月第 1 次印刷
定 价	56.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

编委会

主 编：陈 薇 周 永 何晓波
副主编：霍 宇 沈光兰 张 慧
编 委：杨琴琴 陈婷婷 胡春艳 陈 玲
张 欢 王小兰 陈 瑶 周 丹
钱丽婵 林 菁 罗咏梅

序

何晓波

幼儿教师专业素养是幼儿教育事业发展的重要前提。如何提高幼儿教师专业素养和实践操作能力，尤其是整体提升幼儿教师核心素养，成为幼儿教育事业发展的题中之义。但从实践层面来看，我们面临诸多问题，情况并不是那么乐观：一是教师的专业性问题。目前的教师职后培训对此似乎并不重视，或者说不很得力，幼儿教师的流动性和不稳定性令人忧虑。二是幼教基本素养问题。如何在较短时间之内，大幅度提升幼儿教师的保教能力，提高实践操作能力，是培训必须面临的问题。专家讲座式培训，很难将高深的理论和浪漫的教育思想落到实践层面，形成了“理论空转”现象。三是动力问题。政府主管部门、研修机构都是满怀雄心，而老师们是在“外促式”大框架下学习，动力不足。如何提高教师学习积极性，成为一个不得不面对的问题。四是工学矛盾问题。不可否认，对任何人而言，时间都是一个常量，可支配时间与有效支配时间有限。如何解决这个问题，既可以提高教师的专业素养，又不至于让教师过于劳累，充分体现教师专业发展的合伦理合目的性，是一大学问。针对上述诸多问题，教育行政官员、学者以及研修机构和幼教单位，都在做着自己的思考，并采取相应措施。至于效果如何，我们自然以良好的愿望期待之。

新桥医院幼儿园经过10余年的探索，在教师职后培训道路上走出了一条属于自己的路子：以政策为依据，以理论为支撑，以教师动力释放为突破口，以问题为聚焦点，以小课题为抓手，以教研为基础，以活动为载体，以幼儿发展为落脚点的“七以模式”，构建了具有园本特色的教师职后培训制度、模式、策略和评价体系，引导教师在互动学习中主动感受，在交流研讨中积累、提升，教师们的专业思想、专业情感、研究能力、保教实作能力等都有了明显改善、提高，教师群体的成长大幅度提升了幼儿园办学水平。

新桥医院幼儿园的实践印证了这样的观点：“教育作为人的社会实践，与



自然界作为实体的自然事质不同。教育实践是人的观念、价值、行动所给予的，是意义行动。”反过来，意义行动又促进幼儿园的健康、深度、特色发展。

其经验对于目前幼儿园不同专业、不同群体、不同水平的教师进行园本式职后培训都具有可操作性和适切性，具有一定的实践推广价值。

本书作为幼儿教师专业素养培养的园本策略创新之作，具有以下几个特点：

一是理论性。本书以学习维度论为基本的理论支撑，并作出方法论的描述。学习维度论是由美国课程改革专家罗伯特·马扎诺（Robert J. Marzano）博士提出的应用性教学原理，在这个框架中隐含五种假设：最好的促进学习的方式，应该能够反映我们所了解的学习过程；学习是一个由多种因素交互作用构成的复杂系统，这个系统涉及五种思考类型，可以通过五个维度来表现；基础教育课程应该包含明确的教学观念、教育态度和思维习惯，这些对于促进学习具有重要意义；这个过程离不开教育者和受教育者的积极参与；学习评价应该关注学习者应用知识和解决问题的推理过程，而非死记硬背书本知识。具体来说，学习维度论包括五个分类指标：维度一“态度与感受”，维度二“获取与整合知识”，维度三“扩展与精炼知识”，维度四“有意义地运用知识”，维度五“良好的思维习惯”。任何学习都发生于这五个维度的相互作用之中，认知、情感与思维共同决定了学习的成效。学习维度论成为本书的一个理论视角。

方法论是对方法的总称。本书将“一致性”作为方法论，应该是有见地的。提升教师专业素养既是国家、地区、社会、家庭的需要，也是从业人员的个体需要，要将其从国家层面的发展目标、政策导向落实到教育单位、教师个体身上，需要有一个具有一致性的思考与行走路线。这就是一致性作为方法论的重要意义。

二是逻辑性。全书从幼儿园背景介绍入手，从理论视角、方法论到实践策略，建立专业发展规划、异步分层、多元化研修、成长科研、教育写作五个具体策略，形成系统的内在逻辑，具有一定的阐释力。

三是实践性。书中总结提炼的五种教师园本研修发展策略，都具有可操作性和实践价值取向，学习者可以选择其中一种或几种策略，认真、扎实地做下去，自然会有收获。书中所列举的众多案例，也会给读者以启示。

四是创新性。由于这些经验都是来自实践，经过实践的检验，并得到理论的观照，具有一定的科学性、发展性与合理性，创新色彩浓郁，对幼儿教师专业素养提升的实践策略与理性认知都有贡献。如，“教师专业发展规划”就有

鲜活的时代感和针对性，具有补短板效应。

五是学术性。一本书稿的价值主要是看其有无经验可以借鉴，尤其是有无学术性。所谓学术性，也就是创新与创新的规范。本书在很好地发挥实践经验、实践智慧对实践的引领作用的同时，高度关注了学术性。全书主要章节的主要引文都加注标记，体现了对学者研究成果的尊重、对研究活动的尊重，是良好的职业道德修养的外溢。

当然，就像“有一千个读者，就有一千个哈姆雷特”一样，不同的读者对同一个事实由于经历、学养、态度等的不同，会做出全然不同的解释。但我们相信，一本凝聚了众多人实践智慧的书稿，一定会启迪读者的思想，引发改善行为的冲动。

我们需要做到的是，“从事情本身出发，回归事情本身，按照事情本身来思考、判断、分析、评价事物，而不是用我们的偏好或利益把事情扭曲”。

是为序！

2016 年 12 月 31 日于重庆江北大石坝东原 D7 区
(作者为重庆市沙坪坝区教师进修学院科研中心主任，中学正高级教师)

目 录

导 言	(1)
第一章 学习维度论：幼儿教师专业发展的理论新视角	(11)
第一节 学习维度论释义	(11)
第二节 已有研究基础	(16)
第三节 幼儿教师专业发展与学习维度论	(19)
第二章 一致性：园本研修的方法论	(22)
第一节 教育政策与幼儿教师专业发展	(22)
第二节 目标与路径	(28)
第三节 规划与成效	(31)
第三章 专业发展规划：提振教师精神的园本策略	(43)
第一节 专业发展规划为教师成长导航	(43)
第二节 幼儿教师专业发展规划制订与实施	(48)
第三节 五种园本规划模式举例	(51)
第四章 异步分层：因材施教的园本策略	(76)
第一节 异步分层内涵解读	(76)
第二节 异步分层培训	(79)
第二节 园本异步分层实践	(82)
第五章 多元化研修：文化自觉的园本策略	(154)
第一节 教师研修多元化选择	(154)
第二节 基于内容的研修举隅	(159)
第三节 基于组织方式的研修举隅	(185)



第六章 成长科研：从“外促”走向“内生”的园本策略·····	(189)
第一节 概念解读·····	(189)
第二节 教师成长科研机制建设·····	(192)
第三节 园本操作述描·····	(198)
第七章 教育写作：“解放教师”的园本策略 ·····	(227)
第一节 教育写作引领教师专业发展·····	(227)
第二节 教育写作类型概览·····	(231)
第三节 教育写作案例分享·····	(236)
后 记·····	(316)

导 言

一、幼儿园的发展历程

新桥医院始建于 1944 年 3 月，前身是国民党军政部陆军医院，原址位于重庆江北区香国，1949 年 12 月由我军接管收编，改为西南军区总医院。后又几经更名。1969 年调防到上海，1975 年才调防回重庆，更名为中国人民解放军第三军医大学第二附属医院。

20 世纪 50 年代初，时任西南军区司令员的贺龙元帅、邓小平政委、后勤部余秋里部长等老一辈革命家，对医院的发展都给予了高度重视和亲切关怀，经常来医院视察工作，广泛听取医院领导和工作人员的意见，亲自为医院选址规划，谋划学科建设。医院的一草一木、点滴发展都凝聚着他们的心血。

特别是贺龙元帅，稍有空闲就要到医院看一看，了解医院工作中有无困难，指示协调各方帮助解决。调到中央后，他每次回重庆检查工作，都要抽空到“新桥”转一转。医院的老同志还记得，有一次他曾对陪同来院的重庆市委书记任白戈同志说：“我每次到重庆如果不来‘新桥’，总好像心里缺点儿什么，这是什么问题？”任书记说：“这是感情问题。”贺老总高兴且满意地点头说：“对，对！是个感情问题。”这充分表现了他老人家与“新桥”有着特殊的情结。“垂钓”这一珍贵瞬间，就是 1953 年深秋的一天，贺老总来院检查工作之后，到医院鱼塘（现为九曲桥）垂钓的情景。他一边钓鱼一边向身边的工作人员问长问短、问这问那，了解医院情况，并语重心长地勉励大家要艰苦奋斗，努力工作，一定要把医院建设好，为部队官兵服好务，为驻地百姓服好务。此情此景，让医院的人们倍感泪暗，记忆犹新，至今难以忘怀。

在老一辈革命家的亲切关怀下，新桥医院幼儿园于 1953 年创建起来。经过几代人的艰苦奋斗，历经 7 任园长，几经搬迁，走过了 60 多年的风雨历程，



如今已发展成为一所占地面积 3160 m²，建筑面积 2780 m²，管理优化、保教优质、环境优美、服务优良的花园式幼儿园。从最初的 10 多名老师到今天的 30 多名老师，从当年的 3 个班到今天的 8 个班，从 50 多个孩子到现在的 290 个孩子，从一级园到示范园，饱含着几代教职员的心血和梦想。

60 年春华秋实，60 年奋斗不息。新桥医院幼儿园培养了一代又一代的优秀儿女，也跨上了一个又一个的崭新高度。特别是在 1997 年新园落成以后，幼儿园更是取得了一个又一个的辉煌成就。

二、幼儿园的发展定位

（一）办园宗旨：“健康、快乐的花园式幼儿园”

新桥医院是一所环境像公园一样的、技术一流的、适应社会发展的现代化医院，是全国三甲示范医院，是人们通向健康的桥梁。幼儿园根据医院母体的建院理念，充分释放依托母体环境和资源的先天优势，提出了“健康、快乐的花园式幼儿园”的办园宗旨，将幼儿园的发展融入医院这个母体。

四季常青的植物，宽敞平坦的操场，为孩子们进行日光浴、空气浴提供了绝好条件；刺激好玩的儿童攀岩墙，丰富多样的大型户外玩具，多姿多彩的班级活动区给孩子提供了嬉戏、交往、体验、成长的天地；温馨愉快的亲子活动，独具匠心的家长开放日，为家园共育搭建了幸福的彩虹桥；生机盎然的种植园，生动有趣的动物之家，还有好玩的戏水池、沙池、小桥流水、林间小径等，更是让孩子们置身于大自然中。

（二）办园目标：“让孩子时时面对阳光，收获健康；为儿童处处营造和谐，分享快乐”

幼儿园的办园目标可以用四个词来归纳表述：阳光、健康、和谐、快乐。其着力点在蒙童的成长，它超越了对“物”的发展要求。身心健康是孩子一切发展的前提。幼儿园要做到高度关注幼儿生长发育、健康饮食、体能、体质、心理健康以及特殊儿童的健康教育等。关注每一个孩子的健康，包容引导调皮孩子健康发展，接纳帮助特殊孩子走向健康。

（三）办园理念：“幸福童年像花儿一样”

还孩子一个快乐的童年，是我们的责任和义务。时光不会逆流，孩子的童年注定是一个短暂的时期。让短暂永驻，成为我们的不懈追求。去“小大人

化”，去“小学化”，还孩子的天真、烂漫，成为我们的理念与行动。

（四）服务观念：“军民一家亲”

将军队、社区、家庭、幼儿园资源互动融合、加强联系，互帮互助、开放创新，积极参与公益活动，充分发挥幼儿园的示范性、科学性及模范带头作用，优化早期教育。

（五）园风：团结、敬业、奋进、创新

团结是指同事之间各项工作要互相配合、互相帮助，共同营造和谐的大家庭；敬业是指要热爱幼儿教育事业，将全身心放在工作上，工作脚踏实地、乐于奉献；奋进是指要积极反思总结，在原有的基础上不断地向前发展，取得较大的进步；创新是指在工作中要学会思考、勇于探索、敢于改进提高。

（六）园貌：青春、活泼、优美、开放

青春、活泼是指我园教职工平均年龄 27 岁，教师们青春靓丽，活力四射，有较高的文化修养和综合素质，是一支不可多得的生力军；经过部队的熏陶训练，更显外柔内刚、美丽执着，更具爱岗敬业、乐于奉献的精神。

优美、开放是指美丽的新桥医院幼儿园在各级领导的关心引领下，努力营造优美、宽松、和谐的育人环境，不断完善现代教育设施与技术，科学办园，健康育人；请进来、走出去，加强与各兄弟园所的联系，学习创新，不断改进提高；不保守，不骄躁，积极投入实施有意义的公益活动，充分体现和发挥示范幼儿园的模范带头作用。

三、幼儿园的教学特色

（一）亲子中心

1. 婴儿教养

幼儿“入园焦虑”是家长、老师最担心、头疼的问题，为此，幼儿园参与了重庆市教委组织的中国学前教育研究会“十五”课题“婴儿教养课程”的研究。幼儿园开展了“亲子陪读、亲子操、亲子活动、家长助教”等活动，积极在早教领域、早教舞台上展示交流、引领示范、资源贡献，受到市、区幼教同行的好评。相关论文在总后勤部以及市、区获奖，并在《学前教育研究》《幼



儿教育》《早期教育》上发表，可谓硕果累累，成为重庆市最早、最具影响力的婴儿教养基地之一。

2. 家园共育

新桥医院幼儿园是重庆市第一批拥有国家级园本科研课题的幼儿园之一。中国学前教育研究会“十五”课题“幼儿园、社区教育资源互动与早期教育优化的实验研究”，于2005年7月圆满结题。其中关于“家长助教工作的尝试”“幼儿成长档案的设计与编写”等均走在重庆市幼教相关研究的前列，幼儿园还在重庆市幼教科研年会上进行了经验交流。

在经历了“家长讲座、幼儿成长档案、亲子陪读、家长开放日、家长助教、家长园地、家园QQ群、主题式家长会、家长论坛”之后，幼儿园又以“家长学校”的方式，提升家长的科学育儿能力，邀请专家来园讲学。高水平的培训学习，让家长们明白：在培养孩子的道路上，我们是朋友，是伙伴，我们共同肩负着培养国家未来的重任。该培训不仅提升了教师、家长的幼教专业素养，更增进了友谊和家园共育的意识。

（二）游戏基地

美国教育家杜威提出：在儿童阶段，生活即游戏，游戏即生活。苏联心理学家维果茨基也提出：游戏是学前儿童的主导活动；心理活动的随意机能，思维摆脱具体实物的束缚，心理发展的重要变化，这一切都出现在游戏中，游戏是发展的源泉；游戏创造了儿童的最近发展区。游戏作为幼儿的一项基本活动，有助于增强幼儿身体素质，有助于幼儿身心健康、和谐发展。幼儿天生爱好游戏，在游戏中，身心也可以完全放松，可以主动获取很多东西。根据各个年龄阶段孩子的学习和发展特点，幼儿园各教研组剖析儿童的内心世界，寻找儿童的发展规律，将幼儿园户外环境进行改造加工，使原来无人问津的死角、脏角变成了生动、有趣、好玩的户外区域。创造性地开辟户外游戏环境，将传统的五大游戏和原生态的玩水、玩沙、玩石、玩绳等有机结合，拓展孩子的游戏天地，大大提升了幼儿参与户外活动的兴趣，受到了家长好评。

1. 活动区活动与游戏的融合

在大力开展“幼儿活动区活动”基础上，开展“活动区活动”与“角色游戏、表演游戏、结构游戏”的融合研究。逐步建立“游戏题库”，开展丰富多彩的游戏活动，真正让游戏成为孩子的主要活动，成为启迪孩子智慧，发挥孩子创造性的重要途径。

2. 特殊领域的游戏研究

设计“主题游戏”，开展对留守儿童、单亲家庭儿童等弱势家庭儿童心理问题的矫正。用积极的心理暗示，让他们敞开心扉，走出灰暗的生活；用合作的集体游戏，让他们感受到被爱，增强对美好生活的信心。

3. 特殊儿童的游戏研究

针对存在视力障碍、听力障碍、言语障碍、肢体障碍、运动障碍、智力障碍、精神障碍、多重障碍和其他障碍的儿童，开发“专长训练游戏”，让他们在游戏中训练，在训练中游戏，在快乐中成长，成为有一门专长，能自食其力的大写的人。

4. 游戏评价体系

推进“游戏质量形成过程管理评价体系”研究，建立科学的“游戏评价体系”。将一学期1次的幼儿园保教质量分析、一年1次的年度考核评价真正地和过程评价相结合，使评价成为教师了解孩子成长的一种手段，切实发挥评价的功能作用，科学评价幼儿发展。

（三）健康训练营

“有了健康的体魄，生活才会充满阳光；有了健康的生活，人生才会更加的完美！”幼儿园长期以来对幼儿的健康高度重视，2006年11月，独立申报了总后“十一五”课题——“幼儿体质发展状况及其保教对策的研究”，科学、系统地了解儿童体质发展状况，从卫生保健、营养摄取、情感激励、运动训练等多渠道、多角度对儿童体质发展实施干预，促进幼儿体质健康发展。在科学测查和分析幼儿体质发展的基础上，对幼儿实施“运动处方”，坚持开展“三浴锻炼、五分钟素质训练、区域体育大活动、体育活动一课多研、提高幼儿体能”等研究，并将其贯穿于幼儿一日活动中，让“三浴锻炼、五分钟素质训练、区域体育大活动”等成为常态。该项课题研究成果荣获2012年重庆市沙坪坝区科研成果二等奖。

（四）阳光救助站

1. 保育特色研究

在重庆市教育科学院十五课题“保育员职业形象行动研究”引领下，推动幼儿园保育员素质的全面提升。幼儿园多次接待市、区级的观摩活动；在市、区课题组、培训班中交流发言；保育组教研活动计划也被推广发表；保育员积