

复旦大学关心下一代工作委员会

复旦大学老教授协会 编

复旦大学党委宣传部

复旦名师剪影

（综合卷）

复旦大学出版社

复旦名师剪影

(综合卷)

复旦大学关心下一代工作委员会
复旦大学老教授协会 编
复旦大学党委宣传部

復旦大學出版社



杨玉良校长与编委及工作人员合影



杨玉良校长同编委一起讨论书稿



校党委副书记、编委会主任王小林与编委及工作人员合影



王小林副书记与编委一起审读书稿

编 委 会

主 任: 王小林

主 编: 钱冬生 张永信 方林虎 萧思健

执行主编: 王增藩 刁承湘

编 委: (按姓氏笔画排序)

丁言雯	刁承湘	王小林	王增藩	方林虎
邵 瑜	张永信	陆士清	陆昌祥	金文英
金邦秋	杨慧群	钱冬生	钱益民	徐志伟
黄全娣	萧思健	萧辅玢	鄂基瑞	韩宗英

以“人”为本，叙说复旦

——序《复旦名师剪影》



《复旦名师剪影》编辑出版了，真是可喜可贺！

复旦大学创始人马相伯先生曾经说过这样一段话：“诸君皆系学生，所谓大学者，非校舍之大之谓，非学生年龄之大之谓，亦非教员薪水之大之谓，系道德高尚、学问渊深之谓也。”清华大学老校长梅贻琦先生也曾说过：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”先贤们的叙述道出了大学的本质属性，即，道德、学问、大师和学生；同时，也使我们思考究竟应该如何来言说大学。

遗憾的是，近年来，有这样一种让人既恨又难以摆脱的倾向，即，各个学校均在各种场合列出了对本校有利的各类数据来叙说自己的学校。我也十分清楚，这样的定量叙述对有关部门还是很有效的，通常可以为自己学校换取诸多的实际利益。但是，我们常常忘记大学里的“人”，即，教师和学生。或许，这是当今对大学的叙说存在的一大问题。这种见“物”或是见“数”而不见“人”的大学叙说方式是极具危害性的：它使得大学不如以前那样得到推崇，因为就“物”而言，大学确实没有太多值得羡慕的；它使得学校精神衰落，学术与利益结盟，使得其中的“人”也滋长物欲，一旦物欲未能得到满足，就大呼小叫地抱怨；它也使得学生的求学目的变得更加功利，而“物”化了的大学本身也对学生施加了功利性的暗示；它更使得作为大学里的“人”的教师和学生的尊严受到严重的伤害，使得大家对大学教授、学生乃至校长的批评变得粗鲁、野蛮，有时甚至毫无理性可言；……恰如北京大学陈平原教授所言，“现在对大学的论述并不理想，导致我们拼命在上面涂鸦，导致我们没有精神家园。所以我想，要用什么方法让大家觉得现在的大学仍然值得期待。”

当然，大学的叙述方法可以是多样化的，但我认为，对大学里的“人”展开充分的叙说应该是其中十分重要的方法之一。就复旦大学而言，是复旦

人创造了复旦的历史,也创造了复旦的精神和传统;尊重历史、尊重传统,并使之发扬光大,使复旦的未来更加辉煌,是我们后辈义不容辞的职责。为此,我提议编写《复旦名师剪影》,向复旦的教师尤其是学生讲述复旦名师的故事,并以此培养我们新一代的复旦学人。这里用“故事”二字有我的考虑:一是因为“故事”要比“校史展览”更加细致、具体,更加鲜活,也更贴近我们的日常的生活、学习和学术活动;二是因为我相信“大学需要故事,有故事的大学才有魅力!”

我深感欣慰,我的提议得到了学校的“关心下一代工作委员会”、“老教授协会”和“党委宣传部”等单位的积极响应,他们组成了编委会,汇聚了一批老同志开展辛苦的编写工作。读着这些书稿,这些老师的金色的名字一个个在我眼前闪过,所写的复旦名师的生动事迹深深地感动了我。我由衷地向他们表示深深的敬意!复旦所以有今天的辉煌,根本的原因之一就是名师良师辈出,数以千百计。他们有的是杰出的教育家,有的是杰出的医学教学家,有的是科学家、学问渊博造诣精深的学者和文林的俊杰。他们忠诚于教育事业,在教学科研和医学教育的岗位上,燃烧自己,鞠育英才;他们在各自的科学和学术领域中开拓进取,引领风骚!他们的名字像一颗颗亮丽的星星闪耀在复旦的天幕上,镶嵌在共和国的科学、医学和学术史册中。这些闪光的名字是马相伯、颜福庆……他们一个个名字就是一座座学术的丰碑!我们要感谢复旦和上医的先贤,他们筚路蓝缕,艰苦创业,使复旦有了今天!我们这些名师良师,不仅创造了卓越业绩,还给我们留下了足以传世的风范。

编委会将书名取为《复旦名师剪影》,我觉得非常恰当。既然称谓《剪影》,表明我们并不企图去勾画一个人的全貌,而只是对真实的人和事从某个视角进行投影;因为是《剪影》,其“投影”的视角完全由作者来选定,所以其不能被看作是一个人的传记;由于选取的投影的视角不同,故事的叙述也多彩纷呈,同一个人在不同视角下也显现出不同的风采。

或许有人会担心作者的叙述可能会因其主观看法而产生一定的“扭曲”或“夸大”。我想告诉大家的是,独特的视角确实会产生对人和事的独特的叙述,但这也反映了作者对复旦学者应有形象的一种期待和“塑造”。同时,每一位作者均有自己独特的文风和叙事风格,对此也没有必要强求统一。或许,这样的方式叙述的故事才更易被大家所乐于传诵,并形成对复旦人的独特的记忆。

既然称谓《剪影》,我们也并非企图去对一个人作一个“鉴定”。金无足

赤，人无完人，“完人”不是确定编写对象的要素。人处在复杂的社会关系中，对人的评价也会因人而异，所以“舆论一律”也不是选择的依据；编委会看重的是编写对象所创造的业绩和浸渍在业绩中的精神。本着这个原则，编委们既不回避编写对象的独特个性，也不故意“拔高”或“贬低”对象的某些方面，而更注重将一个真实的、有个性的、活生生的名师形象呈现给大家。

现在，《剪影》已经编写完成而即将出版，我表示衷心的祝贺！我相信它将成为我们复旦人的教材。我相信我们复旦的青年教师和莘莘学子，在细读这本书后将会发现，复旦人是什么样的？怎样才能成为真正的复旦人？复旦人应该追求怎样的人生价值，建立怎样的人生坐标？我希望复旦的青年朋友们深思之、慎抉之，践行之。让我们沿着前辈的足迹，把复旦发展得更好。

我深知，编委会成员为《剪影》的编辑出版付出了艰苦的努力。在此，我要代表学校对本书的主编、编委、老同志和作者们表示衷心的感谢！复旦将牢记你们的贡献，并将此项事业不断地延续下去。

感谢复旦大学出版社编辑提供的支持！

是为序。

2013年9月22日

目 录

以“人”为本,叙说复旦——序《复旦名师剪影》	杨玉良(1)
一老南天身是史——记爱国老人、复旦大学创始人马相伯	鄂基瑞(1)
为千万人提供“托命之场”——医学泰斗颜福庆	钱益民(9)
私立复旦大学奠基人李登辉	钱益民(17)
雨湿神州望故乡——记民主革命先驱、教育家于右任	许有成(23)
“正谊明道” 身体力行——上医老院长朱恒璧教授纪事	萧辅玠(29)
“红透专深”的标杆——记陈望道先生	宗廷虎(36)
中国人类学的奠基人——记吴定良教授	吴融酉 夏元敏(46)
一位杰出的科学家和教育家——纪念陈建功导师	任福尧(51)
恂恂仁者狂狷性 细照隅隙求是风——记郭绍虞先生	蒋 凡(56)
济世铸医魂——记吴绍青教授	李华茵(63)
办学兴业 造福民众——追忆宋梧生教授	宋涛能(68)
但酬光与热,哪计利和名——记朱东润先生	陈尚君 仇鹿鸣(73)
奋发有为 执著追求——忆谷镜汧教授	谷伯起(81)
大医精诚——记沈克非教授	王越琦(87)
孜孜以求,平易近人的生物学专家——缅怀张和岑教授	施大文(92)
陈子展先生教我搞研究	汤漳平(97)
为了中国的儿科医学事业——怀念陈翠贞教授	刘湘云(103)
春风中的烈焰——记历史学家周予同教授	廖 梅(109)
坚持真理 诲人不倦——周谷城先生学术研究、教书育人故事	李春元(115)
垦荒者的足印——耿淡如先生二三事	张广智(122)
勤奋治学 真诚待人——追思谢六逸先生	姚福申(128)
为解剖组胚学科奠基——怀念王有琪教授	王蕙仁(134)

- 大爱无私 丰碑长存——忆王淑贞教授 王珏(137)
- 跨越3个世纪的医学大家——杨国亮教授 孙国根(147)
- 医道传神 师德高尚——记胡懋廉教授 周建莹(156)
- 文章道德照耀儒林——忆王遽常教授 李定生(163)
- 外文系的第一位博士生导师——回忆伍蠡甫教授 袁晚禾(172)
- 空山独夜向光明——记荣独山教授 吴东(177)
- 我国现代语言学大师——忆张世禄先生 乐秀拔(183)
- 高山仰止 德耀文林——纪念苏步青教授 陆士清(189)
- 别开生面创环卫——我们心中的杨铭鼎教授 袁健(200)
- 文坛、讲坛、艺坛皆蜚声——难忘赵景深先生 苏兴良(205)
- 严谨治学问 悉心育学生——忆恩师全增嘏先生 黄颂杰(210)
- 数学系主任的积分方程——记陈传璋教授 侯宗义 张万国 程晋(218)
- 科学业绩 山高水长——纪念著名动物学家张孟闻教授 王钱国忠(223)
- 楷模——忆徐丰彦先生 姚泰(229)
- 一位化学家的人文情怀——纪念顾翼东教授110周年诞辰 谢高阳(236)
- 跟蒋天枢先生读书 邵毅平(243)
- 20世纪最有才气的中国文学史家——记刘大杰先生 陈尚君(249)
- 铭记师德 终生受用——记林飞卿教授 闻玉梅(259)
- 杨毅教授为我打基础 周智善(263)
- 愿将此身长报国——追忆郭秉宽教授 赵婧(265)
- 一身正气 大义凛然——记梅汝璈教授 王尧基(270)
- 披荆斩棘播经典——怀念漆琪生教授 陶增衍(274)
- “憨劲”的传承——怀念严志弦教授 张华麟(279)
- 求真求是的一代哲人——忆胡曲园教授 金邦秋(284)
- 百岁华诞出奇迹——记从副校长岗位退下后的蔡尚思 傅德华(290)
- 中国海洋学高等教育的开创者——记薛芬教授 薛碚华(296)
- 远去的回声:聆听“鸣老”之鸣
- 植物病理、病毒学家王鸣歧的故事 陈永青(303)
- 神经解剖学先驱者——记卢于道教授 唐仲良(309)
- 他与上医同在——怀念陈同生院长 刁承湘 张浩青(314)

坦荡荡 上下而求索——忆预防医学家苏德隆教授	袁鸿昌(320)
大师的点拨——缅怀张昌绍先生	秦伯益(326)
学者痕迹——忆林同济先生	林骧华(331)
碧血丹心献西南——忆钱惠院长	戴钟英(337)
我的导师徐燕谋先生	陆谷孙(342)
大师情怀——黄家驷教授二三事	沈亚星(344)
传奇教授葛传槩	毛荣贵(350)
“平民系主任”王福山的物理学生涯	林溪波(357)
回忆师从朱伯康先生的日子	施正康(363)
柔亦不茹 刚亦不吐——忆严北溟教授	李继宗(368)
让马列主义哲学薪火相传	
——陈珪如教授翻译、传授马列哲学著作纪实	金邦秋(374)
现代人口学倡导人之一——忆吴斐丹先生	尹伯成(379)
坚持上基础课的教授——怀念周同庆先生	郑帆(384)
内科元老 德泽医林——记林兆耆教授	张宁萍(389)
我国儿少卫生学的开拓者——记徐苏恩教授	汪玲(395)
从实践出发 大胆创新——崔之义教授与真丝人造血管	汤钊猷(400)
大家风范——记熊汝成教授	朱延军(403)
我的恩师杨岂深教授	孙建(409)
谈家桢星——记谈家桢教授	朱江燕(413)
正正派派做人 踏踏实实做事——朱益栋教授侧记	程立(418)
她将一生献给了肿瘤外科事业——记李月云教授	王懿辉(423)
谦谦学者 温润如玉——记何章岑教授二三事	余晓波 唐雅婷(429)
献身医学 崇尚简朴——怀念导师顾学箕教授	夏昭林(434)
料青山见我应如是——怀念我的老师季龙(谭其骧)先生	周振鹤(440)
一位重实践讲科学的妇产科专家——司徒亮教授侧记	戴钟英(444)
他为中国麻醉事业而生——吴珏教授侧记	金琳 仓静(449)
高烧红烛照残篇——忆杨烈先生	张介眉(454)
病理诊断的先行者与普及者——记顾绥岳教授	王懿辉(457)
“我更像一个旧文人”——缅怀敬爱的吴征铠先生	念秋(464)

- “我乐趣所在——讲台、实验室”——记吴浩青教授 吴 平(470)
- 以图载史 以身育人——记舒宗侨教授 韩学玮(476)
- 一树独先天下春——怀念敬爱的王中教授 居欣如(481)
- 父亲卢鹤绂的一生 卢永亮(489)
- 从希望的田野上开始——纪念父亲李振麟 李南田(495)
- 住院医生的好导师——忆顾庆祺教授 郭怡清(501)
- 追思我的恩师——戴自英教授 张永信(505)
- 一切为了病人——记吴学愚教授 王 薇(511)
- 中国精神医学先驱——夏镇夷教授 江开达 徐韬园(515)
- 贾植芳先生的学术人生 张业松 段怀清(522)
- 徐达道教授对我的指导和培养 王加生(528)
- 博闻强识 慧眼独具——忆鲍正鹄先生 鄂基瑞(532)
- 一个“内分泌亢进”的美丽传说——记钟学礼教授 周丽诺 沈稚舟(539)
- 语言学家胡裕树 戴耀晶(545)
- 名医大家 良师益友——忆陶寿淇教授 诸骏仁(549)
- 只有走中国特色社会主义道路才有出路
- 忆蒋学模教授二三事 王克忠(554)
- 乐育英才的法语名师——忆林秀清教授 朱 静(559)
- 经济学家的平凡一生——纪念父亲宋承先 宋慧毅(565)
- “我、爱、中、国”——记谢希德教授 王增藩(569)
- 正直仁厚的长者——同忆朱京先生
- 蔡显鄂 孔德俊 郑成法 项一非(575)
- 美学大师的如鼎人生——忆蒋孔阳先生 鄂之华(580)
- 毕生精力献给大学英语教育事业——纪念董亚芬教授 李荫华(586)
- 一个发光的名字——追忆蔡祖泉教授 陆士清(590)
- 谷超豪的数学王国 王增藩(600)
- 留学归来奉献青春——怀念周介湘先生 马礼敦 朱裕贞(609)
- 光学在复旦——深切怀念章志鸣先生
- 应莹同 王文澄 孙迭麓 陈惠芬(615)
- “世界断肢再植之父”——陈中伟教授 邵云潮(622)

我崇敬的师长——怀念华中一先生	顾树棠(629)
中国现代管理教育的开拓者	
——记郑绍濂教授	骆品亮 傅 烨 华宏鸣 桑賡陶(636)
治学严谨 正气浩然——怀念丁淦林老师	张骏德(644)
用生命拼搏在教坛科苑——记邓景发院士	王新民(650)
教授的风采与魅力——我的导师陆国强先生	王 颖(655)
他在讲台站了半个世纪——怀念我的导师金重远	赵庆寺(658)
培栽桃李 恒心永志——忆章培恒教授	乐秀拔(666)
复旦的“中国芯”——怀念叶仰林教授	张国权 顾树棠 章倩苓(675)
用武之地在我的祖国——记郑祖康教授	袁晓君(682)
后记	王小林(687)



马相伯(1840—1939),江苏丹阳人。复旦大学创始人,首任校长。原名志德,亦名建常,改名良,字相伯。12岁来上海,入法国天主教耶稣会在徐家汇设立的伊纳爵公学(即今徐汇中学),先后学习法文、拉丁文。1862年进入耶稣会创办的初学院,研修中国文学、哲学、神学。1903年应蔡元培之请开办震旦学院。后因教会阻挠,引起学生公愤而集体退学。1905年9月在吴淞复校后,改名为“复旦公学”,任校长。辛亥革命后,经于右任、蔡元培呈

请民国临时大总统孙中山批准复校,续任校长。1914年后历任政治会议、约法会议议员,参议院参政、平政院平政等职。1931年“九一八”事变后,号召停止内战,团结抗日,被尊为“爱国老人”。1939年11月病逝于越南谅山。

一老南天身是史

——记爱国老人、复旦大学创始人马相伯

鄂基瑞

每当复旦人迎着朝阳漫步在校园的林荫道上,夜晚坐在相辉堂前的大草坪上仰望复旦璀璨的星空时;每当复旦学子聆听大师的教诲,吮吸着复旦的日月精华时;每当一批批学生学成,依依不舍地告别复旦奔赴世界各地时,他们总会情不自禁地感恩复旦,感恩自己脚下的这一片热土,而流传了一百多年的马相伯老人毁家兴学的故事会重又浮现在他们眼前。

毁家兴学 复旦光华

出生于1840年的马相伯见证了洋务运动、甲午战争、戊戌变法的失败之后,目睹八国联军瓜分中国的惨痛现实,清醒地看到清王朝已末日将至。面对风雨飘摇的祖国河山,马相伯思考欧美强大和中国孱弱的原因,结合当年游历欧美参观几所大学的观感,他恍然而悟“自强之道,以作育人才为本;求才之道,尤以设立学堂为先。”

于是,他决心在中国兴办新型教育,培养救国救民人才。1900年后,他寄希望于教会,毅然拿出位于松江、青浦的家产良田3000亩,捐献给天主教江南司教,并在捐献家产兴学字据上写道“愿将名下分得遗产,悉数献于江南司教日后所开中西大学堂收管,专为资助英俊子弟资斧所不及。”

天主教会虽然接受了马相伯的财产,但并不办学。真正迈出办学第一步的还是马相伯自己。

其后,马相伯居住于上海徐家汇土山湾,蔡元培执教南洋公学,两地相近,蔡元培常去向马学习拉丁文。蔡又从南洋公学中介绍24名优秀学生到马相伯处学习拉丁文、法文、数学等,筹组译社。1902年11月,南洋公学学生反对当局的封建压迫,200余人高呼“祖国万岁”,集体离校退学。退学学生请求中国教育会负责人蔡元培协助组织“共和学校”。蔡元培除与教育会协助成立爱国学社外,还介绍一些学生到马相伯处求学。马相伯欣然允诺,遂创学院,定名震旦。震乃秦字谐音,系古代外国对中国之称呼,旦即早晨,“震旦”意谓中国之曙光。

1903年2月27日,震旦学院举行开学典礼。马相伯在会上发表演说,反对科举制度,反对我国自秦汉以来的“奴隶”之学、“为人”之学,提倡“格物穷理”之学、“自主”之学。马相伯宣称“有欲通其外国语言文字,以研究近代科学,而为革命救国之准备者,请归我。”当时,马相伯自任监院(即院长),主持教务。他继承中国书院传统,吸取外国研究院优点,采用名儒师徒传授办法,以60余岁高龄,亲自教授拉丁文、数学、哲学,编写《拉丁文通》、《致知浅说》为教材,视学生如家人子弟,共食同游,亲切恳谈,循循诱导。

马相伯虽世奉天主教,借用教会力量办学,却宣布办学三条宗旨:一、崇尚科学;二、注重文艺;三、不讲教理。

马相伯规定对学校内部事务,由学生自行管理,财政公开,藉以养成共和精神。除总干事、会计由马相伯从学生中选定外,其余干事由学生选举,轮流担任,以培养学生自治精神。马相伯着重启发式教学,指导学生钻研科学的方法和途径。他在选择教材时,一反当时使用浅薄外文作课本的习俗,精选西欧名著为教材,如用西塞罗(Cicero)演说为拉丁文课本,选莎士比亚作品为英文课本。马相伯本擅长演说,每逢星期日上午,他必召集学生进行演说,或研究时事,或讨论学术,或纠正学生违反校规的行动。为使学生拥有强健的体魄,马相伯规定学生必须参加军事训练,他聘请法国军官为教练,训练兵式体操,并命学生戎服荷枪,赴法国兵营实弹打靶。

马相伯对革命青年十分爱护。一次,他从报上得知,青年举人于右任因

作诗讽刺西太后,被通缉逃亡沪上,便派人招其入学。考虑到于右任经济困难,特免除学膳等一切费用。马相伯还对于右任说“余以国民一分子之义务,为子作东道主矣。”于右任遂化名“刘学裕”入学。

因马相伯坚持“不能把震旦学院办成宣扬宗教的学校,一切宗教教义的宣传均应退出学校的领域”,这触怒了天主教会当权者。1905年春,法国天主教会主管阴谋夺取震旦学院,强迫马相伯“住院养病”,派其爪牙南从周接管,“尽改旧章”,妄图改变学校性质。此举引起学生极大愤慨,决议全体退学。马相伯遂召集离散学生,并与严复、于右任、熊希龄、袁观澜等筹备复校。学生也积极配合,公推马相伯为会长,并选叶仲裕、于右任、邵力子、王侃叔、沈步渊、张轶欧、叶藻庭等7人为干事,协助复校事宜。

在筹备复校期间,徐家汇天主耶稣会盗用震旦学院名称洽登广告,招收学生。为正视听,马相伯与严复、熊希龄、袁希涛商议,决定联合发表声明,澄清事实真相。两份声明于1905年农历5月27日同时见报,现将有关公告转录如下:“前震旦学院全体干事中国教员全体学生公白:震旦解散后,除添建之校舍,移赠教会作为酬谢外,凡公备一应器具,暨书籍标本,早经迁出,毫无轍轳,定七月下旬开学,更名复旦公学。旧时院名,久已消灭。此后倘有就旧基重行建设者,无论袭用旧名与否,与旧时震旦丝毫无关。特此敬告。”马相伯还向社会宣布,复校后的校名更改为“复旦公学”。“复旦”二字,取自《尚书·大传》所载《卿云歌》中的“日月光华,旦复旦兮”,即“复我震旦”之意,又暗含“复兴中华”之义。公告登出后,马相伯打电报给他的旧交两江总督周馥,请他助一臂之力。周馥大力支持,暂借吴淞提督行辕作为临时校舍,又拨给吴淞官地70亩为校址,并拨开办费一万两银子。与此同时,严复、熊希龄、曾少卿、萨镇冰、袁希涛、叶景葵等28位校董联名发表《复旦公学集捐公启》向社会募捐。百年复旦,在长江尽头东海之滨,终于奠定了第一块基石。

复校后,复旦公学声名远播,莘莘学子不计远近、不辞劳苦前来报考,第一批人数骤增至500人。经严格筛选、当面口试,最终录取学生50名。1905年中秋,复旦公学正式在吴淞开学,新老学生共160人。复旦创办之初,各种条件均极简陋,然修葺既竣的吴淞提督行辕作为临时校舍,已初具规模。其时,马相伯已然66岁高龄,除延聘名师授课外,仍自告奋勇,担任法文教授。他终日兀坐高台,口讲指画,滔滔不绝,不以为苦,其诲人不倦、献身教育之精神,无不令学子们感动。在马相伯率领下,全校师生筚路蓝缕,自力更生,终于闯出了一条由中国人独立自主创办新型大学之路。

复旦公学成立后,马相伯摆脱了法国天主教会的干扰,终于独立自主办学。他以教育家的睿智眼光,广罗人才,尽废旧式书院教育和清代朴学的治学理念,努力向近代西方教育看齐,培养一批懂外语、习科学、重实用的有利于国计民生的人才。1905年,他和严复一起为复旦公学制定了第一个章程,共十九章一百余条。内有办学纲领及宗旨;分离及学级;学科程度;学期、休假;入学程度;考试、开班及卒业;惩戒、退学、除名;课堂规则;演说规则;游息规则;杂诫等等。在纲领及宗旨第一章中,马相伯宣告“本公学之设,不别官私,不分省界,要旨乃于南北适中之地,设一完全学校,俾吾国有志之士,得以研究泰西高尚诸学术,由浅入深,行远自迩,内之修立国民之资格,外之以裁成有用之人才。”诗曰“高山仰止,景行行止,虽不能至,心向往之。宗旨正鹄,固如是已。”他又指出“况世界竞争日亟,求自存以知彼为先,知彼者必通其语言文字。”可见他对外语的重视已经与国家兴亡联系在一起。关于学校学科的设立和分类,马相伯宣布遵照高等学堂定制,正斋(学科分二类:一、政法科、文科、商科大学之预备;二、理科、工科、农科大学之预备。)三年毕业。这是一百多年前复旦公学的学科设置。她和现今的综合性大学相比已初具雏形。由此我们可以看出马相伯的教育思想十分超前。在他的培养熏陶下,复旦公学培育了一批杰出的人才。如:精通多国文字后成为国学大师的陈寅恪,中国地理学与气象学的奠基人竺可桢,五四运动青年领袖罗家伦,以及1917年毕业后成为中国矿业大王的孙越崎;至于于右任、邵力子更是出于马氏门下的得意门生;还有中国伊斯兰教著名领袖人物伍特公等。晚年罗家伦回忆在复旦公学李公祠读书情景时,表述了无比的依恋之情。马相伯先生不愧为中国现代教育的先行者和伟大的教育家。

1905年秋,应两江总督周馥邀请,马相伯前往南京演讲君主民主政制之得失及宪法精神,不久,辞去复旦校长一职,由严复继任监督(校长)。1909年,复旦公学校长几度易人,严复、夏敬观、高凤谦相继辞职后,又公推马相伯复任校长,实际校务由李登辉襄助处理。辛亥革命后,吴淞校舍为光复军司令部占用,学生星散。马相伯积极奔走呼告,力争复校。后经于右任、蔡元培呈请民国临时大总统孙中山批准复校,并拨大洋一万元,选定徐家汇李鸿章祠堂作为校舍,复校工作顺利完成。1913年后他辞任校长,由李登辉任校长。1913年2月,新的校董会由王宠惠任董事长,孙中山、陈英士、于右任、曹成父、虞和甫、郭建霄、沈缙云为董事。主要任务为筹集资金、聘任校长。(时马相伯已赴北京任职,改聘李登辉为校长)。1917年,李登辉出任私立复旦大学校长,前往南洋募捐并得到各界相助,终于在江湾置地建校,遂