

思想政治教学探索与实践

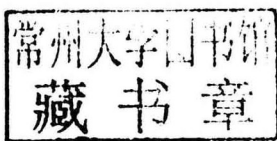
张雪芹 著



电子科技大学出版社

思想政治教学探索与实践

张雪芹 著



电子科技大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治教学探索与实践 / 张雪芹著. -- 成都 :
电子科技大学出版社, 2016. 11
ISBN 978-7-5647-4043-6

I. ①思… II. ①张… III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 286982 号

思想政治教学探索与实践

张雪芹 著

策划编辑 岳 慧

责任编辑 岳 慧

出版发行 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编

610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川永先数码印刷有限公司

成品尺寸 140mm×203mm

印 张 2.75

字 数 77 千字

版 次 2016 年 11 月第一版

印 次 2016 年 11 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-4043-6

定 价 16.00 元

版权所有，侵权必究

目 录

第一章 概论	1
第一节 思想政治课的性质、功能.....	1
第二节 思想政治课的教学理念.....	11
第二章 思想政治课建设历程.....	17
第一节 思想政治课建设的历史回顾.....	17
第二节 现行课程设置利弊与贡献.....	20
第三章 思想政治课的教学方法.....	24
第一节 思想政治课的教学方法体系.....	24
第二节 思想政治课教学方法及操作要领.....	30
第三节 思想政治课教学设计.....	43
第四节 新课程理念下的教案设计.....	57
第五节 思想政治课教学设计的研究与优化.....	60
第四章 思想政治课的教学实施.....	67
第一节 思想政治课的课堂教学.....	67
第二节 思想政治课的课后教学反思.....	69
第五章 思想政治课的教育评价.....	72
第一节 思想政治课评价的特点.....	72
第二节 思想政治课学习的平时评价.....	77

第一章 概 论

第一节 思想政治课的性质、功能

一、思想政治课的性质

（一）思想政治课性质认识的发展

思想政治课的性质是什么？长期以来，人们一直争论不休。人们对思想政治课性质的认识，归纳起来主要有五种观点：智育说、德育说、德智兼容说、思想政治教育说、公民教育说。自中华人民共和国成立以来至 20 世纪 80 年代，该课程在我国一直以“政治课”命名，80 年代以后更名为“思想政治课”，这反映了我国教育界对该课程性质的主导性认识。随着改革开放的不断深入，人们在政治、经济、文化等方面的参与程度日益增强。作为基础教育的中学思想政治课，应当主动顺应这一要求，自觉地把现代公民素质教育作为自己的目标定位。同时，伴随着素质教育的全面推进，基础教育课程改革的深化，该课程的综合性、人文性、实践性发展趋势的日益明显，要求人们对该课程的功能进行全面的认识和实践。

由此，1996 年《全日制普通高中思想政治课程标准》和 2001 年《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》对该课程的性质进行了新的界定：思想政治课是对中学生进行公民品德和马克思主义常识教育，以及有关社会科学常识教育的必修课。这一界定虽然将公民品德教育放在任务序列的首位，但由于他把“公民品德教育”和“马克思主义常识教育及有关社会科学常识教育”两个任务做了并列式的描述界定，又在分类目标中将“知识目标”列于教学任务序列的首位，这很容易导致人们对该课程性质的认识的争议和实践的分歧，因而它很难指导人们把

握该课程的根本任务。这在一定程度上影响了该课程的改革发展和对其核心教育功能的认识和实现。同时，这一界定对思想政治课程形态和类型的定义也过于狭隘，仅仅把思想政治课定位于“必修课程”等，对思想政治课的改革与优化都极为不利。然而，这一界定突出了公民思想品德教育的首要地位，为我们理解当代思想政治课的性质提供了新的思路。

2003年《初中思想品德课程标准（实验稿）》和2004年《普通高中思想政治课程标准（实验稿）》在总结思想政治课教改经验的基础上，根据十六大精神和《公民道德建设纲要》以及基础教育全面推进素质教育的要求，从我国社会现代转型和中学生成长的需要出发，确立了思想政治课要立足于现代公民素质教育的新理念，将初中思想政治课更名为“思想品德课”，并以现代公民教育理念为指导对思想政治课的性质和任务进行了新的界定。

《初中课程标准》明确指出：“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程”，“帮助学生做负责任的公民，过积极健康的生活是本课程的追求”。本课程“以加强初中学生思想品德教育为主要任务，帮助学生提高道德素质，形成健康心理品质，树立法律意识，增强社会责任感与社会实践能力，引导学生在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标，弘扬民族精神，树立中国特色社会主义共同理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础”。

《高中课程标准》指出：“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育，以社会主义物质文明、精神文明、政治文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观和价值观，为终身发展奠定思想政治素质基

础。”这就是说，高中思想政治课是一门以马克思主义基本观点教育为核心价值，以提高学生的思想认识、社会认知和参与现代社会生活能力为基本内容，以培育公民思想政治素质为培养目标的课程。

可见，新课标对思想政治课的性质、任务的界定，既体现了现代公民素质教育的一般理念，又体现了鲜明的中国特色，凸显了我国思想政治课公民教育的社会主义性质。同时，强调了要以“马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导”，“以民族精神和优秀文化培养学生”。与旧课标相比，其核心教育理念发生了重大变化，从单一的政治教育走向现代公民素质教育。

（二）思想政治课性质的内涵及特点

1. 思想政治课性质的内涵

“现代教育不仅要培养治国的官吏和精英人才，更重要的是树立国民的国家意识，培养合格的公民。”现代公民教育不是传统德育名词的简单更换，而是标志着我国传统的与历史性转型。它是以公民的本质特征作为基础和核心而建立起来的新型教育它至少包含三个相互联系的教育内容：（1）培养公民对国家制度、法律制度的合理认同，意识到作为一个公民必须对国家和社会具有不可剥夺的权利和不可推脱的而责任，其核心是一种社会主体意识的培养；（2）培养权利与义务相统一的观念，懂得不尽义务的权力是一种特权，不享有权利的义务必然导致盲从和被奴役，两者都与现代民主法制相背；（3）培养民主平等的现代精神，懂得这种现代精神是现代生活公共生活的基本准则。

思想政治课是以马克思主义基本观点和方法教育为核心的社会主义现代公民教育课。初中思想政治课主要侧重于公民的思想品德素质的奠基，高中主要侧重于公民的思想政治素质的培养。思想政治课的性质主要包含三层含义。

（1）以课程为载体

作为中学德育工作途径之一的思想政治课，它由师生、教材、

课堂和特定的教学内容和活动方式等众多要素组成课程，并以此为依托简明扼要地讲授和学习马克思主义哲学、经济学、政治学、文化学、心理学、伦理学、法学的基本观点和方法，以及我国的国情国策和中国特色社会主义建设常识，培养学生的思想政治、道德法律素质和个性心理品质。这是它区别于其他德育途径的内在特质。

（2）以公民思想政治和道德法律素质教育为核心

思想政治课作为一门不同于其他德育途径的马克思主义社会科学常识课，对学生进行社会科学文化素质教育是其题中应有之意，但它用德育点统帅知识点，用知识点支撑德育点。他对学生进行马克思主义基本观点以及有关社会科学常识教育不仅是目的，而且也是手段。这是当代思想政治课区别于其他一般文化课程的内在特质。

2. 以社会主义为性质

各国都极为重视公民教育，公民教育已经成为现代国家制度在教育上的鲜明标志。我国的思想政治课根据现代社会文明的共同规律和要求，批判地吸取了资本主义国家公民教育的一些有益因素，但思想政治课的性质职能由我国的国家性质决定，因此，也就决定了我国思想政治课的性质是社会主义的。

3. 思想政治课的特点

（1）思想性。

这是思想政治课的根本特性我国传统的政治课曾有褊狭泛化的政治教育倾向，但近年来的课程改革又出现另一种倾向，即把思想政治课狭化为道德教育课，以淡化其思想性和政治性。其实，政治信仰教育与道德教育是互动的，且两者的互动是有效德育的前提条件之一。因此，思想政治课必须顺应我国社会的深刻转型，从褊狭政治教育走向现代公民教育，但课程改革不能抹杀它的根本特性，即思想性和政治性。

（2）德智共生性。

本课程既要体现“作为德育课程的特有性质”，又要反应“在

人文与社会学习领域中的特有价值”。这一特点在高中思想政治，特别是《经济生活》上表现得尤为突出。虽然思想性是思想政治课的根本特性，但它并不因此就是单纯的德育课程。道德教育只是思想政治课任务的一个方面，它还承担着思想教育、政治教育、法制教育等多方面的任务。思想政治课不是单纯的德育课程，它是人文社会科学常识教育和思想政治道德教育兼容的社会主义公民素质课，不仅担负着提升中学生马克思主义社会科学常识和有关社会科学常识素养的任务，而且其德育功能的发挥必须建立在对中学生进行系统的马克思主义常识以及有关社会科学常识教学基础上，借助哲学与社会科学常识的智力支撑和理论的威力发挥思想教育功能，正是思想政治课区别于日常德育工作的内在特性。

（3）实践性

这一特点是由思想政治课内容的本质特性和学生思想品德的形成发展规律决定的。思想政治课的基本内容是马克思主义基本常识，科学性和实践性是马克思主义最显著的特点。人的思想品德是在社会生活和实践的基础上形成和发展起来的。本课程注重思想理论教育与学生生活经验和社会实践的结合，突出学生的生活体验和社会实践，主要让学生自主参与丰富多彩的活动和实践，获得情感体验，增强感性经验，扩展知识技能，提升马克思主义和有关社会科学常识素养，完善知识结构，促进正确思想政治观念和良好道德品质的形成和发展。

二、思想政治课的功能

（一）思想政治课的育人功能

学生是思想政治课直接作用的对象，育人功能是当代思想政治课的本体功能，其内容虽然是多方面的，但基本内容只有两个：个体的育智功能和育德功能。

育智功能在于培育学生的公民社会科学文化素质，帮助学生把握人与社会发展的基本规律，提高学生适应社会、发展自我、参与社会、建设社会的智慧和能力。特别是在我国社会现代转型和建设社会主义市场经济体制的过程中，思想政治课可以帮助学

生更好地认识和掌握社会发展的特点,从而为学生在各种不确定因素的影响和发展的多元取向中,提供进行选择的必要价值标准和判断依据。

育德功能或个体的公民思想品德素质发展功能,是由当代思想政治课的性质决定的。它主要表现为对学生个体的公民思想品德诸多要素及其结构和功能形成和发展的影响与作用,实现学生个体思想品德的社会化和个性化。具体说来,有如下方面:

1. 影响和促进学生个体的公民思想品德诸心理因素及其结构的形成与发展。

从个体思想品德的心理结构看,学生的思想品德包含着道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个基本心理因素。这四个要素不仅是构成学生个体思想品德不可缺少的组成部分,而且在其思想品德形成发展中各有独特的地位和作用,以及各自独特的发展规律。它们相互联系、相互渗透、相互制约、相互促进。思想政治课的个体育人功能就在于它能够依据学生个体的思想品德心理结构及其发展规律,按社会的发展需求及趋势,运用马克思主义理论常识和观点,影响和促进他们的公民思想品德心理诸要素的全面协调发展和品德结构功能的健全。

2. 影响学生个体思想品德社会内容发展的价值取向,使之形成社会主义性质的公民思想品德内容。

思想品德就其内容来说,它是个体对一定社会的思想政治和道德法律规范体系的内化和社会存在的反映,并根据社会的发展主动建构新思想政治和道德法律规范的观念。这些内容不仅具有一定的阶级性、社会性、民族性和时代性,而且相互联系、相互渗透、相互影响,各有自身的发展规律。一般来说,学生政治认识的形成和发展要晚于其道德认识的形成和发展,并且先形成的道德意识对后来的政治教育影响具有吸收或排斥作用,明显地影响着思想政治意识的形成,反过来又制约着道德意识的变化和定型。因为思想政治意识处于思想品德内容结构的最高层,它是整个思想品德结构水平的主要标志,对思想品德其他内容起着支配

和决定作用。我国当代思想政治课的功能，在于它能够联系学生思想品德内容结构的现状和特点，运用马克思主义基本常识和观点，发展学生的道德价值判断和选择能力，促进学生形成具有社会主义性质倾向的公民思想品德内容。

与传统的中学政治相比，当代思想政治课不仅育德功能的内容更为科学全面，而且更加突出和强化了如下两个功能。

一是心理健康品质，特别是情感及其能力的培养功能。当代社会是一个人际关系复杂、文化价值多元、竞争性极强的社会。健康的心理品质和良好的情感及能力，不仅在个体思想品德各个层面的发展中具有独特的作用，而且对于生活在这一社会中的公民的社会生活具有重要作用。因而当代思想政治课更加突出和强化了其情感领域的功能。该功能不仅限于道德情感和意志的培养，还包括了理智感、审美感和整个个性心理素质，并特别强化健全心理能力的培养，如心理耐挫能力和应变能力、情感的共鸣反映能力、情感的体验理解能力、情感的决策能力等。

二是主体意识和综合实践能力，特别是价值选择和创新能力的培养功能。在复杂多变的现代社会中，现实社会情景要比具体的道德法律规范包含更为丰富、更加复杂、更难以预料的内容。而且在同一情景中，有时会包含尖锐复杂的价值观念的冲突。这就决定了具体道德行为的做出，不仅需要行为主体以一定的社会道德准则和法律规范为依据选择具体的行为规范，而且有赖于行为主体对具体的社会道德情景的理解，以及把这些规范、准则创造性地运用于具体道德情景的能力。因为随着科技、经济和社会的快速发展，原有的某些道德观念和规范可能会过时，需要有新的道德准则和规范。例如在科技、信息、经济、网络、生态等领域，现在就需要道德观念、准则和具体规范的制造。因而，当代思想政治课必须进一步关注和强化学生的公民主体意识和综合实践能力的培养，特别是道德选择和道德创新能力的培养。

（二）思想政治课的社会服务功能

思想政治课在直接作用于学生的同时，还通过对学生的公民

思想品德和社会科学文化素质的培养作用于社会。社会服务功能是思想政治课的工具性或派生性功能,其内容主要包括社会政治、经济、文化三项服务功能。

1. 社会政治服务功能

当代思想政治课的社会服务功能主要包括:(1)传播统治阶级的社会意识形态、政治观点和道德法律规范,使统治阶级的意识形态和政治观点成为社会中占统治地位的主导思想,使学生掌握其规定的政治行为准则和道德法律规范,并形成遵纪守法的自觉意识,以维护和巩固国家的社会基本制度和秩序;(2)引导学生正确选择政治目标,了解国家的政治体制和民主参与的程序和规范,培养学生依法参与政治的民主法制意识和能力。根据一定的社会政治需要,为培养一批符合一定价值标准和统治阶级利益的政治人才奠定基础。

2. 社会经济服务功能

经济功能是当代思想政治课的重要功能。众所周知,劳动者是生产力中最核心的能动要素。劳动者的素质如何,直接影响着生产力的发展与经济的增长,在知识经济时代更是如此。在知识经济的生产中,最关键的因素已经不再是物的因素,而是劳动者的品德、知识和智慧,这更依赖于劳动者的创造力和责任感。当代思想政治课的经济功能就在于通过全面提高劳动者的思想品德素质和社会文化科学素质,为社会经济建设和发展提供强大的精神动力和智力支持。

3. 社会文化服务功能

思想政治课的文化功能是指它对整个社会文化结构及其构成部分所产生的作用与影响(如经济文化、政治文化、道德文化,法律文化等)。当代思想政治课的文化功能主要表现为它对各地区、各国家、特别是本国本民族的各种形态和层次的道德文化、经济文化、法律文化、政治文化、哲理文化的选择、整理、吸收、融合与更新。由于现代社会是一个文化价值多元、复杂多变的社会,当代思想政治课更强调民族精神、民族文化、统治阶级主导

文化的维系功能，以及对社会政治、经济、道德、法律和哲理文化中不合时代发展趋势部分的变革功能。

我国长达几千年的文化传统是一种政治道德文化，社会科学常识和道德教育历来都是为统治阶级的政治利益和政治统治服务的。这种政治道德文化的影响，使人们在一定程度上形成了思维定势：思想政治课的社会功能即社会政治服务功能。这些因素或多或少地限制了人们对思想政治课的社会服务功能的认识，由此导致了思想政治课效益的低下和地位的不稳定。

因此，思想政治课必须重新确定社会服务功能的重心，其重心应由为政治斗争和政治统治服务转向为社会建设服务，其着力点应放在为建设和发展中国特色社会主义政治、经济、文化服务上。具体说来，政治服务功能的重点应放在培养学生现代合格公民的民主法制意识、民主习惯、民主规范和民主参与能力等民主政治素质上；经济服务功能的重点应放在培养学生作为现代社会合格公民的社会主义市场经济生活的参与能力上；社会文化服务功能的重点应放在培养学生形成与我国社会主义市场经济和民主政治相适应的社会主义先进文化，包括经济文化、政治文化、道德文化、法律文化的思想价值观念之上。

（三）育人功能和社会功能的关系

关于思想政治课的育人功能和社会功能的关系存在着较大的分歧和争论，有的强调以人为出发点，把育人功能放在突出地位；有的强调以社会为出发点，把社会功能放在突出地位；有的强调把两者统一起来，但对统一的落脚点却存在着认识上的差异。我们认为思想政治课的育人功能和社会功能的关系是既对立又统一的辩证关系。

1. 从两者的对立面看，主要表现在：第一，两者作用的对象不同。育人功能以中学生个体为对象，社会功能以整个社会为对象。第二，实现的机制不同。育人功能通过形成和发展学生个体的思想品德素质和社会科学文化素质来实现，社会功能通过形成发展社会群体的社会科学文化素质和符合规范的政治道德法

律意识与行为而实现。

2. 从两者的统一性看，主要表现在：第一，两者作用的对象——学生个体和社会有联系。即个体具有社会性，是社会的个体，是社会的组成部分；而社会又是由过去的、现在的、未来的学生个体所组成的社会。由此决定了学生个体的发展要受社会的制约，社会的发展又受制于组成社会分子的个体发展。第二，两者在内容和结构上相互渗透和包含，存在着同构性。社会功能是个体育人功能及其结构的汇集；个体育人功能反映着社会功能的内容和要求。第三，两者在功能实现机制上互为条件、相互制约。社会功能的实现，要以育人功能的实现作为基础和前提，而育人功能的发挥，又要以社会功能的实现为条件。

第二节 思想政治课的教学理念

思想政治课的课程理念是其课程性质的具体体现，是社会科学常识认知规律和思想品德形成发展规律、思想政治课程建构与实施规律的方法论的时代表述。

一、立足现代公民素质奠基，谋求卓越发展

思想政治课作为社会主义现代公民素质教育课，必须以“合法性”为基本限度，即其从事的思想、政治、法律、道德以及有关社会科学常识教育，要以公民的基本权利和义务及其行使和履行所需的思想素质、社会科学知识和社会参与能力为前提；以“合理性”为普遍性要求。它立足于“平民教育”。这与传统德育有重要区别。传统德育是建立在理想人格的基础上，以“成人”的道德理想作为教育目标的“圣人教育”。公民教育虽然强调以“平民”的社会科学素养和行为规范教育为基础，但并不排除英才教育和对“圣人”境界的追求。

1. 该理念是德育经验的总结

中华人民共和国成立以来直至 20 世纪 80 年代初，中学政治课一直把培养目标定位于“共产主义接班人”或“社会主义接班人”，把对少数先进分子的要求扩大为对全体中学生的要求，使思想政治课陷于困境。20 世纪 80 年代中期起，思想政治课开始反对“高大全”“齐步走”，着力于目标定位从“天国”到“人间”的转变。这一改革对恢复思想政治课的生机起到一定的积极作用，但由于走向了另一个极端——要求“淡化理论”，片面强调“底线伦理”，过分追求世俗化、现实化的德育，因而对“信仰教育”采取了回避的态度。历史经验告诉我们：思想政治课的目标定位应当在现实性和卓越性之间保持必要的张力，使之既有一定的现实性，又有一定的神圣性。

2. 该理念是青少年道德发展特点和规律的反映

著名德育学家科尔格伯经多年研究发现，儿童和青少年的道德认知和发展存在三水平、六阶段。三水平、六阶段指：（1）前习俗道德水平，阶段①以惩罚和服从为定向的阶段，阶段②以工具性的相对主义为定向的阶段。（2）习俗道德水平，阶段③以人际关系和谐或“好孩子”为定向的阶段，阶段④以法律和秩序为定向的阶段。（3）后习俗道德水平。阶段⑤以法定社会契约为定向的阶段，阶段⑥以普遍的伦理原则为定向的阶段。他认为，德育的实施应符合学生相应年龄的道德水平和阶段，过低的要求显然没有教育意义，过高的要求往往会成为空洞的说教，两种情形都不会有多少效果。应当根据学生道德水平和阶段，不断探索道德理想和道德现实之间的动态平衡点，确定学校德育的培养目标，使其不仅发挥出道德理想对道德现实的引导和激励作用，有不至于因两者距离太近而丧失要求，辱没德育的使命。

3. 该理念符合道德层次论

道德要求是有层次的，美国现代新自然法学家富勒将道德分为义务的道德和愿望的道德。他认为义务的道德是社会生活中最基本的行为准则，是道德的最低要求，其主体是全体社会成员。它主要以公共道德和法律为表现形式。因而，对义务的道德，人们没有选择，只有服从。愿望的道德是引导人们争取至上生活的道德规范，其主体是少数社会成员。它的一般表达式为“应该”，如应该全心全意为人民服务，应该大公无私等。它主要以私德、理想为表现形式。因而，对于愿望的道德，人们可以根据自己的道德觉悟的高低决定其选择。

可见，立足于现代公民素质奠基，意即面向全体学生，为现代公民的思想政治、道德法律、社会科学文化素质全面发展打下坚实基础；谋求卓越发展，则是指根据学生能够发展的实际，力求将知识转化为能力、觉悟和人文精神，是学生确立马克思主义信仰，社会主义理想信念，并使其在创新创业意识、综合实践能力、社会参与能力以及个性品质和人格素质等方面获得最大限度

的发展。立足于现代公民素质奠基，并不意味着思想政治课教育目标的世俗化，也不是将公民人格等同于显示人格。如果这样，理想就不复存在，提升学生的思想道德境界则无可能性。他只是表明思想政治课教育的普适性和基础性。同样，谋求思想素质的充分发展也不意味着可以离开学生和社会发展的基础，只是表明思想政治课应当充分尊重学生的发展潜能和个性，以理想目标为追求，以榜样为具体参照，着力开发学生的创造潜能，培育学生的信仰和人格，提升学生的思想道德境界。

二、以人为本，谋求育人功能与社会服务功能统一

该理念是思想政治课的课程功能观。它要求思想政治课尊重学生，关爱学生，以学生的公民思想道德和主体素质全面发展为本，把学生的发展和幸福作为教育的出发点和归宿点，并通过学生的公民素质全面发展服务于我国社会主义的经济、政治、文化建设和和谐社会建构。“以人为本”是加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想。因此，思想政治课必须坚持“以人为本，谋求育人功能与社会服务功能统一”的课程理念。

1. 这一理念体现了人的全面发展与社会全面发展的辩证关系，是思想政治课贯彻落实科学发展观的要求。

发展是当今人们关心的时代主题之一，也是困扰我国和许多发展中国家的难题之一。改革开放以后，改革实践把人的问题凸显了出来。社会主义市场经济的建立、完善和社会的全面发展与人的全面发展是一种双向建构过程，它们是同一过程的两个不同方面，两者具有内在的必然联系：一方面，人是社会主义建设的承担者和实现者，人的发展状况直接决定着社会发展的完善程度，社会主义市场经济的完善和社会的全面发展呼唤着人的全面发展；另一方面，社会主义市场经济的建立和发展为人的全面发展奠定了坚实的物质基础，丰富了人们的思想意识，大大增强了人们的自由、竞争、效率、民主法治、开拓创新的意识。同时，市场经济对人的发展往往具有双重效应，市场经济的发展给人们提供了丰富的物质财富的同时，市场经济的利益驱动和竞争法则所