

全国重点马克思主义学院建设项目成果

教学科研互动的 “马克思主义基本原理概论” 课程实践探索

JIAOXUE KEYAN HUDONGDE
MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN
KECHENG SHIJIAN TANSUO

杜黎明 / 著



四川大学出版社

责任编辑:毕 潜
责任校对:杨 果
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

教学科研互动的“马克思主义基本原理概论”课程实践探索 / 杜黎明著. —成都:四川大学出版社, 2018. 7
ISBN 978-7-5690-2199-8

I. ①教… II. ①杜… III. ①马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 182321 号

书名 教学科研互动的“马克思主义基本原理概论”课程实践探索

著 者	杜黎明
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2199-8
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	11.25
字 数	215 千字
版 次	2018 年 11 月第 1 版
印 次	2018 年 11 月第 1 次印刷
定 价	46.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://press.scu.edu.cn>

前言

引导学生坚定马克思主义信仰，是“马克思主义基本原理概论”（以下简称“马原”）课程教学的重要任务。马克思主义信仰不坚定，往往缘于没有深刻感受到马克思主义真理的力量，没有真切体悟到马克思主义科学的魅力。真学、真信、真教马克思主义，引导学生站在马克思主义的立场，运用马克思主义的方法，在理解和认识世界、分析问题和解剖实践的过程中理解、形成马克思主义的观点，理应成为“马原”任课教师的人生追求。马克思主义理论常学常新、常用常新。“马原”课程教学实践使笔者深刻体会到，没有科研支撑的课程教学，很容易演变成单纯的知识灌输。这既有可能导致学生对课程学习兴趣索然，又可能引发、激化学生对课程学习的偏见。在探索“马原”课程教学质量提升的途径和方法的过程中，笔者越来越深刻地认识到，“教学出题目、科研著文章、成果进课堂、师生同发展”的理念，可以成为一种联动师生学习运用马克思主义的实践模式。

师者，传道授业解惑也。教学出题目，不仅因为学生的思想困惑是学术选题的来源，更因为学生是思维活跃的群体，他们对世界、对社会的看法中总是蕴含着丰富的创新火花。科研著文章，不仅因为阐释学生的思想困惑是学术研究肩负的重要使命，更因为学生的思想火花中总是蕴含着新事物的萌芽，论证、阐释这些萌芽进一步成长发展的前景，总能拓展学术发展的空间。成果进课堂，既是要引导学生追踪马克思主义研究动态，用鲜活的实践材料活跃课堂气氛，用最新的研究成果拓宽学生视野，更是要用学生的思维成果鼓励和激发学生科学探究的兴趣，用优秀学生的所思、所感、所悟去带动更多的学生。师生同发展，不仅在于教学科研互动，教学相长，而且在于学生在课程学习中掌握了知识，收获了新思想，训练了思维，提高了能力，坚定了信仰，积攒了人生出彩的能量。

本书作为信奉“教学出题目、科研著文章、成果进课堂、师生同发展”理念的实践反思和总结，第1章是笔者对“马原”课程教学的意识形态使命的粗浅理解。中国共产党的马克思主义政党属性，必然体现在党的创新理论对马克

思主义基本原理的坚持和发展之中。第2章是笔者对新时代坚持和发展马克思主义基本原理的一点思考。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导，中国特色社会主义制度最大的优势是中国共产党的领导。第3章是笔者对中国特色社会主义最本质特征的理解和认识。马克思主义不竭的生命力，源于马克思主义者的坚守和努力。第4章是笔者对马克思主义与马克思主义者的肤浅理解和认识。马克思主义者一以贯之的坚守和努力，是因为他们掌握了马克思主义的理论武器。第5章是笔者就马克思主义理论是透视经济社会发展的有力武器的拙见。习近平治国理政新方略就是马克思主义者运用马克思主义理论武器的重要成果。第6章是笔者对马克思主义者运用理论武器的内在逻辑的探讨。中国特色社会主义新时代，我们依然要防止别有用心者动摇和侵蚀我国社会主义制度的根基。第7章是对我国社会主义初级阶段的基本经济制度坚持和发展马克思主义基本原理的思考。良好的课程教学效果，必然建立在对教材内容和教学方法的深入研究之上。第8章是笔者探究《马克思主义基本原理概论》教材内容和教学方法的心得体会。

著 者

2018年9月

目 录

第 1 章	“马克思主义基本原理概论”课程教学的意识形态教育使命	(1)
1.1	“马原”课程教学努力纠正学生中存在的对思政课和意识形态的 偏见	(1)
1.2	坚持和巩固马克思主义对意识形态领域的指导地位	(4)
1.3	《十条诫命》引发的意识形态教育反思	(6)
1.4	西方话语体系无法揭示中国的实践成就	(10)
第 2 章	中国特色社会主义新时代对马克思主义基本原理的坚持和发展	(14)
2.1	中国特色社会主义新时代体现的质量互变规律	(14)
2.2	新时代中国特色社会主义道路的定型化特征	(15)
2.3	中国特色社会主义新时代的三大转变中蕴含的马克思主义基本原理	(16)
2.4	社会主要矛盾新判断和新表述彰显党的优良品格	(19)
2.5	社会主要矛盾判断标识中国特色社会主义建设历程	(25)
第 3 章	深刻认识和理解中国特色社会主义最本质的特征	(29)
3.1	全面推进依法治国必须加强和改善党的领导	(29)
3.2	“中国梦”具有鲜明的时代特征	(31)
3.3	邓小平社会主义本质理论指导民生改善实践	(32)
3.4	群众路线教育实践活动捍卫党的基本立场	(34)
3.5	习近平“不忘初心”论述的内容体系和精神实质	(40)
第 4 章	马克思主义与马克思主义者	(49)
4.1	理论实践和自我三大批判是马克思主义科学性的重要保障	(49)
4.2	习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党集体智慧结晶	(50)
4.3	马克思主义具有鲜明的阶级性	(52)

4.4	真学真信方能捍卫马克思主义	(53)
4.5	马克思主义在理论与实践辩证统一中实现发展	(54)
4.6	马克思主义的鲜明特征和崇高理想	(56)
第 5 章	马克思主义理论是透视经济社会发展的有力武器	(59)
5.1	蕴含在国家战略中的唯物辩证法思想	(60)
5.2	发展评价中蕴含辨识新旧事物的智慧	(63)
5.3	中国改革开放实践体现了知行统一的辩证法	(64)
5.4	坚持马克思主义立场才能透视西方中心主义的傲慢	(66)
5.5	历史唯物主义是认识理解社会发展的钥匙	(68)
5.6	坚持实践和认识辩证统一的方法和原则	(70)
第 6 章	习近平治国理政新方略的生成逻辑	(73)
6.1	“习近平治国理政新方略”的术语功能与理论内核	(73)
6.2	习近平治国理政新方略生成的实践逻辑	(75)
6.3	习近平治国理政新方略生成的理论逻辑	(78)
6.4	习近平治国理政新方略生成逻辑对“历史合力”论的发展	(82)
第 7 章	社会主义初级阶段的基本经济制度对马克思主义的坚持和发展	(87)
7.1	捍卫基本经济制度的理论基石	(87)
7.2	生产资料公有制的功能和历史使命	(89)
7.3	否定之否定规律是理解公有制主体地位的重要工具	(91)
7.4	发挥混合所有制经济的融合功能以巩固基本经济制度	(93)
第 8 章	《马克思主义基本原理概论》教材及教学方法研究	(102)
8.1	提高“马原”课程教学质量需要教学科研互动	(102)
8.2	讲授“什么是马克思主义”要注意的几个问题	(107)
8.3	马克思主义整体性在“马原”课程教学中的体现和运用	(113)
8.4	《马原》教材体系向教学体系转变	(125)
8.5	“马原”课程“拉一带一推”教学链	(130)
8.6	新发展理念系统进《马原》教材	(137)
8.7	社会主义核心价值观系统进《马原》教材	(147)
后 记		(170)
参考文献		(172)

第1章 “马克思主义基本原理概论” 课程教学的意识形态教育使命

思想政治理论课（以下简称思政课）的重点是思想政治教育。形成和巩固学生的马克思主义信仰，坚定学生自觉拥护党的领导的信心和决心，是思政课教学肩负的崇高使命。坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位面临严峻的挑战。信息技术、自媒体的发展大大改变了信息的传播方式，给一些人采用断章取义、张冠李戴的方式混淆视听带来可乘之机；垄断资本控制市场、控制国家政权、控制地缘政治的手法在不断翻新，意识形态渗透、扭曲被控制者的价值观，牵引甚至主导被控制者的精神运动的方式方法也在不断翻新。对于这些挑战，主流媒体、监管部门必须主动作为、主动发声，思想政治教育主渠道、主阵地的功能也必须更为充分地发挥。“马克思主义基本原理概论”（以下简称“马原”）课程理论性强，课程教学中重视对意识形态教育的理论阐释，有助于克服和纠正学生中存在的对思政课和意识形态的偏见，坚定对马克思主义的信仰。

1.1 “马原”课程教学努力纠正学生中存在的对思政课和意识形态的偏见

部分学生对思政课有着明显的偏见。一些学生把上思政课简单地看作意识形态灌输；青春期的叛逆、追求自由的天性都滋生了他们对思政课的偏见和抵触。提高思政课的教学质量，必须正视这些学生的偏见，化解他们的抵触。

一些学生对思政课的偏见有着复杂的成因。首先，思想政治教学主题和内容设置与安排需要改善与改进。过去曾有人戏称，学校思政教育对小学生进行共产主义教育，对中学生进行社会主义教育，对大学生进行集体主义教育，对研究生进行纪律道德教育，戏言虽然和客观实际有着较大的出入，但它至少揭示了思想政治教学内容需要改进的事实。其次，部分学生对意识形态的偏见和错误认识转化成对思政课的偏见。意识形态是一个被人挂在嘴边的话语，但大

多数人对意识形态的内涵和功能缺乏正确的认识；简单地把意识形态等同于思想受约束，久而久之形成对思政课的偏见。最后，思想政治教育方法亟待改进。思想政治教育追求的思想的认同，不是单纯的知识教育，知识的传输是实现思想认同这一目的的手段；相较于以知识教育、能力训练为主要任务的其他学科教育，思想政治教育更需要润物细无声的教育方法，潜移默化的教学手段。过去的思想政治教育更多地采用了灌输的方式、填鸭式的手段；在师资奇缺的时代、地区，由于对思政课教师的配备不够重视，导致了不好的教学效果。凡此种种，都带来学生对思政课的抵触，抵触思政课的学生成年后又成为对思政课抱有偏见的大环境中的一分子。

部分学生对意识形态的内涵认知存在偏见，对这个概念缺乏统一的、科学完整的内涵认知。思想交流中，人们虽然使用同一个范畴和术语，但他们用这个范畴和术语表达的思想却存在明显的差异，这种现象除了有极少数人故意混淆概念、搞乱人们思想外，更多的是源于对范畴和概念内涵认知上的分歧。一个范畴、一个术语最初总是因为它能明确表达特定认识而被人们承认，并被纳入学术话语、社会生活中的人际交流话语体系。文明的发展，社会交流的发展，往往使一个范畴和术语同时具有原初内涵、引申内涵、转用内涵三种形态。原初内涵就是这个范畴和术语最初被用来表达的认识。引申内涵则是决定原初内涵形成的社会存在本身发生了变化，而发生变化后的社会存在所决定的社会认识，这种社会认识相较于范畴和术语的原初内涵，其内容已经得以扩充。转用内涵实质是人们借用一个范畴和术语来反映当前的社会生活中的社会现象、社会存在，而当前社会生活中的这种社会现象和社会存在与决定这个范畴和术语的原初内涵和引申内涵的社会存在之间存在着某些形式和内容上的相似和联系。资本原始积累的原初内涵描述的是资本主义生产方式确立之初，新兴资产阶级采用暴力剥夺的方式，制造资本主义生产方式得以最终形成和正常运转的社会条件；人们用资本原始积累来表达当今社会某个企业家的创业过程，最终成为企业家的条件，就是属于范畴和概念的引申内涵；用资本原始积累来表达一个人获得他最终能够以他所习惯和喜欢的生活条件的条件与过程，则属于范畴和术语的转用内涵。部分学生对意识形态有偏见，把意识形态教育简单等同于限制思维自由，其实是因混淆了意识形态的转用内涵和原初内涵，而有意无意忽略了意识形态现象的必然性，忽略了历史唯物主义上层建筑对经济基础的反作用原理在现实生活中的表现和应用。

任何社会都有主流的意识形态。作为哲学范畴的意识形态，是指对事物的理解、认知，是观念、观点、概念、思想、价值观等要素的总和。意识形态不

是人脑中固有的,而是源于社会存在。人的意识形态受思维能力、环境、信息(教育、宣传)、价值取向等因素影响。基于不同的意识形态,对同一种事物的理解、认知也不同。日常社会交流中所言的意识形态,是对国家治理、政治经济社会发展的认识,是指引人在社会生活中做出行为决策的基本观念和理念。思维正常、讲道理的正常人的行为决策总是在一定观念和理念指导下做出的,个体人之间总是存在观念差异,如果没有占主流的、被广为认同和遵守的观念和原则去弥合个体人之间的分歧,任由社会成员各行其是,其结果必然是社会的分裂和动荡。迷信西方自由的学生往往存在一种错误认识,认为习惯输出民主、自由理念的西方发达国家有完全的思想自由和言论自由,不会有意识形态干预,这纯属想当然的错误认识。布热津斯基在《大失控与大混乱》一书中明确指出,“以相对主义的享乐至上作为生活的基本指南是构不成任何坚实的社会支柱的;一个社会没有共同遵守的绝对确定的原则,相反去助长个人的自我满足,那么这个社会就有解体的危险”,这事实上承认美国也是要进行意识形态控制的。历史唯物主义关于社会存在和社会意识关系原理深刻地揭示了国家、执政党进行意识形态引导、干预甚至控制的重要意义,历史和现实都表明,社会革命、社会动荡也往往是从意识形态变革开始的。意识形态是与政治运行、国家治理紧密联系的价值观,具有强烈的阶级性;社会科学是人类社会发展规律的总结和提炼,具有显著的科学性。就一般意义而言,意识形态不能等同于社会科学。马克思主义揭示人类社会和思维发展的一般规律,是真理、是科学。坚持马克思主义对我国意识形态的指导,一是在于马克思主义是科学,实现了阶级性和科学性的有机统一;二是在于执政的中国共产党以全心全意为人民服务为宗旨。坚持和巩固马克思主义对我国意识形态的指导地位,用国家意识形态去引导和规范社会成员的行为选择,把国家战略意图、国家意志分解落实到每一个民众的行为选择中,使每一个民众的行为选择成为落实国家意志的具体体现。

国家意识形态主导国家行为。美国霸权主义意识,使其国家行为表现出极端的自私自利性;美国对外输出“民主”“自由”,其核心是巩固、实现其霸权;美国民主制度的缺陷虽然已经充分暴露,但其“美国的民主就是世界最完美的民主”的霸权思维阻碍其民主制度的修正和完善。美国民主制度的虚伪表现在两个方面:首先,一人一票的直接选举使民主沦为“钱主”,形式上的民主掩盖了事实上的不民主和事实上的专制。一人一票的直接选举只有选民和被选举人之间有充分的交流和了解才可能有效;为求选民了解与认同,美国的候选人必然要采用各种形式宣传自己,使选民了解自己;取消政治献金的上限

后，美国的选战变为赤裸裸的“钱”战。其次，多党制使政党行为沦为实现政党自身及其所代表的资产者的利益的工具，许多事实都证明，这些政党主要追求的是私利而不是国家的整体利益。

1.2 坚持和巩固马克思主义对意识形态领域的指导地位

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，这是由马克思主义的本质及其鲜明特征决定的，也是近代以来中华民族的仁人志士不懈探索的历史选择。一部近代史，就是一部中华民族仁人志士努力奋斗，并在反复比较试错中寻求民族振兴的历史。学术研究既需要发掘补充新的材料，用更丰富和完善的细节材料去还原历史真相；更需要以典型历史事件为里程碑，在用一个个里程碑串联历史的整体轮廓中把握历史发展的规律，从中发现中国为什么选择马克思主义，中国人民为什么选择中国共产党的内在原因。“近代中国屡遭西方列强的侵略和蹂躏，逐渐成为半殖民地半封建社会。为了救国救民，不同阶级、不同社会阶层、不同政治力量，提出并实践过各式各样的救国方略。但无论是旧式的农民起义还是封建统治阶级的自救，无论是资产阶级的改良还是革命，都不能担负起实现民族独立、人民解放和国家富强、人民富裕的历史使命。”^① 洋务运动和辛亥革命是认识理解马克思主义中国化成功秘诀的两大标尺。洋务运动坚持“中学为体，西学为用”，它的失败宣告在封建主义制度框架内，不触及封建统治的变法图强行不通，这表明，只有制度和科技有效结合，才能焕发推动社会进步的动力。资本主义制度相较于封建制度的历史进步性不容置疑，辛亥革命的失败，宣告简单沿袭、套用资产阶级制度的失败，从而表明先进的制度文明只有和本国实际紧密结合，才能发挥历史进步作用。近代中国是在中国共产党选择了马克思主义，不断推进马克思主义中国化之后，才开创了一幅历史进步的新篇章。

坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，必须旗帜鲜明地反对历史虚无主义。历史虚无主义以论代史，在主观假设历史事件的基础上展开研究，以“重新评价历史”为名歪曲和否定革命史、党史和国史，以期达到否定四项基本原则、否定中国共产党的领导的邪恶目的。习近平总书记对否定历史，大搞历史虚无主义有着高度的警醒，“苏联为什么解体，苏共为什么垮台？

^① 中共中央党史研究室. 历史是最好的教科书——学习习近平总书记关于党的历史的重要论述 [M]. 北京：中共党史出版社，2017：18.

一个重要原因就是意识形态领域的斗争十分激烈，全面否定苏联历史、苏共历史，否定列宁，否定斯大林，搞历史虚无主义，思想搞乱了，各级党组织几乎没任何作用了，军队都不在党的领导之下了。最后，苏联共产党偌大一个党就作鸟兽散了，苏联偌大一个社会主义国家就分崩离析了。这是前车之鉴啊！”^①苏联解体的教训清楚地表明，不同社会、不同国家间的竞争与对抗，首先表现为意识形态的渗透和对抗；建设一个强大的国家，要求国家必须形成并巩固其主流意识形态。社会主义建设进程中，我国取得了重大成就，同时也因主客观条件的限制而发生了诸多失误。针对具体成就和具体失误，采用“一事一议”的因果分析发现，不同的具体成就背后往往有着一个共同的原因，那就是在应对发展难题、表达及实现发展诉求的过程中始终坚持了马克思主义的基本原理；不同的具体失误背后往往也有着一个共同的原因，那就是在应对发展难题、表达及实现发展诉求的过程中有意识或是无意识地背离了马克思主义基本原理。两相对比，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持用马克思主义指导实践的必要性和重要性，自然也就不难理解。

巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，也是应对资本主义、国际反华势力对中国的恶毒攻击的现实需要。我国的现代化进程并不是一个单纯的主动选择过程，近代社会是半殖民地半封建社会，我国的现代化进程有外敌入侵强制植入现代化因素的成分；外敌强制植入现代化成分并不是要推进中国的现代化，而是要服务于他们掠夺中国的目的，现代化的复杂性必然反映在意识形态运动中。社会主义制度问世以来，资本主义企图颠覆社会主义制度的图谋就未曾停歇。武力扼杀社会主义制度的图谋失败后，和平演变就成为资本主义颠覆社会主义制度的重大战略。改革开放之初，由于长时间与外界的隔离强化了国人对外部世界的新鲜新奇感，体现和反映资产阶级利益的意识形态借我国改革开放之机大量涌入国门；对新鲜事物和新事物的混淆导致理论辨别能力的弱化，西方国家都在反思的无政府主义思潮、性解放和性自由等思想却被一些人以思想解放、个性张扬的名义加以大肆传播和宣扬，可以说我国意识形态领域总是面临大兵压境之势，如果不主动作为、主动应对，则会自废武功、自毁前程。习近平总书记对此有着清醒的认识，他在2013年全国宣传工作会议上强调指出，“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。“马原”课程教学细化落实党的意识形态工作的要求，就是要形成和巩固学生的马克思主义信仰，使学生真正弄懂并认同坚持马克思主义对意识

^① 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编（上）[M]. 北京：中央文献出版社，2014：113.

态的引导的理论逻辑和理论依据。

坚持和巩固马克思主义对意识形态的指导地位，是要繁荣思想文化，而不是限制思想自由。部分学生中存在一种偏见，认为坚持马克思主义对意识形态的指导，就是马克思主义取代多种思想，压抑和限制思想自由，并以坚持思想自由为由，排斥马克思主义理论学习。马克思主义从来就是开放而不是封闭僵化的体系和学说，马克思恩格斯正是因为借鉴和吸收了人类文明发展的成果才创立了马克思主义；马克思主义正是在借鉴吸收其他学说体系的积极成果、与错误学说观点进行斗争的过程中不断得以丰富发展；坚持和巩固马克思主义对意识形态的指导地位，绝不是限制思想自由，绝不是拒绝学习和借鉴其他学说体系，而是强调要站在马克思主义的人民大众立场，围绕人民群众根本利益、长远利益和全局利益表达和实现，分析和审视其他理论学说。还有学生把弘扬爱国主义精神看作是思想控制，看作是以爱国之名，行维护现有的政治统治之实，对坚持四项基本原则、弘扬爱国主义精神存在偏见和错误认识。中华文化有弘扬爱国主义的传统，历史长河中，倡导、坚持爱国主义并不是无条件接受维护既有政治统治。就一般意义而言，只有既有统治维护了占人口绝大多数的人民群众的利益时，维护既有政治统治和发展人民群众利益内在一致，爱国主义和维护既有统治才具有内在的一致。当既有政治统治趋于腐朽没落，失去占人口绝大多数的人民利益代表性时，反抗、打破既有统治，建立一种能够代表占人口绝大多数的人民群众利益的政治统治就是爱国主义的具体表现。在社会主义的中国，坚持马克思主义、弘扬爱国主义、坚持四项基本原则具有内在的统一性，因为执政的中国共产党是马克思主义政党，代表了中国先进生产力的发展要求，代表了中国先进文化的前进方向，代表了中国最广大人民的根本利益。

1.3 《十条诫命》引发的意识形态教育反思

美国中央情报局特工杜勒斯在 20 世纪 50 年代初就提出应对共产主义运动

的《十条诫命》^①，对当前的意识形态教育有着重要的警示。以美国为首的西方反华势力从苏联和东欧一些社会主义国家解体中尝到和平演变战略的甜头，用于对付中国的“和平演变”战略变得更加“完善”，对中国展开一场旨在促使中国也像苏联解体那样的意识形态战争是他们“执着的追求”。杜勒斯制定的《十条诫命》，既暴露了意识形态领域斗争的尖锐复杂性，又反证了意识形态工作的极端重要性。我国社会思潮中的种种乱象表明，《十条诫命》在一定范围、一定程度已经产生了效果。当今世界，垄断资本控制市场、控制国家政权、控制地缘政治的手法在不断翻新；意识形态渗透、扭曲被控制者的价值观、主导被控制者的精神运动致使其片面、畸形发展就是一种新的手法。以互联网为代表的信息技术发展，以自媒体为代表的现代新型传播方式，都使我国意识形态领域的大兵压境态势更为严峻，面对此种情形，思政课教学应该，也必须有所作为。

思政课教学必须加强共产主义教育。《十条诫命》把对抗共产主义教育作

① 《十条诫命》的具体内容：第一，尽量用物质来引诱和败坏他们的青年，鼓励他们藐视、鄙视，进一步公开反对他们原来所受的思想教育，特别是共产主义教条。替他们制造对色情奔放的兴趣和机会，进而鼓励他们进行性的滥交。让他们不以肤浅、虚荣为羞耻。一定要毁掉他们强调过的刻苦耐劳精神。第二，一定要尽一切可能，做好宣传工作，包括电影、书籍、电视、无线电波和新式的宗教传布。只要他们向往我们的衣、食、住、行、娱乐和教育的方式，就是成功的一半。第三，一定要把他们的青年的注意力，从他们以政府为中心的传统引开来。让他们的头脑集中于体育表演、色情书籍、享乐、游戏、犯罪性的电影以及宗教迷信。第四，时常制造一些无风三尺浪的无事之事，让他们的人民公开讨论。这样就在他们的潜意识中种下了分裂的因子。特别要在他们的少数民族里找好机会，分裂他们的地区，分裂他们的民族，分裂他们的感情，在他们之间制造新仇旧恨，这是完全不能忽视的策略。第五，我们要不断地制造“新闻”，丑化他们的领导。我们的记者应该找机会采访他们，然后组织他们自己的言辞来攻击他们自己。在一些国际聚会的场所，拍摄照片时要特别留意，这是丑化他们的最佳时机。我们要透过一切可能，让他们的人民在无意中发现，他们的领导是丑陋的、怪模怪样的、卑鄙的和污秽的。第六，在任何情况下，我们都要传扬“民主”。一有机会，不管是大型小型，还是有形无形，就要抓紧发动“民主运动”。无论在什么场合，什么情况下，我们都要不断地对他们（政府）要求民主和人权。只要我们每一个人都不断地说同样的话，他们的人民就一定会相信我们说的是真理。我们抓住一个人是一个人，我们占住一个地盘是一个地盘，一定要不择手段。我们的商业机构和人员都绝不能以占据了商业市场为最后目的。因为商业市场会转眼就失去的，如果我们没有占领政治市场的话。第七，我们要尽量鼓励他们（政府）花费，鼓励他们的信用，使他们货币贬值，通货膨胀。只要他们对物价失去了控制，他们在人民的心目中就会全垮台了。第八，我们要以我们的经济和技术的优势，有形无形地打击他们的工业，只要他们的工业在不知不觉中瘫痪下来，我们就可以鼓励社会动乱。不过我们必须表面上非常慈善地去帮助和援助他们，这样他们（政府）就显得疲软。一个疲软的政府，就会带来更大更强的动乱。第九，我们要利用所有的资源，甚至于举手投足，一言一笑，都足以破坏他们的传统价值观。我们要利用一切来毁灭他们的道德人心。摧毁他们的自尊自信的钥匙：就是尽量打击他们刻苦耐劳的精神。第十，暗地运送各种武器，装备他们一切的敌人和可能成为他们的敌人的人们。

为首要的目标，这本身足以说明思政课教学加强对学生的共产主义教育的重要性和必要性。西方反华势力之所以对共产主义教育有着刻骨铭心的仇恨，不仅是因为意识形态的对立，他们更是从共产主义战士的英雄事迹中感受到共产主义信仰的力量。抗美援朝战场上，为了不暴露目标，邱少云就是被活活烧死也保持纹丝不动，黄继光毅然用血肉之躯堵住敌人的机枪眼，如此之类让一般人不可思议的事迹让我们的对手感到震撼，不能用对待普通人的思维想象用毛泽东思想、共产主义信仰武装起来的中国军人。和平演变势力、历史虚无主义者极尽其能否认、污蔑这些英雄，暴露出他们面对真正的共产主义战士的心虚。不容忽视的问题是，当前我国青少年的共产主义信仰的确让人堪忧。思政课加强对学生的共产主义教育，既要讲好讲透共产主义英雄人物的故事，又要讲全讲透共产主义的内涵。宣讲共产主义英雄人物，特别是那些为共产主义事业献出自己宝贵生命的英雄人物的事迹与珍爱生命并无矛盾；这些英雄人物在特定的历史时期、特定历史场景下为信仰献出生命，既是他们个人品质的体现，也是共产主义魅力的体现。共产主义信仰不坚定，与对共产主义的认识理解不深透有着直接的关联。共产主义作为一种社会形态，作为比社会主义社会更高级的社会发展阶段，是人类社会最终的存在形态；虽然人类社会在目前可预期的时间内还不能达到这种状态，但这绝不意味着人类未来不可能达到这种状态。历史上共产主义战士最为可贵的品质就在于，他们坚信自己虽然不能亲眼看见自己为之奋斗的目标变成现实，但他们仍然坚定地为目标的实现而努力奋斗，哪怕是献出自己的生命。共产主义因素作为一种社会成分从人类社会诞生时就存在，原始社会是生产力水平很低的共产主义；原始社会之后的各种社会形态中，个体人的存在和发展是共同体中其他人存在和发展的基础和前提的情形总是在特定条件下存在的，至少家庭就是类似这种共同体的存在；人类社会的进步过程、社会主义的建设过程，就是作为社会成分的共产主义的量的积累过程。共产主义作为理想和目标，始终是指引社会发展的灯塔和航标；马克思主义创始人基于现实批判和理论逻辑推演论证了这个目标的科学性和合理性，在矛盾错综复杂的现实社会中，这个目标是衡量和评价我们的行为选择的标尺，虽然现实和理想差距巨大，但是只要我们的行为选择是朝向而不是背离这个目标，我们的行为选择就是合理的。正所谓“不怕慢，只怕站”，与理想目标方向一致的微小行动，都是推动社会发展进步的动力。

思政课教学要教育引导學生同丑化党和国家领导人的言行做坚决的斗争。不断地制造“新闻”以丑化党和国家领导人，早就被和平演变势力设计成恶毒进攻中国的武器。党和国家领导人对中国发展的贡献越大，思想的影响力越

大,遭受和平演变势力造谣中伤、恶毒攻击的程度就越严重。国内一些缺乏是非判断能力,又希望哗众取宠博取关注的人士,利用和平演变势力攻击党和国家领导人的言论去唤起普通民众的猎奇心,自觉或不自觉地充当了和平演变势力的帮凶。一些立场不正的研究者打着反思历史、还原历史真相的旗号,也加入了丑化党和国家领导人的行列,“非毛化”思潮在学界不时沉渣泛起就是明证。思政课教学要引导学生运用阶级分析的方法审视形形色色的丑化言论,对人民越有利,敌人就越害怕,人民越是欢迎和拥护,敌人就会越反对和丑化;被丑化得越厉害的党和国家领导人,我们越是应该努力去维护其形象。党内存在的腐败现象,中国特色社会主义建设出现的周永康、薄熙来、郭伯雄之流,都不能成为丑化领导人的借口;全面从严治党、全面依法治国不仅是协调推进“四个全面”战略布局的重大举措,而且是维护党和国家领导人形象和声誉的根本;青年学生应始终自觉地与党中央做出的重大决策保持高度一致,同形形色色丑化党和国家领导人的言论划清界限,这是自身成才发展的现实要求和重要保障。

思政课教学要引导学生透视社会热点事件的传闻和报道。以美国为首的西方发达国家,总是凭借其先发优势,凭借其政治、经济和军事实力支撑其占据人权、价值观的舆论制高点,他们总是对他国内政指指点点。为了让其干涉别国内政师出有名,他们总是暗中支持甚至一手策划操纵他国内部的批评反对政府的热点事件。当他国政府出于稳定政局、稳定社会正常秩序的考虑而处置这些热点事件时,他们又总是以干扰民主、侵害人权为借口,挥舞制裁大棒,迫使他国政府按照他们的旨意行政,甚至直接出动武装力量推翻不接受其旨意的他国政府。国人过去曾不解一种现象,许多国内的热点事件竟然是西方媒体先于国内媒体报道,互联网时代,一些人为追踪热点事件进展,屡屡利用技术手段“翻墙”浏览国外网站,以满足其追踪热点事件的好奇心。国外媒体率先报道国内热点事件,主要有两个原因:一是这些热点事件本身就是国外反华势力支持甚至一手策划的,在事件还没有发生之前,他们就已经“预知”事件了;二是在过去“强力维稳”的大环境下,许多地方政府应对突发事件的公关活动存在不足,总是希望把事件的影响控制在一定范围内,披露消息不及时,给谣言的制造和传播留下可乘之机,结果事与愿违。

国内“热点”事件被国外媒体率先报道其实是很“正常”的事情。无论是2011年2月20日,时任美国驻华大使洪博培亲赴王府井为“带路党”闹事打气被网友当场“活捉”,还是2016年8月的天津庭审案,无不揭示了这种“正常”的源头。2016年8月2日早上,天津市第二中级人民法院依法审理胡石

根、周世锋、翟岩民、勾洪国等人案件开庭前，美国等国使馆工作人员在法院门口制造事端；8月5日，美国国务院终于按捺不住跳到前台，发表“敦促中国政府释放这些律师和活动人士”的声明，以期转移人们的视线，掩盖其支持这些“民主人士”阴谋颠覆国家政权的丑恶行径。翟岩民在供述中说，律师、“公民”、访民都有共同的“推墙”思想，都在所谓的“民运”圈，每次事件都是律师先挑起事端，第一时间到达现场，“公民”、访民跟进，继续炒作、发酵事件，“这是一个固定的模式”。翟岩民坦白：“把事情炒起来以后，律师、‘公民’、访民在网上继续炒作，由律师、‘公民’开会事件进行组织、策划、预谋，决定具体分工。我负责现场总指挥，对抗现今的法律，抹黑公安机关的形象，把事情炒大，引起更多的人围观此事，百姓上街，造成官民冲突，让国际社会介入，推翻共产党领导，进行颜色革命。”无论是苏州还是潍坊的案件，都与翟岩民没有任何关系，然而被告人为何如此热衷参与其中？被告人在回答公诉人讯问时说，主要是自己做生意失败后，把不满转化为对体制和政府的怨恨，最终接受“推墙”思想，追随一些别有用心的人从事颠覆国家政权的违法犯罪活动。证据显示，2015年2月1日，翟岩民在北京“七味烧”餐厅参加由胡石根、周世锋、李和平等15人参与的聚会，围绕“律师如何介入劳工运动”和“律师如何介入敏感案事件”等议题进行商议。胡石根提出“公民力量壮大、统治集团内部分裂、国际社会介入”系国家转型的三大因素，“转型、建国、民生、奖励、惩罚”系建设未来国家的五大方案。翟岩民对胡石根等人的言论积极响应，并提出挑选有经验的人安插到“劳工运动”中，以形成对抗政府的势力。“七味烧聚会不是一般意义上的吃饭。”翟岩民说，这是一次交流、讨论“推墙”思想的重要会议，就是以饭局为幌子，实际上是把周世峰、李和平这样的律师，胡石根这样的“民运”领袖，我这样的“民运”行动派召集在一起谈论“推墙”思想，目的就是推翻共产党^①。翟岩民一伙的行径，揭示了“热点”事件的生成机理；透视这种机理，自然也就对“热点”事件及其传播不足为怪了。

1.4 西方话语体系无法揭示中国的实践成就

改革开放以来，我国经济社会发展取得了举世瞩目的成就。关于中国经济社会发展巨大成就的成因，中外学者从不同话语体系的研究很多。这些研究为

^① http://www.guancha.cn/FaZhi/2016_08_02_369741.shtml.

全面审视改革开放成就及经验提供了多维角度和多种方法，同时也暴露出西方理论、西方话语体系在揭示中国发展成就上的苍白和无力。透析中国发展成就的成因，必须打破西方中心主义的思维惯性，善于从中国实践经验总结中提炼理论范畴，运用立足中国实践的理论范畴认识和理解中国的改革和开放。

从国际社会研究中国主题转换认识和理解中国改革开放成就。国际社会对待和认识中国的态度是理解中国经济发展成就的另一面镜子。改革开放以来，国际社会对中国经济发展先后有以下几种论断：一是中国经济“担忧”论。担忧中国经济发展不能养活其规模庞大的人口，中国打开国门后，饥饿的中国难民会危害邻国经济发展，国际社会要对此早做准备。二是中国经济“崩溃”论。认为中国高速的经济增长只是昙花一现，不可持续，中国经济必然走向崩溃。三是中国经济“威胁”论。中国持续几十年的增长，成了世界制造大国，成为世界第二大经济体；中国必然谋求与其经济地位相称的国际政治地位，中国经济发展必然对其他国家形成威胁。四是中国经济“责任”论。2008年的国际金融危机重创世界经济，中国有着庞大的外汇储备，在应对危机中的表现尤为抢眼，中国应该担负其拯救世界经济的责任。国际社会对中国经济发展的这些认识和论断，不可避免地带有浓厚的论断者主观臆断、主观期望的色彩，这也是导致中国发展成就难以在世界范围得到广为认同的一个重要原因。虽然这种认识和论断本身不足为虑，但它从另一个侧面揭示了值得我们高度重视的两大事实：一是中国的改革开放的确取得了重大成就，国人有理由、有资本对中国的发展自信，对作为一个中国人而自豪。中国的国际地位经历了从“不足挂齿”到“不得不重视”的转变，美国的亚太再平衡战略、南海仲裁闹剧、萨德入韩、美国特朗普政府挑起的贸易战对中国经济发展有影响、有冲击，但改变不了中国长期向好的发展趋势，阻挡不了中国和平崛起的步伐。集中力量办大事，盯准目标跨越赶超是中国的优势、中国的强项，辩证地看，外来的这些影响和冲击，反而会成为中国发展、和平崛起的契机。二是中国必须高度重视国际话语权问题，用国际社会能够听懂的话语讲好中国故事。目前，主要还是西方的汉学家、中国问题专家以及西方的媒体和政客塑造当前国际舞台上的“中国图像”；在国际舞台上的“中国图像”塑造中，“中国性”缺席和“西方性”附着并存^①，这导致“中国模式”与“华盛顿共识”中相似重叠部分被无限放大，而“中国特色”的成分则被挤压到边缘地带，甚至干脆虚无化。针对这一现实，习近平总书记对广大哲学社会科学研究者提出要求和希望，我们不

^① 陈曙光. 让世界知道中国 [N]. 光明日报, 2016-08-15 (01).