

JIAOYU GUANLI YU XUESHENG XINLI JIANKANG

教育管理 与学生心理健康

段志忠 邹满丽 滕为兵◎著



吉林人民出版社

教育管理与学生心理健康

段志忠 邹满丽 滕为兵 著



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育管理与学生心理健康 / 段志忠, 邹满丽, 滕为兵著. --
长春: 吉林人民出版社, 2017.5

ISBN 978-7-206-14009-9

I. ①教… II. ①段… ②邹… ③滕… III. ①教育管
理②学生心理—心理健康—健康教育 IV. ① G40-058
② G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 126651 号

教育管理与学生心理健康

著 者: 段志忠 邹满丽 滕为兵

责任编辑: 郭 威 宋茜茜

封面设计: 海星传媒

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 24 字数: 300 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-14009-9

版 次: 2017 年 7 月第 1 版 印次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言

随着科技的进步，教育所占的比重越来越多，教学管理是学校管理的核心，教学管理的好坏直接影响着学生的心理发展健康，管理者以教学的全过程作为对象，通过计划、组织、控制、激励、领导等多种职能，协调全部教学资源，最大限度地调动了教师与学生的学习积极性，实现教育教学目标的活动。教学管理是以人为中心的管理，即对教师与学生的管理。对教师的管理是教学管理的第一要素。

以人为本的教学管理是把教师作为管理的核心，教师不仅是管理的对象，而且是管理的主体。管理的过程是开发教师潜能、促进教师发展的过程，管理的目的是实现教师和学校共同发展。

本书共分13章，其中，第一章是绪论，主要介绍了作者写本书的目的与意义；第二章介绍了学校心理健康教育的研究；第三章分析了我国现行中小教学管理的模式；第四章介绍了小学“以人为本”的教育理念概述；第五章分析了小学个性化教学的现状；第六章分析了基于生命教育理念的影响下的小学教育管理研究，探究了生命教育理念与小学教育管理的关系，以及对小学教育理念产生的影响；第七章分析了职业院校学生的心理健康状况及我国职业院校心理健康教育的基本要求，对我校心理健康教育进行了初步的了解；第八章介绍了目前我国职高教学管理现状及反思，深入探讨了我国职高教学管理的内容，给读者起到了普及的作用；第九章把普高与职高教学管理进行了比较，从而得出职高教学管理的内涵；第十章启用一章节着重对中学学校管理进行研究，主要研究学生以及老师在学校管理中的价值体现；第十一章和第十二章都是对学校公共关系管理的研究，第十二章重点介绍了学

校公共关系管理的价值，突出公共关系管理的重要性。第十三章是对本书研究的总结与展望。本书旨在研究学校教育与心理健康的关系，为学校的教学提供借鉴。

contents

目录

第一章 绪 论 / 1

第一节 提出问题 / 3

第二节 相关概念研究 / 11

第三节 研究的目的和意义 / 27

第二章 开展学校心理健康教育的研究 / 31

第一节 开展学校心理健康教育的背景 / 33

第二节 学校心理健康教育的重要意义与主要原则 / 42

第三节 学校心理健康教育的指导思想和基本任务 / 50

第四节 开展心理健康教育的方式与途径 / 62

第三章 我国现行中小学教学管理模式分析 / 71

第一节 科层式管理的含义 / 74

第二节 科层式教学管理的主要弊端分析 / 82



第四章 “以人为本”的教育理念概述 / 93

第一节 “以人为本”教育理念的提出 / 95

第二节 “以人为本”教育理念的理论基础 / 101

第三节 “以人为本”教育理念的内涵 / 105

第四节 “以人为本”教育理念的特征 / 109

第五节 “以人为本”教育理念的不足 / 114

第五章 小学个性化教学现状分析 / 121

第一节 研究对象分析 / 123

第二节 小学个性化教学现状及问题分析 / 124

第三节 小学个性化教学存在的问题成因分析 / 129

第四节 促进小学个性化教学的管理策略 / 136

第六章 基于生命教育理念影响下的小学教育管理研究 / 147

第一节 生命教育理念在小学教育管理中运用的理论基础与特征 / 149

第二节 生命教育理念在小学教育管理中的优势 / 159

第三节 生命教育理念在小学教学中存在的问题 / 162

第四节 对于生命教育理念的优化 / 174

第七章 职业院校学生心理健康状况的分析 / 183

第一节 职业院校学生的一般心理 / 185

第二节	职业院校学生心理健康状况的调查 /	187
第三节	职业院校学生常见的心理 /	191
第四节	职业院校学生心理健康问题产生的原因分析 /	195
第五节	我国职业院校心理健康教育的基本要求 /	198
第八章 目前我国职高教学管理现状及反思 / 205		
第一节	对于教学管理内涵理解的差异探讨 /	207
第二节	职高教学管理队伍素质有待提升 /	216
第三节	职高教学管理的反思 /	227
第九章 普高与职高教学管理的比较 / 231		
第一节	普高与职高教学管理理念的比较 /	233
第二节	普高与职高教学管理内容的比较 /	236
第三节	普高与职高教学管理方法的比较 /	237
第四节	普高与职高教学管理的思考与展望 /	242
第十章 基于现代化教育下的中学学校管理研究 / 249		
第一节	现代中学教育管理制度的内涵及功能 /	251
第二节	如何树立现代中学管理理念 /	255
第三节	教师对学校管理的重要意义研究 /	270
第四节	学生参与促使中学管理更加完善 /	290



第十一章 学校公共关系管理的探析 / 301

第一节 学校公共关系管理的基本理论 / 303

第二节 学校公共管理的内容及特点 / 308

第三节 学校公共管理发展现状及存在的问题 / 314

第四节 学校实行公共关系管理的策略研究 / 319

第十二章 学校公共关系管理的价值研究 / 339

第一节 有助于优化学校外部环境实现学校的社会职能 / 347

第二节 有利于优化学校内部环境实现学校的管理职能 / 349

第三节 有利于维护学校经济利益实现学校的经济职能 / 351

第十三章 总结与展望 / 355

第一节 研究总结 / 357

第二节 研究展望 / 358

参考文献 / 374

第一章 绪 论



第一节 提出问题

一、研究背景

教育部副部长鲁昕在成都市召开的 2010 年全国中等职业学校招生制度改革工作推进会上指出,我国初步实现了高中阶段教育职普比例大体相当的目标,进入了一个新的历史发展阶段。到 2012 年,重庆市渝北区中职招生实际人数比例突破 50%,意味着初中毕业生分流普职比例平分秋色变成现实。这就表明,我们的中等职业教育面对着的是一个什么样的群体,为什么我们整个社会最忽视甚至是鄙视这一类教育类别的层次。

当我们去分析发生在部分地区和个别学校出现了学生心理失衡行为、心理危机事件和人身伤害事故原因的时候,我们发现,这些小孩在经济生活上是富裕的,在伦理生活上是缺陷的,在道德生活上是畸形的。出现这三方面的情况,首先是他们家庭,然后是我们这个社会,最后是学校。青少年教育是整个社会都应该高度关注的问题。因此,对这些学生进行健康的人格教育、道德教育、心理教育成了教育中的一个重要任务。

目前,在学校开展心理健康教育的形式主要有:①开设专门的心理健康教育课;②学科教学渗透心理辅导;③在各种活动中开展心理教育;④建立学生心理档案,设立跟踪反馈矫正系统;⑤设立心理信箱,对有心理问题的学生进行单独心理辅导与咨询;⑥设立家校联系制度,形成学校、家庭、社区三方联动的心理健康教育模式。

学校进行心理健康教育的形式多样,但也反映出一些问题。主要表现:①在学校开展活动时,经常将心理教育德育化,将性格、情绪问题归结为



学生的思想品德问题。②实施心理健康教育课程方面，各地情况不一：一是教材版本多样化。有地方课题组编写的实验教材；有专家根据实践编写的经验教材；有心理教师根据教学需要编写的实用教材；也有书商从经济利益出发，临时组织编写的“营利”教材。二是讲授方法形式多样化。一些学校能够遵循心理健康教育的规律，采用探究式、讨论式、活动式和启发式等教学方法，通过教师的引导，使学生达到自我启发、自我省悟、自我升华的目的。但也有一些地方把心理健康教育知识化，像讲授语文、数学学科那样，热衷于心理学的概念、理论。三是课时不统一。一些学校还不能保证时间。有的学校安排每周一节，有的间周一节，有的地方则根据实际教学需要和师资力量情况采取不定期授课。③学校心理健康教育的开展应该是全校教师的共同行为，教育教学活动应渗透到学校各方面工作；但有些学校，把心理健康教育局限化，把它当作是心理专职老师的事。④随着心理健康教育的开展和普及，很多学校已经认识到了进行心理健康教育的重要性和必要性，但有的学校在心理健康教育的硬件设施上狠下功夫。如设立学生心理健康档案，推崇搞各种心理测试，添置购买一些不适合未成年学生特点的心理测验仪器，把心理健康教育形式化，搞不适用的花架子，做一些表面工作。⑤有的学校心理专职教师匮乏，即使配备有，也是中途由其他学科改行从事心理健康教育的，业务素质有待进一步提高。

二、研究的重要性和必要性

现代社会的迅猛发展，国际竞争的加剧，对人的素质提出了更高的要求，而心理素质是现代人的素质构成中最基本的要素。当前，随着我国改革开放的不断深化和社会主义市场经济体制的逐步建立，中国社会正发生着急剧的变化。随着我国经济的发展，社会竞争日益激烈，价值取向多元化，人们承受着各种各样的心理压力，心理障碍和疾病日益频繁。新时代的人才，首先是心理要健康。生理学家认为，创造性的学习和活动，基本前提条件是人的心理要正常和健康。

中职学生们不可避免地受到来自各方面的冲击和影响，心理冲突日渐

加剧。中职学生处在身心发展的关键时期,社会的变化使他们心理上的动荡进一步加剧,所面临的心理适应问题是前所未有的,而这些问题只依靠传统的说教式、单一化和公式化的德育是解决不了的。然而,中等职业学校学生正处在身心发展的转折时期,随着学习由普通教育向职业教育方向的转变,由升学为主向升学和就业为主的发展方向转变,甚至将直接面对社会 and 面临对职业的选择,面临日趋激烈的就业压力和日益加大的职业竞争的环境变化,在自我认知、人际关系交往、求职择业以及成长、学习、生活和工作等方面他们难免会产生心理困惑或问题。

因此,在中职学校改革当前心理健康教育现状,应当成为中职学校学生心理健康教育课程建设的重要内容之一,其重要性、紧迫性正被越来越多的人所认识。

(一) 改革中职学校学生心理健康教育课程是学生心理发展的需要

从心理学的角度来看,中职学生正处在身心发展的重要阶段,是容易出现问题的阶段。在这个阶段,学生在生理上进入了青春期。他们的生理成熟期大大提前,心理的成熟却远远滞后,出现了学生身心发展不一致的现象,导致了严重的心理危机。中职学生的心理特点和心理健康现状决定了在这个年龄阶段开展心理健康教育的重要性和必要性。

(二) 改革中职学校学生心理健康教育课程是学生全面发展的需要

心理的健康与和谐发展是学生德、智、体、美、劳全面发展的基础和保证。

1. 没有健康的心理,良好的品德就很难形成。

2. 心理健康可以促进智力协调发展,有利于提高学生的学习效率和帮助学生知识的掌握。而自卑、厌学、意志薄弱、动机缺乏等心理问题,则会直接影响到学生学习的效果。

3. 学生心理和身体的健康和谐发展也存在着相互促进作用。如果一个人长期处于抑郁、焦虑、愤怒或恐惧等心理状态,则容易引起植物性神经功能紊乱,导致身体的不适应或疾病。



(三) 改革中职学校学生心理健康教育课程是学生可持续性发展的需要

学生时期是一个人发展的关键期，是良好的心理素质和意志品质形成的关键期。但学生正经历着生活和学习的种种迷茫和困惑，因此，在中职学生中开展心理健康教育是有必要的，它可以帮助学生驱散成长中的各种迷雾，指导其健康地成长。良好的心理品质和意志品质的养成可以贯穿人一生的发展，使人受益终生。因此，开展心理健康教育是中职学生可持续性发展的需要。

(四) 改革中职学校学生心理健康教育课程是实施素质教育的需要

心理素质是人必须具备的素质之一，良好的心理素质，可以使个体能更好地适应外界环境，更好地发挥个体的潜能。但长期以来，在我国学校教育实践中，往往只重视学生智力因素的发展，而忽视健康心理素质的培养，特别是忽视学生意志、兴趣、个性等非智力因素的发展，这不利于素质教育的全面推进和实施。

中职学校的课程改革，强调课程要能促进学生的身心健康和综合素质的全面和谐发展，健康的心理是学生综合素质的重要组成部分，是其他各类素质的载体。培养学生良好的心理素质需要学校具体开展实施心理健康教育课程，因此心理健康教育是素质教育所应具备的基本内涵，是素质教育的基础工程。

(五) 改革中职学校学生心理健康教育课程是开展德育课程改革的需要

德育是一个有着丰富内涵、不断发展着的课程体系，心理健康教育本身就赋予了德育新的时代内涵。

首先，传统的德育就有内容陈旧、工作层面肤浅的问题，而心理健康教育课程拓宽了传统德育的内容，把德育工作推向深入，把学生的自我认识、调节和控制情绪、处理人际关系等个性发展问题，纳入到整个德育体系中。

其次，传统的德育教育以“说教、灌输”方式为主，方法缺乏有效性和灵活性。而心理健康教育主要以疏导为主，在尊重、理解和信任的基础上，平等地与学生交流、沟通，给他们创造一个相对自由的心理空间，取得良好的实际效果，促进学生的健康发展。

最后,德育的基础是心理健康教育,它能够调节学生的心理承受能力,促进达成德育的目标。学生只有具备了健康的心理素质,才能准确地理解并认同学校实施开展的思想品德教育,使其产生“内化”的功效。

三、研究的现状

(一) 国内研究的现状

一是起步晚发展快。北京师范大学从1982年成立国内第一个心理测量与咨询服务中心开始,至今虽然只有30多年,但发展速度却让人惊喜。30多年来,我们从无到有,从自发探索到广泛推行,提高了对学生心理健康教育的重视,加大了对学校心理健康教育的投入,增强了对心理健康教育工作的组织和领导。加快了中小学心理健康教育的规范化步伐,使中小学心理健康教育的持续发展得到了保障。为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的精神,进一步加强和规范中等职业学校学生心理健康教育工作,2004年7月5日,教育部印发了《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》。

二是心理健康教育研究逐步深化。在初期,研究者主要强调开展心理健康教育的意义和重要性。对心理健康教育问题本身缺乏认识。教育部在1999年《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》出台后,全国掀起了学校心理健康教育研究的浪潮,研究者从心理健康的标准、内涵和必要性,与德育及其他学科之间的关系、目标、内容、原则、方法及课程设置等进行了广泛深入地探讨。一些研究者开始关注学校心理健康教育实施过程中出现的问题,对我国心理健康教育的历史、现状与发展趋势进行研讨,为中小学及中职学校心理健康教育的良性发展提出建议。

三是心理健康教育模式逐渐趋合社会需求。随着对心理健康教育认识的深入,学校心理健康教育的中心由高等学校向中小学转移,服务对象不再仅仅是那些有心理困惑的学生,而是要为中小学学生提供服务,引导学生正确对待学习、生活和成长过程中的烦恼,保持心理健康。心理健康教育由



“医学—生物”模式向“医学—生物—社会”生态模式转变，更加注重预防性和发展性教育，而不再是补救性和矫治性的辅导服务，心理健康教育更加凸显出整合化与本土化的趋势。

四是心理健康教育的师资培养逐步规范。早期的心理健康教育以临床生理学、社会心理学和临床心理学工作者为主，没有经过系统的专业心理健康教育培训，服务水平和质量参差不齐。随着国家和社会对学校心理健康教育的重视，心理健康教育由自主摸索转向政府引导和主动参与。政府对师资培养和发展提供了有利条件和大力支持。随着心理咨询师职业资格的逐步实施和普及，学校心理健康教育工作走向规范。

(二) 国外研究的现状

近20年来，国外学校心理健康教育不仅仅是针对学生，而且面向全体教师和家长，同时兼顾学校领导、社区服务工作者、社会教育工作者。从某种角度来说，一些发达国家的学校心理健康教育已经发展成网络化的系统工程，形成了全社会关心学校心理健康教育的良好氛围。

1. 价值取向：发展性与积极性

国外传统的学校心理健康教育仅停留在矫正的价值取向层面，只对少数适应困难和有问题的学生给予帮助，重视对问题学生的补救性工作而忽略对大多数学生的服务。心理健康教育不可缺少的内容虽然包括矫治性工作，但提高全体学生心理素质和挖掘学生心理潜能的发展性工作也逐步得到重视，如美国。当今国外心理健康教育工作取向正向发展性倾斜，心理健康教育的对象、内容、目标也相应发生变化，呈现出涵盖面宽、适应范围广、针对性强的特点。

2. 服务范围：差异性与综合性

纵观世界各国，学校心理健康教育的形式、内容和范围存在较大差异，通常亚洲、非洲和中南美洲等发展中国家服务内容较单一，主要通过测量或评价手段为学生学业或行为问题提供服务。相比较而言，在许多发达国家，学校心理健康教育的服务范围和服务内容呈现出多样化和综合化的特点，具体包括学生的学习咨询、社会问题和情绪问题咨询、就业咨询，对学校的课