高职教育创新与社会服务

——2006—2016年高等职业教育成果荟萃

主编 刘明彦

北京邮电大学出版社

高职教育创新与社会服务

——2006—2016年高等职业教育成果荟萃

主　编　刘明彦

副主编　梁　丰　王　忆

马　骁　崔丽艳

北京邮电大学出版社

www. buptpress. com

内 容 简 介

本书汇集了2006—2016年开展的高等职业教育活动中所取得的教育教学改革研究理论成果和实践成果，并对这些成果进行系统梳理、编撰。

全书分为绪编、第一篇高职教育实践探索、第二篇高职教育服务社会。绪篇主要介绍了中国高等职业教育概况及发展、现代高等职业教育的内涵与外延；第一篇总结了计算机类专业“彰显个性全方位育人实践的路径”“新理念新方式引入教学中的探索”“科学考核机制提高人才培养质量的实践”，防火管理专业（工程技术方向）“新人才培养方案指导育人新行动”“新思维方式呈现育人新态势”“新思路实践产生育人新效果”“新策略采取提升育人新能力”，以及“新技术新要求融入课程体系建设过程中”等成果内容；第二篇总结了为社会提供服务，通过信息系统软件开发、干部培训实践、科学技术项目和软课题研究，提出“培训效模式助力督晋督培训思考和基于安全思维体系构建”“社会发展问题解决方案和技术性应用问题深入探索”“定制开发软件信息系统项目”等成果内容。

此书适应于从事高等职业教育的教师、职工、管理者及关注职业教育人士阅读、借鉴，以推动现代职业教育向前发展。

图书在版编目（CIP）数据

高职教育创新与社会服务 / 刘明彦主编. -- 北京：北京邮电大学出版社，2017.8
ISBN 978-7-5635-5146-0

Ⅰ.①高… Ⅱ.①刘… Ⅲ.①高等职业教育—教学研究 Ⅳ.①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第166631号

书　　名：高职教育创新与社会服务——2006—2016年高等职业教育成果荟萃
著作责任者：刘明彦　主编
责任编辑：满志文　穆晓寒
出版发行：北京邮电大学出版社
社　　址：北京市海淀区西土城路10号（邮编：100876）
发 行 部：电话：010-62282185　传真：010-62283578
E-mail：publish@bupt.edu.cn
经　　销：各地新华书店
印　　刷：
开　　本：787 mm×1 092 mm　1/16
印　　张：13.25
字　　数：313千字
版　　次：2017年8月第1版　2017年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5635-5146-0　　定　价：38.80元

· 如有印装质量问题，请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

前　言

辽宁公安司法管理干部学院（辽宁政法职业学院）从2000年开办高职专业起，高等职业教育已有17年的发展经历。在实践中，学院不断地追寻高职教育教学的变化和规律，探索教育教学的内涵和本质，不断吸取先进的教育教学理念，结合学院实际进行理论创新与实践探索，努力办出特色，从而使得学院的高等职业教育取得了很大的发展和丰硕的成果。计算机类专业创新了理论和支撑了行业订制软件开发及信息化培训服务的需求；计算机信息管理专业被评为辽宁省高等职业教育示范专业；防火管理专业（工程技术方向）培养的学生已成辽宁消防工程行业领域不可或缺的人才支撑，受到社会广泛赞誉。我们的团队建设水平、教育教学水平、培养人才能力、教研科研能力、服务社会能力都达到了较高发展阶段，具有了对高等职业教育基本规律的把控力。

一、团队建设发展概况

公共安全系作为辽宁公安司法管理干部学院（辽宁政法职业学院）重要的教学系部之一，其教育教学团队在学院的正确领导下，依靠自身力量不断加深专业建设和教育教学研究，依托辽宁现代公共安全科技有限公司平台主动为社会服务。近十年来整个团队承担了校内外教育教学研究项目20多项，承担订制软件开发项目10项。高职教育从认识到提高，再到认识、创新，已形成自身的发展特色，为高等职业教育的发展贡献了自己的力量。计算机类专业形成了“2211”人才培养模式的理论成果，在实践中取得较好效果。公共安全类专业开发了校企一体化“一对多”育人模式，培养的学生受到社会充分认可，逐渐成为行业中坚力量。

团队建设水平如何，决定着团队发挥的作用。团队通过自身的不断发展，影响力不断提高，吸引行业企业一线技术骨干参与人才培养，指导专业教师参与教学实践和企业实践，不断提高青年教师执教能力。团队负责人被选为辽宁省职业教育教学名师和计算机信息管理专业带头人，团队形成了良好的“传、帮、带”团队建设文化，团队建设主要经历了五个阶段。

二、团队建设发展历程

第一阶段：萌芽期（1996—1999 年）

1996 年，辽宁公安司法管理干部学院第一个计算机类成人大专信息管理与应用专业开办，当时主要为公安司法部门培养计算机应用人才，培养的人才受到用人单位肯定。期间的教学过程基本按照本科教学活动的缩减版进行，即为传统方式的教学模式。计算机教学设备从 12 台增加近 120 台。团队成员从 3 人增加到 5 人，早期就参加了全国政法院校和辽宁省统一教材的编写工作，期间正式出版两本校本教材。

第二阶段：基础期（2000—2003 年）

2000 年 9 月，辽宁公安司法管理干部学院开始招生高等职业教育专业学生，同年团队首次承担高职计算机信息管理专业教学任务，并在高职教育实践上不断调整专业设置内容和课程实施方案，从科学的角度对专业进行剖析，加强建设，不断完善职业教育理念，专业建设从小到大，为高职教育蓬勃发展打下一个较好的基础。

2002 年 9 月，学院开办了计算机网络技术专业，团队成员从 5 人发展到 12 人，参加了公安部和辽宁省统编教材的编写。

期间学院作为辽宁省直属机关事业单位“计算机应用及安全保护能力”培训考核单位，累计培训考核 8000 人次。

第三阶段：跃升期（2004—2009 年）

2004 年 6 月，学院计算机信息管理专业被辽宁省教育厅组织的专家组遴选为专业教育教学改革试点专业，计算机类专业人才培养为“411”模式。

2004 年 9 月，学院开始招生网络信息安全监察专业学生。至此，计算机类专业已经有 3 个专业。

2005 年 6 月，团队开始承担学院教育教学改革科研项目，成员发展到 19 人。同年 9 月启动系学生年度校园文化系列活动指导建设意见，每年一个活动主题并作为一项制度持续下去。

2006 年 12 月，学院计算机类专业在“411”人才培养模式的基础上，细化为“2211”模式，并发表了相应的理论研究成果，创新成果被其他高职院校所借鉴。同月召开了防火管理专业（工程技术方向）第一次校企合作研讨会开启校企合作育人的阀门。

2007 年 6 月，学院计算机信息管理专业被评为辽宁省示范专业，团队首次承担辽宁省教育厅教育教学改革科研项目。同年 12 月，系文化年系列活动项目在学院校园文化活动建设评比中获综合大奖。

2008 年 10 月，学院《消防工程 CAD》课程建设获省级精品课程。

2009 年 5 月，学院《高职教育计算机类专业育人研究》成果获辽宁省第四届教育教学成果三等奖。

2009 年 10 月，计算机信息管理专业获得中央财政支持实习实训基地建设项目 300 万元，建立起一流的网络技术实验室、综合布线实验室、计算机实训室。

高等职业教育科学研究走上了持续深入之路，团队成员增加到 22 人，团队建设开始进行系统地理论创新与实践研究的过程，自编校本教材累计正式出版 6 本，为专业建设与教育教学改革取得丰硕成果奠定了基础。

第四阶段：成熟期（2010—2013 年）

2010 年 10 月，团队负责人被评为辽宁省计算机信息管理专业带头人。当年开始为行业及社会提供技术服务，并依托辽宁现代公共安全科技有限公司和团队的努力承担辽宁省公安厅开发项目两个。

2012 年 10 月学院批准成立信息系统开发科学研究团队专门队伍后，又承接服务项目 3 个，开发的应用信息系统有的达到全国领先水平，科研团队建设能力达到学院优秀科研团队水平。

2010—2013 年，承担省级教育科研课题 4 项，主要团队成员参与公安部、辽宁省科技厅重点课题研究工作，科研项目拓展得更为广泛和更有深度。

2012 年 5 月，学院防火管理专业（工程技术方向）召开了第二次校企合作研讨会，共同凝聚了“小专业”“集团化”的概念。同年 10 月，获得中央财政支持专业服务社会能力提升项目资金 130 万元，建设了先进的工程绘图实验室、安防实验室、物联网实验室，以及专业建设的其他项目。

2013 年 3 月经近一年准备，突显创新意识课程《工程技术导论》开设了。老师形容该课程为学生“思考的发动机”。

此阶段主要将前期创新成果成功地转化到专业建设、社会服务能力，以及学生创新意识培养上。计算机类专业培养的人才适应了社会需要；防火管理专业的建设取得了较好的社会效果，培养的人才成为企业宠儿；其他专业不同程度提高了就业能力。团队成员稳定在 25 人左右，并开启校企合作共同编写校本教材的工作。

第五阶段：优化期（2014—2016 年）

2014 年 8 月，团队负责人被评为职业教育省级教学名师，使团队建设水平进入全省职业教育先进行列。服务能力及成果惠及社会各方面并向省市公安司法实战部门延伸。

2014—2016 年，学院开展了更有针对性的职业教育改革和更好地提升为社会服务水平的建设工作。团队承担教研课题项目遍布辽宁省大部分教育

教学科学研究立项部门。

2016 年 4 月学院批准第二次组建科学研究团队，取得 6 项软件著作权，申请 1 项专利。防火管理专业（工程技术方向）召开了第三次校企合作深入对接研讨会，优化一体化育人的可行路径。4 本校企合作教材编写完成，有的已出版，有的正在出版过程中。团队的建设成果奠定了构建现代高等职业教育发展的基础。

三、《高职教育创新与服务社会》一书的立足基点

纵观团队的建设与发展，辽宁公安司法管理干部学院（辽宁政法职业学院）公共安全系这一教育主体，与辽宁现代公共安全科技有限公司及合作企业的企业主体，通过搭建高等职业教育实践与研究平台，坚持先进的理念与自身教学情况紧密结合，从坚持解决自身实际问题出发，开展理论研究，探讨解决之路，支撑教育教学实践，提升为社会服务的能力。此书基于团队成员在 2006—2016 年主持承担的教育教学改革研究项目和科学研究项目，项目涉及工业和信息化部职业教育教学指导委员会计算机类专业指导委员会、教育部信息化教学指导委员会、辽宁省教育厅、辽宁省教育科学规划领导小组办公室、辽宁省公安厅、辽宁省高等教育学会、辽宁省职业技术教育学会、辽宁省社会科学届联合会、辽宁省法学会等立项部门。同时，还包括为辽宁省公安厅、辽宁省监狱管理局、社会单位提供订制服务的软件开发项目，以及中央财政支持的专业建设项目。在这些项目研究成果的基础上，进行重新整理、修正、编撰、汇集而成，以飨读者，以使更好地继承和发展职业教育，构建起现代职业教育体系，提升为社会服务的水平。

《高职教育创新与服务社会》一书由中国电子学会高级会员、辽宁省职业教育教学名师、辽宁省计算机信息管理专业带头人、辽宁省高职教育示范专业建设负责人、辽宁省高职精品课程建设负责人、全国物联网人才培养众创联盟副理事长、教育教学团队负责人刘明彦教授担任主编，由梁丰、王忆、马骁副教授和崔丽艳教授级高级工程师担任副主编。由于研究与开发者水平有限，书中难免有一些不足和缺点，敬请读者批评指正。

编撰者

2017 年 4 月于沈阳

目　　录

绪篇…… 1

第一篇　高职教育实践探索

第一章　计算机类专业与时俱进迎挑战…… 9

1.1　彰显个性全方位育人实践之路 …… 9
1.2　新理念新方式引入教学之探索…… 24
1.3　科学考核机制提高人才培养质量…… 33

第二章　防火管理专业一体化育人新格局 …… 45

2.1　新方案指导育人新行动…… 45
2.2　新思维呈现育人新态势…… 55
2.3　新思路产生育人新效果…… 66
2.4　新策略提升育人新能力…… 77

第三章　新技术、新要求融入教学新篇章 …… 85

3.1　依托行业探索课程体系新建设…… 85
3.2　现代学徒制新技术导引新探索…… 95

第二篇　高职教育服务社会

第四章　培训模式研究成果助力干训思考…… 109

4.1　公安信息化培训模式启发干训应对措施 …… 109
4.2　基于安全思维的考虑构建民警培训体系 …… 118

第五章　基于研究开发能力提升服务水平…… 132

5.1　新型信息化平台建设触发社区管理新模式 …… 132
5.2　智慧城市建设孕育高度服务型社会 …… 156
5.3　智能视频图像处理的有效性探索 …… 168

5.4 主动服务定制开发软件信息系统 …… 179
5.5 定制开发软件信息系统项目 …… 192

附：教育部关于高职教育改革发展一系列重要文件名单 …… 199

参考文献 …… 200

后记 …… 202

绪　篇

1998 年 2 月，国家教育委员会印发《面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见》，1998 年 3 月开始批复成立职业技术学院，到目前已经经历了 19 个春秋，高等职业教育从无序走向规范、从弱到强，得到了飞速发展，为中国特色社会主义建设发挥了巨大作用。高等职业教育的发展离不开政策的指导，离不开高等职业教育人，他们用辛勤的汗水和智慧，以及对高等职业教育的热爱与执着，不断将高等职业教育创新成果高度地融入国家的发展建设中，为中国特色社会主义发展建设贡献了积极力量。

一、中国高等职业教育

高等职业教育是在我国教育改革发展中产生出来的高等教育新类型。中国特色的高等职业教育横跨了高等教育和职业教育两大领域，为广大适龄青年提供进入高等学校学习并掌握就业技能的机会，对中国高等教育从精英教育阶段进入大众化教育阶段发挥了决定性作用。中国特色的高等职业教育，是建立在高等学校教育框架基础之上的。目前处于普通高等教育（全日制高等学校教育）中的专科学历层次，这是基于中国基本国情的战略选择。近年来，中国大力发展高等职业教育，2016 年具有普通高等学历教育的高职（专科）院校 1359 所，占普通高等学校总数的 52.4%。

高等职业教育是在职业教育中以招收应届高中毕业生为主的全日制教育。高等职业教育主要面向广大适龄青年，是为他们提供进入高校学习并获得就业技能机会的职业学校教育。其招收对象主要是应届高中毕业生和中等职业学校毕业生，学制一般为 3 年；学生毕业后颁发正规的高等学校学历证书。

培养目标：生产、建设、服务、管理一线的高技能人才

高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，其肩负的使命是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才，在我国推进工业化、城镇化和新农村建设中具有不可替代的作用。高技能人才处于技能型人才的高端，故又被称为高端技能型人才。他们首先要具备以德为先的基本素质，同时要具备通过职业教育掌握的就业技能，以及通过高等教育积累的专门化知识底蕴。

培养途径：以政府为主导，以学校为主体，校企合作共同育人

高等职业教育正在不断完善“政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量

积极参与、公办与民办共同发展”的多元办学格局。积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，不断推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的体制机制，形成以学校为主体、校企合作共同育人的基本培养模式。

培养方向：以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路

高等职业学校主动适应经济和社会发展需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校在区域经济和行业发展中的位置，坚持培养面向基层生产第一线与实际工作现场所需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。同时，高等职业学校注重与行业对接，坚持走产学研结合的办学道路，产学研结合的理念、机制和途径在办学过程中得到充分的体现。

二、中国高等职业教育发展

高等职业教育是在我国教育改革发展中产生的高等教育新类型。中国特色的高等职业教育横跨高等教育和职业教育两大领域，其发展大致经历了以下五个阶段。

第一阶段：从举旗起步到法律地位确认（1980—1998 年）

在改革开放初期，为解决地方应用型人才严重匮乏和高等教育资源严重短缺问题，部分中心城市举办了一批以“收费、走读、不包分配”为主要特点的地方短期职业大学，率先打出了“高等职业教育”的旗帜。1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》明确要求积极发展高等职业技术院校，改变专科、本科比例不合理的状况。1994 年，全国教育工作会议提出“通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育。仍不满足时，经批准利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充”，即后来被统称为“三改一补”的基本方针，拓展了高等职业教育的发展路径。1996 年《中华人民共和国职业教育法》颁布，明确职业学校教育分为初等、中等、高职院校教育，“高职院校教育根据需要和条件由高职院校实施，或者由普通高等学校实施”，在我国历史上第一次确立了高等职业教育和高职院校的法律地位。1998 年《中华人民共和国高等教育法》颁布，进一步明确了高等职业教育和高职院校在我国高等教育体系中的法律地位。

第二阶段：从规模扩张到发展方向定位（1999—2005 年）

世纪之交，我国经济快速发展、社会加快转型，人民群众对高等教育的需求和高等教育资源供给的矛盾日趋突出。高等职业教育成为高校扩招的主力军，招生规模连年增长。

2000 年，教育部颁布《关于加强高职高专人才培养工作的意见》（教高［2000］2 号），2004 年又颁布了《教育部关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》（教高［2004］1 号）和《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》（教职成［2004］12 号），明确了高职院校必须坚持的办学方针和培养目标，即以

服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。

2005年，国务院颁布了《关于大力发展职业教育的决定》。国务院召开第六次全国职业教育工作会议，提出了建设百所示范性高职院校，高等职业教育迎来了重要的战略机遇期。

第三阶段：从示范引领到全面质量提升（2006—2010年）

2006年，《教育部财政部关于实施国家示范性高职院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高［2006］14号）和《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高［2006］16号）联袂颁布，标志着国家高职教育政策在强化特色、示范引领、加快改革、提高质量方面的重点引导。高等职业教育肩负着培养千百万面向生产、建设、服务和管理一线需要的高素质技能型人才的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代作用。

在金融危机给我国经济发展带来严重不利影响和普通高校毕业生总量达到历史新高的双重压力下，高等职业教育显示出其特有的生机活力，高职院校毕业生就业率连年提高，学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力明显提高。

第四阶段：从规模扩张到内涵提升建设（2011—2014年）

面对“来势汹汹”的应用技术型大学，高职教育或许正应好好把握地方新建本科高校转型的适应调整期，明确自身在现代职业教育体系中的定位，摒弃规模化发展的旧思路，不断改革创新，注重内涵发展，通过优化专业设置，彰显办学特色，不断提高教育教学质量，通过提升质量来拓宽生存和发展的空间，增强社会服务能力。

2011年，为贯彻落实国家教育规划纲要关于建设现代职业教育体系的要求，教育部先后发布《关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》（教职成［2011］6号）、《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成［2011］9号）、《关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成［2011］11号）和《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成［2011］12号）等重要文件，提出了高等职业教育要以提高质量为核心，以增强特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，以行业指导为支撑，努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育。中央财政投入20亿元，实施全国高职院校提升专业服务能力项目，以点带面，普遍提高专业的社会服务能力，高等职业教育进入全面质量提升的历史新阶段。

2014年，教育部发布《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成［2014］9号）文件。职业教育培养了大批中高级技能型人才，为推动经济社会发展和促进就业做出了重要贡献。同时我们也看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要。

第五阶段：从稳定提高到现代职业教育（2015—2020 年）

2015 年 7 月 27 日，国务院发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发［2014］19 号）和《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成［2015］2 号）、《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成［2015］4 号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成［2015］6 号）、教育部《创新发展高等职业教育三年行动计划（2015—2018 年）》等，奠定了构建现代职业教育的理论基础，以及确定实现现代职业教育体系的行动指南。到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

现代职业教育制度基本建立，政策法规更加健全，相关标准更加科学规范，监管机制更加完善，引导和鼓励社会力量参与的政策更加健全。科学合理设置专业，健全专业随产业发展动态调整的机制，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略型新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。各类专业的人才培养水平大幅提升，办学条件明显改善，实训设备配置水平与技术进步要求更加适应，现代信息技术广泛应用。专兼结合的“双师型”教师队伍建设进展显著。到 2020 年，中等职业教育在校生达到 2350 万人，专科层次职业教育在校生达到 1480 万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。

三、现代高等职业教育的内涵和外延

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》是教育结构的重大调整和教育制度的重大创新，通过建设现代职业教育体系来建立现代教育体系。现代高等职业教育是服务经济社会发展需要，面向经济社会发展和生产服务一线，培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。2015 年，初步形成现代职业教育体系框架，2020 年，基本建成中国特色现代职业教育体系。现代高等职业教育是现代职业教育体系中的重要组成部分，如何构建是高职学院面临的重大挑战。在建设中我们必须要有清醒的认识，要转变观念和具有锲而不舍的创新发展动力。

背景：现代高等职业教育最终服务于社会

现代高等职业教育核心要求就是服务经济社会发展需要，概括起来就是 12 个字：技术进步、产业升级、创新驱动：

技术进步。现代企业制度和现代学校制度的建立，实际上有一个共同的源泉，就是工业革命以来的技术进步。技术进步是推动现代企业制度变革和现代学校制度变革最核心、最重要的动力。高职院校创新发展，最核心的着力点是如何加快先进产业技术的转移和应用，如何加快技术技能积累，从而使每一个产业、社会每一个领域创造价值的能力不断提升，进而促进产业升级。

产业升级。它包括两方面内容：一是技术进步推动了原有产业升级发展；二是出现了大量新兴产业。这对产业人才提出了两个新要求：一是技术进步导致的产业升级要求一线劳动者能力升级，更多的劳动者需要接受更长时间的教育与培训，掌握更多的知识，掌握更多的技术和技能；二是由于大量新兴产业发展，需要人才结构与之相适应，需要培养大量新的人才和复合型人才。

创新驱动。“实施创新驱动发展战略是一个系统工程”，需要“完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳”。在这“三级”中，推广应用领域人才需求量最大，没有推广应用，就不可能实现创新驱动发展。如何把人类所积累的知识、先进的产业技术、自主创新的成果转化到实践中去，这是职业院校应承担的任务。还要把产业链、创新链、人才链（教育链）结合起来。这“三链”和“三级跳”，决定了高职院校在国家创新驱动发展战略中的重要位置，也决定了高职院校必须走“产教融合、校企合作”的道路。

观念：现代高等职业教育要突破固有束缚

树立起现代高等职业教育的思想，首要的也是最难的就是转变观念，并要着重解决以下四个方面的问题：

一是从精英高等教育思维转向大众化高等教育思维。只有转向大众化教育思维，站在大众化高等教育的角度来理解高等教育的结构，才能促进人才培养布局与经济社会发展全局相适应。

二是从供给导向转向需求导向。在教育短缺的时代，毕业生拿到文凭就肯定能找到工作，但进入高等教育大众化阶段后，质量问题、结构问题就显现出来了。如何去解决这些问题？需要建立起从供给导向转向需求导向的机制，需求倒逼改革。

三是要把创造价值作为评价学校的基本标准。教育的方针是为现代化服务、为人民服务，具体到评价标准就是高等职业学院要为经济社会创造价值，要为学习者创造价值，重点要评价对行业、区域、社区所作出的贡献。

四是要始终坚持理论和实践相结合。这是马克思主义的认识论和实践论，“知行合一”。在当前的人才培养模式中，不同程度地存在知行脱节的问题，如何把“知”和“行”统一起来，把理论和实践统一起来，是贯穿高等职业教育的关键问题。高等职业教育要与生产实践、生活实践、社会实践、文化实践相结合，才能真正培养出行业企业欢迎的有用人才。

高职院校领导作为推进现代高等职业教育体系建设的实践者，要具有不断自我反思、自我对照的精神。自我反思就是针对传统观念去反思，自我对照就是不断与党中央、国务院的政策规划要求相对照。如此，才能始终保持改革的正确方向。

准则：现代高等职业教育要忠于指导思想

现代高等职业教育建立的指导思想包括以下四个方面：

第一，就业导向。现代职业教育的基本出发点就是以就业为导向，无论哪一个层次的职业教育，最基本的职责都是促进就业。评价高职院校底线标准就是“就业”，通过

毕业生就业率、就业质量和长期职业发展能力来评价学校办学水平。建立第三方评价系统，围绕“就业”这个基本点，综合评价高等职业院校对学生的贡献和对社会的贡献。

第二，定位培养。技术进步、产业升级带来了对多层次技术技能人才的需求。人才需求是多层次的，人才培养也应该是多层次的。现代高等职业教育就是要根据技术进步、产业升级和创新驱动的要求，定位好自己的位置，培养技术技能型人才。

第三，产教融合。产教融合是现代职业教育体系最核心的性质、最重要的灵魂，也是建设现代职业教育体系的根本路径。十几年来，高等职业教育多样化这个问题没有真正解决。因为靠内向化的评价、封闭式的发展、人为的规划，不可能形成特色化、多样化的发展。高职院校只有服务多元需求，在实践中找准自己的定位，坚持走产教融合发展道路，才能走出特色化、多样化的发展之路。

第四，全面发展。高职院校要坚持育人为本，全面实施素质教育，为学习者的职业发展、人生幸福奠定基础。

这四个方面是一个有机整体，就业导向是方向，定位培养是准星，产教融合是机制，全面发展是目标。高职教育最重要的是建立有效机制，促进教育与经济社会、与产业相融合。特别是学校与所服务的产业、所在的城市、所在的社区，都要建立某种意义上的共同体，实现共同发展。

高等职业教育必须要创造价值，从理论上讲，高等职业教育规模越大，创造的社会价值应该越多，就能更加有效地促进经济社会发展、增加就业岗位。毕业生就业难恰恰说明高等职业学院没有创造出应有的价值，没有形成经济社会和教育发展的良性循环。基于此，建立高等职业教育开放融合的发展机制是“十三五”期间必须解决的问题。

（编撰：刘明彦）

第一篇
高职教育实践探索

篇首语

开办高等职业教育以来，其教育教学团队就融入高等职业教育的发展大潮中，始终不渝地坚持高职教育理论的学习，结合自身特点进行教育教学改革，坚定走职业教育适应于社会发展的道路。十余年团队在专业建设、课程建设、一体化校企合作、新技术进入教学等方面，取得了较好的研究与实践成果，突出了高职教育的特色要求，丰富了高职教育的内涵，表现出较强的为学生服务的能力，提升了学生的实践能力、就业能力，形成了具备自己特色的理论基础及实践方式，显现出了现代职业教育的基本特征。此篇将 2006—2016 年教育教学团队承担的全国及省级高职教育教学改革项目的研究成果，即创新的计算机类专业的“‘2211’人才培养模式”“基于评价方式的考核机制”“课程组合教学方式”，以及防火管理专业（工程技术方向）“‘一对多’校企合作联盟”建设、“‘小专业’‘集团化’”和“动态式‘订单’”理论概念与实践结合的效果以及新技术新要求引入教学进行梳理，通过“背景、认识、做法、效果、自评、思考”六个模块的形式荟萃出来呈现给读者，以便更好地开拓前行，快速融入于现代职业教育之中，为迎接新的挑战再奠基础。