

理工好故事

主 编◎黄光杰

执行主编◎陈立明 刘建民

NIT



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

理工好故事

主 编 黄光杰

执行主编 陈立明 刘建民



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

理工好故事 / 黄光杰主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-308-15930-2

I. ①理… II. ①黄… III. ①新闻报道—作品集—中国—当代 IV. ①I253

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 123481 号

理工好故事

主 编 黄光杰

执行主编 陈立明 刘建民

责任编辑 李海燕

责任校对 杨利军 陈 玥

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江省邮电印刷股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13.25

字 数 203 千

版 印 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15930-2

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

序

费英勤*

习近平总书记指出：“人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”它承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。培育和弘扬社会主义核心价值观，必须在落小、落细、落实上下功夫，教育引导是基础性工作，同时还必须使之融入社会生活，让它的影响像空气一样无所不在、无时不有。

提高教育引导的有效性，就要着力将抽象的社会主义核心价值观内容具象化。培树身边的榜样，讲述好身边的故事，用触手可及的身边榜样事迹来诠释社会主义核心价值观。教育引导广大师生以他们的言行和精神追求为对照，在心中播下核心价值观的种子，生长出符合时代和人民要求的衡量是非曲直的价值标准，构筑起基础伦理规范和标准，汇聚共同奋发向上的精神力量。

一种价值观要真正发挥作用，必须使之融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它，把社会主义核心价值观与人们日常生活紧密联系起来。本书把收录的40位主人公在各自岗位上拼搏奋斗的故事串联成一条主线，挖掘他们在日常工作和学习中践行社会主义核心价值观的故事，这是我校在推行思政工作上的亮点，也是本书在遴选人物时的基本原则。坚持立德树人，坚持思想引领，结合浙江大学宁波理工学院“人才培养应用型、科学研究服务型、社会服务区域型”的发展定位，我们编写了这本反映理工师生精神面貌和好人好事的《理

* 浙江大学宁波理工学院党委书记。

工好故事》。

全书共收录的40名人物及团队,按照特点划分为勤·耕耘、爱·公益、赞·励志、强·科研四个篇章,其中既有耕耘在教学一线的名师大家,也有热衷公益、孜孜不倦的公益汉语课堂;既有为梦想默默付出,不为生活困境所击倒的校友故事,也有扎根工作岗位,品尝科研酸甜苦辣,最终收获硕果的一线教授事迹。在他们身上,我们看到了理工师生求真务实、开拓进取的精神,每一位志存高远的人物,每一件感人至深的故事,都是对富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观最好的诠释。

春风化雨、润物无声。为最大限度发挥身边榜样的示范导向作用,我们在收集整理《理工好故事》的近一年时间里,同时运用各类传播媒介,多角度全方位开展宣传教育。在撰写人物稿件的同时,还以视频的形式记录了其中部分人物的事迹,并在学校官方微信、官方微博、校网、校园多媒体显示屏等平台进行了广泛的传播,第一时间将图文和视频推送给师生。同时依托《光明日报》、《中国教育报》、《东南商报·教育周刊》、《宁波教育》等传统媒介,以及中国宁波网,宁波教科网,本活动官方微信、官方微博等新媒体,不断传递核心价值观教育的好声音。

核心价值观是文化软实力的灵魂,培育和弘扬社会主义核心价值观,让核心价值观像空气一样无处不在,才能有效凝聚社会共识、整合社会力量。本书中所记录的只是理工师生践行社会主义核心价值观的缩影,还有更多奉献在基层的师生们正在用自己的行动默默书写理工好故事华彩篇章,在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。他们的故事,有待我们去挖掘;他们的精神,同样值得我们尊敬;他们的力量,是推动学校发展的巨大原动力。

最后,我要借此机会感谢所有参与本书编著的成员,期待有更多的“理工好故事”以飨读者。

目 录

CONTENTS

勤 · 耕耘

- 程 捷:十年耕耘,一生热爱 ◆ · 003
- 蔡 亮:学以致用,放眼未来 ◆ · 008
- 蔡明伦:心系学生,孜孜不倦 ◆ · 013
- 董小燕:不忘初心,守诺始终 ◆ · 017
- 李亚芬:档案拓荒,一丝不苟 ◆ · 023
- 孙方勤:不行不至,不为不成 ◆ · 028
- 孙音音:春风化雨,润物无声 ◆ · 033
- 夏文莱:位卑未敢忘忧国 ◆ · 037
- 余志伟:改变自己,影响他人 ◆ · 042
- 张明德:辩论进课堂,情谊系心中 ◆ · 046
- 郑建年:心系校园,情牵冷暖 ◆ · 049

001

爱 · 公益

- 公益汉语课堂:以我所学,奉献社会 ◆ · 055
- 季林辉:热爱公益,志存高远 ◆ · 060
- 金 苗:公益之花,英姿飒爽 ◆ · 064

目
录

马聪芳:随手公益,随心成长 ◆ • 069

“三叶草”志愿服务队:大爱无声,馨香播远 ◆ • 079

赞·励志

陈明豪:平凡大学,非凡成就 ◆ • 079

陈虔伟:挑战自我,成就未来 ◆ • 084

柯乐乐:意料之外,情理之中 ◆ • 089

倪衍萧:不留后路,勇于追求 ◆ • 099

沈泽涵:始于生活,用于生活 ◆ • 097

唐晓春:斗志蓬勃,蝶舞青春 ◆ • 109

王龙山:艰难困苦,玉汝于成 ◆ • 109

王 骏:既是本职,不留遗憾 ◆ • 115

谢承贤:拥抱农村,成就人生 ◆ • 119

徐龙坤:以爱之名,步步前行 ◆ • 125

周菊芳:人淡如菊,坚韧自强 ◆ • 130

强·科研

陈光明:仰之弥高,钻之弥坚 ◆ • 139

电商研究所:潜心教学,温暖如家 ◆ • 143

金春华:做接地气的人,制接地气的药 ◆ • 148

骆成才:追寻真理,创新发展 ◆ • 151

林承亮:不驰于空想,不骛于虚声 ◆ • 155

刘 文:乐于教书,良师益友 ◆ • 159

屈稳太:看似寻常最崎岖,成如容易却艰辛 ◆ • 165

3315 创新团队:立足城乡,服务地方 ◆ • 170

王义强:言简意丰,博闻强识	◆ • 177
谢新宇:兴趣研究,情系学子	◆ • 182
新渔农村建设工作室:梦想起航,扬帆远行	◆ • 186
浙大宁波理工学院——ACM 集训队:因为热爱,所以坚持	◆ • 191
赵光宙:一生传奇,一路精彩	◆ • 198
后 记	◆ • 204

勤・耕耘

程 捷：十年耕耘，一生热爱

2004年，程捷老师初入浙江大学宁波理工学院。彼时的她是生物与化学工程学院高分子研究所的一名教师。程捷老师在教师岗位的十余年，可以引用她一句质朴的话来概括：“认真教书既是内心的选择，也是对学生的负责。”



程捷老师参加座谈(右一)

003

程
捷：
十
年
耕
耘
，
一
生
热
爱

桃李十年,认真教书是内心的选择

1997年,程老师进入一个外资企业,负责高分子专业技术培训和人力资源管理的工作,在专业技术培训方面,程老师分管专业人员的培训,其中包括国外培训、校内培训、专业技术工人的等级培训等;在人力资源管理方面,程老师则是负责薪酬体系的设计,绩效考核的研究。程老师没有想到,正是由于这份工作积攒下来的丰富经验,让她在日后参加浙江大学宁波理工学院教师资格面试中脱颖而出。

2004年,程老师前往浙大宁波理工学院参加教学资格面试。回忆起当时的面试经历,程老师说:“当时面试时,学校特地请了一个责任教授参与考核,在面试过程中,考核人员了解到工作情况后异口同声说我是有工作经验的,这一点十分契合学校对人才的需求。”凭借着外企专业技术培训的经验,程老师顺利进入生物与化学工程学院高分子研究所工作。

2004年至今,高分子研究所也走过了十个年头,程捷作为实验中心副主任,积极组织和带领实验技术岗教师建设生物与化学工程省级实验教学示范中心,顺利通过省教育厅专家组验收。

这几年,程老师看着研究所的师资力量越来越强大,深感喜悦。与此同时,程老师也没落下对自身能力的提升。在科研、专业技术方面,程老师积极参加浙江省的重大项目课题,做科研,发表文章,主参多项国家及省部级科研,在分子与绿色化工优特学科和浙江省一级学科建设中积极工作,获浙江省科技三等奖二项,获宁波市科技二等奖。

程老师十年如一日,一直奋战在教学研究的第一线。高分子不同于其他专业,需要进行许多实验,这种实验教学不仅需要一丝不苟地专研,更需要的是超乎常人的耐心和坚持。“实验一旦开始就不能终止,要控制在一定的温度和压力下,反应多长时间都是事前计划好的,一旦供电供水没有保障,就会造成实验不成功,所以我们都是提前上课。”

因此,高分子专业学生的下午上课时间是十二点半,比其他专业普遍提早一个小时。如此这般,是为了尽可能保证在工作时间里完成实验教学,程老师

说：“在非工作时间，学校的供水供电并非和往常一样正常运行，比如维修。前几天，我们在上实验课的时候，下水口又堵住了，我们就一边做实验，一边找后勤、水电中心的师傅过来疏通。”程老师补充道。由于教学计划的安排，再加上实验教学时间的调整，中午吃完饭后，本该是午休时间，程老师却是吃完饭后就一路小跑到实验室，开始上课。实验室分布在不同的楼层，一楼、二楼、三楼都有，因此，楼梯上经常能够看见程老师匆忙小跑的身影。

程老师的做人信条就是“认真”。她对科研工作认真，对备课、授课认真，对一切都很认真。程老师除了教学，还负责设备的安排。安排设备方面的工作，很多都是比教学更加琐碎的小事。小到玻璃杯，大到大型仪器设备，都是程老师工作的内容。程老师谈到工作的具体细节时说：“就比如仪器采购方面，首先要请专家进行认证，认证之后申购，包括合同标、招投标。暑假这种休息时间，我们都是用来招投标。”



程捷老师带领学生参赛(左二)

从提交申请，预算所需金额，再进行采购，甚至设备管理与维修等一系列工作都是程老师一个人负责，程老师说：“我们做这种默默无闻又很平凡的工作，

如果说工作品质上存在差异,我个人觉得,实际上就是工作态度的差异。工作是有弹性的,认真教书既是内心的选择,也是对学生的负责。你责任心强一点,你可能就会分配到更加需要能力的工作,比如说是培养人才。而培养学生这个方面,相对仪器采购,你完成的工作是可以用成果衡量的。但是如果你得过且过,长此以往,自己的能力只会越来越没有机会得到发挥。”

教书育人,授之以渔才是关键

1978年,在恢复高考的第二年,程老师参加高考,在当时大学录取率只有4%的严峻形势下,最终成功考取大学。15岁就上山下乡,高中毕业当农民,面对来之不易的学习机会,程老师深知学习之宝贵,在教学岗十余年来,程老师爱岗敬业,教书育人,以极大的热情投入到高分子专业人才培养工作中。用“人之子女,吾之子女”这种朴实的责任感和爱心,用心栽培每一位学生,精心呵护学生的成长成才。

但谈及专业教学,程老师也面露忧虑地说:“学生整体基础不够扎实,并且部分同学在心底里惧怕这个专业,觉得学习太难。”高分子专业学习入门难有两个方面:一是学习上需要花费很多时间和精力,实验课前要预习,进实验室之前要穿上工作服,实验完成后要写实验报告与实验分析,需要花很多时间和工夫,才能把这门课学好;二是专业知识难度较高,基础学科包括高数、化学,其中一门化学就包括四种不同的化学类别,物理化学、有机化学等,此外,还有化工过程原理、力学方面,这些相对其他专业知识要难许多。虽是入门难,但是最终留下的学生,其综合实力都是让程老师倍感骄傲的。程老师谈起毕业生的情况,自豪地说道:“2004级的两个毕业生被得力文具高薪聘请,工作五年多已经在各自的岗位小有成就,还把他们的成果特意寄来给我们使用。我们培养出来的学生被人认可,也是对我们教学方法和能力的一种肯定。”

程老师不仅是传道授业解惑者,同时肩负着发展和引导大学生思想政治工作的重任。程老师担任生物与化学工程学院学生第三党支部书记,是浙江宁波理工学院50多个学生支部中唯一由专业教师兼任的支部书记,践行“为学生提升价值”的理念,积极推动大学生党员的组织发展和“五好支部”达标建设

工作。程老师说：“教学就要负责任，要帮助和引导同学们打好基础，养成好的素养，不管是为人方面，还有做学问。学生专业知识的基础必须要落实好，这样后面的拓展会很大。”从2009年开始兼任学生党支部书记至今，整整6年，即便有许多日常工作需要应对，程老师始终关心着每个学生的成长。每当有学生被顺利发展成党员，都令她深感欣慰。程老师说：“养成好的素养，培养专业能力，授之以渔才是关键。”

十余年的教学生涯，历练出她过硬的教学水平，铸就了她的无私奉献、乐于平凡的优秀品质。程老师面对工作，听从内心的选择，认真教书，同时不断提高自己的专业知识。十年耕耘，更是她的一生热爱。

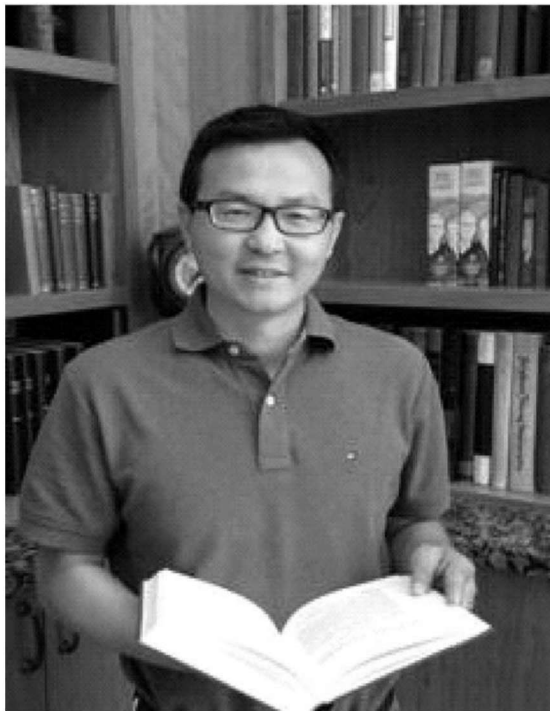
采访：王依娜 张锦宜 郭静雯

007

程
捷
：
十
年
耕
耘
，
一
生
热
爱

蔡 亮：学以致用，放眼未来

“宁波天气好吗？”一接通视频，画面中便传来了蔡亮老师亲切的问候。当时由于蔡老师正在美国访学的原因，记者只能通过视频的方式进行访谈。但这并没有阻碍我们的交流，随着交谈的深入，记者愈发感受到蔡老师的随和与自信，也轻易地消除了隔着网络的现实距离。最近我们对访学回来的蔡老师又做了一次零距离的深入采访。



蔡亮老师

在课堂中萌芽

说起策划“用声音叙事”这个项目的契机,蔡老师笑称,这是他自己也没有预料到的结果:“当年的一个课堂实践项目发展成为我校的一个校园文化品牌活动,并具有了一定的社会影响力,在多家主流媒体上都有过报道,在提升教学效果的同时还可以服务社会,解决外籍人士的文化融入问题。”他向记者介绍,“当时想着学习语言就是为了运用,所以就布置了课程实践作业。”2008年4月,蔡老师担任英语专业两个班级的《综合英语》课程教学工作。为了锻炼学生的语言实践能力,他给学生们布置了一份别出心裁的作业——街头随机访谈外籍人士并制作成3分钟的视频,最终在班上进行展示和讲解。蔡老师说:“在没有真实语言交际环境的情况下讲交际,有点虚,甚至有的外语专业学生在生活中也没有跟‘老外’认真交流过,这对于学习外语的同学来说是有问题的。”于是,蔡老师根据教学内容布置了这样一个课程实践作业。

“外籍人士眼中的宁波”,当一份份由同学们精心制作的影像资料次第呈现在他眼前时,蔡老师内心非常震撼:“班级上全部同学都非常认真地完成了,”说到这里,蔡老师依旧难抑那份欣慰,“决不能低估学生的能力啊!”

蔡老师回忆起项目期间的趣事,情不自禁地笑了起来,并讲述了一个小故事。当时,2008级中美班里有一名男生的采访对象是一位阿拉伯人,但由于国际友人不愿意接受录像,最后给了这位同学一张阿拉伯纸币作为“凭证”,因此,男生最终交的作业竟是一张阿拉伯纸币和几帧合影。

在实践中成长

蔡老师说,在“用声音叙事”的发展过程中,已经形成了“调研—创作—研讨—服务”的模式,并且逐渐与社会实践和文化建设结合。在这个过程中,活动成员带着服务城市建设的思考,调研走访特殊的群体——外籍人士,“只有通过调研才能发现问题”,然后分析整理调研成果,同时积极探求和实践解决问题的方法,蔡老师说:“这是对同学们的多元能力的培养。”通过教学实践与社会实践