

师在想途

——一位地理教师
教育教学拾穗

李想 ◎ 著

吉林人民出版社

师在想途

——一位地理教师教育教学拾穗

李想
著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

师在想途：一位地理教师教育教学拾穗 / 李想著. —长春：
吉林人民出版社，2017.9

ISBN 978-7-206-14337-3

I. ①师… II. ①李… III. ①中学地理课—教学研究
IV. ①G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第210545号

师在想途——一位地理教师教育教学拾穗

著 者：李 想

责任编辑：刘 洋

封面设计：蒋 晔

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码：130022)

咨询电话：0431-85378039

设 计：湖南信实文化传播有限责任公司

印 刷：湖南新闻彩色制版印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：12.125

字 数：150千

标准书号：ISBN 978-7-206-14337-3

版 次：2017年9月第1版

印 次：2017年9月第1次印刷

定 价：37.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

耕耘教坛二十载 翰墨添香真理想

近日，我仔细地阅读了李想老师从教二十年来的部分成果汇编书稿——《师在想途——一位地理教师教育教学拾穗》，发现其内容涵盖了课堂教学、教材建设、教学科研和德育教育等多个领域，充分体现出一位优秀中学地理教师的专业素养，非常令人钦佩！

李想老师 1997 年毕业于华南师范大学地理科学院（时称地理系），目前是广东省东莞市石龙第二中学高级地理教师，担任教导处主任，是东莞市初中学校校长后备干部、首批东莞市名教师培养对象，同时兼任广东省地方教材审查委员会委员、广东省教辅资料审查委员会委员、东莞市中学地理教学研究会常务理事和广东省数个“名师工作室”的指导老师，是《中学地理教学参考》杂志特约编辑，先后获得“广东省优秀地理教师”“东莞市教育科研先进教师”“石龙二中最受学生欢迎老师”等荣誉称号。

在二十年的教师生涯中，他立足于教学第一线，形成了“以学生为主体，注重培养学习兴趣和地理思维”的教学风格，积极参加教学科研，已发表了数篇教研论文，他所主持完成的教研课题成果先后获得了东莞市第十三届教育科研成果二等奖和广东省教育创新成果三等奖，所制作的教具“世界气候类型演示教具”成功申请了国家专利。

李想老师所取得的这些成绩与他对地理学基础教育事业发自内心的热爱是分不开的。积沙成塔，集腋成裘，这本成果集是他职业生涯的阶段性总结，凝聚着他从业二十年来辛勤教育、潜心教研的心血。我为华南师范大学培养出这样一位优秀的中学地理教师而感到骄傲！我相信，该书稿的内容将为基层地理教师，尤其是年轻教师的专业发展提供有益借鉴，对于提升他们的综合素养具有积极意义。

天道酬勤！衷心地祝愿李想老师在今后的工作中取得更大的成绩！

华南师范大学地理科学学院

院长 博士 教授 博导

A large, bold, handwritten signature in black ink, consisting of two characters: '钟' (Zhong) and '生' (Sheng), which together read '钟生' (Zhong Sheng).

2017年3月

目录

第一讲 教材篇

1. 浅谈如何运用初中新教材进行区域地理教学.....002
2. 把握新思路 活用新教材（人教版）.....009

第二讲 课堂篇

1. 课堂阅读与高中地理课堂教学016
2. 切实构建以学生为主体的地理课堂教学021

第三讲 教学篇

1. 中学生学习动机因素调查报告030
2. 如何指导学生开展初中地理实验037
3. 在地理教学中开展自制教具活动的探索与实践044
4. 课题《开展地理活动实现课程目标的实践研究》申报书（部分）
.....050
5. 课题《开展地理活动实现课程目标的实践研究》结题报告（部分）
.....060

第四讲 备考篇

1. 初中地理奥林匹克竞赛简析及备考建议067
2. 析中考试题 谈备考复习072

第五讲 拓展篇

1. 二十四节气盘094
2. 经纬地球仪096
3. 世界气候类型演示教具098
4. 初一学生对“PM2.5 知识”知多少调查报告100
5. 关于初一学生对“PM2.5 知识”了解程度调查问卷107
6. 开展教具制作活动 提高学生综合素质110
7. 家庭垃圾分类桶技术发明报告117
8. 情系桑梓·茶园飘香119
9. 探访南社古民居活动方案124

第六讲 德育篇

1. 在学校青少年教育和服务中引进社工的实践与探究130
2. 在学生思想工作中引进社工参与的案例分析139
3. 发挥团员优势 开展帮扶活动145
4. 参加志愿活动的心得150
5. 《似水年华——我的一生回忆录之探访活动》计划书
.....152
6. 课题《社工参与德育工作的实践探究》申报书（部分）
.....156
7. 课题《社工参与德育工作的实践探究》结题报告（部分）
.....166

- 后记188



第一讲 教材篇

浅谈如何运用初中新教材进行区域地理教学

在人教版新课标实验教材区域地理内容的编写中，打破了区域地理“分洲列国志式”的传统框架，强调了不同地区和国家的区域特色。这种编排要求在新教材的教学中，应按照新课标的要求，把握好初中区域地理的特色。下面谈谈笔者在此方面的教学实践体会。

一、教学策略上把握“四个关注”

（一）关注区域的地位

区域地理囊括的知识内容很多，教学中一定会围绕一个重要知识点来展开，做到“纲举目张”。这个“重点知识”往往就是该区域的特征和核心，例如，八年级所涉及的地理区域的特征，基本上都在标题上体现，如，新疆西部开发的重要阵地，西双版纳是西南边陲的特色旅游区，黄土高原是沟壑纵横的特殊地形区，西北的干旱，青藏地区的高寒，等等对于一些在标题上没有体现的地区特征，我们也很容易发现，如，台湾是美丽富饶的宝岛或祖国东南海上的明珠，以及长江沿江地带的纽带和辐射作用，等等，这样可以以点带面展开。它不仅仅是重要的教学策略，也是重要的学习方法。

（二）关注学生的生活体验

在学习某一区域以前，部分学生可能已对其有所了解或曾到过这一区域旅游。这些学生对此区域具有一些感性认识，这些感性认识往往是区域性的某些突出特征，是让学生最感兴趣而又最值得我们探索的方面。因此，教师应该从学生的生活体验出发去展开教学。但教师不能停留在对这些区域特征认识的讲述上，而是一定要上升到“人地”发展关系的理性认识上，这样才具有探索性，并且可以在探索区域“人—地”之间的关系时把区域各要素一一糅合进去分析，从而让学生在活动中不知不觉地掌握一定程度的自然要素。不至于总是按从“地理位置—自然地理特征—人文地理特征”及相关内容这样的线索来进行教学，让学生感到枯燥无味。

（三）关注地理思维能力的培养

地理教学的最终目的是让学生学会学习，学会解决地理问题。现在实行一个课标、多种教材，这在一定程度上意味着每一本教材提供的内容都仅仅作为教学的资源之一，提供的案例只是作为学生学习的知识载体，教学中不能仅仅关注案例本身，更重要的是，要通过这个案例的教学让学生掌握有关的地理原理和学习方法。

因此，我们一定要关注学生地理思维能力的形成，让学生看到个案问题或现象时，知道从地理价值的角度去思考分析。

例如，①知道区域要素主要有哪些，例如，自然要素主要是位置、范围、气候、地形、河流、资源等，人文要素主要是经济和文化，经济包括农业、工业、第三产业，文化包括习俗、艺术（音乐、舞蹈、雕刻等）、服饰、建筑、宗教等；②知道每个要素包括哪些方面，例如，位置主要有半球位置、纬度位置、海陆位置；气候主要包括气温、降水，农业包括耕作制度、耕地类型、作物熟制、主要农业区、农作物等；工业包括工业分布及工

业部门；③知道区域要素之间的影响关系，例如，位置、范围和地形如何影响气候，地形和气候又如何影响水文、河流，进而又影响景观（植物、动物、土壤）；④知道综合要素之间的影响关系，例如，自然要素是如何影响着农业生产、资源开发、工业生产、交通运输、旅游活动的，环境对人类又有哪些反馈作用，等等；⑤知道地理事物分布之间的关联性，例如，“气候——土壤——（农作物）生物的分布”“火山——地震——地热的分布”“人口——工业——城市”的分布都具有相关性。

因此，我们要引导学生不仅要关注地理事实，还要关注地理事物的分布、发展和变化及其成因，培养学生的地理思维能力。

（四）关注学生的探究能力

新课标倡导探究式的学习过程，而且有时候学生也有自己独特的思维，所以我赞成以问题为中心，抽丝剥茧，剖析问题的内在联系。然后纵横辐射，构建问题的外部联系。问题的探究过程着重有以下几方面：

1. 培养学生的地理思维能力，其中包括信息判断、想象对比、总结规律、原因分析、概括特征等多项思维能力；2. 培养理论联系实际、重在解释现实问题的应用能力。

因此，教师的任务不仅仅在于如何讲授得好，还在于如何引导得好。设计问题时，教师应挑选或创设问题情境，依照探索步骤控制学生的探究过程，根据学生的探究进展及时点拨和提供必需的信息资料或事实清单，这一点对达到理想的教学效果很重要。

二、在教学过程中注意以点带面和综合要素之间的逻辑关系

在教学过程中以点带面，就是围绕一个重要知识点展开整节内容的教学，这个“点”就是前面提到的区域的最典型特征。例如，在关于西

北地区众多的地理知识中，干旱的地理特征与其地理位置密切相关，同时它又引发了一系列的人文地理现象。

因此，对西北地区的学习要紧紧扣住“干旱的环境及影响”这一重要知识点展开：干旱的景观——植物（草原、荒漠、沙漠、绿洲），河流（数量少、季节性、内流河）；干旱的成因——气候（由东往西的景观变化与降水多少的相关性），在此带出气候的成因——位置、范围和地形；干旱的影响——以牧业（牧场、畜种、产品）为主，农业为灌溉农业（作物类型、特色）。

在教学过程中要注意综合要素之间的逻辑关系，就是为了要建立知识结构体系。在人教版教材的教师教学用书中，“结构分析”部分给我们呈现了每一节的“内容”和“逻辑关系”，在教学中我们可以借鉴一下。例如《新疆》这一节，我是这样安排的：区域地位——区域特征（解释为什么有这样的区域地位）——特征探究（解释为什么有这样的区域特征）——发展展望（区域存在或将会有什么问题，“人—地”的协调发展），在这样的逻辑过程中糅合所要讲述的区域要素。具体内容可参见下表。

区域地位	区域特征		区域探究	问题及发展
西部开发的重要阵地	落后偏僻（需要开发）	1. 人口、城市和交通设施呈环状分布。	地形、气候（位置、地形）。	改善交通、保护生态（塔里木河的治理等）
		2. 绿洲（城市）相互之间距离遥远。	水源、地形。	
		3. 绿洲边缘荒漠化严重。	植被破坏、水资源不合理利用。	

续表

西部开发的重要阵地	绿洲农业 (值得开发)	1. 农产品（如，红色系列、哈密瓜、葡萄、长绒棉等）质量特好。	植被破坏、水资源不合理利用。	合理开发利用水资源，进行农业结构调整，特色化，产业化，提高市场竞争力。
		2. 随处可见“坎儿井”（引水工程）。	气候、地形（防蒸发）。	
		3. 掀起农业改造高潮（种类、技术、市场）。	水资源紧缺，市场化，规模化，特色化。	
	能源丰富 (急待开发)	1. 油气资源丰富。	油气储量占全国陆地总储量的 1/3。	进行原料的初级加工和深加工，旅游业，边境贸易，保护生态。
		2. 西气东输工程	对东部、西部的经济发展和生态保护意义重大。	

三、在教学上把握住“人—地”关系这条主线

不同的区域具有不同的区域特征，例如西北的干旱、青藏高原的高寒。这些差异性就是这些区域的典型特征，而这些差异性往往是由该区域所处的位置和范围造成的，所以也叫地域性。

差异性教学的突破口，但我们在教学中要牢记“人—地”关系这一条主线。“人—地”关系也就是自然要素与人文要素之间的关系。自然要素主要是位置、范围、地形、气候、河流、资源等；人文要素主要是经济与文化，经济包括农业、工业、第三产业；文化包括习俗、艺术（音

乐、舞蹈、雕刻等)、服饰、建筑、宗教等。“人——地”发展关系的结构使区域地理的教学上升到要求学生辩证分析人类生产、生活等活动,而不是停留在掌握区域特征的水平上。我们不仅要以“人——地”关系为主线组织教学,更要突出“人文”与“自然”相互影响的关系。

【主要参考书目】

- (1) 《地理课程标准》(中华人民共和国教育部制定,北京师范大学出版社)
- (2) 《地理课程标准解读》(湖北教育出版社)
- (3) 《新课程教师学科教学培训教材·地理》(初中版,北京大学出版社)
- (4) 七、八年级地理教材(人民教育出版社)

本文获广东省地理教学论文评比一等奖并发表在《试教通讯》(人民教育出版社)

名师点评:

区域地理是地理学科的基础和重要内容,它鲜明地体现了地理学科的区域性和综合性的特点,但不少初中老师在教学中只是逐项地介绍区域各要素,或是按部就班的“教教材”,而忽略各地地理要素之间的内在联系,导致知识碎片化。本文立足新课标要求,钻研教材,“用教材教”,把握区域的主要特征,以问题为中心,整合知识,理清思路,构建知识框架,在教学中关注学生的生活体验、情感、态度和价值观的生成,关注学生的学习过程和终身发展,让初中区域地理教学更具生活性、趣味性、互动性、实效性。本文的策略分析和案例操作对广大教师均具有借鉴意义。

点评人：

肖金花，东莞长安实验中学，广东省特级教师，广东省中小学教师工作室主持人，东莞市名师工作室主持人，东莞市学科带头人。

把握新思路 活用新教材（人教版）

【内容提要】本文结合作者几年来使用新教材的体会，从新教材的逻辑体系、教学广度、教学深度、教学方式、要创造性教学五个方面来论述如何把握好新教材。

【关键词】新教材 把握 教学

人教版义务教育阶段新课标教材使用至今已有八年多。刚刚接触新教材时，对新教材内容重地图、案例、事实、现象，轻系统的文字阐述很不习惯。现在的我已经不仅习惯，而且学会根据自己的想法进行设计和引导学生学习了，是新教材帮助我在一定程度上领会了新课改的精神。总的来说，本人对新教材的使用有如下几点体会。

一、要把握新教材的逻辑体系

新教材始终突出以人文为中心，把自然地理知识拆分和糅合到人文地理的内容中去。因此，不少教师认为新教材知识的系统性方面凌乱无序很难操作，于是又找回旧教材，沿用旧教材从自然地理特征（位置、

范围、地形、气候、河流、资源)到人文地理特征(人口、经济、文化)一一讲解,不同的是使用了新教材的图片、案例等素材资源和“活动”等多种教学方式,我认为这些教师对知识系统的理解有偏差。旧教材是以自然地理——人文地理为编写体例,新教材则是以人文地理的逻辑联系为编写体例。

前者是科学知识的结构体系,后者是逻辑思维的结构体系。从学习和应用知识的角度,后者更能引起学生的学习兴趣和发展学生的思维,更符合新课改倡导的“建构主义”学习观。因此,在教学中,我充分了解新教材内容章节之间、每一节之间的知识结构的逻辑联系,并以此为思路展开教学。实践证明,按这种知识体系教学比按旧教材知识体系教学更能唤起学生的学习动机,更能提高教学效果。

例如《中东》一节,按传统教材可能这样授课:1.中东在世界的位置(经纬度位置、海陆位置)及其重要性;2.中东与西亚的关系;3.中东的地形特点;4.中东主要的气候类型、特点;5.中东河流分布、流向;6.中东水资源(现状、原因、解决的途径,与中东安定的关系;7.中东的石油(分布、储量、产量、出口量、输出路线、与世界政治经济的关系、未来出路等);8.中东的文化(差异的成因,对地区安定的影响)。

而我按照新教材的内容这样组织教学:1.“典型特征”——中东是世界上冲突、战争最频繁的热点地区;2.“知识联系”——(1)为重要的地理位置而战(海陆位置);(2)为石油而战(资源、经济);(3)为水而战(河流——气候——纬度位置);(4)为宗教文化差异而战(社会)。

这样授课突出中东的典型特征,发挥区域典型特征提纲挈领的纽带作用。围绕典型特征进行讲述,线索明显,整体性强,学生上了课后对《中东》的区域特征印象深刻。