

本书主编
陈勤苗

微课实录 丛书

初中英语卷



微课案例 + 微课视频



多位一线资深教师 + 教研员合力打造

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

本书主编
陈勤苗

微课实录 丛书

初中英语卷

图书在版编目 (CIP) 数据

微课实录丛书. 初中英语卷 / 陈勤苗主编. —宁波:
宁波出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5526-2913-2

I. ①微… II. ①陈… III. ①英语课—教学研究—初
中 IV. ① G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 112050 号

微课实录丛书 初中英语卷

本书主编 陈勤苗
出版发行 宁波出版社
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址 <http://www.nbcbs.com>
策划编辑 吴 波
责任编辑 俞 琦
责任校对 刘佳佳 虞姬颖
装帧设计 金字斋
印 刷 宁波白云印刷有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 17.75
字 数 350 千
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-2913-2
定 价 39.80 元

本书若有倒装缺页影响阅读, 请与承印厂联系调换, 联系电话 0574-83875165

丛书编委会

主 任：张力鸣

副主任：何健明 章才根

成 员：张力鸣 何健明 章才根 周均悦 丁耀方 倪国君

审 稿：章才根 丁耀方(义教段部分)

本书主编：陈勤苗

本书编委：汪静艳 马剑波 章 宁 刘 敏 刘桂蓉 张正菲

孙英英 方小军 华银岳 黄 耀 陈安萍 贺南松

总 序

宁波市教育局教研室编写了这套《微课实录丛书》，请我写几句话，我没有推辞，因为这是一件有意义的事，值得肯定和推广。

传统的教学论以教师、学生、教材这三个教学要素以及它们之间的关系为主要研究对象，后来的教学设计以教学目标、教学过程、教学评价这三个教学范畴以及它们之间的关系为重要研究对象。因此，长期以来，直接为课堂教学服务的教学资源 and 教学手段的研究和开发并没有受到一线教师的足够重视。最近几年，现代教育技术在课堂教学和学生自主学习中得到广泛应用、深度融合，不仅深刻影响着教学的发展，影响着教学途径、教学组织形式、教学方式、教学评价的变化，还极大地改变了人们对教学资源和教学手段的现代化的认识。

“微课”是运用信息技术呈现片段教学以及相关背景材料的一类教学形态和资源。由于它具有教学主题突出、问题聚集、时间较短、制作简便的鲜明特点，因而受到越来越多师生的青睐。

宁波市教育局教研室各学科各学段的教研员组织一批优秀教师制作了 1500 余堂微课，丰富了我市基础教育教学资源。在此基础上，为了帮助一线教师具体、详细了解“微课”的种类、特征、内容组成和制作要求，又将视频资源转化为文字资源，编印了本丛书，包括微课实录、教学设计、教学反思、练习测试与教师点评等内容（各学科有所侧重）。各位教研员为此花费了相当多的时间和精力，几易其稿，精益求精。今天终于与大家见面了。

相信这套源自一线教师,又服务于一线教师的《微课实录丛书》能为广大教师提供切实而有效的帮助。

是为序。

贾力鸣

2017年3月

序

互联网时代推动着科学技术的全面革新,也迅速地改变着人们的沟通和生活方式。微博、微信、微电影等时代产物应运而生。“微时代”在每个人的生活中悄无声息地烙下了自己的印记,同时也正以不容抗拒的力量影响着人们的学习方式,微课正是这一力量的集中体现。然而“微课”到底是什么?“微课”对当前英语教学和教师专业发展有何作用?如何制作出好的“微课”?这些无疑是无数中学英语教师期待得到解答的问题。

在当前这个“碎片化”“泛在化”学习盛行的微时代,微课之“微”是一种符合新兴学习习惯的辅助手段;制作微课不是为了追赶时代潮流,不是单纯的求新求变,为了“微”而“微”,而是为辅助学生学习提供一种更为有效的手段。换言之,微课的教学理念应该以助学为辅、助教为辅,即坚持 learning centered,才能真正发挥作用。

微课的时长一般只有十分钟或者更短,但从挑选合适的选题到学习微课设计方法和步骤,再到掌握微课制作技术等,每一步都不简单。本书《微课实录丛书·初中英语卷》分激趣类、知识类、拓展类、德育渗透类、欣赏类、释疑类六大类,共 60 节微课,通过多样化的灵活课程设计,有效实现了理论和实践的有机结合。本书中的微课由 designing purposes, instructional objectives, teaching procedures 和教学反思四大板块构成,清晰地阐释了微课的设计目的、教学重点、教学步骤以及对本微课的教学过程的反思。微课的选题小而精,应用性强;教学理念清晰,教学方法新颖生动,教学语言规范清晰且富有感染力。相信看了本书的老师一定会对微课有一个新的认识,获益良多。

微课的容量或许有限,但智慧天地是广阔无限的。相信在共享、共建这一智慧天地的同时,每一个人作为其中的受益者和创造者,都将奏响与时代同行的凯歌!

编者

目 录

总 序 001

序 003

激趣类

新课导入 Warming up of “When was
it invented?” 胡娜娟 003

新课导入 Introduction to “You’ re
supposed to shake hands.” 岑丹娜 008

新课导入 Introduction to “ Do you
want to watch a game show?” ... 邱雯璐 014

句型操练 To Eat Well! To Be Healthy!
..... 王东东 019

读前预热 Help or Not? 童梅珍 022

中国传统文化 Beauty in Chinese
Traditional Culture 严 芳 027

成语故事 Stories Behind Idioms 靳 辉 032

Special Forms of Folk Art 沈珊珊 037

读前导入 Introduction to the Spirit of

Christmas 秦金女 041

读前导入 The Monkey King ... 陈 霞 045

听前导入 The Emperor’ s New Clothes
..... 孙青青 049

明信片写作 Postcard Writing 胡宁书 053

利用 KWL 表格有效阅读 Color Code
Your Trash 蒋元春 058

元音 /ɪ/ 的发音 Pronunciation of
Vowel /ɪ/ 张文清 062

知识类

诗歌导读 A Guide to Read a Poem
..... 桂华峰 069

Mickey Mouse 江亚琴 073

When 与 While 的区分 贺丹青 079

短语动词精讲精练 余 静 083

主谓一致·····	吕 玲 089
How to Predict in Reading? ·····	胡林丹 093
动词的第三人称单数·····	蔡维波 096
阅读中的猜词策略·····	盛白露 102
“有趣的”英语 ·····	徐 颖 106
现在进行时·····	胡杰聪 109
Transportation ·····	黄雨莎 113
根据上下文联系,解语法填空题 ·····	史建迪 115
指示代词 this, that, these, those 用法 讲解 ·····	孙 洁 119
There be 句型 ·····	杨 波 124
形容词、副词的比较级和最高级 ·····	郑碧芳 129
礼貌请求 How Do We Make Polite Requests? ·····	陈 明 134
万圣夜 ·····	郑 璇 138
Shopping— Help Students Ask About Prices ·····	琚 乐 141
可数名词的使用 The Usage of Countable Nouns ·····	曹晓涛 144
写作 How to Write the Past Experiences ·····	陈 胜 148
人称代词·····	劳华丽 152
半限制性写作中的词块应用·····	梅鸿芳 156
Used to... ·····	陈立琳 160
被动语态(一般现在时) ·····	金慧红 164

区别 there, their & they' re ···	倪巩珊 169
Introduction to Process of Making a Milk Shake ·····	徐璟璐 172
读后操练与巩固 Resolutions	傅海燕 175
英文书信格式 A Letter to a Friend ·····	张 洁 180
一般过去时 The Simple Past Tense ·····	潘华珍 185
一般过去时和现在完成时的区别 ·····	张月琴 189
运用宾语从句礼貌地询问信息 ·····	李佳丽 194

拓展类

节日 —— 具有相似文化含义的 中西方节日·····	胡涸涸 201
English Names ·····	方凯梦 205
The Differences Between Chinese and Western Table Manners ·····	叶 爽 212
写作指导 How to Write a Movie Review? ·····	顾江文 217
Role-play 模拟真实英语情景	水雪姣 221
假期计划设计·····	陈 红 226
写后同伴评价 Peer Assessment	范婵娟 229
写后自我评价 Self Assessment	董 方 233

“品英语谚语,学实用语法”之状语

从句……………黄敏芳 237

写作指导 How to Write a Recipe? 吕佳 242

其他类(德育渗透类、欣赏类、释疑类)

如何应付压力 Topic: How to Deal with

Stress ……………林璐 247

小诗欣赏 *Mom Knows Best*……史霄 251

小诗欣赏 *Mom Knows Best*……岳君 255

英文歌曲 *Don't Cry Joni* ……孙艳艳 259

Mom Knows Best 文本解构 ……李新华 264

激趣类

新课导入

Warming up of “When was it invented?”

宁波华茂外国语学校 胡娜娟

Designing purposes

This micro-lecture focuses on “When was it invented?” (*Go for it*, Grade 9, Unit 6 Period 1 warming-up section) By showing a photo of Tu Youyou and introducing her hard work and great achievements, this lecture enables students to think about what good qualities an inventor should have. It makes students get familiar with inventors and try to learn something from them. It can broaden the students’ horizons and train the students’ creative spirits. It can also train the future’s inventors, and let the students open their wings of imagination. So students’ learning interests will be aroused and their awareness of inventing will be enhanced.

Instructional objectives

Knowledge objectives

After learning this section, students will be able to

- understand the differences between inventor invent and invention.
- master some adjectives to modify some good qualities.
- know something about Nobel Prize and Qinghaosu.

Teaching procedures

Step 1 Show a picture of Tu Youyou. Ask students something about her to get the students familiar with this great scientist

T: Look at this picture. Who is she? Do you know?

S: She is Tu Youyou.

T: That's right. She is Tu Youyou. Do you know anything about her? For example, where is she from?

S: Ningbo.

T: Right. She is a Ningbonese, just like all of us. She used to live in Kaiming Street, in Haishu District. And which school did she study in?

S: Xiaoshi Middle School.

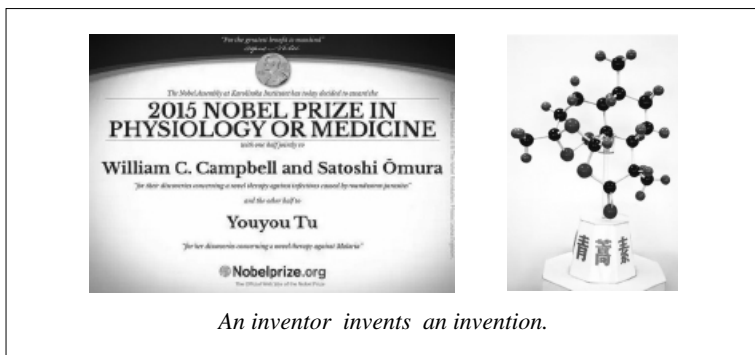
T: Yes. It's one of the most famous schools in our city.

【设计说明】从获得诺贝尔生理学或医学奖的科学家屠呦呦的图片入手。由于这件事情发生时间较近,所以学生都比较了解,能够激发他们的兴趣;而且询问屠呦呦的故乡和以前就读的学校,让学生知道这么伟大的科学家离自己这么近,能让学生充满好奇,也提升了作为宁波人的自豪感。

Step 2 Enable students to know the achievements of Tu Youyou and her years of hard work

T: Tu Youyou is very famous now. Do you know why?

S: She wins the Nobel Prize.



T: Yes. Tu Youyou wins the 2015 Nobel Prize (show the picture of 2015 Nobel Prize Certificate) because she discovered a new kind of thing called Qinghaosu (show a picture of Qinghaosu) in a plant and then after years of hard work and thousands of experiments, she invented a new kind of medicine which can be used to cure a terrible disease. So Tu Youyou is a great inventor. She invents a great invention.

【设计说明】 介绍屠呦呦的主要成就和对全人类的贡献,同时指出这些成就的取得是她艰辛研究、以身试验的结果。在这个过程中让学生对青蒿素以及她研制的新药有所了解,也让学生在体验自豪感的同时,知道任何成就的取得离不开艰辛的努力,再者也是为了引出本节课中最重要的三个单词: inventor, invent, invention。

Step 3 Brainstorm: what is important to become an inventor

T: But do you think it is easy to become an inventor?

S: No, I don't think so.

T: Yeah, of course not. It's not easy to become an inventor. So brainstorm: what's important to be an inventor? That means what good qualities should an inventor have? For example, for me, I think if you want to be an inventor, you should be careful. What's your opinion? Can you give me more words?

Students give more words: patient, smart, brave, never give up (persistent), creative, knowledgeable, serious, strict...

Teacher lists all these words on the blackboard and adds more: interested (curious).

【设计说明】 让学生进行头脑风暴,罗列成为发明家需要具备的一些优秀品格,让他们知道成为发明家是非常不易的。这可以让学生产生对发明家的尊敬之情,同时会让学生积极去思考他们自身是否具有这些品质,以及在以后的学习生活中如何去培养这些品格,情感教育水到渠成。

Step 4 Conclusion

Tu Youyou is a great inventor. Teenagers like you can also be inventors if you put hearts into it.

【设计说明】这是本节微课的总结,让学生明白成为发明家不易,但只要他们肯用心,他们也有可能成为发明家。这对学生来说是种鼓励,也是种信念的支持。同时也为学习后部分各种发明的新课内容做好铺垫。

Micro-exercise

Read some articles about Thomas Edison and his inventions, and share your opinions with your classmates.

教学反思

第一部分从获得诺贝尔奖的屠呦呦引入,由于这件事发生时间较近,有很强的时效性,同时获得诺贝尔奖本身在中国就是件举国瞩目的事情,加之屠呦呦又是宁波人,曾就读效实中学,这些信息拉近了学生和发明家之间的距离,提升了学生作为宁波人的自豪感,也增强了学生的学习兴趣。在第二部分中,着重介绍了一些关于屠呦呦的艰辛努力和成就,让学生对发明家的情感由原来的感兴趣变为敬仰,同时引出本课中最重要的几个单词,为后面的新课内容做准备。在第三部分中,抛出问题,让学生思考成为一个发明家是否容易,这其实也是在肯定这些发明家的艰辛不易和他们的敬业精神。接着让学生思考发明家身上的一些优秀品质(尽量用一些形容词),可以让学生近距离地去了解发明家 and 他们的发明,同时这些优秀品质也会潜移默化地影响学生。总结部分,让学生对自己动手发明充满信心,同时为后面新课教授的各项发明及自己DIY发明做好铺垫。但在教学的过程中,笔者也有不足之处,比如为学生创造说的机会还不够多,其实可以让学生说得更多,参与得更广些,希望在以后的教学中能够改进。

Appendix: PPT



An inventor invents an invention

Brainstorm

what is important to become an inventor?

