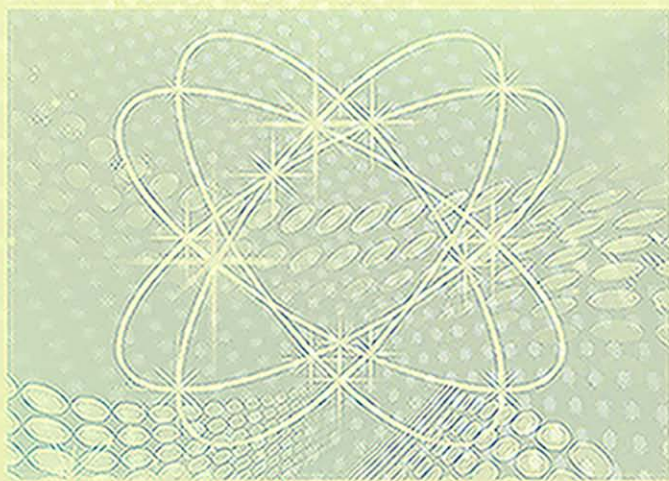


构建家园共育新空间 幼儿园亲子社团的创建

陈琳 等著



四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

构建家园共育新空间：幼儿园亲子社团的创建/陈琳等著.
—成都：四川人民出版社，2017.10
ISBN 978-7-220-10330-8
I. ①构… II. ①陈… III. ①幼儿园—家长工作（教育）
IV. ①G616
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 218060 号

GOUJIAN JIAYUAN GONGYU XINKONGJIAN YOUERYUAN QINZI SHETUAN DE CHUANGJIAN

构建家园共育新空间：幼儿园亲子社团的创建

陈琳 等著

责任编辑
封面设计
版式设计
责任校对
责任印制

何朝霞 薛玉茹
解建华
戴雨虹
袁晓红
王 俊

出版发行
网 址
E-mail
新浪微博
微信公众号
发行部业务电话
防盗版举报电话
照 排
印 刷
成品尺寸
印 张
字 数
版 次
印 次
书 号
定 价

四川人民出版社（成都市槐树街 2 号）
<http://www.scpph.com>
scrmcbs@sina.com
@四川人民出版社
四川人民出版社
(028) 86259624 86259453
(028) 86259624
四川胜翔数码印务设计有限公司
成都蜀通印务有限责任公司
170mm×240mm
16.5
250 千
2017 年 10 月第 1 版
2017 年 10 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-220-10330-8
48.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题，请与我社发行部联系调换
电话：(028) 86259453



序

—

有幸读到成都市温江区柳城幼儿园的新书《建构家园共育新空间——幼儿园亲子社团的创建》，并非常荣幸地受邀作序。

无论是《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》还是新颁布的《幼儿园工作规程》都非常重视家园共育以及幼儿园对家庭科学育儿的指导工作。大多数幼儿园以往的做法是利用家长开放日、家长来园互动、家长讲堂、家长会以及由家委会组织的亲子活动等作为家园共育以及引导家长科学育儿的手段，这些方式对于形成家园共育合力具有重要意义。但正如书名所说，柳城幼儿园在传统的家园共育的基础上探索了新的空间——亲子社团。以省级课题《幼儿园亲子社团的开发与实践研究》为抓手，进行全国性的行动研究，1700余次的亲子社团活动的开展，每学期多达30多种不同类型的社团，研究成效明显。

在强调“创造、创新、变革”的今天，或许一种思维的改变、

一种方式的改变就能改变已有教育中的一些弊端，为儿童更好的发展助力。幼儿园亲子社团不仅是对家园合作新方式的一种尝试，更是幼儿园综合利用教育资源，§ “家庭是幼儿园重要的合作伙伴”内涵的一种崭新尝试。这样的研究有较强的的现实性、针对性和实践意义。

本书不仅有柳城幼儿园对家园合作、家园共育、家长工作、家长自愿等方面较为深刻的认识，也有如何开发、如何利用亲子社团的实践成果。所形成的《组织创建篇》《组织管理篇》《活动方案集》及相关的资料非常具有可操作性，可供其他幼儿园借鉴使用。

值得注意的是，柳城幼儿园所开展的亲子社团活动不仅仅为家园共育服务，更为重要的是：为家长之间相互沟通、学习科学育儿经验，老师和家长之间相互学习促进，幼儿与成人、同伴之间相互交往搭建了平台。一个园外的有组织、有共同愿景的学习共同体得以形成。

作为一名同行，我非常欣喜地看到了一线幼教工作者在促进儿童发展，引导家长科学育儿中有创新性的举措。作为本书的“先读者”，我被本书的内容深深吸引，同时也对希望借鉴这种方式的幼教工作者提出建议：各个幼儿园应结合本园的实际情况、家长的实际情况创造性地利用这一家园共育形式。这本书的意义不在于提供某种模式，而在于给读者一些思路。哪怕书中有一点能为您的家园工作带来启发，也是本书莫大的成功。

刘敏

2017年9月



序 二

30年前，陈琳和我是同桌，那时她酷爱阅读中外名著，时常痴迷于《红楼梦》诗词、《镜花缘》的回文诗中，连头发也要编成“简爱”的那种样式，她“不谙世事”但也善解人意，她专注内心但并不孤僻，一副优雅文艺又时常欢喜惊奇的模样……

后来，她做了园长，也把诗情画意和“沉醉”的专注带了进去，我觉得这样很好，因为幼教界需要清流。她常常跟我聊到新的想法，并愿意去践行她认为有意义的事情，当然，也有些担心，因为在她身上，没有太多的人情世故，处理一些事情势必会遇到障碍，好在她总是遇到理解和宽容她的领导和同行，包括她那些一直令她得意的、纯正的老师们，让她得以行直路。她的班子成员其实对她是有“意见”的：她做每一件事都很认真，认真得只知道工作，休息和玩耍对她来说是一种奢侈，这个其实是会连累大家的……但是，从另外一个角度来看，由于她做人的纯粹，所以和她在一起也很单纯。

2011年春，当得知她和她的团队下决心启动“亲子社团”项目时，我依然有些担心，因为仅靠情怀做事而半途夭折的事情在这个世上并不少见，但又对她和她的团队充满信心。当她们兴奋地展望时，我仿佛看到“依旧少年”那颗年轻和坚持的心，我知道，在保证方向没有问题的前提下，一个（群）心无旁骛的人可能更容易成功。

关于亲子社团的想法，最初和幼儿园每年排演童话剧的惯例有关，为改变过去对孩子单纯进行表演训练、家长被动配合的现状，有老师提出成立童话剧亲子社团，让家长作为重要的“助力”参与到选材、亲子阅读及和孩子玩童话的过程中。结果是出乎意料的，家长们在老师的指导下十分投入，与孩子在家也玩得不亦乐乎，大家发现，父母的参与热情被调动起来并不是像想象中那样难。于是，大家更加肯定了自己的想法，并大胆设想：如果改变过去主要借助“家庭物质资源”的情况，使用家长的“职业资源”和“智慧优势”，将各类亲子社团淋漓尽致地铺开，也许可以很好地改变家长工作中“角色缺失”“被动配合”“关系不良”的局面，同时在一定程度上解决幼儿在园外的陪伴方式、玩耍内容和玩耍空间的问题。

说干就干，大家查阅相关资料，借鉴可能借鉴的一切成果，开始了“亲子社团”的探索之路。最初遇到了很多困难，诸如如何宣传发动、如何规范管理、如何让社团持续开展、如何真正地让它发挥预期的作用等。当然，我有时也在想，在老师待遇并不高的情况下，突然生生地多出这许多不涨工资的活儿，还要牺牲周末休息、陪伴家人的时间，她们或许还是有很多怨言吧。这个问题我曾问过陈琳，她总是说，不知道呢，反正我们的老师特别乖，说要做这个事情，她们就会投入地去做呢。

梦想不会说话，但它会默默生长。就这样，这个团队为了最朴实最本真的梦想不断尝试、不断、，在失败和不足中不断再思考再、，不知不觉中，这样一本册子赫然摆在了我面前，让我都有些吃惊。她们的经历如同萨布丽娜在给过去的自己录制视频时，告诉自己的：“每个人都有自己的局限……你必须通过实践才能进步，你必须去尝试失败学习，然后再去尝试，才能有所改善。”

看到这样一个故事：

2015 年的 12 月 2 日，全球最年轻的亿万富翁——扎克伯格迎来了第一个孩子。为了庆祝女儿的降生，扎克伯格深情地写下了近 5000 字的长信，字里行间无不透露着满满的爱与期待。女儿出生后，扎克伯格“失踪”了两个月，24 小时专心照顾妻子和女儿：第一次给女儿换尿布，第一次陪女儿游泳，第一次带女儿打预防针，第一次给女儿喂奶……每天晚上睡觉前，他会用传统的犹太祈祷方式来祷告，祝福自己的女儿健康成长。每天最开心的事情就是陪着自己的女儿玩耍。相比财富的积累，他认为生命中最重要的是家人，孩子最需要的是精神陪伴，正如犹太人流传的这样一句话：“父亲不是因为生下孩子，而是因为教育孩子，才被称为父亲。”

可是，在当前，有多少父亲甚至母亲能做到这样有质量的陪伴呢？不仅如此，电视保姆、游戏成瘾造成孩子们“童年的消逝”已成为严重的社会问题。所以，我想，这本书不仅仅是幼儿园家长工作的参考书，更是孩子未来健康发展的指引。若全社会都能给予孩子们童年健康丰富的学习和体验的环境，共同形成充满正能量的教育氛围，则必将给孩子们的发展带来积极的不竭的动力！

写到这儿的时候，想起叶圣陶的小诗：

小朋友的成长和进步是我的欢快；

小朋友的羸弱和拙钝是我的忧虑。

有了欢快，我将永远保持它；

有了忧虑，我将设法消除它。

对朋友的忠诚，本该如此；

不然，我就够不上做他们的朋友，

我只好辞职。

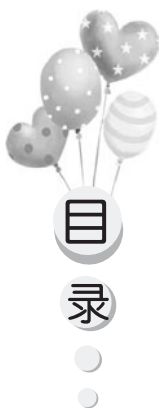
.....

愿你我，对儿童永葆忠诚

是为序。

黄曦

2017年8月5日



~~~~~ 第一章 共育认识篇 ~~~~~

- 第一节 优化儿童的发展始于改善儿童所处的教养环境 001
- 儿童发展需要教育环境合力 001
- 幼儿园需要创新家园共育环境 004
- 儿童需要新的家教方式 008
- 第二节 家园共育新空间——幼儿园亲子社团 015
- 新领域开发：群团组织的共育空间创想 015
- 新的社团组织：认识幼儿园亲子社团 017

~~~~~ 第二章 组织创建篇 ~~~~~

- 第一节 亲子社团的组织系统架构 024
- 幼儿园亲子社团组织的成员结构 024
- 对“社会惰化”问题的控制 029
- 第二节 亲子社团的资源系统构建 032
- 转变认识，家长是最重要的教育资源 033
- 善用调研，挖掘家长教育资源 034
- 统计分析，建立亲子社团资源库 046



第三节 亲子社团组织的类别系统建构 051

共同目标意愿的确立 051

亲子社团的类别划分 053

第四节 亲子社团组建的系统流程 057

亲子社团的组建发起 058

开展宣传培训 060

进行社团招募 061

引发家长参与动机 063

~~~~~ 第三章 社团管理篇 ~~~~~

第一节 建立幼儿园亲子社团管理体系 ..... 069

幼儿园对亲子社团管理的体系 ..... 072

管理就是提供服务支持 ..... 075

第二节 幼儿园亲子社团骨干队伍建设 ..... 077

建设两支家长领导队伍 ..... 077

建立家长参与的园本教研新方式 ..... 086

第三节 亲子社团文化系统建设 ..... 090

亲子社团的精神文化建设 ..... 092

亲子社团的制度化建设 ..... 095

实施适当的绩效评估与奖励机制 ..... 109

第四节 亲子社团的自组织化管理 ..... 111

建立社团家长的共商例会制 ..... 111

制订明确的社团目标计划 ..... 115

建立社团活动的常态机制 ..... 118

形成共同行动的学习型团体 ..... 123

## ~~~~~ 第四章 亲子社团活动篇 ~~~~~

- 第一节 亲子社团活动内容的建构 ..... 130
- 社团活动内容的生成 ..... 130
- 社团活动内容的合理结构策划 ..... 136
- 第二节 亲子社团活动的设计策略 ..... 143
- 兼顾活动组织者非专业性的设计策略 ..... 144
- 社团活动的趣味化设计处理策略 ..... 145
- 社团活动内容取向的综合化演变 ..... 147
- 第三节 幼儿园亲子社团活动的组织策略 ..... 152
- 建构亲子社团活动组织的模式流程 ..... 152
- 社团活动中的亲子互动策略 ..... 165
- 亲子社团导师的活动组织策略 ..... 172
- 第四节 亲子社团活动方案选录 ..... 178
- 第一类 体验型社团活动方案示例 ..... 179
- 第二类 探究型社团活动方案示例 ..... 188
- 第三类 游玩型社团活动方案示例 ..... 197
- 第四类 技能型社团活动方案示例 ..... 204

## ~~~~~ 第五章 成长故事篇 ~~~~~

- 幼儿多元化的优质发展 ..... 215
- 家庭教养生态的改善 ..... 229
- 幼儿园家园共育环境得到优化 ..... 242
- 结 语 ..... 251
- 后 记 ..... 253



## 第一章

# 共育认识篇

### 第一节 优化儿童的发展始于改善儿童所处的教养环境

家庭、祖父母的家、学校、广场、同伴小组、邻居，这些是儿童形成与社交能力有关的认识和行为的主要环境。在任何一个或所有这些环境中所发生的事情会以不同的方式影响儿童，并最终影响他们的社交能力发展的程度。为了有效地指导儿童的社会性发展，你必须考虑这样的外力如何结合起来影响儿童的生活。这就是儿童发展的生态环境观。

—— [美] 布朗芬布伦纳

### 儿童发展需要教育环境合力

儿童发展生态观是 1979 年美国心理学家布朗芬布伦纳提出的。他认为个体发展的环境是一个由小到大层层扩散的复杂的生态系统，包括微观系统、中间系统、外层系统以及宏观系统等，每个系统都会通过一定的方式对个体的发展施加影响。他指出，“发展是人与环境的复合函数”，说明儿童的发展受到与其有直接或间接联系的生态环境的制约，研究者应该从幼儿园、

家庭、社区的相互关系中来研究影响儿童社会发展的因素，改善儿童成长的环境，创造良好的社会生活环境。从儿童发展的生态观到教育的环境观，古往今来，很多教育家、心理学家都有相关的论述。蒙特梭利提出“教育的首要任务，就是为儿童提供一个环境，使之可以在其中发展其自然的功能”。马卡连柯认为：“教育乃是一种最广义的社会过程。儿童，与极度错综复杂的周围活动世界一起，组成无数对相互关系，在每一独特瞬间引起儿童个性的某种变化。指导并控制这一发展，乃是教师的任务。”J. 杜威在《学校与社会》一书中提出，学校制度的改变深受社会进化历程的影响，儿童学校生活应是自然、社会及个人三者的融合；教育的浪费在于学校与社会实际脱节。

以上这些论述都强调了教育环境对于儿童发展的重要影响，在此视野下，幼儿教育要实现幼儿的最佳发展，就不只是做好幼儿在幼儿园内的教育，而是要放眼幼儿所处的环境以及环境中的各种关系，研究幼儿在各类环境关系中的行为与发展，以期找到更科学、适宜、有效的路径与策略，促进幼儿高品质地发展。

那么，哪些环境和关系是能够实施影响进而促进儿童发展的重要因素呢？毋庸置疑，就是幼儿所处的主要环境空间，包括家庭、社区及幼儿园。在这些环境空间中发挥影响作用的主要因素包括：家庭中的生活习惯、教养方式、亲情关系、休闲生活方式，幼儿和家长的朋辈群体，幼儿园中

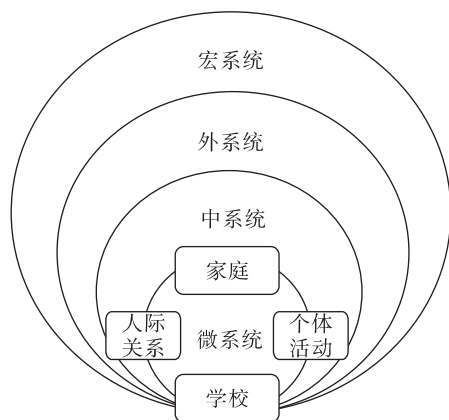


图 1-1 布朗芬布伦纳人类发展生态系统图示

的教育，幼儿、家长和教师的关系以及家庭和幼儿园的关系，家庭周边社区文化氛围、生活活动空间等。这些因素有些是直接作用于幼儿的发展，如家长的教养方式、家庭的生活习惯；有些是发挥间接影响，如家庭和幼儿园的

关系、家庭周边社区的活动空间。从心理层面分析，以上环境因素对幼儿产生作用的大小在于是否与幼儿发生直接关系，重点是环境中所产生的与幼儿有关的活动和情感关系，其中的情感关系主要有亲子关系、师生关系、家师关系、亲属关系等。比如每天孩子和家长一起看一本图书的习惯会影响其以后的学习习惯、智力、表达能力乃至亲子关系、情感情绪的发展。

我们需要认识到，环境对幼儿的影响有可能是正向的，也有可能是负面的，作为教育者，我们所要做的，就是如何尽可能“指导与控制环境”产生正能量、高品质，具备引发、带动、推进幼儿朝高水平发展的效能。实现优化儿童教养的高品质环境（主要指向于心理环境）应该具备如下特征：

◆ 积极、友爱、产生归属感。无论是幼儿园还是家庭，孩子身处其中，影响至深的是环境中的“人”形成的关系和情感氛围。因此父母、老师为孩子创设的首先是充满“爱”的环境，让孩子在“爱”的环境中形成自我积极健康的情感。

◆ 协作、统一，产生合力。家园双方都应该对孩子的教育积极构建、积极参与，处于真正平等合作的状态，幼儿园教育与家庭教育、家庭中各养育者的教育应该是协调一致的，具有共同的目标、行动和价值取向，产生  $1+1 \geq 2$  的效果。不应发生双方教育的不认可乃至互为冲突而削弱教育的影响，产生教养者担心的“ $5+2/白+黑=0$ ”问题，也就是在幼儿园一周中五天的教育在周末两天的家庭环境中消失殆尽，或者是白天老师对孩子的要求与孩子晚上回家，家长又是不同的标准。家园教育的不一致导致对幼儿教育效能的消减。

◆ 常态、稳定，产生安全感。幼儿所在环境中的教养生活与活动应有稳定的常规，形成一种常态，无论家庭和幼儿园对孩子的态度、与孩子的关系情感的建立都应该让孩子产生安全感，包括家园协作的方式方法、协作活动都应该是经常性的，形成制度，让内在和外在的i 影响幼儿自我教育。

◆ 健康、丰富，产生可持续性。家园教养环境都应该是丰富的，为孩子生活和活动提供多种多样的学习和体验，并且这些环境或活动都是健康、有意义的，避免“电视保姆”、游戏等不良的活动内容，家园共同形成的教养



氛围是积极的、充满教育正能量的，并能为孩子未来发展产生不竭的动力。

基于上述特征，我们需要重新审视幼儿园和家庭环境中，有哪些不利于幼儿成长发展，没有形成教育合力的问题，为开拓新的家园共育路径和家庭教育空间找到突破口，为创建“幼儿园亲子社团”打好基础。

## 幼儿园需要创新家园共育环境

幼儿园作为孩子接受正规教育的环境，在为幼儿建构教育合力中具有不可推卸的责任。《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿创造一个良好的成长环境。”因此，我们需要在家园配合方面做更多的思考，以期真正形成家园共育的良好氛围。然而，在对幼儿生活教养环境的研究中我们发现，真正的家园共育并没有很好地形成，家园双方在孩子教养的合作方式、合作关系上，许多幼儿园都存在一些合作不良的问题，主要表现为四种情况：

### 1. 家园教育合作程度偏低

幼儿园为了与家庭达成教育的共识、共建，实施了多种多样的家长工作方式，比如：

日常沟通类：早送晚接时的对话、家访、约谈……

环境展示类：家园栏、展示栏、信息栏……

会议培训类：家长会、经验交流会、家长学校、专家讲座、展示会……

活动展示类：家长开放日、节庆活动、毕业典礼、活动汇报……

亲子参与类：亲子游戏活动、亲子运动会……

管理参与类：家委会、伙委会、家长义工、矛盾调节小组……

信息平台类：网络平台、短信平台、电话热线、成长册……

以上这些幼儿园建构的家长工作方式，很大程度上达到了让家长了解幼儿在园教育和发展情况，配合幼儿园教育工作的目的，但是从家园共育的角度去分析，我们却发现大量的家园工作并没有真正指向于改善家庭教育本

身。如表 1-1 所示, 在一些幼儿园常用的家长工作方式中, 教师与家长所处的输出主体状态中, 我们可以看出一些问题。

表 1-1

| 家园工作的方式      | 家园工作的主要内容                       | 家园工作输出的指向 |
|--------------|---------------------------------|-----------|
| 日常告知、约谈等     | 通过早送晚接的时间对孩子一日活动的个别情况进行告知       | 教师→家长     |
| 幼儿成长册、班级展示栏等 | 教师通过收集孩子的作品、记录一些事例展示幼儿在园学习与发展情况 | 教师→家长     |
| 幼儿园开放日活动     | 请家长到班级参观幼儿生活、学习、游戏、运动活动         | 教师→家长     |
| 家长会          | 介绍班级的教学目标、内容、方法等                | 教师→家长     |
| 家长学校         | 通过专家讲座让家长了解一些科学育儿的知识、H 等        | 教师→家长     |
| 家庭作业         | 教师请家长提供一些教育教学中幼儿活动所需要的材料        | 教师→家长     |
| 亲子活动、节庆活动    | 幼儿园根据活动需要设计亲子活动或大型活动, 家长参与或观摩   | 教师→家长     |

通过表 1-1 我们发现, 幼儿园常用的家园工作形式总体呈现出三种合作状态。首先是被动性, 家园合作大多只在形式上体现。比如, 教师为了顺利进行教学活动而向家长发布的, 配合班级教学参与活动的“通知”。家长来到幼儿园大多是站在那里, “看”孩子活动, 往往是教师组织得热闹, 家长看得高兴, 只起到向家长汇报的作用, 对家庭教育没什么影响。其次是浅表性, 家园合作大多体现在家长协助物质资源的提供配合性参与园内教学等方面, 如请家长带一些废旧材料, 协助制作操作材料等, 忽略了对家长这个群体的智力资源的认知和利用。再次是单向性, 主要体现在家园合作的少反馈上, 教师习惯性地支配家长配合工作, 如在家长资源的利用上, 教师给予家长的信息更多的是幼儿园需要什么, 而很少将家庭教育需要什么考虑进自己的教育计划中, 让家长产生“教育是幼儿园的事, 老师怎样布置我就怎样



做”的消极思想，于是，我们常常听到家长们对老师说，“我那孩子在幼儿园挺听话的，可一回到家，就如同变了个人似的，一点都不听我的话，又任性又胡闹，老师他就听您的话，您给多教育教育，我说的话他不听，管不住啊”。教育变成了幼儿园单方面的努力。

被动性、浅表性、单向性都表明幼儿园在一定程度上忽视了家庭对幼儿发展的主要教育作用，使家长不但主动建构家园共育的意识处于较低水平。而且，家庭教育的问题得不到有效解决，从而形成家庭与幼儿园教育各自为政，出现相互割裂甚至抵触的问题倾向，导致教育资源的极大浪费，所以我们的家园工作方式需要进行改革。

## 2. 家长资源未得到有效的利用

(1) 对家长自身资源的利用方面。幼儿园教育中，习惯上只重视幼儿园自身资源的建设和教师资源的培养和使用，而对幼儿园这一集体教育环境所汇聚的广大家长资源却认识较浅、挖掘不够、利用不足。如上所述，很多时候教师只考虑到家长、家庭物质资源的利用上，对家长在教育智慧、生活经验、职业特长等智力资源上发挥的作用却研究太少，存在“单兵作战”的问题，忽略家长的助力和家长在家庭中对孩子的教育建构，没有形成家园合作共育的意识、路径和形态。

(2) 对亲子活动的价值利用不足。亲子活动顾名思义就是家长和孩子共同参与、相互合作的一种活动。它有利于增进家长和孩子之间的情感交流，促进孩子的身心健康发展，激发孩子的内在潜能。因此近年来，越来越多的园所意识到“亲子活动”的重要性，并积极投入亲子教育活动中。幼儿园通常开展的亲子活动大致可以分为以下类型：第一类是结合节日教育的亲子活动，如三八妇女节邀请妈妈来园参与活动、九九重阳节邀请爷爷奶奶入园同孩子一起庆祝等；第二类是幼儿园一学期一次或两次的家长开放日，第三类是开展一些幼儿园大型园级亲子教育活动，如亲子运动会。这样的亲子活动在一定程度上改善了家庭的亲子关系，对幼儿的社会性发展起到促进作用。但调查结果显示，对于这样的亲子活动，家长普遍反映参与次数少、亲子活