

合作办学研究与实践丛书·云教师温暖教育系列

陈红梅◎著

云端漫步： 儿童体验式学习课程



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

合作办学研究与实践丛书·云教师温暖教育系列

陈红梅◎著

云端漫步： 儿童体验式学习课程

带上书，带上笔，
在校园里来一场说走就走的旅行！



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

合作办学有助于各地基础教育办学水平的提高和办学活力的激发，为师范院校开展基础教育研究带来了积极的影响，基础教育与师范院校也不再是脱节和各自封闭的了。

——浙江师范大学教师教育学院 周跃良院长

学校教育应该始终为“温暖”而行，最终使“温暖”成为学校教育的情感归宿，让学生在爱与尊重的温暖地带健康成长。

——浙江师范大学附属衢州白云学校 叶海涛校长

那一个个充满诗情画意的单元主题，闪耀的是教学勇气的灵光，凝结的是教育自觉的精华，释放的是学习自由的活力。

——浙江师范大学教师教育学院 王国均博士

上架建议 教育·教学研究

ISBN 978-7-5178-2604-0



定价：49.00元

云老师温暖教育系列丛书

编委会

主 任 叶海涛

副主任 施红卫 林 军 舒 瑾 吕晓军
黄刘荣 陈红梅 饶雪霞 邵 晨
江狄龙

委 员 施建华 胡 芬 邵雪琴 龚文剑
胡朝阳 陈新民 周永龙 童永东
杨小明 余利建 方小良

总序

近年来，随着基础教育改革的深入和社会对优质教育资源的强烈需求，师范院校与地方教育行政部门、中小学开展合作办学已经成为一个很普遍的现象，甚至可以用“如火如荼”来形容。“合作办学”就是指高校、地方政府和中小学校利用各自的办学优势，合作开设、委托高校管理或高校部分参与管理一所或一个区域内中小学校的办学模式。合作办学有助于各地基础教育办学水平的提高和办学活力的激发，为师范院校开展基础教育研究带来了积极的影响，基础教育与师范院校也不再是脱节和各自封闭的了。师范院校在合作办学中，真正面对基础教育的实际问题，全面、深入、真实地了解基础教育的需求，从而为高等师范院校制订和调整培养目标和课程设置提供了鲜活的第一手的依据，为高校研究基础教育提供了源源不断的问题和课题，也为师范生的实习、实践环节提供了优质的基地与条件。地方政府则可以借助合作办学的机制转变职能，开展现代学校管理制度的探索和实践；而中小学则在办学水平提升，尤其是在管理、课程和教学、教师专业发展等方面都有了坚强的依托，可以说合作办学本身就是各方共赢的一件好事。

国际上的大学与中小学合作可以追溯到美国的杜威学校（Dewey School），美国的“八年研究”是大学和中学合作的较早案例。我国的合作办学也可以追溯到19世纪，其起点是师范学校和各所大学设立的附属中小学校，许多大学都设立了“实验中小学”或“附属中小学”。从世界范围来看，大学与中小学合作卓有成效的是北美洲、欧洲和亚洲。经过百余年的探究，大学与中小学合作已呈现出多元化的实践形

态，诸如有试验特定思想和理论的实验学校，有面向教师教育一体化的专业发展学校和伙伴学校，有致力于整体变革学习、教学、课程、学生成长、教师发展和社区参与的专业学习共同体，还有致力于薄弱学校改进、教师专业发展和处境不利儿童进步的项目，等等。20 世纪 80 年代以后，伴随着国际政治、经济和科技等领域的激烈竞争，人们对学校以及教师教育质量的要求逐渐提高，美国着眼于传统教师培养模式的改革和探索，如 1986 年由美国霍姆斯小组在《明天的教师》中提出的教师专业发展学校的理论构想，现今在英美等发达国家已形成了完整的实践模式，也发展出一整套成熟的运行技术，还对学校和大学双方的管理、课程等方面做出了先行一步的探索。国际研究既有利于后来者拓宽合作办学的视野，又能从中发现需要突破的合作，如怎样构建推进深度合作的长效机制。

我国的合作办学大体经历了从隔绝到游离，从观望到走近，从磨合到融合的变迁，合作的程度在不断加深，合作方式在不断丰富，合作领域也有了扩展，涉及课程开发、科研、教师教育、课堂教学等各个方面，并逐步形成了咨询合作、一对一合作和三方合作等合作模式，而三方合作是目前合作办学的主要形式。所谓三方合作也称中介合作，根据第三方组织的不同可以分为三种类型：一类是大学、组织机构和中小学之间的合作，如以地区为中介的简称为 UDS 模式（即大学—区域—中小学校），以地方政府为中介的简称为 UGS（即大学—地方政府—中小学校），以教育行政部门为中介的简称为 UAS（即大学—地方教育局—中小学校）。大学与中小学分别由不同的教育部门管理，有不同的教育职责，有不同的运行机制，由于第三方组织机构通常会有比中小学更多的行政资源、资金分配权力等，它的介入可以更有效地保障高校与中小学之间合作，也可以承担必要的协调人的工作，有利于合作办学的顺利开展。

不过从理论上来看，除了高校附设的中小学校和幼儿园之外，长期以来，师范院校并没有太多地介入地方办学，合作经验各方面都不足，也更缺少系统的研究和分析，这对今后深入开展合作办学工作必然会带

来不利的影响。开展合作办学的系统总结与研究，对于更好地开展合作办学，提升合作实效，非常关键。尤其是我们正处于课程改革和社会变革的时期，在社会、经济、文化和教育变革宏观背景下审视合作办学，显得特别有必要。本系列丛书从经济学、政治学、文化学、人类学等多学科视角，综合采取历史研究、比较研究、叙事研究、田野研究等多种研究途径，系统分析了合作办学发展的背景、动因、内容、机制、冲突等问题，比较深入地探讨了合作办学不同主体的功能、微观行动机制及其对合作办学工作的影响，等等。系列丛书作者均是浙江师范大学直接参与合作办学管理和研究工作的专家，他们本身也带着各自的专业背景来分析比较中外不同的合作办学机制、学校管理变革、课程与教学改革、教师专业发展等方面的理论和案例，对于现今如何更准确地理解合作办学、提高合作办学成效都将产生十分有益的作用。

浙江师范大学合作办学工作尽管起步时间不长，但是发展很快，至今已经在全浙江省各地建立了 19 所附属学校，20 余所中小学校成为合作办学的受益学校。这样的发展速度得益于我们一直注重合作办学品牌的建设，特别是合作办学系统的实践总结和理论探讨，同时在制度设计方面也做出了许多努力，提出了有浙江师范大学附属学校特色的组织架构和合作机制，要求合作学校成立附属学校的学校理事会和发展委员会，分别由地方教育行政部门领导和浙江师范大学派出的专家担任主要负责人，这对于解决附属学校的办学目标确定、规章制度建设、教师评聘、课程与教学发展、课题研究指导、财务保障、学校治理结构变革等方面问题，都有很好的支撑作用。同时，各个附属学校之间也建立了常态的合作交流机制，建立了相互借鉴、相互学习的途径，这可以说是促进附属学校共同发展的一条有效途径。

本丛书一方面是对国内外有关高校参与中小学校管理与教育改革方面的实践工作的系统总结和反思，另一方面也包含了浙江师范大学在合作办学方面所做的探索和实践。在此，我要感谢积极参与合作办学工作的各位同事的努力，也要特别感谢附属学校的各位领导、老师和附属学校所在地的教育局及相关部门的领导，没有大家的共同努力，不可能有

这套书的面世，从这个意义上来说，本丛书也是我们三方合作的成果。

当然，合作办学本身是一项十分复杂的工作，作为国内第一套研究合作办学的丛书可能也很难对此做出全面完善的分析和研究，我们把这套丛书作为一次初步的尝试，希望能够引发更多的关注，激发更多的研究，为进一步开展合作办学的研究发挥垫脚石的作用。

周跃良

2016年12月11日

序 一

做温暖教育，让生命幸福

2014年，衢州市白云学校成为浙江师范大学附属学校，吹响了二次创业的号角，全面推进学校转型升级，明确提出“做温暖教育，让生命幸福”的发展愿景。

衢州市白云学校是2006年新建的一所九年一贯制学校，地处城乡接合部，属衢州市柯城区管辖。回顾十余年的发展历程，无论是教学质量还是特色办学，白云学校都拾级而上，渐入佳境。但我们也清醒地看到存在的问题：学校地处新区，是原来的城乡接合部，大部分学生来自农村，约1/6为外县进城务工子女。生源整体较薄弱，分化明显，而且一度面临生源流失严重的局面。近年来，学校在重点高中上线比例上实现了新的突破，但依然有很多学生不能进入重点高中。不少学生对人生的感受较为片面，觉得生活中有很多烦恼事，认为现在的学习生活枯燥乏味，将来的理想又遥不可及，甚至觉得自己只是优秀生的陪衬，自己的学习目标是“能完成作业并在学校混得下去就行”。显然，在我们花大力气提高教育教学质量时，一些学生似乎不怎么“配合”，这成了学校进一步发展必须解决的问题。

面对发展中的困境，我们清楚地知道，学校要进一步发展，需要彻底转变学校发展理念，要从数量的提升向质量的提升转变，要从注重学生学习成绩向注重学生的整体发展转变，要从注重老师教学成绩向注重老师的成长转变。归根结底，我们需要从关注教育的分数转向关注教育中的人的发展。只有关注人的全面成长，才能促进师生的成长，而师生的成长才能反过来带动学校的发展。

根据新世纪社会经济的发展，以及国内外教育形势的变化，尤其是根据进一步深化课程改革的总部署，我们坚定地选择课程改革和课堂改革两条腿一起迈的方向。然而，无论课程改革还是课堂教学改革，都需要有新的教育理念来引领，任何改革都是一场思想的革命，通过思想理念的更新和洗礼来推动行动变革。根据学校的发展现状和未来蓝图，我们选择了“温暖教育”。

在我们看来，“温暖”意指暖和，温暖有两种：身体的温暖和心灵的温暖。“温暖”还有使人感到温情的意思，喻为“教育要让自己暖和，别人感到温暖”。温暖教育就是要倡导“关爱、尊重、自信、感恩”的人才成长观，始终将学生的发展放在第一位，尊重学生的成长规律，理解学生的需求，尊重学生的个体差异，注重学生的终身发展，锻造“暖和自己，温暖他人；点亮自己，照亮他人”的师生成长之旅，让每个孩子成为最好的自己，享受幸福的学校生活，并为学生的幸福人生奠基。

我们通过实施温暖教育在学生心中播撒温暖的种子，促进其生动活泼学习、健康快乐成长，让师生学会关注、关爱、尊重他人，培养自信、感恩的生活态度，增强师生的认同感、归属感与幸福感，从而整体构建幸福校园，将学校建成符合社会要求、师生和谐发展、特色鲜明的现代化名校。

基于“做温暖教育，让生命幸福”的学校发展愿景，在浙江师范大学，特别是教师教育学院的帮助下，从2014年开始，我们做了很多实践、尝试和总结。三年来，我们以温暖教育为基点，以培育“温暖文化”为核心、打造“温暖团队”为基础、建设“温暖课堂”为主渠道、开发“温暖课程”为突破口，从文化建设、团队锻造、课堂转型、课程开发四个维度去建设幸福学校。我们认为，学校教育应该始终为“温暖”而行，最终使“温暖”成为学校教育的情感归宿，让学生在爱与尊重的温暖地带健康成长。

先进的发展理念带动了学校的全面转型升级。

三年来，在“温暖教育”理念的指引下，“温暖文化”的向心力和影响力越来越强，师生的幸福感增强，尤其是以小组合作为主要形式的

新文化，增强了师生团队的合作精神和合作能力。我们全面推进以小组合作学习为主的课堂教学改革，推动学生学习方式的变革，让每一个学生在小组内都有自己的价值，有效提升学生的学习体验，收获幸福感，学生学习的主动性和积极性明显增强。三年来，在中考和各年段的学校联考中，我校学生的学习成绩有明显进步，得到了社会各界的广泛认可。

同时，在“温暖教育”理念的引领下，我校拓展性课程体系——“云课程”体系逐渐成形。“云课程”体系指特色化校本课程和个性化校本课程。“云课程”体系的建立，既为学生个性化幸福成长提供了课程保障，也为学校未来的发展奠定了良好的基础。

在我们看来，最难能可贵的是，在这三年中，衢州市白云学校涌现出了一批优秀的老师。比如，近两年来，学校共有四位老师参加省级公开课比赛，其中两人获一等奖，两人获二等奖。在三年前想都不敢想的事情，如今却变得较为平常。我们认为，在“温暖教育”理念的指引下，学校教师团队正发生着“温暖”的变化。在我们看来，老师是一所学校的中流砥柱，只有老师发展了，学校才能获得发展。我们把在“温暖教育”理念指引下，具有“温暖文化”属性、享受“温暖课堂”、能开发“温暖课程”的新型老师称为“云教师”。

在瞬息万变的新时代里，改革只有起点，没有终点，只有进行时，没有过去时。我们白云学校的“温暖教育”行动也还在路上，我们为实现“做温暖教育，让生命幸福”的美好愿景而不懈努力，为实现教育现代化而贡献一所学校的绵薄之力。

过去的已经成为过去，但它却为未来指引方向。

三年来，我们在做温暖教育，让生命幸福”理念的指引下，有了点滴的经验，我们回望走过的“温暖教育”之路，将匆匆行走过程中看到的、想到的、做过的碎片加以整理，让“温暖教育”留下的脚印更为清晰，我们编辑出版“白云学校云教师温暖教育系列丛书”，将学校文化建设、课程建设和教师成长等方面加以总结，既让我们自己学习反思，也希望得到教育同行们的批评指正。

同时，以此丛书作为浙江师范大学附属学校阶段性的总结，继而感谢在附属学校建设过程中关注、支持学校发展的各位领导、专家，社会各界，尤其是教育界同仁以及为此付出努力的全校教师、学生和家长朋友们。

叶海涛

2017年12月10日

序二

作为一个见证者的序

陈红梅老师的书稿到了付印时刻，又一次催我要序言。当初在整理书稿时曾轻快甚至可以说是轻率地答应写序言，真的提笔之际，我扪心自问，我有何德何能给她高屋建瓴地写上一通文字？我又有何资格鼓励指点抑或劝勉提携？想来想去，我只能以站在路边为凯旋的英雄鼓掌的见证者这一身份来自求安慰。

我见证了陈红梅这位优秀语文老师走向成功的过程。

2014年2月，浙江师范大学与衢州市柯城区教育局正式签约，白云学校成为浙江师范大学附属衢州白云学校。4月份，我以浙师大教师教育学院外派校长的身份来到白云学校指导课改，开始阶段，我们的工作重点在初中小组合作学习的课堂转型上，大半年时间后，随着学校课程顶层设计工作的推进，我们开始触及小学阶段的课堂转型与课程建设，于是，和担任小学部分管校长的陈红梅老师有了越来越多的接触。

红梅老师的语文课很受学生欢迎，这一点早在她来白云学校前就广为人知，但是她总有一点对按部就班教语文的不满足，更有一点对发挥自身特长自由自在有滋有味地教语文的幻想。我经常会有意无意地介绍一些省内外中小学课堂教学以及课程开发方面的信息，她基本都是第一个拿去课堂上尝试一番，然后把学生的学习成果拿出来和大家分享。我曾力推过学习单教学法，没过两天，她就把她设计的学习单发我，请我指导修改，两三次下来，她很快就掌握了学习单的设计技巧，这个学习单在她后来设计与开发课程的过程中起到了重要作用；我也推荐过微信

号“教书匠在美国”，只有她很快和群主“小杨老师”成了朋友，她学生的学习成果成了“小杨老师”向美国同行以及国内粉丝推广创意教学法的最佳证言；我也介绍过北京市十一学校亦庄小学的全课程理念，她很快利用假期时间参加了全课程设计的培训，回来后再思考究竟如何在自己的课堂开辟一块全课程的学习领域。美国的教师、作家兼活动家帕克·帕尔默曾在《教学勇气》中说过：“真正好的教学不能降低到技术层面，真正好的教学来自教师的自身认同和自身完整。”红梅老师就是那种对自己的教育和教学使命有着高度的自我认同，并且不断追求自我完美的人，她保持着一颗充满好奇、永不满足并敢于尝试的童心！

2015年3月，浙江省教育厅发布了《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》，文件提出要“积极探索拓展性课程的开发、实施、评价和共享机制，体现地域和学校特色，突出拓展性课程的兴趣性、活动性、层次性和选择性，满足学生的个性化学习需求”，这为她云端漫步课程的开设和实施提供了方向，她甚至主动把别的学科老师也带动起来，一起进行跨课程的单元设计。他们针对白云学校学生基础比较薄弱的不足，增强了课程的活动体验色彩，并将课程形态定位为体验式学习，于是一个又一个能很好地满足学生好奇心和求知欲又整合着听说读写思活动乃至多学科内容的教学设计问世实施了，又收获欢庆了！那一个个充满诗情画意的单元主题，闪耀的是教学勇气的灵光，凝结的是教育自觉的精华，释放的是学习自由的活力。

我和白云学校叶海涛校长一直以来就有一个共同的愿望：“附属学校应是一个负有特殊使命（探究教育教学新理念、新经验、新方式、新样态乃至新规律）的教育机构。”红梅老师的成果就是对这一特殊使命的最好回应。

前不久，我曾陪美国理海大学教育学院终身教授、IB组织（IB即International Baccalaureate，指国际文凭组织）教师培训与学校评估专家Jill Sperandio去白云学校指导，她听了红梅老师的报告后，指出这种

课程形态与 IB 组织推行的 PYP（小学项目）跨学科探究式单元课程很一致，她鼓励红梅老师更进一步把探究的理念渗透进去。我知道，不久的将来，“云端漫步 2.0”即将上演！

让我们期待吧！

王国均

2017 年 12 月 20 日

前言

一部电影

“云端漫步”这个名字缘于一部电影。

2014年2月，我从柯城区鹿鸣小学调到衢州白云学校。走进校门，首先映入眼帘的是矗立在时空广场上的巨型钟楼。抬头仰望，白底黑针的钟面，蓝天白云的背景，仿佛在向我诉说着一种永恒，又好像寓示着风云万变。那一刻，我脑海里出现了一个词——“云端漫步”。这是我很久以前看过的一部美国电影的名字，讲述了一个发生在一座名叫“云乡”的葡萄庄园里关于爱情和亲情的感人故事。那一刻，我有些恍惚，有些感慨。在这个世界上，有一种东西，它看似虚无缥缈，如同弥漫在庄园上空的层层云雾，但它又是真真实实地存在着，它简单、质朴，打动人心。这是爱情，是亲情，是诗和远方，这也是我们的教育。

我对自己说：我就要在这个学校，这个名叫白云的学校，这个坐落在紫薇北路199号的白云学校，开启我新的教育旅程，开始云端漫步。

校园四季

云端漫步课程的框架缘于白云学校的校园四季。

漫步白云学校，我常常被校园的景色吸引，随手写下“白云四季”的赞歌：

白云四季

春天，桃红柳绿迎春灿，

夏天，蝉鸣云幻荷塘满。

秋天，桂树飘香银杏黄，

冬天，灌木常绿梅傲霜。

是的，白云很美，如同美国影片《云端漫步》中那个名叫“云乡”的葡萄庄园。在一个初夏的午后，校园静悄悄的，孩子和老师们在午睡，我透过办公室窗帘，痴痴地望着窗外。成片的洁白的栀子花开放着，花香随着清风飘来；挺拔隽秀的银杏树、绿伞似的桂树排列着，枝丫交错却又和谐；我甚至能看到粗壮的树根底下，几棵碧绿的小草，虽矮，但仍淡然地开花。顾城的诗，写的不就是这般意境吗？

草在结它的种子

风在摇它的叶子

我们站着，不说话

就十分美好

校园如此美丽，但是，若你无一双诗意的眼睛，只会觉得年年月月花相似。我们的孩子在校园里六年，这六年，孩子有没有用心观察过银杏叶的变化？有没有耐心等待过一朵花的开放？有没有抬头仰望云卷云舒？有没有闭眼聆听小雨沙沙……

罗丹说过：“生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”我想做那个让孩子睁开发现美的眼睛的老师。校园是最重要、最便捷、最有意义的场所。孩子们在校园里度过的时间最长，他们的童年，他们的同伴，他们的理想和梦想、拼搏和追求，都在校园里生发着。但是，如果，没有人点拨，孩子完全是不自知的。教师，应该像艺术家一样带着孩子在校园的一景一物里、一花一草里、一虫一鸟里，寻找美的灵性，思考美、发现美。